

## အစိန်း (၁-က) စကားရှိသုတေသနပြုရရေးအင် အကြပ်မြေသင်ရှိနိုင် - ဂရီနှင့် (ပထောက်ရှိနိုင်)

### သင်ယူမှုံးတည်ရှု

- ◆ ပုံပြင်ကိုများထောင်တတ်ရန်
- ◆ စကားကို ယဉ်ကျေးချိုသာစွာ ပြောဆိုတတ်ရန်

### သင်ကြာသင်ယူမှုအထောက်အကူပွဲ

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရပ်ပုံပန်းချိုကား

### သင်ကြာသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဂုံး

'ပုံပြင်ပါရပ်ပုံများကိုကြည့်ရင်း ဘာပုံပြင်လေး ဖြစ်မလဲ ဆိုတာကို စဉ်းစားကြည့်ကြရအင်' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးပါး ပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ၁ မှ ၆ အထိ ရပ်ပုံကို အစဉ်လိုက် ပြောပြီး ကလေးများ ပုံပြင်များထောင်စေကာ မေးခွန်းမေးဖြန်းပါမည်။

ဥပမာ။ ၂ ပုံ၊ ၃ ကိုပြကာ 'ပုံထဲမှာ ဘာတွေ တွေ့သလဲ' ပုံ၊ ထဲမှာ 'ကလေးတစ်ယောက်ချင်းစီရုံ၊ ဟန်အမှုအရာက ဘယ်လို ကွာခြားပါသလဲ' စသည်

'ရရှိတဲ့ ငုတ်ပျောသီးအရေအတွက်က ဘာကြောင့် ကွာခြားပါသလဲ'

'ကလေးတွေကို ငုတ်ပျောသီးပေးတဲ့ ဦးလေးကြီးရဲ့၊ မျက်နှာအမှုအရာက ဘယ်လို ကွာခြားပါသလဲ' စသည် တို့ကို စဉ်းစားပေါ်မည်။

'ဘယ်နေရာက စိတ်ဝင်စားဖို့ ကောင်းသလဲ' ဟူသော ထင်မြင်ချက်ကိုလည်း မေးဖြန်းပါမည်။

- ◆ ပုံပြင်ပါ အကြောင်းအရာများကိုများကာ လေ့ကျင့်ပါမည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ တစ်ဦးချင်း)

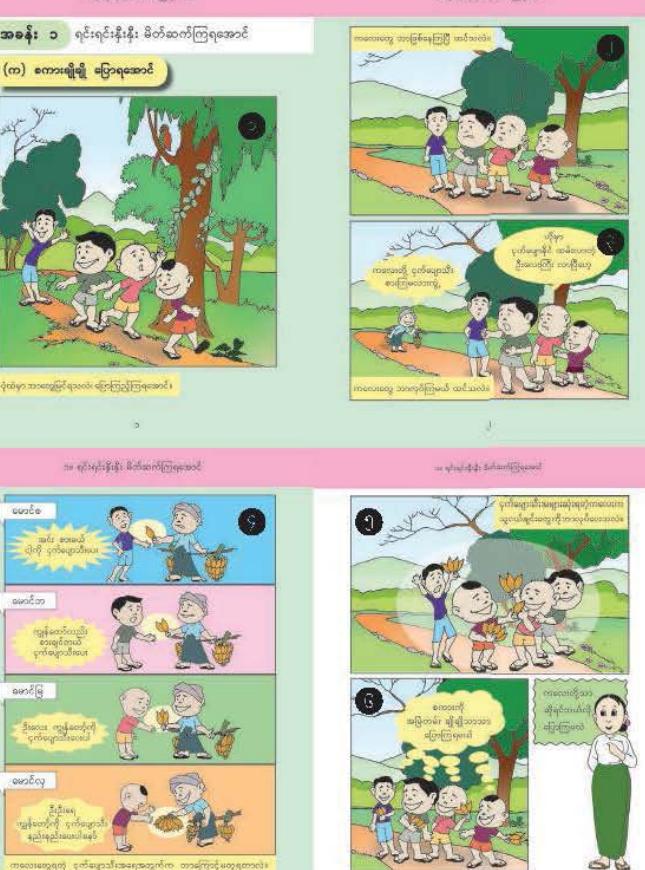
ဥပမာ။ ၁ ကလေးအရေအတွက်၊ ငုတ်ပျောရိုင်ထိုးလာသူ နဲ့ ကလေးများရဲ့ အပြောဆေား၊ ငုတ်ပျောသီးအများဆုံးရတဲ့ ဘယ်သူလဲ။ အများဆုံးရတဲ့သူက ဘာလုပ်သလဲ။

#### နိုဗ်ရှုပ်ပြင်း

- ◆ ပုံပြင်ထဲမှာ 'ဘာတွေသီးကြသလဲ အခုကဗျာပြီး ကလေးတို့လည်း ဘယ်လိုစကားမျိုးကို ပြောကြမလဲ' စသည်ဖြင့် ဆရာကမေးပြီး နိုဗ်ရှုပ်ပါမည်။

#### စိတ်ဓာတ်ပြုတွင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ပုံပြင်ပါရပ်ပုံများကိုကြည့်ပြီး ပြန်လည်ပြောပြန်ခိုင်းခြင်း ရှိ၊ မရှိကို စစ်ဆေးအကဲပြုတွင် ပါမည်။



#### အခိုကအချက်များ

◆ ပထမဆုံးပုံပြင် ပထမဆုံး စကားပြောဟူသည့် အချက်သည် ဤသင်ခိုန်းစာ၏ အခိုကအချက်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုများက မည်သည့် အကြောင်းအရာများ ဆက်လက်သင်ဆုံးရှိ အသိပေးပါမည်။

◆ အကြောင်းအရာကို အလွတ်ကျက်မှတ်ခြင်းထက် ပျော်ဆွင်စွာ စကားပြောစေခြင်းကို အလေးပေးပါမည်။

◆ နှုတ်ဆက်ခြင်း၏ အရေးပါဝါကို စဉ်းစားတတ်လာဖော်မည်။

#### ပုံပြင်အကြောင်းပျိုး

၁။ မောင်စ၊ မောင်ဘ၊ မောင်မြ၊ မောင်လှတို့ဟာ အလွန်ချစ်ခင်တဲ့ သူငယ်ချင်းတွေဖြစ်ကြတယ်။ သူတို့အားလုံး ပျော်ပျော်ဆွင်နော်၊ ကစားဖို့ သွားကြတယ်။

၂။ အဲဒီအခိုန်းမှာ ငုတ်ပျောရိုင်ထိုးလာတဲ့ ဦးလေးကြီး ရောက်လာတယ်။ သူတို့ဟာ ဗိုက်ဆောက်တွေကို ငုတ်ပျောသီးအနေးနှင့် ရှိနိုင် မလေးလို့ မေးကြည့်နိုင် ဆုံးဖြတ်လိုက်တယ်။

၃။ အဲဒီအော်အော်အားလုံးဟာ ငုတ်ပျောရိုင်ထိုးလာတဲ့ ဦးလေးကို ငုတ်ပျောသီးအနေးနှင့် ရှိနိုင်မလေးလို့ မေးကြည့်ကြတယ်။ မေးပုံမေးနည်းမတွေကြတဲ့ အတွက် ရတဲ့ငုတ်ပျောသီး အရေအတွက်က လည်း မတူညီကြတဲ့။

၄။ မောင်လှတဲ့ သူဟိုရတဲ့ ငုတ်ပျောသီးတွေကို သူငယ်ချင်းတွေကိုလည်း ခွဲပေးလိုက်တယ်။

၅။ အားလုံးဟာ ဗိုက်ပြည့်ပြီး ပျော်ပျော်ပါးပါးနဲ့ အိမ်ပြန်ခဲ့ကြတယ်။

### ယဉ်ယဉ်ကျေးများ ပြောကြပါနီ



ကျွန်ုတ်ကို  
အပြင်တွက်ခွင့်ပြုပါ  
သရု



မင်္ဂလာဝါ  
သရုမ

ယဉ်ကျေးတာကို (✓) အမှန်ဖြစ်လို့ မယဉ်ကျေးတာကို (✗) အမှားဖြစ်မယ်။



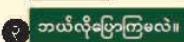
တို့တွေ အတူတူ ကျောင်းသွားကြရအောင်။



ငါကို စာအုပ်ပေးစမ်း။



ညီလေး စာကြိုးစားနော်။



၆

### ဖြေဆိုမျက်နှာများ

၁။ ယဉ်ယဉ်ကျေးများ ပြောကြပါနီ

- ဆရာကို ပြောကြားရာတွင် ယဉ်ကျေးသော အသုံးအနှစ်းများကို  
အသုံးပြု၍ သင်ကြားပေးနိုင်ဖြစ်သည်။

၂။ ယဉ်ကျေးတာကို အမှန်ဖြစ်လို့ မယဉ်ကျေးတာကို အမှားဖြစ်မယ်။

- တို့တွေ အတူတူ ကျောင်းသွားကြရအောင်။ (မှန်)  
- ငါကို စာအုပ်ပေးစမ်း။ (မှား)  
- ညီလေး စာကြိုးစားနော်။ (မှန်)

၃။ လေ့ကျင့်ကြပါနီ

- သူငယ်ချင်းနဲ့အတူ ကစားချင်ရင်  
အတူတူ ကစားကြရအောင်။  
- မိဘတွေဆံက မှန်လို့ချင်ရင်  
မော် နိုင်သာနေလို့ ရှိနိုင်ယောဝါ။  
- ဆရာမကို စာမေးချင်ရင်  
သရုမ သမီးမှာမထည့်လို့ ပြန့်ရွှင်းပြုပါ။

အနေး (၁-၂)

• ကော်မူရှိပြုရလောင်  
အကြော်ပြုသင်ရှိနီ - ၂၅နီ (ဒုတိယအရှိနီ)

သင်ကြားသင်ဟန္တလုပ်ငန်း

နိဒါနီး

◆ စကားကို ချိုသာစွာ ပြောဆိုခြင်းသည် မည်မျှအရေးကြီး  
ကြောင်းကို ပြန်လည်ပြောပြကာ နိဒါနီးပျိုးပါမည်။

လုပ်ငန်းဓည်

◆ ၁ ဆရာကို နှိတ်ဆက်ရာတွင် အသုံးပြုသော အသုံး  
အနှစ်းသည် ယဉ်ကျေးသော အသုံးအနှစ်းဖြစ်ကြောင်း  
ကို ပြောပြုပါမည်။ ကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ  
အပြောစကားများအတိုင်း ပြောပေါ်မည်။ အခြား  
အပြောစကားများကိုလည်း ပြောဖော်မည်။

◆ ၂ ယဉ်ကျေးသော အသုံးအနှစ်းနှင့် မယဉ်ကျေးသော  
အသုံးအနှစ်းအား ဆရာဖတ်ပြသော ကျောင်းသုံး  
စာအုပ်ပါ သာမကာကို အသုံးပြု၍ ခွဲခြားစေမည်။  
မယဉ်ကျေးသော အသုံးအနှစ်းကို ယဉ်ကျေးသော  
အသုံးအနှစ်း ဖြစ်စေရန် မည်သို့ ပြောရမည်ဟု စဉ်းစား  
စေမည်။

◆ ၃ မည်သည့်အခြေအနေတွင် မည်သို့ ပြောရမည်ကို  
စဉ်းစားစေကာ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောဆိုစေမည်။

နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

◆ ၁ မှ ၃ အထိ ကလေးများကို အသုံးကြုံ ပြောဆို  
စေမည်။ စကားပြောဆိုရာတွင် အသုံးအတိုးအကျယ်ကို  
သတိပြုရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၂ နှင့် ၃ ပေါ်တွင် မှတည်၍  
အကဲဖြတ်ပါမည်။

## အနိုင် (၁-၁) မင်္ဂလာပါ(ကမျာ) အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ဂရီနှင့်

### သင်ယူမည့်တည်းကြုံ

- ◆ ကမျာကို ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ဆွဲနှုန်း ချွဲတိုက်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကျပွဲည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရှင်ပုံ

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံကို ကလေးများ  
ကြည့်ရှုစေပြီး မေးခွန်းများမေး၍ နိဒါန်းပျီးပါမည်။  
ဥပမား။ (၁) ပုံထဲမှာဘာတွေ တွေ့ရသလဲ။  
(၂) သူတို့ဘာတွေ လုပ်နေကြတာလဲ။  
စာဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို  
ပြောဖော်မည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ဆရာက ကမျာကို အသံနေအသံထားမှန်မှန် ချွဲတို့  
ပြောဖော်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ချွဲတို့ဖော်မည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ချွဲတို့ဖော်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလုံး၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ဟန်အမှုအရာဖြင့် ချွဲတို့ပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ချွဲတို့စေ  
ပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလုံး၊ တစ်ဦးချင်း)

#### နိုင်းရှုပ်ပြင်း

- ◆ ‘စာသင်ခန်းထဲမှာ ဒီလို ယဉ်ယဉ်ကျေးကျေး နှုတ်ဆက်  
ကြသလို အဖြင့်မှာလည်း ဒီလို နှုတ်ဆက်ကြရမယ်နော်’  
ဟုပြောပြီး နိုင်းရှုပ်ပါမည်။

#### စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမျာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်  
တစ်တွဲ၊ အပ်စုလုံး ဟန်အမှုအရာဖြင့် အသံနေ အသံ  
ထားမှန်မှန်ချွဲတို့နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှုတည်၍ စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ ရှင်းရှင်းနှင့်နှင့် မြတ်ဆက်ကြရအင်

## (၉) မင်္ဂလာပါ (ကမျာ)



### မင်္ဂလာပါ

မောင်တို့မယ်တို့ ကျောင်းခန်းဝင်  
အပြုံသန်ကိုဆင်၊  
မင်္ဂလာပါ ဆရာတော်  
ညီညီညာညာ နှုတ်ဆက်ကြ။

လုပ်းမနားမောင်နှင့်သင်း



ဟန်အမှုအရာနဲ့၊  
ဆိုနိုင်ကြရဲ့လား

၇

### အမိကအရှက်များ

- ◆ ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ပျော်ဆွဲနှင့် ချွဲတို့ဖော်မည်။
- ◆ ကမျာပါမှကို ကြည့်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များကို ပျော်ဆွဲ  
ရဲ့စွာ ပြောဖော်မည်။

### အရေးကြီးသောအရှက်များ

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါမှကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှတ်လပ်စွာ  
ဖြေကြားဆမည်။
- ◆ ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ချွဲတို့ရာတွင် ကလေးအားလုံး  
အာရုံစိုက်မှု ရှိ မရှိ ရရှုံးရပါမည်။
- ◆ အပ်စုလုံး သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ချွဲတို့ရာတွင်  
ကလေးများကိုယ်တိုင် လွှတ်လပ်စွာ သရှုပ်ဆောင်ရပါမည်။

## (က) အချင်းချင်း မိတ်ဆက်ကြရအောင်



## အစိတ်အသေးစိတ်များ

- ကလေးများကိုယ်တိုင် မိမိ၏အမည်နှင့် မီမံကြိုက်နှစ်သက်ရာ များကို အခြားသူများအား မိတ်ဆက်ပြောကြားထာတ်ရပါမည်။

## အပေါ်ကြေးသောအချက်များ

- သင်ခန်းစာ မစတင်မီ ဆရာက 'မိတ်ဆက်'ဟူသော စကားကို ရှင်းပြရပါမည်။
- ဆရာက ကလေးများအားလုံး ရုပ်စွာ ပြောလိုစိတ် ဖြစ်လာအောင် လွှဲဆော်ပေးရပါမည်။
- အတန်းထဲတွင် ကလေးအားလုံး အတန်းတွင်း လှည့်လည်း မိတ်ဆက်စေရပါမည်။
- ကျော်တော် ကျော်မ အသုံး၊ ရှင်း စံ့မျှ အသုံးကိုပါ ကလေးများ နားလည်အောင် ရှင်းပြရပါမည်။

အမောင်း (၁-ဂ) အချင်းချင်းမိတ်ဆက်ကြရအောင်  
အကြပ်မြောသင်ရှိနှင့် - ရရှိနှင့် (ပထမအရှိနှင့်)

## သင်ယူစွဲးတည်ရှုက်

- အတန်းသူ အတန်းသား အချင်းချင်း ရင်းနှီးစွာ ပြောဆို တတ်ရန်

## သင်ကြားသင်ယူစွဲအထောက်အကျော်ညွှန်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရိုင်းပါ

## သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

## နိဒါန်း

'မိတ်ဆက်စကားကို ဆရာမက အရင်ဆုံး နမူနာပြောပြုမယ်၊ ဉ်းရင် ကလေးတို့လည်း ကိုယ်တိုင် မိတ်ဆက်ရမယ်နော်'ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

## လုပ်ငန်းစဉ်

- ဦးစွာ ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ဆရာမ၏ရပ်ပုဂ္ဂို ပြု၍ ကလေးတို့အား ဆရာမ၏ မိတ်ဆက်စကားကို ပြောပြုပါမည်။

- ထိုနောက် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ဒေါ်ဆွဲဆွဲအမည် မှာရာတွင် သင်ကြားသုံးဆရာက မီမံနာမည် အစားသွင်းကာ ပြောပြုပါမည်။ ပြောလိုသော ကလေးများကိုလည်း အတန်းရှေ့တွက်၍ ပြောဆပါမည်။

- ထိုနောက် ကလေးအချင်းချင်း နှစ်ယောက်တစ်ဘွဲ့ မိတ်ဆက်စေပါမည်။

- အတန်းရှိ ကလေးအရေအတွက်ပေါ်မှတည်၍ အနည်းဆုံး ဤ ဦးပါဝင်သော အပ်စုများဖွဲ့ကာ မိတ်ဆက်စေပါမည်။

- ဆရာက 'အချင်းချင်းကျော်' ကလေးတို့အချင်းချင်း မိတ်ဆက်ကြရမယ်။ ကိုယ်ဘယ်သူတွေ့နဲ့ မိတ်ဆက်ခဲ့လဲဆိုတာ ပြန်ပြောရမယ်နော်' ဟု ပြောပြီး အတန်းသားအချင်းချင်း ပြောဆပါမည်။

- အတန်းထဲတွင် ကလေးအချင်းချင်း မိတ်ဆက်စေပါမည်။

## နိုံးချုပ်ဖြင့်

- ဆရာက 'ကိုယ်ဘယ်သူနဲ့ မိတ်ဆက်ခဲ့သလဲ'ဆိုသည်ကို နှစ်ယောက်တစ်ဘွဲ့ ပြောဆပါမည်။ 'ဘယ်နှစ်ယောက် မိတ်ဆက်နိုင်ခဲ့သလဲ'ဆိုတာကို အေးပါမည်။

- 'ယောက်းလေးနဲ့ မိန့်ကလေးက မိတ်ဆက်တဲ့အခါမှာ ဘယ်လိုအောင်မျိုးက မတူညီတာလဲ'ဟု အေးမြန်းပြီး နိုံးချုပ်ပါမည်။

## စံ့အေးအကဲဖြတ်ဖြင့်

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးအချင်းချင်း ရင်းရင်းနှီးနှီး မိတ်ဆက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စံ့အေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အဆင့် (၁-ဂ) အချင်းချင်းမိတ်ဆက်ကြရအောင် အကြပ်စာသင်မျို့ - ရရှိနှင့် (ရတိယအရှိနှင့်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ 'မနေ့က ကလေးတို့ အချင်းချင်း မိတ်ဆက်ပြီးကြပြီ မဟုတ်လား' ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျီးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ 'ကလေးတို့မှာရှိတဲ့ ပစ္စည်းတွေအကြောင်းကို သူငယ်ချင်း တွေ့နဲ့ ပြောကြည့်ကြရအောင်' ဟု ဦးစွာပြောပါမည်။
- ◆ ထိုနောက် ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရပ်ပိုကို ပြု၍ ကလေး များတွင်ရှိသော ပစ္စည်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောဖော်ပါမည်။
- ◆ ထိုနောက် ကစားနည်းများနှင့် အစားအစာများကိုလည်း အထက်ပါနည်းအတိုင်း နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောဖော်ပါမည်။
- ◆ ပြီးသွေ့ အပ်စွဲပြီး အထက်ပါ အကြောင်းအရာများကို အပ်စလိုက် ပြောဖော်ပါမည်။

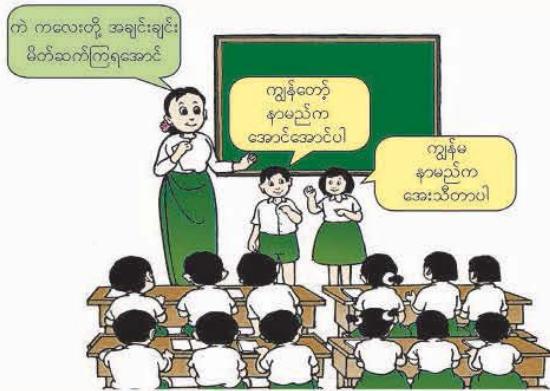
#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ ဆရာက ' သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ အချင်းချင်းပြောပြီး ကြပြီးမဟုတ်လား၊ သူငယ်ချင်းတွေ ပြောတဲ့စကား တွေထဲက မှတ်စိတာတွေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောကြည့်ကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အပ်စလိုက် မိတ်ဆက် ပြောကြားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ ရင်းရှင်းနှင့်နှိုး မိတ်ဆက်ကြရအောင်



#### သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ မိတ်ဆက်ကြရအောင်

	ကလေးတို့မှာရှိတဲ့ ပစ္စည်းကလေးတွေကို ပြောကြည့်ကြရအောင်။
	ကလေးတို့ ကြိုက်တဲ့ ကစားနည်းတွေကို ပြောကြည့်ကြရအောင်။
	ကလေးတို့ ကြိုက်တဲ့ အစားအစာတွေတို့ ပြောကြည့်ကြရအောင်။

၃

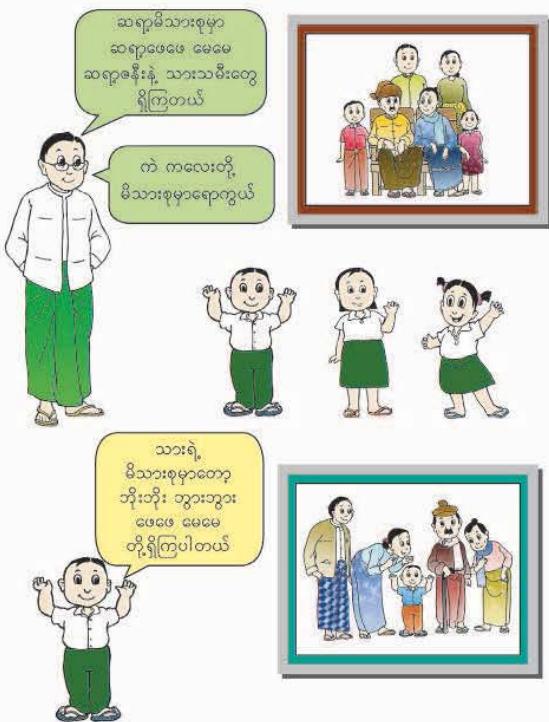
#### အရေးကြီးသောအရာတ်များ

- ◆ ဆရာက ကလေးများအားလုံး ရှုစွဲပြောလိုစိတ် ဖြစ်လာအောင် လွှဲဆောင်ပေါ်မည်။

#### ဓမ္မတ်ချက်

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ လုပ်ငန်းစဉ်အတိုင်း မိတ်ဆက် ပြောကြားပြုး မျိုးသာမကဘဲ ကျောင်းတွင်းစာသင်ခန်း အမြေအနေပေါ် မူတည်၍ ပြောင်းလဲသင်ကြားနိုင်ပါသည်။
- ◆ ကလေးများ အပ်စွဲ မိတ်ဆက်ပြီးချိန်တွင် အတန်းတွင်းအနေ အထားအရ အချိန်အနည်းငယ်ပိုမျိုးပါက အတန်းတွင်း လုညွှုလည်း ပြောဖော်ပါမည်။

## (၁) မိသားစုနဲ့ မိတ်ဆက်ရှိ



## အမိန့်အမျိန်များ

- ဆရာပြောပြသော ဆရာမိသားစု အကြောင်းအတိုင်း ထပ်တူညီပြောဆိုခြင်းမျိုးမဟုတ်ဘဲ မိမိပြောလိုသော အကြောင်းအရာကို ကလေးကိုထိတိုင် ရှုရုံယဉ်ကျေးဇားပြောစေရပါမည်။
- အတန်းရှုံးတွင် အမေးအဖြေ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် လူအများရှုံးတွင် ပြောဆိုနိုင်မှ စွမ်းရည်များ ရရှိလာနိုင်အောင် ပြုစုံပျိုးထောင်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။

## အဓိကမြတ်သောအမျိန်များ

- ဆရာက မိတ်ဆက်ဟူသော စကားလုံးကို ရှင်းပြုပြီးမှ သင်ကြားခြင်းကို စတင်ရပါမည်။
- ကလေးများကို မိတ်ဆက်စေရနာတွင် သွက်လက်သော ကလေးများ ကို မေးမြန်းခြင်းပြု၍ ချိုးကျိုးစကား ပြောခြင်းဖြင့် ကျွန်ုကလေးများကို ပြောလိုစိတ်ဖြစ်အောင် လှုံးဆောင်ပေးရပါမည်။
- အမြဲအဖော်တွေသော ပတ်ဝန်ကျင်မှုလာသည့် ကလေးများပြုကြော် မိမိ မိသားစု အကြောင်းပြုရနာတွင် မိဘမရှိသော၊ မိဘမပြည့်စုံသော ကလေးများရှုံးပါက အားငယ်မှ မဖြစ်ပေါ်စေရန်ဆရာက ထိန်းမတ်ပေးရပါမည်။

## အစိန်း (၁-၂) မိသားစုနဲ့ မိတ်ဆက်ရှိ၊ အကြော်မြတ်သောင်မျို့နဲ့ - ဂရိုင် (ပထာဏမျို့နဲ့)

## သင်ယူမှုပြီးတည်ဆောက်

- လူတိုင်းတွင် မိသားစုနဲ့ကြောင်းနှင့် မိသားစု အကြောင်းကို ယဉ်ကျေးဇားပြောပြုတတ်ရန်

## သင်ကြေားသင်ယူမှုအထောက်အထားများ

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပဲ

## သင်ကြေားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

## နိဂုံးနှင့်

- "ဒီနေ့ ကိုယ့်မိသားစုအကြောင်းကို မိတ်ဆက်ကြမယ်" ဟု ပြောပြီး နိဂုံးမျိုးပါမည်။

## လုပ်ငန်းဝန်

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပဲများကို ကြည့်ဖော်၊ ကလေးများ၏ ထင်မြောက်များကို ပြောဖော်မည်။
- ဆရာက မိမိ မိသားစုအကြောင်းကို စတင် မိတ်ဆက်ပါမည်။

ဥပမာ။ မိသားစုဝင် ဘယ်နှုန်းယောက်ရှိတယ်၊ ဘယ်သူ တွေ့ဖြစ်တယ် ဆိုတာကို ပြောဖော်မည်။

- ဆရာပြောသည့်အတိုင်း မိမိ မိသားစုအကြောင်းပြော နိုင်သည့် ကလေးနှစ်ဦးခုနှစ်ဦး အတာန်းရှုံးတွက်ကာပြာဖော်မည်။

- ကျွန်ုကလေးများကိုလည်း ဆရာပြောသည့်အတိုင်း နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးစေကာ ကလေးအချင်းချင်းပြောဖော်မည်။

- ပြောလိုသော ကလေးများကို အတန်းရှုံးတွက်၍ ပြောစေပါမည်။

## နိဂုံးချုပ်ပြုခြင်း

- ဆရာက 'ကိုယ့် မိသားစုအကြောင်းကို သူငယ်ချင်းများနဲ့ မိတ်ဆက်နိုင်ပြီး မဟုတ်လား'ဟုပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

## စိတ်သောအကြော်ပြုခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် ကလေးနှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောကြားနိုင်ပြုခြင်း ရှိ မရှိကို အခြေခံ၍ အောက်ပါအတိုင်း အကြော်ဖြတ်ပါမည်။

(က) ဆရာပြောသည့်အတိုင်းမဟုတ်ဘဲ မိမိ မိသားစု ဦးရေးအမှန်ကို ပြောနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ။

(ဂ) သူတစ်ပါး နားလည်အောင် ရှင်းလင်းစွာ ပြောနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ။

## အဆင့် (၁-ယ) မိသားစုနှင့် မိတ်ဆက်ရှိ အကြပ်ဗောသင်ရှိနှင့် - ဂရီနှင့် (ဂတ်ယာသရှိနှင့်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- မနောက 'မိသားစုဝင်တွေ ဘယ်နှုန်းယောက်ရှိတယ်၊ ဘယ်သူတွေ ဖြစ်တယ်ဆိုတာကို ပြောခဲ့ကြတယ် မဟုတ်လား။' ဒါနောက မိသားစုဝင် တစ်ဦးချင်းစီရှု၊ အကြောင်းကို ပြောပြုစယ်' ဟုပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက မိမိ မိသားစုဝင် တစ်ဦးချင်းစီရှု အကြောင်းကို စတင် မိတ်ဆက်ပါမည်။
- ဥပမာ။။။ အမည်၊ အလုပ်အကိုင်၊ ကြိုက်နှစ် သက်သောအရာများ
- ဆရာပြောသည့်အတိုင်း မိမိ မိသားစုဝင်အကြောင်း ပြောနိုင်သည့် ကလေးနှစ်ယောက်ခန့်ကို အတန်းရှေ့၊ ထွက်၍ ပြောဖော်မည်။
- ကျို့ကလေးများကလည်း မိမိတို့သိလိုသော အကြောင်း အရာများကို မေးခွန်းများ မေးဖော်မည်။
- ကျို့ကလေးများကိုလည်း ဆရာပြောသည့် အတိုင်း မိသားစုဝင် ဘယ်နှုန်းယောက်ရှိတယ်၊ ဘယ်သူတွေ ဖြစ်တယ် ဆိုတာကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးစေ ကာ ကလေးအချင်းချင်း ပြောဖော်မည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ခြင်း

- 'ကိုယ့်မိသားစုဝင်တွေ အကြောင်းကို အချင်းချင်း နားလည်အောင် ပြောပြုတတ်ကြပြီလား' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

#### စိတ်အကြပ်ဗောသင်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများအချင်းချင်း ပြောနေ ချိန်နှင့် အတန်းရှေ့ထွက်ပြုး ပြောနေချိန်တွင် အောက်ပါအချက်များအပေါ် မှတ်ည်၍ အကဲဖြတ်ရ ပါမည်။

- ဆရာပြောသည့်အတိုင်း မဟုတ်ဘဲ မိမိ မိသားစုဝင်များ အကြောင်းကို ပြောနိုင်ခြင်းရှိ မရှိ။
- ယဉ်ကျေးမားပြောဆိုနိုင်ခြင်းရှိ မရှိ။

၁၁။ ရှင်းရင်းနှုန်းနှင့် မိတ်ဆက်ကြရအောင်

သမီးက တိုးတိုး  
ပြောခဲ့တို့ မိသားစုနှင့်  
နေပါတယ်ရှင်း



ကလေးတို့ မိသားစုအကြောင်း ပြောအုပ်း



အချင်းချင်း ပြောကြည့်ရအောင်။



အတန်းရှေ့ထွက်ပြုး ပြောကြမယ်။

ကဗားလို ယဉ်ယဉ်ကျေးကျေး ပြောတတ်ကြပြီလား။

၁၁

#### အရေးကြီးသောအရှုတ်များ

- အတန်းတွင်းတွင် အခြေအနေမတူသော မိသားစုများ ရှိကြောင်း ဆရာက သိရှိပြီး ကလေးများအားလုံး နွေးတွေးသော အတူဇေားမိသားစုများ ပိုင်ဆိုင်ထားကြောင်းနှင့် မိတ်ဆက် ပြောပြလိုစိတ် ဖြစ်အောင် လွှာဆောင်ပေးရပါမည်။
- ယခင်သင်ကြားပြီးသော သင်ခန်းစာများအတိုင်း ဆရာက ကလေးများ စကားပြောရာတွင် ယဉ်ကျေးမား ပြောဆိုတတ်စေရန် ပြန်လည် လေ့ကျင့်ပေးပါမည်။
- ဆရာက ကလေးများ၏ ပြောဆိုနိုင်မှုစွမ်းရည် (အားနည်းချက်၊ အားသာချက်) များကို သိရှိထားပြီး ပြောဆိုနိုင်မှ အားနည်းသော ကလေးကို ဖော်မော်ပေးရပါမည်။
- မိဘမပြည့်စုံသော ကလေးများအတွက် အတူဇေားမိသားစု များကို ပြောပြန်ရန် ဆရာက ပုံစံးကူညီပေးရပါမည်။

**အစိုး ၂** မျဉ်းကဗျာလက်ချေား  
ရွတ်ဖတ်ရေးနှင့်လား (၁)

(က) ဖိုးစလုံး (ကဗျာ)

ဖိုးစလုံး

စလုံး စလုံး ဖိုးစလုံး  
စောင်းစီးစီး ဘာဆိုတုန်း။  
ဘာဆိုတုန်းမှာ ပိုက်ကဆာ  
ဆီဆမ်းသာ၌ ထမင်းရှား  
အောက်ဆင့်မှာလား  
စင်ပေါ်လား  
ဆ ဆာ ဆုံး ဆား။  
စ စာ စုံ စား။ တွေ့ဆုံးမြတ်နံ့

မျဉ်းကဗျာလက်ချေား ရွတ်ဖတ်ရေးနှင့်လား (၁) အမှန်ခြင်းကြောင်း

၁				
၃				

**အစိုး (၂-က) ဖိုးစလုံး (ကဗျာ)**

**အကြပ်နှစ်ရှင်းနှင့် - ၂ရှင်း**

### သင်ယူမှုပိုးတည်းချက်

- ကဗျာကို ပျော်ဆွဲနာ ရွတ်ဆိုပြီး စလုံး၊ ဆလိမ်၏ အသံကို ခွဲခြားသိရှိရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူးဝါယား

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုဂ္ဂိုက်ယူဆောင်းမေးခွန်းများမေးပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း နိဂုံး

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုဂ္ဂိုက်ယူဆောင်းမေးခွန်းများမေးပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- (က) ပုဂ္ဂိုက်ယူ ဘာတွေတွေရသလဲ။
- (ဂ) သူတို့ဘာတွေ လုပ်နေကြတာလဲ စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင် ချက်ကို ပြောဖော်မည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက ကဗျာကို အသံနေ့ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုပြီး ပါမည်။
- (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။
- (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများ ကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆိုစေပေါ်မည်။
- (တစ်တိုးလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- 'စ နှင့် ဆ အသံကို ခွဲခြားဆိုကြည့်ကြရအင်' 'ခွဲခြား ရွတ်ဆိုနိုင်ရင် အကွက်ယဲမှာ အမှန်ခြစ် ခြစ်ကြရမယ် နော်' ဟု ပြောပါမည်။

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ‘ကဗျာကို သေချာမှတ်မိကြပြီး စလုံး၊ ဆလိမ် အသံ ကလေးကို ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ကြပြီး မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကဗျာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်တွဲ၊ အပ်စလိုက် အသံနောက်အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ‘စ’ နှင့် ‘ဆ’ အသံကို ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

### အမိန့်အမျိုးများ

- ကဗျာကို ပျော်ဆွဲဆွဲငြွင် ရွတ်ဆိုပြီး စနှင့် ဆ အသံကို သေချာစွာ ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ရပါမည်။

### အရေးကြေးသောအမျိုးများ

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုဂ္ဂိုက်ယူကာ ကလေးများကို လွှာတိုလပ်စွာ ဖြေကြားစေမည်။
- ဆရာက အသံနောက်အသံထားမှန်မှန်ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုံစိုက်မှု ရှိ မရှိ ရေပြုရပါမည်။
- နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း စ နှင့် ဆ အသံကို သေချာစွာ ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ရေပြုရပါမည်။

## အစိန်း (၂-၁) ရေးမြစ်ကြရအောင် အကြဖြူသင်ရှိန် - ၂ရှိန် (ပထမသရှိန်)

### သင်ယူမှုံးတည်ချက်

- ♦ ခဲတ်ကို စနစ်တကျ ကိုင်တွယ်အသုံးပြုတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်း

- ♦ ခဲတ်၊ ဗလာဓာတ်

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ♦ ‘ဒီနေ့ ခဲတ်ကလေးတွေ ဘယ်လိုကိုင်မမလဲဆိုတာ လေကျင့်ကြရအောင်’ ဟုပြောပြီးနိုးပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ♦ ဆရာက ခဲတ်ကိုင်နည်း မသင်စီ ခဲတ်ကိုင်နည်း လက်ာ လေးကို ဦးစွာချုတ်ပြရပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခုန်)
- ♦ ‘လက်ညွှိုးနဲ့လက်မ၊ ခဲတ်လေးကိုမ၊ လက်ခလယ်က အောက်ကာ ရေးဆွဲကြမှန်မှန်’ဟု ရွတ်ဆိုပြီး ခဲတ်ကိုင် ပုံကို တစ်ဆင့်ပြီး တစ်ဆင့် ရှင်းပြပါမည်။
- ♦ ညာလက်ဖြင့် ခဲတ်ကိုကိုင် လက်ညွှိုးနှင့် လက်မက ခဲတ် ကိုမရှုံး လက်ခလယ်ဖြင့် အောက်က ထိန်းမတ်ပေးမည်။ လက်သူကြွယ်နှင့် လက်သန်းက ထောက်ပံ့ပေးထားပုံကို သရှုပ်ဖြေ ရေးသားပြုမည်။
- ♦ ခဲတ်ကိုင်ပုံကို ပြုလုပ်လိုသော ကလေးများကိုလည်း အတန်းရေးထွက်ပြီး သရှုပ်ပေါ်မည်။

- ♦ ကလေးများ၏ ကိုယ်နေဟန်ထား မှန်ကန်မှ ရှိ မရှိ၊ ခဲတ်ကိုင်ပုံ မှန်ကန်မှ ရှိ မရှိကို ဆရာက အတန်းတွင် လျည်လည်ကြည့်ရှုပြီး ထိခိုက်ပါက ပြသပေးရပါမည်။
- ♦ ဆရာက လေထဲတွင် ကျောင်းသုံးအားဖြုတ်ပါနိုင်တော် (အလျားလိုက်များ)ကို နှမူနာ ရေးဆွဲပြပါမည်။ ‘ဘေးက သုပေယဲချင်းကို ထိနိုက်မိမှာစိုးလို့ ခဲတ် မကိုင်ရသေးဘားအော်’ဟု ပြောပြီး ကလေးများကို လေထဲတွင် ရေးဆွဲပေါ်မည်။
- ♦ ပြီးလျှင် ကျောင်းသုံးအားဖြုတ်တွင် ရေးဆွဲပေါ်မည်။
- ♦ နံပါတ် J (များတောင်း) နှင့် ၃ (ဒေဝါယ်လိုက်များ)ကို လည်း အထက်ပါနည်းအတိုင်း သင်ကြားပေါ်မည်။

#### နိုင်းချုပ်ပြင်း

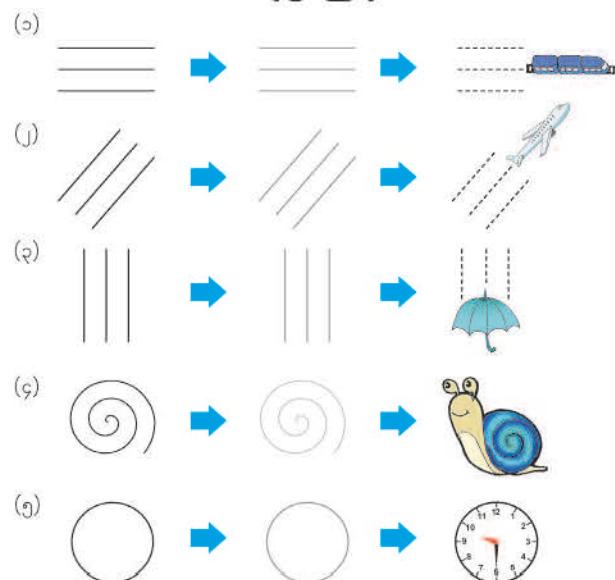
- ♦ ‘ခဲတ်ကို သေသေချာချာကိုင်ပြီး များလေးတွေကို ရေးခြစ်တတ်ကြပြီလား’ဟု ပြော၍ လက်ာကို ပြန်လည် ရွတ်ဆိုပေြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြူတို့မြင်း

- ♦ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများ ခဲတ်ကို စနစ်တကျ ကိုင်တွယ်နိုင်မှ ရှိ မရှိနှင့် ကိုယ်နေဟန်ထား မှန်ကန်မှ ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြူတို့မြင်း။

J11 အျိုးကလေးရေးမှုံး ရွတ်စတ်ရေးနှင့်လူး (၁)

### (၁) ရေးမြစ်ကြရအောင်



၁၁ သင်ယူမှုံးတည်ချက်

၁၃

#### အမိကအရှက်မှား

- ♦ ကလေးများ ခဲတ်ကို စနစ်တကျကိုင်တွယ် အသုံးပြုလာတတ်ရပါမည်။

#### အရေးကြီးသောအရှက်မှား

- ♦ များကြောင်းများကို မှမှနာဆွဲပြခိုန်တွင် သင်ပုံနှင့် လျည်ဆွဲပြီး ကလေးများ ရေးဆွဲချိန်တွင် ဆရာက ကလေးများဘက် ကိုလျည်ကာ ကြည့်ရှုစွမ်းဆေးပေးရပါမည်။

- ♦ ကလေးများ ခဲတ်ကိုစနစ်တကျကိုင်တွယ်အသုံးပြုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ ကိုယ်နေဟန်ထား မှန်ကန်မှ ရှိ မရှိကိုပါ ဆရာက သေချာစွာ ကြည့်ရှုပေးရပါမည်။

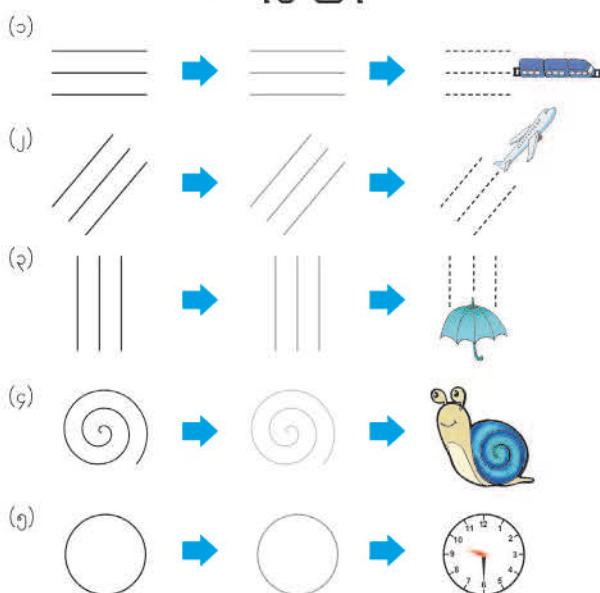
- ♦ ကလေးများ လေထဲတွင် ဆွဲရှုံး ဦးတည်ရာလမ်းကြောင်း မှန် မမှန်ကို သတိပြုရပါမည်။

- ♦ အရှိန်ရပါက ကလေးများ၏ ဗလာဓာတ်အား ရေးဆွဲစေရပါမည်။

- ♦ လေထဲတွင် ရေးသောအရှိန်တွင် ကလေးအချင်းချင်း ထိနိုက်မှ မရှိဖော် ခဲတ်မကိုင်ဘာ လေကျင့်ရပါမည်။

- ♦ ခဲတ်ကိုင်ပုံမှားနေပါက ဆရာက ကလေး၏ လက်ကို ကိုင်တွယ်ပေးပြီး ပြပိုင်လေးရပါမည်။

### (၁) ရေးခြစ်ကြရအောင်



၁ လုံးလောက္ခာ ရေးခြစ်ကြရအောင်



### အရေးကြီးသောအချက်များ

- လိုအပ်ချက်ရှိလျှင် ဆရာက ထပ်မံလေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- '၁' ကို ရေးရာတွင် လက်ယာရှစ်ရေးဆွဲရမည်ကို ဆရာက သတိပြုရပါမည်။
- နံပါတ် ၅ စက်ရိုင်းပုံကို ရေးဆွဲရနှင့် သင်ပုန်းတွင် ပထမဥုံးဖာ သေချာရေးဆွဲပြုသပြီးမှသာ ကလေးများကို လေထဲတွင် ရေးခြစ် စေရပါမည်။
- ဘယ်သန်ကလေးများရှိလျှင် ဆရာက အရှစ်အဆွဲမှန်စွာ ရေးဆွဲခြင်း ရှိ မရှိကို သေချာရရနိုင်ပေးရပါမည်။

### အစိန်း (၂-၁) ရေးခြစ်ကြရအောင် အကြော်သင်ရှိနှင့် - ၂ရှိန် (ဒတိယအရှိန်)

#### သင်ကြားသင်ယူလှလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- ပထမစာသင်ရှိန်က ရွတ်ဆိုခဲ့သော ခဲတံကိုင်နည်း လက်ာလေးကို ဆရာနဲ့အတူ ရွတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

##### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ နံပါတ် ၁ မှ ၃ အထိကို လေထဲတွင် ပြန်လည် လေ့ကျင့် ရေးခြစ်စေပါမည်။
- နံပါတ် ၄ (မျှော်းကွွား) နှင့် နံပါတ် ၅ (စက်ရိုင်း) စသည် တိုကိုလည်း နံပါတ် ၁ မှ ၃ အထိ သင်ကြားပုံသင်ကြား နည်းအတိုင်း ဆက်လက် လေ့ကျင့်ရေးခြစ်စေမည်။
- ကလေးများ ရေးခြစ်နေစဉ် ဆရာက လိုက်လဲကြည့်၍ ပေးရပါမည်။
- လိုအပ်မှုရှိသော ကလေးများကို ဆရာက ကူညီပုံစံးပေးရပါမည်။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ လေးကြားမျှော်းတွင် '၀' လုံးလေးများကို ရေးသားစေပါမည်။

##### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- 'အလျားလိုက်မျှော်း၊ မျှော်းစောင်း၊ ဒေါင်လိုက်မျှော်း၊ မျှော်းကွွား၊ စက်ရိုင်းနဲ့ ဝလုံးလေးတွေကို ရေးခြစ် နိုင်ကြပြီးမဟုတ်လား'
- 'ကလေးတို့ ရေးသားထားတာကို ကလေးအချင်းချင်း လဲလှယ်စစ်ဆေးကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါ မည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ လုပ်ငန်းများ ကို ကလေးများ ရေးခြစ်နိုင်မှ ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အမိန့် (၂-၁) ရပ်ပုံကြည့်ကာ ချွတ်ဆိုစို့  
မျဉ်းသံရပ်ပုံ ဓရေးရယ်နှုန်း(၁)**  
**အကြမ်းစာသင်နိုင် - ၁၀မိန့် (ပထား ၄ ရုတ်ယအမိန့်)**

**သင်ယူမှုံးတည်ရုက်**

- ♦ မျဉ်းအသံ၊ မျဉ်းအမည်များကို ချွတ်ဆိုတတ်ပြီး မှန်ကန်စွာ ရေးသားတတ်ရန်
- ♦ ရပ်ပုံများကိုကြည့်၍ ကလေးများ ပြောပြတတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးထောက်အကုပ္ပါယ်:**

- ♦ ဆရာပြုလုပ်ထားသော မျဉ်းအကုရာကားချုပ် (ပစ္စည်းစံရနိုင်သွေး ပစ္စည်းစံအသုံးပြုပါရန်) မရပါက ကျောင်းသုံးစာအပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးထုပ်ငန်းနိဒါန်း:**

- ♦ 'က' ခဲ့ မျဉ်းလက်ောလေးတွေ ချွတ်ဆိုကြရအောင်'ဟု ပြောဖြီးနိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ♦ ထုပ်ငန်းစဉ်

  - ♦ မျဉ်းကားချုပ်ကို ဦးစွာ ချိတ်ဆွဲပြုပါမည်။
  - ♦ မျဉ်းလက်ောကို ချွတ်ဆိုပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
  - ♦ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချွတ်ဆိုပေါ်ပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
  - ♦ အကုရာ 'က' ကို ထောက်ပြောဖြီး အသံအနေဖြင့် 'က' ဟု အသံစွဲက်ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
  - ♦ အကုရာ 'က' ကို ထောက်ပြောဖြီး အမည်အနေဖြင့် 'ကကြီး'ဟဲ ခေါ်ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
  - ♦ မျဉ်းသံ 'က' ကို လိုက်၍ ချွတ်ဆိုပေါ်ပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
  - ♦ မျဉ်းအမည် 'ကကြီး' ကိုလိုက်၍ ချွတ်ဆိုပေါ်ပါမည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးရွင်း)
  - ♦ 'က' မျဉ်းရှိ ရပ်ပုံများကိုကြည့်စေကာ မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
  - ♦ ဆရာက 'က' မျဉ်းဖြင့်စသော စကားလုံးများ ဖြစ် ကြောင်းပြောကာ ချွတ်ဆိုပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
  - ♦ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချွတ်ဆိုပေါ်ပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
  - ♦ ရုပ်ပုံတွင်ပါဝင်သော အသံများကို လက်ခုပ်တို့၌ ခွဲခြားသိပေါ်ပါမည်။
  - ♦ လေထဲတွင်ရေးသားရှုံး ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမျြေားဖြင့်ရေးသားပြုပါမည်။
  - ♦ ထိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင်ပေးပါမည်။
  - ♦ ရုပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ချွတ်ဆိုရာတွင် ရုပ်ပုံ၏ အမည်ကို အသံစွဲရှုံးကိုလည်းဖြစ်ပါမည်။

JII ရုပ်ပုံကြည့်ကာရွတ်ဆိုစို့ မျဉ်းသံရပ်ပုံရွေ့ချွတ်မှုံး (၁)

**(၁) ရပ်ပုံကြည့်ကာရွတ်ဆိုစို့ မျဉ်းသံရပ်ပုံရွေ့ချွတ်မှုံး (၁)**



၁၄

**အမိန့်အချက်များ:**

- ♦ မျဉ်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို မှန်ကန်စွာ ခွဲခြားသားတတ်ရန်။

**အရေးကြီးသောအမျက်များ:**

- ♦ မျဉ်းအသံနှင့် အမည် ဗြားနားပုံကို ဆရာက သေခာစွာ သင်ကြား ပေးပါပါမည်။
- ♦ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည်းမတ်ပေးရပါမည်။
- ♦ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံများသာမကဘဲ 'က' 'ခဲ့' မျဉ်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းပါပါမည်။
- ♦ မျဉ်းအကုရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှု ရှိစေရန် ပေါ်ပါပါမည်။
- ♦ ရုပ်ပုံကတ်ပြားများကို အသုံးပြု၍ အသံစွဲက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေး နိုင်ပါသည်။
- ♦ လေထဲတွင်ရေးသားရှုံး ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမျြေားဖြင့်ရေးသားပြုပါမည်။
- ♦ ထိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင်ပေးပါမည်။
- ♦ ရုပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ချွတ်ဆိုရာတွင် ရုပ်ပုံ၏ အမည်ကို အသံစွဲရှုံးကိုလည်းဖြစ်ပါမည်။



ဂ ဝထန်းသင် ဖြောင်ချင်။



အမည် ကော်



င ငျိပ်ပေါင်း စားလိုက်ကာင်း။



အမည် င



င



### အရေးကြီးသာအရှက်များ

- ◆ မျည်းအသံနှင့် အမည် ဗြားမားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြား ပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံ မှန်ကန်စေရန် ဆရာက တည်မတ်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံများသာမကဘဲ 'ဂ' 'င'
- မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွံ့ဖြိုး မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမူရှိစေရန် ဂရှုပြုရပါမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါ သည်။
- ◆ လေထွင်ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမျှပြီး ရေးသားပြုရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြပိုင်ပေးရပါမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ရွတ်ဆိုရာတွင် ရုပ်ပုံ၏ အမည်ကို အသံထွက် ရှာဖို့ ကလေးများကို လက်ချင်တိုးစေပြီး အသံထွက်စေရပါမည်။

အေန်း (ဂ-ဂ)

ရုပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုနိုင် မျည်းသုပ္ပန်း စွေးရှယ်နိုင်(ဂ)  
အကြော်မှာသင်မျို့ - ၁၀မျို့  
(တတိယ ၄ ထုတွေအနိုင်)

- ◆ အကွဲရာ 'ခ'ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်း အတိုင်း ဆက်လက် သင်ကြားပါမည်။

**နိုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ 'က' 'ခ' မျည်းအမည်နဲ့ မျည်းအသံကို ရွတ်ဆို ရေးသား တတ်ပြီလား ဟု ပြောပြီး နိုံးချုပ်ပါမည်။

**စိတေသားအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'က' 'ခ' မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ခွဲခြား ရွတ်ဆို စေခြင်း။

- ◆ 'က' 'ခ' မျည်းများကို လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသား နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိလဲမှတ်ည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**တတိယအနိုင်း၊ ထုတွေအနိုင်း**

- ◆ အကွဲရာ 'ဂ' 'င' မျည်းများကိုလည်း မျည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်း အတိုင်း ဆက်လက် သင်ကြားပါမည်။

အင်း (၂-၃) ရပ်ပုံကြည့်ကာ ချတ်ဆိုရှိ  
မျည်းသံရပ်ပုံ ရွေးချယ်ပို့(၁)  
အကြပ်ဗုံးသင်နှင့် - ၁၀နှင့်  
(ဝွေးသရီးနှင့် ၄ ဆွေးသရီး)

### သင်ကြားသင်ယဉ်ယူလပ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ◆ သင်ကြားပြီး မျည်းများကို ချတ်ဆိုစေကာ နိဂုံးပိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ကလေးများကို “လေ့ကျင့်ကြရအောင်” တွင် ပါရှိသော ရပ်ပုံများပြီး အမည်ကို ပြောဖော်မည်။
- ◆ ထိုနောက် ထိုအမည်များသည် မည်သည့်အသံနှင့် စသော မျည်းများဖြစ်သလဲဟု မေးပါမည်။
- ◆ ပေးထားသော ပုံများသာမကဘဲ ‘က’ မှ ‘င’ အထိ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုပြုပြီး ကလေးများကို မေးပါမည်။  
(တစ်တန်းထုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ လိုအပ်ပါက ဆရာက အသေးစိတ် ပြန်လည်ရှင်းပြရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက ‘က’ မှ ‘င’ အထိ မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ပြန်လည်ချတ်ဆိုရေးသားခြင်းများ ပြုလုပ်ရပါမည်။
- ◆ အကွဲရာ ‘စ’ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာသင်ကြားနည်းများ အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

#### နိုင်းချုပ်ပြင်း

- ◆ ‘က’ မှ ‘စ’ အထိ မျည်းကတ်ပြားနှင့် ရပ်ပုံများကို အသံပြုလေ့ကျင့်ဖော်ပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြုင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘က’ မှ ‘င’ မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ခြေခြားချတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် ‘စ’ မျည်း၏ အသံနှင့် အမည်ကို ခြေခြားချတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ လေးကြောင်းမျည်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်းရှိ မရှိလေးမှုတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၂။ မျည်းကြောလက္ခာများ ချတ်ဖတ်ရေးနှင့်လား (၁)

#### လေ့ကျင့်ကြရအောင်



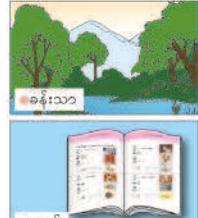
C J  
၃ ၄



၁ စင်းသာ တောင်တန်းပြား



အမည် စတုံး



၁၆

#### အဓိုက်ဗြို့သာအချက်များ

- ◆ မျည်းအသံနှင့် အမည် ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည့်မတ်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံများသာ မကော် ‘က’ မှ ‘စ’ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကို လည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန် ကျော်ရပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံကတ်ပြားများ အသံပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ လေထဲတွင်ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမျှပြီး ရေးသားပြရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြပြင်ပေးရ ပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ချတ်ဆိုရာတွင် ရပ်ပုံ၏ အမည်ကို အသံထွက်ရာ၌ ကလေးများကို လက်ချုပ်တိုးဖော်ပြီး အသံထွက်စေရပါမည်။



သ သရာမ ရှိသေကြ။



၃၀



အမည် သလိမ်



၃၀

၃၀



၅ ၈၀၆၆၆။ သင်္ကာအား



၄၁



အမည် ကွဲ

၄၁



အနေး (၂-၁)

ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုရို့  
မျဉ်းသံရံပုံ ပျော်ချော်ပို့။  
အကြပ်များသင်နှင့် - ၁၀နှင့်  
(သတ္တာ မှ အငွေးသမျို့)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ‘သ၊ ၅ မျဉ်းလက်းလေးတွေ ရွတ်ဆိုကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- မျဉ်းကားချုပ်ကို ဦးစွာ ချိတ်ဆွဲပြပါမည်။
- မျဉ်းလက်းကို ရွတ်ဆိုပြပါမည်။  
(အနေးဆုံး ၃ ကြိမ်ခေါ်)
- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(အနေးဆုံး ၃ ကြိမ်ခေါ်)
- အကွဲရာ ‘သ’ ကို ပြောပြီး အသံအနေဖြင့် ‘သ’ ဟု အသံထွက်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- မျဉ်းသံ ‘သ’ ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(အနေးဆုံး ၃ ကြိမ်ခေါ်)
- အကွဲရာ ‘သ’ ကို ပြောပြီး အမည်အနေဖြင့် ‘သလိမ်’ ဟု ခေါ်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- မျဉ်းအမည် ‘သလိမ်’ ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ‘သ’မျဉ်း၏ ရပ်ပုံများကို ကြည့်စေကာ မေးခွန်းများ ကို မေးပါမည်။
- ဆရာက ‘သ’မျဉ်းဖြင့်စသာ စကားလုံးများဖြစ်ကြောင်း ပြောကာ ရွတ်ဆိုပြမည်။  
(အနေးဆုံး ၃ ကြိမ်ခေါ်)
- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(အနေးဆုံး ၃ ကြိမ်ခေါ်)
- ရပ်ပုံတွင်ပါဝင်သော အသံများကို လက်ချုပ်တီး၍ ခွဲခြားသိပေပါမည်။
- လေထဲတွင် ‘သ’၏ ရေးသားပုံကို ပြသကာ ကျောင်းသားများကိုလည်း လေထဲတွင် ရေးသားစေမည်။
- ထို့အောက် လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- အကွဲရာ ‘ဗီ’ကိုလည်း မျဉ်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်းအတိုင်း ဆက်လက် သင်ကြားပါမည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ‘သ’ ‘ဗီ’ မျဉ်းကတ်ပြားနှင့် ရပ်ပုံများကို အသံပြု လောက်စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘သ’ ‘ဗီ’ မျဉ်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် ‘သ’ ‘ဗီ’ မျဉ်းများကို လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

အန်း (၂-၁)

ရပ်ပုံကြည့်ကာ ချတ်ဆိုပါ  
မျည်းသံရပ်ပုံ ရွှေးမျယ်ပို့(၁)  
အကြပ်းသင်နှင့် - ၁၀ နိုင်  
(နဝေဆရိတ် နှင့် အသမအရိတ်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလပ်ငန်း

နိုင်း

- ◆ သင်ကြားပြီး မျည်းများကို ချတ်ဆိုစေကာ နိုင်းပျိုးပါမည်။

လပ်ငန်းခွင့်

- ◆ အကွဲရာ 'ည' ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ ကလေးများကို 'လေ့ကျင့်ကြရအောင်' တွင်ပါရှိသော ရပ်ပုံများပြုပြီး အမည်ကို ဖြောဆပါမည်။
- ◆ ထိနောက် ထိအမည်များသည် 'မည်သည့်အသံနှင့် စသော မျည်းများဖြစ်သလဲ' ဟု မေးပါမည်။
- ◆ ပေးထားသော ပုံများသာမကဘဲ 'စ' မှ 'ည' အထိ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုပြုပြီး ကလေးများကို မေးပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အရပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- ◆ အရှိန်ရပါက 'က' မှ 'င'အထိ မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ပြန်လည်ချတ်ဆို ရေးသားမြင်းများ ပြုလုပ်ရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ဆရာက အသေးစိတ် ပြန်လည်ရှင်းပြရပါမည်။

နိုင်းချုပ်ပြုင်း

- ◆ 'စ' မှ 'ည' အထိ မျည်းကတ်ပြားနှင့် ရပ်ပုံများကို အသံးပြု လေ့ကျင့်စေပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

စိတ်အကဲဖြတ်ပြုင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'စ' မှ 'ည' မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ခြေခြား ချတ်ဆိုနိုင်းမြင်း ရှိ မရှိနိုင်း လေးကြောင်း မျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်းမြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

J. မျည်းကြောလက္ခာများ ချတ်စတ်ရေးနှင့်လား (၁)



ည ညနေစင်း ရောင်းဆင်း။



အမည် ည



စေ့ကျင့်ကြရအင်း



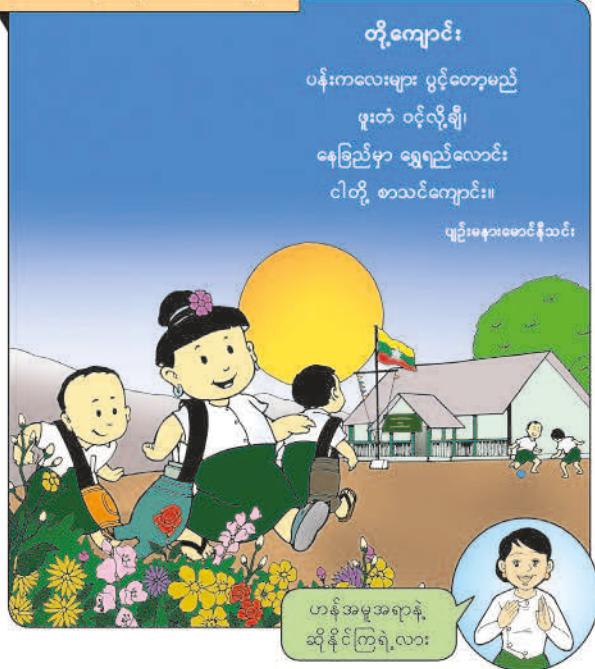
၁၈

အဓိုက်းသောအရှင်းများ

- ◆ မျည်းအသံနှင့် အမည် ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည့်မတ်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးသာအပ်တွင် ပါဝင်သောပုံများသာ မကေတဲ့ 'စ' မှ 'ည' အထိ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန် ဂရမြှုပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံကတ်ပြားများ အသံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ လေထဲတွင်ရေးသားရှုံး ဆရာက သင်ပုန်းသက်ကို မျက်နှာမျှပြီး ရေးသားပြရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင်ပေးရပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ချတ်ဆိုရာတွင် ရပ်ပုံ၏ အမည်ကို အသံထွက်ရှုံး ကလေးများကို လက်ခုပ်တီးစေပြီး အသံထွက်စေရပါမည်။

**အခန်း ၃** မျဉ်းကဗျာလက်းများ  
ရွတ်ဖတ်ရေးစိုးလား (၂)

(က) တိုကျောင်း (ကများ)



တိုကျောင်း

ဝန်းကော်များ ရွင့်တော့မည်  
မူးတဲ့ ဝန်လှုံး  
နှုန်းများ ရွေ့ကြုံလောင်း  
ဝါတို့ စာသင်ကျောင်း။

မျဉ်းကဗျာလက်းများ

**အခိုက်အချက်များ**

- ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ပျော်ချင်ချင် ရွတ်ဆိုစေပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များကို ရဲ့စွဲစွဲ ပြောဖော်မည်။

**အရေးကြီးသောအချက်များ**

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုံကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှတ်လပ်စွာ ဖြောက်းစေမည်။
- ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွှေဝ်ဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုံနှုန်းများကို မရှိ မရှိ ကရပြောပါမည်။
- အပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် လွှတ်လပ်စွာ သရုပ်ဆောင်ရပါမည်။

**အခန်း (၃-က) တိုကျောင်း (ကများ)  
အကြပ်စွာသင်ရှိနှင့် - ရရှိနှင့်**

**သင်ယူမှုံးတည်ပြက်**

- ကများကို ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ချင်စွာ ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကျပစွဲညီး**

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပါ

**သင်ကြားသင်ယူမှုလပ်ငန်း  
နိဂုံး**

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံကို ကလေးများ ကြည့်ရှုစေပြီး မေးခွန်းများမေး၍ နိဂုံးပျိုးပါမည်။
- (၁) ပုံထဲမှာ ဘာတော့ဘာလဲ။
- (၂) ဘူတိဘာတွေ လုပ်နေကြတာလဲ စသဖြင့်ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောဖော်မည်။

**လပ်ငန်းစဉ်**

- ဆရာက ကများကို အသံနေအသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။
- (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ကလေးများကို ဆရာအောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။
- (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ကလေးများကိုလိုတိုင် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။
- (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ဆရာကဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။
- (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။
- (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

**နိဂုံးရှုပ်ပြင်း**

- 'ကများကို သေချာမှတ်မီကြပြီလား၊ ဟန်အမှုအရာကို ရွတ်ဆိုနိုင်ကြပြီ မဟုတ်လား' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- လပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကများကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်ဦး၊ အပ်စုလိုက် ဟန်အမှုအရာဖြင့် အသံနေအသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုစေခြင်းဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အေန်း (၃-၁) ရှင်ဗုဏ္ဏာ ရွတ်ဆိုနိုင်  
မျည်းသံရပ်ပုံရွေးချယ်နှုန်း (၂)  
အကြော်သင်ရှိနှုန်း - ၁၂ရှိနှုန်း  
(ပထမ ၄ ဂုဏ်ယာ အရှိနှုန်း)**

**သင်ယူရှိုးတည်ရှုက်**

- ◆ မျည်းအသံ၊ မျည်းအမည်များကို ရွတ်ဆိုတတ်ပြီး မှန်ကန်စွာ ရေးသားတတ်ရန်
- ◆ ရှင်ဗုဏ္ဏာကို ကြည့်၍ ကလေးများ ပြောဖြတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူရှုအထောက်အကျပွဲည်း**

- ◆ ဆရာဖြူလုပ်ထားသော မျည်းအကွဲရာကားချပ် (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ဝစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်။ မရရှိက ကျောင်သုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုပါရန်။)

**သင်ကြားသင်ယူရှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

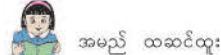
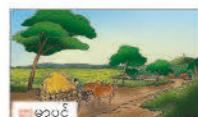
- ◆ 'တ ထ မျည်းလက်းလေးတွေ ရွတ်ဆိုကြရအောင်'ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ မျည်းကားချပ်ကို ဦးစွာချိတ်ဆွဲပြုပါမည်။
- ◆ မျည်းလက်းလေးကို ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ အကွဲရာ 'တ' ကိုထောက်ပြပြီး အသံအနေဖြင့် 'တ'ဟု အသံထွက်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- ◆ အကွဲရာ 'တ' ကိုထောက်ပြပြီး အမည်အနေဖြင့် 'တ ဝင်းပုံ' ဟု ခေါ်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- ◆ မျည်းသံ 'တ' ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ မျည်းအမည် 'တဝင်းပုံ' ကိုလိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစိုးချင်း)
- ◆ 'တ' မျည်းရှိ ရှင်ဗုဏ္ဏာကို ကြည့်စေကာ မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
- ◆ ဆရာက 'တ' မျည်းဖြင့်စသော စကားလုံးများဖြစ်ကြောင်း ပြောကာ ရွတ်ဆိုပြုမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ လေထဲတွင် 'တ' ရေးသားပုံကို ပြသကာ ကျောင်းသား များကိုလည်း လေထဲတွင် ရေးသားဖော်မည်။
- ◆ ထို့နောက် လောက်ကြောင်းမျိုးတွင် ရေးသားဖော်မည်။
- ◆ အကွဲရာ 'ထ' ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်း အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

၃။ မျည်းကျော်လက်းများ ရွတ်ဖတ်ရေးနှိုင်လား (၂)

**(၁) ရှင်ဗုဏ္ဏာ ရွတ်ဆိုနိုင် မျည်းသံရပ်ပုံရွေးချယ်နှုန်း (၂)**



၂၀

**အမိန့်အရှုက်များ**

- ◆ မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို မှန်ကန်စွာ ခွဲခြား ရွတ်ဆိုတတ်ပြီး သေချာစွာ ရေးသားတတ်ရပါမည်။

**အရေးကြီးသားအရှုက်များ**

- ◆ မျည်းအသံနှင့် အမည်ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည်မတ်ပေးရ ပါမည်။
- ◆ ကျောင်သုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ 'တ' 'ထ' မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားစေရန် ကရှဖြူရပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ လေထဲတွင်ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမျှပြီး ရေးသားပြုရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင် ပေးရပါမည်။



၃ ဒရယ် ယန် သားရုံးနှင့်



**၃**



အမည် အဆောင်



**၃**



၁ ဓနိတန်း ပင်လယ်ကမ်း



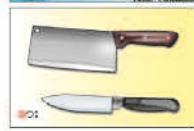
**၁**



အမည် ဓနောက်ဖြိုက်



**၁**



**အစိန်း (၃-၁) ရှင်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ထိနိုင်၊  
မျည်းသုတေသနပုံကြည့်နိုင် (၂)  
အကြော်ဖြေသင်နှင့် – ၁၂ရုံး  
(တတိယ မှ စတုတွေအရုံး)**

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ 'တ' 'ထ' မျည်းကတ်ပြားနှင့် ရှင်ပုံများကို အသုံးပြု လေ့ကျင့်ဖော်ပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်

### ဝါယာအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'တ' 'ထ' မျည်းများ၏ အသုံးနှင့် အမည်ကို ခွဲခြားရွတ်ဆို နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ 'တ' 'ထ' မျည်းများကို လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတ်သည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

### တတိယအရုံး ၁၂ရုံး

- ◆ အကွရာ 'ဒ' 'ဓ' မျည်းများကိုလည်း အထက်ပါ နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြီးသောအရုံးများ

- ◆ မျည်းအသုံးနှင့် အမည်မြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြား ပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကာန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည့်မတ်ပေးရ ပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ 'တ' 'ထ' မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွံ့ဖြိုး ဖေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန် ကရှုပြုရပါမည်။
- ◆ ရှင်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင် ပါသည်။
- ◆ လေထဲတွင် ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းသက်ကို မျက်နှာမျှပြီး ရေးသားပြုရမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏ လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင်ပေးရပါမည်။

**အဆင့် (၃-၁) ရပ်ပုံကြည့်ကာ ချွတ်ဆိုနိုင်  
မျဉ်းသရပ်ပုံရွေးမျယ်နှင့် (၂)  
အကြော်မြှောသင်မျဉ်း - ၁၂၅နှင့်  
(ဝွေး၊ စုံ သင့် အနီးနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ♦ ‘သင်ကြားပြီး မျဉ်းများကို ချွတ်ဆိုကြမယ်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျီးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ♦ အကွဲရာ ‘နံ’ ကိုလည်း မျဉ်းအကွဲရာသင်ကြားပုံ သင်ကြားနည်းများအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါ မည်။
- ♦ ကလေးများကို ‘လေ့ကျင့်ကြရအောင်’ တွင်ပါရှိသော ရပ်ပုံများပြောပြီး အမည်ကို ပြောဖော်ပါမည်။
- ♦ ထိုနောက် ထိုအမည်များသည် ‘မည်သည့်အသံနှင့် စသော မျဉ်းများဖြစ်သလဲဟု မေးပါမည်။
- ♦ ပေးထားသော ပုံများသာမကဘဲ ‘တဲ့ မှု နံ’ အထိ မျဉ်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကို ပြောပြီး ကလေး များကို မေးပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- ♦ လိုအပ်ပါက ဆရာက အသေးစိတ် ပြန်လည်ရှင်းပြရပါမည်။
- ♦ အရှိန်ရပါက ‘တဲ့ မှု နံ’အထိ မျဉ်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ပြန်လည်ချွတ်ဆိုရေးသားခြင်းများ ပြုလုပ်ရပါမည်။

**နိုင်းချုပ်ပြင်း**

- ♦ ‘တဲ့ မှု နံ’ အထိ မျဉ်းကတ်ပြားနှင့် ရပ်ပုံများကို အသံးပြုလေ့ကျင့်ဖော်ပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကြော်ပြင်း**

- ♦ ‘နံ’မျဉ်း၏ အသံနှင့် အမည်ကို ခွဲခြားချွတ်ဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ၊ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ၊ ‘တဲ့ မှု နံ’မျဉ်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ခွဲခြား ချွတ်ဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၃။ ချွတ်ကျော်လက္ခာများ ချွတ်ဖတ်ရေးနှင့်လား (၂)



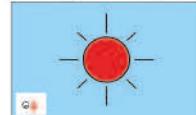
နံ နှုံးပြင် နှာသာတင်။



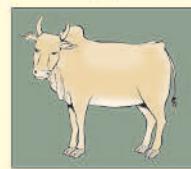
အမည် နေယ်



နံ



လေ့ကျင့်ကြရအောင်



**အဇားကြီးသာအရှက်များ**

- ♦ မျဉ်းအသံနှင့် အမည်ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးရပါမည်။
- ♦ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည်မတ်ပေးရပါမည်။
- ♦ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ ‘တဲ့ မှု နံ’ အထိ မျဉ်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- ♦ မျဉ်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှ ရှိစေရန် ဂျုပြုရပါမည်။
- ♦ ရပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ♦ လေထွက်ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းသာက်ကို မျက်နှာမျှပြီး ရေးသားပြရပါမည်။
- ♦ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင် ပေးရပါမည်။



၁ ပထွေမှုတ် ကိုစိုးတ်။



အမည် ပစောက်



၂ ဖုန်း အသုတ္တ။



အမည် ဖြီးထပ်



၃



### အဓိုဒ္ဓါးသောအချက်များ

- မျဉ်းအသုနှင့် အမည်မြားများပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြား ပေးရပါမည်။
- ရေးသားပုံမှန်ကုန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည့်မတ်ပေးရ ပါမည်။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ 'ပ' 'ဖ' မျဉ်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွံ့ဖြိုး မေးမြန်းရပါမည်။
- မျဉ်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှု ရှိစေရန် ဂျုပြုရပါမည်။
- ရှုပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါ သည်။
- လေထဲတွင်ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းသက်ကို မျက်နှာမျှပြီး ရေးသားပြုရပါမည်။
- လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင်ပေးရပါမည်။

**အနေး (၃-၁) ရှုပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုင့်  
မျဉ်းသံရှုပ်ပုံစွားရှုထိန်း (၂)  
အကြပ်မြောသင်ဆိုင် - ဘုရား  
(သတ္တမ မှ အုပ် အကျိုင်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ‘ပ’ ‘ဖ’ မျဉ်းလက်းလေးတွေ ရွတ်ဆိုကြရအောင်ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပါးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- မျဉ်းကားချုပ်ကို ဦးစွာချိတ်ဆွဲပြပါမည်။
- မျဉ်းလက်းလေးကို ရွတ်ဆိုပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- အကွဲရာ ‘ပ’ကိုပြပြီး အသံအနေဖြင့် ‘ပ’ ဟု အသံထွက်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- မျဉ်းသံ ‘ပ’ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- အကွဲရာ ‘ပ’ကိုပြပြီး အမည်အနေဖြင့် ‘ပစောက်’ ဟု ခေါ်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- မျဉ်းအမည် ပစောက်ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ‘ပ’ မျဉ်းရှိ ရှုပ်ပုံများကို ကြည့်ကောာ မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
- ဆရာက ပ’မျဉ်းဖြင့် စသော စကားလုံးများဖြစ်ကြောင်း ပြောကာ ရွတ်ဆိုပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- လေထဲတွင် ‘ပ’ရေးသားပုံကို ပြောကာ ကျောင်းသားများ ကိုလည်း လေထဲတွင် ရေးသားစေမည်။
- ထိုနောက် လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- အကွဲရာ ‘ဖ’ကိုလည်း မျဉ်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်း အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

**နိုင်းချုပ်ခြင်း**

- ‘ပ’ ‘ဖ’ မျဉ်းကတ်ပြားနှင့် ရှုပ်ပုံများကို အသုံးပြု လေ့ကျင့်စေပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ပ’ ‘ဖ’ မျဉ်းများ၏ အသုနှင့် အမည်ကို ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ ‘ပ’ ‘ဖ’ မျဉ်းများကို လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အဆင့် (၃-၄) ရပ်ပုံကြည့်ကာ ချေတ်ဆိုနိုင်  
မျည်းသရပ်ပုံရွှေးမျယ်နိုင် (၂)  
အကြမ်းကြောသင်နှင့် – ၁၂နှင့်  
(နှစ် ၄ ဒဲသမ အရှင်)**

**သင်ကြားသင်ဟူမှုလုပ်ငန်း:**

**နိဒါန်း:**

- ◆ 'ဗ' 'ဘ' မျည်းလက်ာလေးတွေ ချေတ်ဆိုကြရအောင်ဟု ပြောဖြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ မျည်းကားချုပ်ကို ဦးစွာရုံးတွဲပြောပါမည်။
- ◆ မျည်းလက်ာကို ချေတ်ဆိုပြောပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချေတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းခန်း)
- ◆ အကွားရာ 'ဗ' ကိုပြောဖြီး အသံအနေဖြင့် 'ဗ' ဟု အသံ ထွက်ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
- ◆ မျည်းသ ဗ' ကို လိုက်၍ ချေတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းခန်း)
- ◆ အကွားရာ 'ဗ' ကိုပြောဖြီး အမည်အနေဖြင့် 'ဗထက်မြိုက်' ဟု ခေါ်ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
- ◆ မျည်းအမည် ဗထက်မြိုက်'ကို လိုက်၍ ချေတ်ဆို စေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ 'ဗ' မျည်းရှိ ရပ်ပုံများကို ကြည့်စေကာ မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
- ◆ ဆရာက ဗ' မျည်းဖြင့်စေသာ စကားလုံးများဖြစ်ကြောင်း ပြောကာ ချေတ်ဆိုဖြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချေတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းခန်း)
- ◆ လေထဲတွင် ဗ' ရေးသားပုံကို ပြောကာ ကျောင်းသားများ ကိုလည်း လေထဲတွင် ရေးသားစေမည်။
- ◆ ထို့နောက် လေးကြောင်းမျိုးတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ အကွားရာ 'ဘ' ကိုလည်း မျည်းအကွားရာ သင်ကြား နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

**နိုင်းအျေပြုခြင်း:**

- ◆ 'ဗ' 'ဘ' မျည်းကတ်ပြားနှင့် ရုပ်ပုံများကို အသံးပြု လောက့်စေခြီး နိုင်းအျေပြုပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'ဗ' 'ဘ' မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ချေမှုခြား ချေတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ လေးကြောင်း မျိုးတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

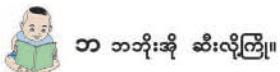
၃။ မျည်းကျော်လက်ာများ ချေတ်ဖတ်ရေးနှင့်လား (၂)



၃ ထောက်း ဆင်ပြောင်း။



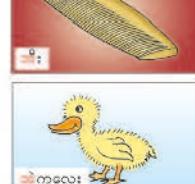
အမည် ထထက်မြိုက်



ဘ ဘတိုးဆို ဆီးလိုကြိုး။



အမည် ဘက္ကို



**အရေးကြီးသာအရှင်များ**

- ◆ မျည်းအသံနှင့် အမည်ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြား ပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည့်မတ်ပေးရ ပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ 'ဗ' 'ဘ' မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွားရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှ ရှိစေရန် ဂျုပြုရပါမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံကတ်ပြားများ အသံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လောက့်ပေး နိုင်ပါသည်။
- ◆ လေထဲတွင်ရေးသားရာ၏ ဆရာက သင်ပုန်းသက်ကို မျက်နှာမြှုပြုး ရေးသားပြုရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုဖြင့် ပေးရပါမည်။



မ မမလေး ဝထံးရေး။



အမည် မ



### လေ့ကျင့်ကြရအောင်



### အဓိုဒ္ဓါးသောအချက်များ

- မျည်းအသံနှင့် အမည်ဗြားများပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြား ပေးရပါမည်။
- ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည်မတ်ပေးရပါမည်။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ 'ပ' မှ 'မ' အထိ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- မျည်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်တွင် စီတ်ဝင်စားမှု ရှိစေရန် ဂရှုပြုရပါမည်။
- ရှုပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါ သည်။
- လေထွင်ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းသက်ကို မျက်နှာများ ရေးသားပြုရပါမည်။
- လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ဖြေပြင် ပေးရပါမည်။

အေန်း (၃-၁) ရှုပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုနိုင် မျည်းသံရုပ်ပုံးရှုထိန်း (၂)

အကြပ်ပြောသင်ရှိနှင့် - ၁၂ရှိနှင့်  
(ကောသမ နှင့် ရွာသမ အရှိန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- သင်ကြားပြီးမျည်းများကို ရွတ်ဆိုစေကာ နိဒါန်းပါး ပါမည်။

#### လုပ်ငန်းမျဉ်

- အကွဲရာ 'မ' ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာသင်ကြားပုံ သင်ကြားနှင့်များအတုင်း ဆက်လက်သင်ကြား ပါမည်။
- ကလေးများကို 'လေ့ကျင့်ကြရအောင်' တွင်ပါရှိသော ရှုပ်ပုံများပြုပြီး အမည်ကို ပြောပေါ်မည်။
- ထိုနောက် ထိုအမည်များသည် 'မည်သည့်အသံနှင့် စသော မျည်းများဖြစ်သလ' ဟု မေးပါမည်။
- ပေးထားသော ပုံများသာမကဘဲ 'ပ' မှ 'မ' အထိ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ကလေးများကို မေးပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- လိုအပ်ပါက ဆရာက အသေးစိတ် ပြန်လည်ရှင်းပြ ရပါမည်။
- အချိန်ရုပ်ပါက 'ပ'မှ 'မ'အထိ မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆို ရေးသားခြင်းများ ပြုလုပ် ရပါမည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- 'ပ' မှ 'မ'အထိ မျည်းကတ်ပြားနှင့် ရှုပ်ပုံများကို အသံနှင့် အမည်ကို စွဲမြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ။

**စိတ်အကဲဖြတ်ဖြင်း**

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'ပ' မှ 'မ'အထိမျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို စွဲမြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ။ 'ပ' မှ 'မ'အထိ မျည်းများကို လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်သည်။ စိတ်အေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

## အဆင်: (၃-ဂ) တစ်နှစ် စာကိုချမှု (ကမာ)

### အကြပြောသင်နှင့် - ပါးမြတ်

#### သင်ယူမှုံးတည်းချက်

- ကမာကို အသေနေအသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေ့ခံစွာတတ်ရန်

#### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကျပွဲည်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပဲ

#### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- ‘ဒီနေ့တစ်နှစ် စာကိုချမှု ကမာလေးကို ရွှေ့ခံစွာကြမယ်။ ဒါကြောင့် ၁ မှ ၁၀ အထိ ကဏ္ဍားလေးတွေကို ပြန်ဖြီး ရွှေ့ခံစွာကြည့်ရအောင်’ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

##### လုပ်ငန်းပည်း

- ဆရာက ကမာကို အသေနေ အသံထားမှန်မှန် ရွှေ့ခံစွာ ပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ရွှေ့ခံစွာစေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွှေ့ခံစွာပေါ်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ကလေးများကို လေထဲတွင် ကိန်းကဏ္ဍားများ ရေးဆွဲစေ ပါမည်။

##### နိုင်းချုပ်ခြင်း

- ကမာကို ပြန်လည်ရွှေ့ခံဖြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမာပါကိန်းကဏ္ဍားများကို တစ်ဦး ချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွေ၊ အပ်စလိုက်အသေနေအသံထား မှန်မှန် ရွှေ့ခံစွာခြင်းရှိ မရှိ၊ မှန်ကန်ခြင်းရှိ မရှိကို ကြည့်ရခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၃။ ချုပ်းကမာလက်းများ ခွဲတ်စတ်ရေးနှင့်လား (၂)

## (ဂ) တစ် နှစ် စာကိုချမှု

<b>C</b>	<b>J</b>
တစ်	နှစ်၊ စာကို ချမှု။

<b>R</b>	<b>G</b>
သုံး	စေး၊ မသိတာ ပေး။

<b>E</b>	<b>G</b>
ဝါး	ခြောက်၊ နှစ်ချင်းပေါ်။

<b>B</b>	<b>D</b>
ဥစ်	ရှုစ်၊ တပည့် ချစ်။

<b>E</b>	<b>C</b>
တစ်ဆယ်၊ ကြိုးစားမယ်။	တင့်း

၂၆

#### အမိန့်အရျက်များ

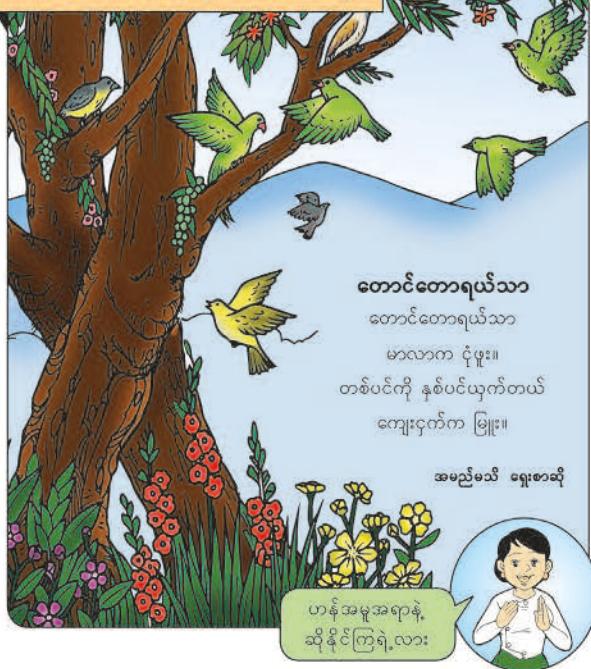
- ကိန်းကဏ္ဍားများရေးသားခြင်းထက် ကမာကို ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေ့ခံစွာ သည်သာလျှင် အမိန့်ဖြစ်ပါသည်။

#### အရေးကြီးသားအရျက်များ

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါပိုကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှာတ်လပ်စွာ ဖြေကြားစေမည်။
- ဆရာက အသေနေအသံထား မှန်မှန်ရွှေ့ခံစွာရှာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစွာစိုက်မှ ရှိ မရှိ ကရပြုရပါမည်။

အနေး ၄ မျည်းကဗျာလက်ဗျား  
ရွတ်ဖတ်ရေးစို့လား (၃)

(က) တောင်တောရယ်သာ (ကဗျာ)



### အမိန့်အမျက်များ

- ◆ ကဗျာကို ပျော်ပျော်ခွင့်ဆွင် ရွတ်ဆိုစေပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင် ချက်များကို ရဲစုံစွာ ပြောစေပါမည်။

### အဝေးကြေးသာအမျက်များ

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုဂ္ဂိုက်ကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှတ်လပ်စွာ ဖြောက်စေမည်။
- ◆ ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုံနိုင်မှ ရှိ မရှိ ကရပြောရပါမည်။
- ◆ ကျေးဇူးတော် ငါးမျိုးမျိုးကို မြှေးမြှေးသော အမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။

အနေး (၄-က) တောင်တောရယ်သာ (ကဗျာ)  
အကြော်တောသင်ရှိနိုင် - ဂျိုင်

### သင်ယူယူးတည်ရှုတ်

- ◆ ကဗျာကို အသံနေ အသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ပျော်ခွင့်ဆွင် ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူယူလုပ်ငန်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပုံ

### သင်ကြားသင်ယူယူလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုဂ္ဂိုက်ကြည့်ရှုစေပြီး အေးခြန်းများမေး၍ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ◆ (၁)ပုဂ္ဂိုက်မှာ ဘာတွေတွေရသလဲ။
- ◆ (၂)ဘယ်နေရာလေး ဖြစ်မယ်ထင်သလဲ စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောစေပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ဆရာက ကဗျာကို အသံနေအသံထား မှန်မှန် ရွတ်ဆိုပြပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ◆ ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ ကဗျာကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကဗျာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်တွေ၊ အပ်စုလိုက် အသံနေ အသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ပါမည်။

အင်း (၄-၅) ဂုဏ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုပါ။  
ရှည်းသံရပ်ပုံရွေးချယ်ဖို့ (၃)  
အကြပ်ဗောသင်ဖို့ - စမိန်(ပထောက်မှ ခုတိယအဖို့)

### သင်ယူမှုံးတည်ရှက်

- ◆ ရှည်းအသံ၊ ရှည်းအမည်များကို ရွတ်ဆိုတတ်ပြီး မှန်ကန်စွာ ရေးသားတတ်ရန်
- ◆ ရပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ကလေးများ ပြောပြတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးအထောက်အကွပ်နည်း

- ◆ ဆရာပြုလုပ်ထားသော ရှည်းအကွဲရာ ကားချပ် (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်သွေ့ ဝစ္စည်းစစ်အသံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ 'ယ' 'ရ' ရှည်းလက္ခာလေးတွေ ရွတ်ဆိုကြရအောင်'ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပါးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းဝေး

- ◆ ရှည်းကားချပ်ကို ဦးစွာချိတ်ဆွဲပြပါမည်။
- ◆ ရှည်းလက္ခာကို ရွတ်ဆိုပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ အကွဲရာ 'ယ' ကိုထောက်ပြပြီး အသံအနေဖြင့် 'ယ' ဟု အသွက်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- ◆ ရှည်းသံ 'ယ' ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ အကွဲရာ 'ယ' ကိုထောက်ပြပြီး အမည်အနေဖြင့် 'ယပက်လက်' ဟု ပေါ်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- ◆ ရှည်းအမည် 'ယပက်လက်' ကိုလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ 'ယ' ရှည်းရှိ ရပ်ပုံများကို ကြည့်စေကာ မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
- ◆ ဆရာက 'ယ' ရှည်းဖြင့်စသော စကားလုံးများဖြစ်ကြောင်း ပြောကာ ရွတ်ဆိုပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ လေထဲတွင် 'ယ' ရေးသားပုံကို ပြသကာ ကျောင်းသားများ ကိုလည်း လေထဲတွင် ရေးသားစေမည်။
- ◆ ထို့အပ်ပါက လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ အကွဲရာ 'ရ' ကိုလည်း ရှည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်း အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

၄၁ ရှည်းကျောလက္ခာများ ရွတ်စတ်ရေးနှင့်လူး (၃)

(၁) ဂုဏ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုပါ။ ရှည်းသံရပ်ပုံ ရွေးချယ်ဖို့(၂)

ယ ယစင်းစင် ကကြိုးစင်။



အမည် ယပက်လက်



ရ ရထားပြီး ရျော်ပျော်ပါ။



အမည် ရနက်လက်



ရ ရထားပြီး ရျော်ပျော်ပါ။



### အစိတ်အရောင်များ

- ◆ ရှည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို မှန်ကန်စွာ ခြေခြားရွတ်ဆို ရေးသားတတ်ရပါမည်။

### အရေးကြားသောအရောင်များ

- ◆ ရထားကို ဦးရထားဟုလည်း ခေါ်နိုင်ကြောင်း၊ ရထားအမျိုးမျိုး ရှိကြောင်းကို ရှင်းပြရမည်။
- ◆ ရှည်းအသံနှင့် အမည်များနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည်းမတ်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ 'ယ' 'ရ' ရှည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ ရှည်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း စိတ်ဝင်စားစေရန် ကျေပြုရပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသွက်ပုံကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ လေထဲတွင်ရေးသားရှုံး ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမျြှုံးရေးသားပြရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေးများကို လိုင်းတွယ်ပြီး မြှေပြိုလေးရပါမည်။



လ လဝါဝါ ထိန်ထိန်သား။



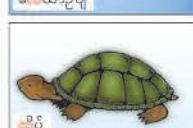
**၈**



အမည် လ



**၁၀**



၁၀ ဝတ်တုတ် နီးဝပ်။



**၁၂**



အမည် ၁၂



**၁၅**



ဆန်း (၄-၉)

ရုပ်ပုံအောင် ရွတ်ဆိုနိုင် မျည်းသံရုပ်ပုံအောင် ရွတ်ဆိုနိုင် မျည်းသံရုပ်ပုံ (၃)  
အကြပ်သင်မျို့နှင့် ဝမျို့ (တတိယ ၄ ဝတ္ထာအမျို့နှင့်)

**နိုင်းမျှပ်ခြင်း (ဝထေအမျို့နှင့် ခတိယအမျို့နှင့်)**

◆ ‘ယ’ ‘ရ’ မျည်းကတ်ပြားနှင့် ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြု လောက်နှင့်ဖော်း နိုင်းမျှပ်ပါမည်။

**စ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ယ’ ‘ရ’ မျည်းများ၏ အသုံးနှင့် အမည်ကို ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း၊ ရှိ မရှိနှင့် ‘ယ’ ‘ရ’ မျည်းများကို လေးကြောင်းမျှေားတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း၊ ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**တတိယအမျို့နှင့် ဝတ္ထာအမျို့နှင့်**

◆ အကွာာ ‘လ’ ‘ဝ’ မျည်းများကိုလည်း မျည်းအကွာာ သင်ကြားနည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြားသောအရာကိုများ

- ◆ မျည်းအသုံးနှင့် အမည် ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည့်မတ်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးအာအပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ ‘လ’ ‘ဝ’ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေ့ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွာာများကို သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန် ကရပြုရပါမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသုံးထွက်ပုံကို လောက်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ လေထွေးရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမှုပြီး ရေးသားပြရမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင်ပေးရမည်။

အနေး (၄-၉) ဂျပ်စုကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုင့်  
မျဉ်းသံရှင်စုကြည့်နှုန်း (၃)  
အကြဖြူစာသင်ရုံး - ဝရီနံ(ပွဲမ ၄ ဆွဲမအရုံး)

### သင်ကြားသင်ယူမှုထပ်ငါး

#### နိဒါန်း

- ◆ ‘သ’ ‘ဟ’မျဉ်းလက္ာလေးတွေ ရွတ်ဆိုကြရအောင်ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းပုံး

- ◆ မျဉ်းကားချပ်ကို ဦးစွာချိတ်ဆွဲပြပါမည်။
- ◆ မျဉ်းလက္ာကို ရွတ်ဆိုပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ငါး)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ငါး)
- ◆ အကွဲရာ ‘သ’ ကိုပြပြီး အသံအနေဖြင့် ‘သ’ ဟု အသံ ထွက်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- ◆ မျဉ်းသံ ‘သ’ ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ငါး)
- ◆ အကွဲရာ ‘သ’ ကိုပြပြီး အမည်အနေဖြင့် ‘သ’ ဟု ကော်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- ◆ မျဉ်းအမည် ‘သ’ ကိုလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ ခုပံ့စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ‘သ’ မျဉ်းရှိ ရှင်စုများကို ကြည့်စေကာ မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
- ◆ ဆရာက ‘သ’ မျဉ်းဖြင့်စသော စကားလုံးများဖြစ်ကြောင်း ပြောကာ ရွတ်ဆိုပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ငါး)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ငါး)
- ◆ လေထဲတွင် ‘သ’ ရေးသားပုံကို ပြသကာ ကျောင်းသားများ ကိုလည်း လေထဲတွင် ရေးသားစေမည်။
- ◆ ထို့နောက် လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ အကွဲရာ ‘ဟ’ ကိုလည်း မျဉ်းအကွဲရာ သင်ကြားနှင့် အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

#### နိုဗုံးရှုပ်ပြုငါး

- ◆ ‘သ’ ‘ဟ’ မျဉ်းကတ်ပြားနှင့် ရှင်စုများကို အသုံးပြု လေကျင့်စေပြီး နိုဗုံးရှုပ်ပါမည်။

#### စိတ်ဓာတ်ပြုတိုင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘သ’ ‘ဟ’ မျဉ်းများ၏ အသုံးပြု အမည်ကို ခြေခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ ‘သ’ ‘ဟ’ မျဉ်းများကို လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၄၁ မျဉ်းကြားလက္ာလက္ာလေးများ ရွတ်စတ်ရေးနှိပ်လား (၃)

သ သ

သ သ

အမည် သ



ဟ ဟ

ဟ ဟ

အမည် ဟ



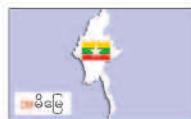
၂၀

### အရေးကြီးသောအရှင်များ

- ◆ မျဉ်းအသံနှင့် အမည်ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည်းမတ်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသံးစာအပ်တွင် ပါဝင်စသော ပုံများသာမကဘဲ ‘သ’ ‘ဟ’ မျဉ်းများနှင့် သက်ဆိုင်စသော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွံ့ဖြိုးမေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ မျဉ်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း စိတ်ဝင်စားမှု ရှိ စေရန် ပြုပြုရပါမည်။
- ◆ ရှင်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသံထွက်ပုံကို လေကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ လေထဲတွင်ရေးသားရာ၌ ဆရာက သင်ပုံးဘက်ကို မျက်နှာမှုပြီး ရေးသားပြရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏ လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြုပြင်ပေးပါမည်။
- ◆ သပြေသည် အရွက်နှင့် ပန်းအဖြစ် ပုဇွဲ့ရသော အပင်တစ်မျိုးဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။



အ အမိမ့် တို့တိုင်းပြီး  
ငါတိ ချို့တဲ့မြဲ့



၃၁



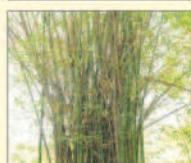
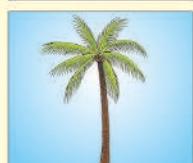
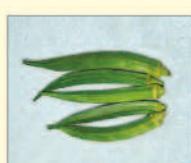
အမည် အ



၃၁



### လေကျင့်ကြရအောင်



### အရေးကြီးသောအရှက်များ

- ◆ မျည်းအသုနှင့် အမည်ခြားနားပုံကို ဆရာက သေချာစွာ သင်ကြားပေးရပါမည်။
- ◆ ရေးသားပုံမှန်ကန်စေရန်အတွက် ဆရာက တည်မတ်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံများသာမကဘဲ 'ယ' မှ 'အ' အထိ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုလည်း ဆရာက ရှာဖွေးဖြောက်ပြီး ဖော်ပြန်ပေးရပါမည်။
- ◆ မျည်းအကွဲရာများကို သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း စိတ်ဝင်စားမှု ရှိစေရန် ပြုပြုရပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ အသွက်ပုံကို လေကျင့်ပေးနိုင် ပါသည်။
- ◆ လေထွက်ရေးသားရာ၏ ဆရာက သင်ပုန်းဘက်ကို မျက်နှာမူပြီး ရေးသားပြရမည်။
- ◆ လိုအပ်ပါက ကလေး၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ပြီး ပြပြင်ပေးရမည်။
- ◆ မျည်းကဗျာလက္းကို ဆရာတင်မိုး ရေးဖွံ့ထားကြောင်း ဆရာများ သိရှိရပါမည်။

သင်း (၄-၉)

ရှင်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုနို့  
မျည်းသံရပ်ပုံပြုးမှုထိနို့ (၃)  
သက်မြတ်စွာသင်ရှိနို့ - ဝရှိနို့ (သတ္တုမှ ဤ အငွေးအရှင်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ◆ သင်ကြားပြီး မျည်းများကို ရွတ်ဆိုစေကာ နိဂုံးပါးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ အကွဲရာ 'အ'ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာသင်ကြားနည်း အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ ကလေးများကို 'လေကျင့်ကြရအောင်' တွင်ပါရှိသော ရှင်ပုံများပြီး အမည်ကို ပြောဖော်မည်။
- ◆ ထိုနောက် ထိုအမည်များသည် 'မည်သည့်အသုနှင့် စသော မျည်းများဖြစ်သလ' ဟု မေးပါမည်။
- ◆ ပေးထားသော ပုံများသာမကဘဲ 'ယ' မှ 'အ' အထိ မျည်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံများကိုပြုး ကလေးများ ကို မေးပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- ◆ လိုအပ်ပါက ဆရာက အသေးစိတ် ပြန်လည် ရှင်းပြုပါ မည်။

- ◆ အချိန်ပျော်ရပါက 'ယ' မှ 'အ' အထိ မျည်းများ၏ အသုနှင့် အမည်ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုရေးသားခြင်းများ ပြုလုပ် ရပါမည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ခြင်း

- ◆ 'ယ' မှ 'အ' အထိ မျည်းကတ်ပြားနှင့် ရှင်ပုံများကို အသုံးပြု လေကျင့်ဖော်းနိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'ယ' မှ 'အ' အထိ မျည်းများ၏ အသုနှင့် အမည်ကို ခွဲခြား ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ လေးကြောင်းမျည်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အစိန်း (၅-က) အပျော်မီးရထား (ကမ္မ)

### အကြံ့ကြောသင်လိုန်း - ၂၆၆

#### သင်ယူမှုံးတည်ချက်

- ကမ္မဘက္ကာ ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွဲခြင်း ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

#### သင်ကြားသင်ယူမှုအသေးကိုအကူပစ္စည်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရှင်ပုံ

#### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံကို ကလေးများ၊  
ကြည့်ရှုစေပြီး မေးခွန်းများမေး၍ နိဒါန်းပျီးပါမည်။  
ဥပမာ။ ၁ (၁) ပုံထဲမှာ ဘာတွေ တွေ့ရသလဲ။  
(၂) သူတို့ဘာတွေ လုပ်နေကတာလဲ။  
(၃) ရထားကြီးခုတ်မောင်းသွားရင် ဘယ်လို့  
အသံတွေကြားရမယ် ထင်သလဲ သေဖြင့်  
ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောစေ  
ပါမည်။

##### လုပ်ငန်းဓည်း

- ဆရာက ကမ္မဘက္ကာ အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုပြ  
ပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ဆရာကဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုစေ  
ပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

##### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ‘ကမ္မဘက္ကာ ဟန်အမူအရာ၊ ပျော်ပျော်ဆွဲခြင်း ရွတ်ဆိုနိဂုံး  
ကြပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမ္မဘက္ကာ တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်  
တစ်ဗွဲ၊ အပ်စုလိုက် ဟန်အမူအရာဖြင့် အသံနေ  
အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုနိဂုံးခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍  
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

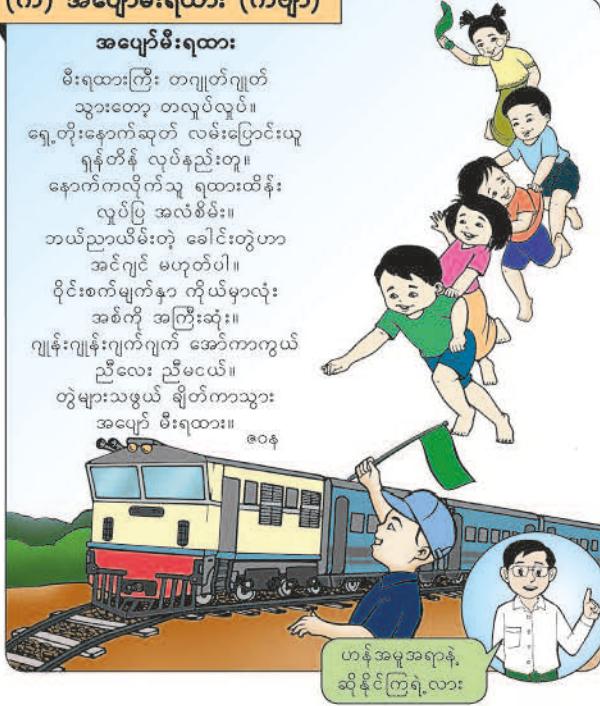
၅။ ဥပုံးကမ္မဘက္ကာများ ရွတ်စတ်ရေးနှင့်လား (၄)

## အစိန်း ၅ ဥပုံးကမ္မဘက္ကာများ ရွတ်ဖတ်ရေးနှင့်လား (၄)

### (က) အပျော်မီးရထား (ကမ္မ)

#### အပျော်မီးရထား:

မီးရထားကြီး တပျော်ပျော်  
သွားတော် တလျှပ်လျှပ်။  
ရွှေ့တို့အနာကုံးချင့် လမ်းခြားပြောင်းလဲ  
နောက်ကလိုက်သူ ရထားထိန်း  
လွှဲပြု အလုပ်မီး။  
ဘယ်ညာလိမ်းတဲ့ ဒေါင်းတွဲဟာ  
အင်ဂျင် မဟုတ်ပါ။  
ပိုင်းဆက်ပျော်နှာ ကိုယ်မှာလုံး  
အစိုက် အကြီးလုံး။  
ဗျားချုပ်းပျော်ပျော် အောင်ကာကွယ်  
ညံ့လာ ညီမေယ်။  
တွေ့မှားသွေးယူ ရှိတ်ကာသွား  
အပျော် မီးရထား။ ၁၀၄



၃၁

#### အမိန့်အမျက်များ:

- ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ပျော်ဆွဲခြင်း ရွတ်ဆိုစေပြီး ကလေးများ  
ထင်မြင်ချက်များကို ရှုခွဲစွာ ပြောစေပါမည်။

#### အကောင်းသုံးသောအရှင်များ:

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုံကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှာတ်လပ်စွာ  
ဖြေကြားစေမည်။
- ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွတ်ဆိုရှာတွင် ကလေးအားလုံး  
အာရုံစုံထိက်မှ ရှိ မရှိ ကရပြုရပါမည်။
- အပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုရှာတွင်  
ကလေးများကိုယ်တိုင် လွှာတ်လပ်စွာ သရှုပ်ဆောင်ရပါမည်။

(၁) အသုံးနည်းသောမျည်းများ သင်ကြားကြနိုလား



နိုက်ဆိုတဲ့ ရေးကြား

**ယ** ယကြီး **ယု**

**ဉ** ဉာဏ်ဆွဲ **ဉု**

**ဋ** ဋ္ဌသန်လျင်းချိတ် **ဋု**

**၅** ၅ဝ်မဲ့ဘဲ **၅ု**

### အမိန့်အမျက်များ

- ရေးသားပုံခေက်ခဲသော မျည်းများဖြစ်သည့်အတွက် ဆရာက ရေးဆွဲပုံကို သေချာစွာ ပြသရပါမည်။

### အရေးကြေးသောအမျက်များ

- ကလေးများ 'ယ' 'နှင့် 'ဉု' မျည်းအသုံးနှင့် အမည်များကို သေချာစွာ သိရှိစေရပါမည်။
- 'ယ' 'နှင့် 'ဉု' မျည်းသံတူပုံ တို့ကို ကလေးများကို ရှင်းပြပါမည်။
- မျည်းသံတူသော်လည်း မျည်းအမည် ကွဲပြားကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။
- ဥပမာ။။ 'ယ' ၏အမည် 'ယုံး' 'ဂ' ၏အမည် 'ဂုဏ်' 'ဉု' ၏အမည် 'ဉာဏ်းဆွဲ' '၇' ၏အမည် 'ကျွဲ'

အစိုး (၂-၁)

အသုံးနည်းသော  
မျည်းများသင်ကြားကြနိုလား  
အကြပ်မြေသင်ရုံးနှင့် - စရိတ် (ပထမ ၄ ရုတိယအရုံး)

### သင်ယူနှုန်းတည်ရှုက်

- အသုံးနည်းသော မျည်းများကို မှန်ကန်စွာ ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကြပွွဲမျည်း

- မျည်းစာလုံးကတ်ပြားများကို ပြုလုပ်အသုံးပြုရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ဒီဇင် အသုံးနည်းတဲ့ မျည်းတွေထဲက 'ယ' 'ဉု' မျည်းတွေကို သင်ယူကြမယ်ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- အကွဲရာ 'ယ' ကို ပြောပြီး အသုံးနေ့နှင့် 'ယကြီး' ဟု အသုံးနေ့ကြောင်း ပြောပြပါမည်။

- မျည်းသံ 'ယ' ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခွင့်)

- အကွဲရာ 'ယ' ကို ပြောပြီး အမည်အနေဖြင့် 'ယကြီး' ဟု အမည်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။

- မျည်းအမည် 'ယုံး' ကိုလိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- လေထဲတွင် 'ယ' ၏ရေးသားပုံကို ပြသကာ ကျောင်းသား များကို လေထဲတွင် ရေးသားပေါ်မည်။

- လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးဆွဲပုံရေးဆွဲနည်း မှန်ကန်စွာ ရေးသားပေါ်မည်။

- အကွဲရာ 'ဉု'ကိုလည်း အထက်ပါနည်းအတိုင်း ဆက်လက် သင်ကြားပါမည်။

#### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- အကွဲရာ 'ယ' 'ဉု' မျည်းကတ်ပြားကို အသုံးပြု၍ လေ့ကျင့်စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းများ၏ အသုံးနှင့် အမည်ကို ခွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အမှန်: (၅-၈)** အသုံးနည်းသော  
မျည်းများသင်ကြားကြနိုလား  
အကြပ်များသင်မျို့နှင့် - စရိတ်(တတိယရှု စတုတွေအမျို့နှင့်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း:

#### နိဂုံး:

- ◆ ဒီဇွန် အသုံးနည်းတဲ့ မျည်းတွေထဲက 'ဋ္ဌ' 'ဋ္ဌ' မျည်းတွေ  
ကို သင်ယူကြမယ် ဟု ပြောပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ အကွဲရာ 'ဋ္ဌ' ကို ပြောပြီး အသုံးနောက့် 'ဋ္ဌ' ဟု အသုံးထွက်  
ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
- ◆ မျည်းသဲ 'ဋ္ဌ' ကို လိုက်၍ ရွှေတ်ဆိုပေါ်မည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြမ်းခန့်)
- ◆ အကွဲရာ 'ဋ္ဌ' ကို ပြောပြီး အမည်အနောက့် 'ဋ္ဌသန်လျင်းချိတ်'  
ဟု ပေါ်ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
- ◆ မျည်းအမည် 'ဋ္ဌသန်လျင်းချိတ်' ကို လိုက်၍ ရွှေတ်ဆိုပေါ်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ရီးချင်း)
- ◆ လေထဲတွင် 'ဋ္ဌ'၏ ရေးသားပုံကို ပြုသကာ ကျောင်းသား  
များကို လေထဲတွင် ရေးသားပေါ်မည်။
- ◆ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးဆွဲပုံရေးဆွဲနည်း မှန်ကန်စွာ  
ရေးသားပေါ်မည်။
- ◆ အကွဲရာ 'ဋ္ဌ' ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်း  
အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

#### နိဂုံးရျုပ်စြင်း:

- ◆ အကွဲရာ 'ဋ္ဌ' 'ဋ္ဌ' မျည်းကတ်ပြားကို အသုံးပြုလေ့ကျင့်  
ဖော်ပြုး နိဂုံးရျုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စြင်း:

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းများ၏ အသုံးနှင့် အမည်ကို  
ခွဲခြားရွှေတ်ဆိုနိုင်စြင်း ရှိ မရှိ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင်  
ရေးသားနိုင်စြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်သော၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်  
ပါမည်။

၅။ မျည်းကြောလက်ဗျား ရွှေတ်ဆိုနိုင်လား (၄)

(၁) အသုံးနည်းသောမျည်းများ သင်ကြားကြနိုလား



ဆိုကြည့်ကြန့် ရေးကြန့်

ဟူ ဟူကီး ဟူ ဟူ

ဂျိ ဂျိမျဉ်းဆွဲ ဂျိ ဂျိ

ဣ ဣသန်လျင်းချိတ် ဣ ဣ

ဤ ဤဝမ်းဘ ဤ ဤ

၃၃

#### အရေးကြီးသောအရှင်များ:

- ◆ ကလေးများ 'ဋ္ဌ' နှင့် 'ဋ္ဌ' မျည်းအမည်နှင့် အသုံးများကို သေချာစွာ  
သိရှိပော်ပါမည်။
- ◆ 'ဋ္ဌ' နှင့် 'တ' မျည်းသဲတူပုံ
- ◆ 'ဋ္ဌ' နှင့် 'ထ' မျည်းသဲတူပုံတို့ကို ကလေးများကို ရှင်းပြရပါမည်။
- ◆ မျည်းသဲတူသော်လည်း မျည်းအမည်ကွဲပြားကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။
- ◆ ဥပမာ။ "ဋ္ဌ"၏ အမည် 'ဋ္ဌသန်လျင်းချိတ်'  
'တ'၏ အမည် 'တဝမ်းပုံ'  
'ဋ္ဌ'၏ အမည် 'ဋ္ဌဝမ်းဘ'  
'ထ'၏ အမည် 'ထဆင်ထူး'



အံကြဖွံ့ဖြိုး ရေးကြန်း

ပုံ

ခုရင်ကောက်

ပုံ

ပူ

ပရောမှတ်

ပူ

ထဲ

ထက်း

ထဲ

ပုံ

ပုံ

ပုံ

ဣ

ဣကြီး

ဣ

ပုံ

### အရေးကြီးသောအရှက်များ

- ကလေးများ 'ခ' နှင့် 'ဗ' မျည်းအမည်များကို သေချာစွာ သိရှိစေရပါမည်။
- 'ခ' နှင့် 'ဗ' မျည်းသံတူပုံ
- 'ဗ' နှင့် 'ဗ' မျည်းသံတူပုံ တို့ကို ကလေးများအား ရှင်းပြရပါမည်။
- မျည်းသံတူသော်လည်း မျည်းအမည်ကွဲပြားကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။
- ဥဝမား။ ၁ 'ခ' ၏အမည် 'ခုရင်ကောက်'  
၂ 'ခ' ၏အမည် 'ခတွေး'  
၃ 'ဗ' ၏အမည် 'ဗရောမှတ်'  
၄ 'ဗ' ၏အမည် 'ဗအောက်မြိုက်'

ဘဝန်း (၅-၁)

အသုံးနည်းသော  
မျည်းများသင်ကြားကြန့်လား  
အကြပ်ပြေသင်ရှိနိုင်း - ဝရိုင် (ဝွေး ၄ ဆင့်အရှိုင်)

သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

နိဒါန်း

- ဒီဇူး အသုံးနည်းတဲ့ မျည်းတွေထက် ၂ 'ဗ' မျည်းတွေကို သင်ယူကြမယ်ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

လုပ်ငန်းစဉ်း

- အကွား 'ခ' ကို ပြောပြီး အသံအနေနဲ့ 'ခ' ဟု အသံထွက် ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- မျည်းသံ 'ခ' ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- အကွား 'ခ' ကို ပြောပြီး အမည်အနေနဲ့ 'ခုရင်ကောက်' ဟု ခေါ်ကြောင်း ပြောပြပါမည်။
- မျည်းအမည် 'ခုရင်ကောက်' ကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေပါမည်။  
(တစ်တန်းထုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- လေထဲတွင် 'ခ'၏ ရေးသားပုံကို ပြသကာ ကျောင်းသား များကို လေထဲတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးဆွဲပုံ ရေးဆွဲနည်း မှန်ကန်စွာ ရေးသားစေပါမည်။
- အကွား 'ဗ' ကိုလည်း မျည်းအကွား သင်ကြားနည်း အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- အကွား 'ခ' 'ဗ' မျည်းကတ်ပြားကို အသုံးပြုလေ့ကျင့် ပေါ်ပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်းအတွင်း မျည်းများ၏ အသံနှင့်အမည်ကို စွဲခြားရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရောသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်ည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

အနေး (၅-၁)

အသုံးနည်းသော

မျည်းများသင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် – စရိတ် (သတ္တဝါ၊ ၄ အငွေးသရိတ်)

သင်ကြားသင်ယူရှုလပ်ငန်း

နိဒါန်း

- ◆ ဒီဇန် အသုံးနည်းတဲ့ မျည်းတွေထဲက 'အ' 'ဌာ' မျည်းတွေ  
ကို သင်ယူကြမယ် ဟုပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

လုပ်ငန်းမောင်း

- ◆ အကွဲရာ 'အ' ကိုပြပြီး အသုံးနောက် 'အ'ဟု အသုံး  
ထွက်ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
- ◆ မျည်းသံ 'အ' ကို လိုက်၍ ချွတ်ဆိုပေါ်မည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခုနှင့်)
- ◆ အကွဲရာ 'အ' ကို ပြပြီး အမည်အနောက် 'အကြီး' ဟု  
ခေါ်ကြောင်း ပြောပြုပါမည်။
- ◆ မျည်းအမည် 'အကြီး' ကို လိုက်၍ ချွတ်ဆိုပေါ်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုစုတိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ လေထဲတွင် 'အ' ၏ ရေးသားပုံကို ပြသကာ  
ကျောင်းသားများကို လေထဲတွင် ရေးသားပေါ်မည်။
- ◆ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးဆွဲပုံရေးဆွဲနည်း မှန်ကန်စွာ  
ရေးသားပေါ်မည်။
- ◆ အကွဲရာ 'ဌာ' ကိုလည်း မျည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်း  
အတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ◆ အကွဲရာ 'အ' 'ဌာ' မျည်းကတ်ပြားကို အသုံးပြုလေ့ကျင့်  
စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကြဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းများ၏ အသုံးနှင့် အမည်ကို  
ခွဲခြားချွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင်  
ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကြဖြတ်  
ပါမည်။

၅။ မျည်းကျောလက်များ ချွတ်စုံရေးမှုလား (၄)



နိုင်ဆိုတဲ့ ရေးမှုလား

မြိုင်

မြိုင်ကောက်

မြိုင်

ဟ

ဟရော့တ်

ဟ

အကြီး

အကြီး

အကြီး

မြိုင်း

မြိုင်း

မြိုင်း

၃၆

အရေးကြီးသောအချက်များ

- ◆ ကလေးများ 'အ' နှင့် 'ဌာ' မျည်းအမည်များကို သေချာစွာ  
သိရှိစေရပါမည်။
- ◆ 'အ' နှင့် 'ဌာ' မျည်းသံတွေပုံတို့ကို ကလေးများအား ရှင်းပြရပါမည်။
- ◆ မျည်းသံတွေသော်လည်း မျည်းအမည် ကွဲပြားကြောင်း ရှင်းပြရ<sup>ပါမည်။</sup>
- ◆ ဥပမာ။ "အ"၏အမည် 'အကြီး'၊  
'ဌာ'၏အမည် 'ဌာကြီး'  
'ဌာ'၏အမည် 'ဌာ'

### (၇) အသံမှန်မှန် ရွတ်ဆိုရန်

 မျည်းအသံလေးတွေ ရွတ်ဆိုကြရအောင်။

က	ခ	ဂ	ယ	င
စ	ဆ	ဇ	ဈ	ဉ
ဉူ	၅	၃	ပ	ဏ
တ	ထ	ဒ	ဓ	န်
ဝ	ဒ	မ	ဘ	မ
ယ	ရ	လ	ဝ	သ
	၂	၆	၁	



### အမိန့်ကအမျက်များ

- ◆ မျည်းများကို ရွတ်ဆိုရာတွင် မျည်းတစ်လုံးချင်း၏ အသံထွက် မှန်ကန်မှ ရှိ မရှိကို ဆရာက ရရှိပြုရပါမည်။
- ◆ ကလေးများ က မှ အ အထိ ပိုမိုမှတ်မီစေရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး ကို သုံး၍ သင်ကြားနိုင်ပါသည်။

### အစရေးကြီးသော အမျက်များ

- ◆ မျည်း ၃၃လုံး၏ အသံထွက် မှန်ကန်မှ ရှိ မရှိကို ဆရာက သေချာစွာ နားထောင်ပြီး လိုအပ်ပါက အသံထွက်အမှန်ကို ပြုပြင်ပေးရပါမည်။

### အစေး (၅-၈) အသံမှန်မှန်ရွတ်ဆိုရန် အကြော်ခြားသင်ရှိနှင့် - ရရှိနှင့် (ဝထေးအရှိနှင့်)

#### သင်ယူမှုံးတည်ချက်

- ◆ မျည်း ၃၃ လုံး၏ အသံမှန်အမည်ကို သေချာစွာ သိရှိ၍ မှန်မှန်ကန်ကန် အစေးလိုက် ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

#### သင်ကြားသင်ယူမှုံးတည်ချက်အကျပ္စ္မည်း

- ◆ မျည်း ၃၃လုံးပါ ကားချပ်

#### သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း

##### နိုဒါန်း

- ◆ 'ဒီနေ့ ကလေးတို့ သင်ပြီးတဲ့ မျည်း ၃၃ လုံးရဲ့ အသံတွေ ကို ရွတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိုဒါန်းပျိုးပါမည်။

##### လုပ်ငန်းစဉ်း

- ◆ ဆရာက မျည်းကားချပ်ကို အသုံးပြု၍ မျည်းသံများကို ဦးစွာရွတ်ဆိုပြုရပါမည်။ ရွတ်ဆိုရာတွင် ကဝ်ကို ဦးစွာ ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။
- ◆ ကလေးများကိုလည်း ကဝ်မျည်းများကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေးရပါမည်။
- ◆ ထိုနောက် ကလေးတစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် အပ်စလိုက် ရွတ်ဆိုပေးရပါမည်။
- ◆ ကျေနှစ်ရှိသော ဝံးမျည်းများကိုလည်း အထက်ပါနည်း အတိုင်း သင်ကြားရွတ်ဆိုပေးရပါမည်။
- ◆ က မှ အ အထိ ကလေးများကို ရွတ်ဆိုပေးရပါမည်။
- ◆ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အသံထွက် ရွတ်ဆိုပေးရပါမည်။
- ◆ ကလေးတစ်ဦးချင်းကို အသံထွက် ရွတ်ဆိုပေးရပါမည်။

##### နိုးရှုပ်ပြင်း

- ◆ 'က မှ အ' အထိ မျည်းအစေးလိုက်မဟုတ်ဘဲ ဆရာ ထောက်ပြသော မျည်းကို ရွတ်ဆိုစေပြီး နိုးရှုပ်ပါမည်။

##### စ်စေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများ မျည်း ၃၃ လုံးကို ဝံး အလိုက် အသံထွက် မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ၊ အစေးလိုက်မဟုတ်ဘဲ မေးသောမျည်းများကိုလည်း ရွတ်ဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှုတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

## အနေး (၅-၈) သင်္ကားသင်္ယူရွှေတ်ဆိုရန် အကြပ်မှာသင်္ကား - ရခိုင် (ရတိယအရှင်)

### သင်္ကားသင်္ယူရွှေတ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ‘ကလေးတို့ သင်္ကားတဲ့ ဗျား ၃၃ လုံး၊ အသံတွေကို အစဉ်လိုက် ရွှေတ်ဆိုကြရအောင်’ ဟု ပြောဖြီး နိဂုံးပိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းဓည်

- ဆရာက ဗျားကားချပ်ကို အသုံးပြု၍ ဗျားအမည် များကို ဦးစွာရွှေတ်ဆိုပြရပါမည်။ ရွှေတ်ဆိုရာတွင် ကဝ် ဗျားများကို ဦးစွာရွှေတ်ဆိုပြပါမည်။
- ကလေးများကိုလည်း ကဝ်ဗျားများကို လိုက်၍ ရွှေတ်ဆိုပေပါမည်။
- ထိုနောက် ကလေးတစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် အပ်စလိုက် ရွှေတ်ဆိုပေပါမည်။
- ကျော်ရှိသော ဝံးဗျားအမည်များကိုလည်း အထက်ပါ နည်းအတိုင်း သင်္ကားရွှေတ်ဆိုပေပါမည်။
- က မှ အ အထိ ကလေးများကို ရွှေတ်ဆိုပေပါမည်။
- နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အသံထွက် ရွှေတ်ဆိုပေပါမည်။
- ကလေးတစ်ဦးချင်းကို အသံထွက် ရွှေတ်ဆိုပေပါမည်။

#### နိုင်းချုပ်ပြင်း

- ‘က မှ အ’ အထိ ဗျားတွေ၊ အမည်ကို အစဉ်လိုက် ရွှေတ်ဆိုကြရအောင်’ ဟု ပြောဖြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများ ဗျား ၃၃ လုံး၊ အမည်များကို မှန်ကာန်စွာ ရွှေတ်ဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှ တည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၅။ ဗျားကဗျာလက်ဗျား ရွှေတ်ရေးရှိလား (၄)

 ဗျားအမည်လေးတွေ ပြောကြရအင်။

က (ကဗြိုး)	ခ (ခေါ်)	ဂ (ဂေါ်)	ယ (ယဗြိုး)	င (င်)
စ (စော်)	ဆ (ဆလိုပ်)	ဇ (ဇက္ခ)	ဈဲ (ဈူဗြိုးခွဲ)	ဉာဏ် (ဉာဏ်)
ဋ္ဌ (အသုံး)	ဌာ (ဌာမိဘဲ)	ဇု (ဇရိုံကောက်)	ပါ (ပေန္တုတ်)	ဏာ (ဏက္ခို)
ထေ (တဝ်းရဲ)	ထော (ထဆင်ထဲး)	ဒ (ဒေဝါး)	ဓာ (ဓာတော်းရှိုံး)	နှို (နှိုင်)
ဗ (ပစ္စာက်)	ဖ (ဖိုးထိုပ်)	ဗု (ဗထိုံကြိုံ)	ဘာ (ဘက်း)	မ (မေး)
ယာ (ယပ်းလာက်)	ရဲ (ရေကောက်)	လေ (လေး)	ဝါ (ဝါး)	သေ (သား)
	ဟ (ဟေး)	ဉာဏ် (ဉာဏ်း)	ဒော (ဒော်)	



၃၆

### အရေးကြားသောအရှင်များ

- ဗျား ၃၃ လုံး၏ အမည် ရွှေတ်ဆိုမှု မှန်ကာန်ပြင်း ရှိ မရှိကို ဆရာက သေချာစွာ နားထောင်ပြီး လိုအပ်ပါက ဗျားအမည် အမှန်ကို ပြုပြင်းပေးရပါမည်။



အဖတ်အရွတ် လေ့ကျင့်ကြရအောင်။



ဒီယောက္ခာ ရွှေခံ့က မျည်းကို က ထို့ အသံစွဲကိုတယ်  
နာမည်က ကြံးလို ပေါ်ထယ် ကဗျာမျည်းတွေကိုလည်း  
ဖတ်ကြည့်ကြရအောင်

က	ယ	က	ခ	ခ	ဂ	က
တ	ယ	တ	ဃ	ဃ	ဒ	တ
ခ	ဖ	ဓ	ဆ	ဆ	ဇ	ခ
ဂ	ပ	ပ	ဖ	ဖ	ပ	ပ
ဇ	စ	ဇ	ဂ	ဂ	ည	န
ဘ	ဟ	ဘ	သ	လ	ယ	ရ
မ	ပ	ယ	ရ	ရ	စ	ဆ



### အရေးကြီးသောအမျက်များ

- ◆ မျည်းများ၏ အသံနှင့်အမည်များ ရွတ်ဆိုမှုနှင့် ရေးသားမှူးမှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိကို ဆရာက သေချာစွာ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အမြတ်ဆုံး ဆရာက ဖြေဖြင့်ပေးရပါမည်။

### အစိန်း (၅-၈) အသံနှင့်မျည်းဆိုရန် အကြော်သင်ရှိနိုင် - ရှိနိုင် (တတိယအရှိန်)

#### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

##### နိဂုံး

- ◆ ‘ကလေးတို့ သင်ပြီးတဲ့ မျည်း ၃၃ လုံးရဲ့ အသံနှင့်အမည် တွေကို အစဉ်လိုက် ရွတ်ဆိုကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။

##### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ၁ ရှိ ‘က’နှင့် ‘ယ’မျည်းကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေး၍ အသံနှင့် အမည်ကို ဖတ်ပြပါမည်။
- ◆ ကလေးများကို လိုက်ချုပတ်ဖောပါမည်။
- ◆ ထိုနောက် ၂ ရှိ ကျော်မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်ကို အထက်ပါ နည်းအတိုင်း နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ရွတ်ဆို ပေါ်မည်။
- ◆ ၂ ၃ ကို မျည်းအကွဲရာ သင်ကြားနည်းအဝိုင်း အဖတ်အရွတ် လေ့ကျင့်ဖောပါမည်။

##### နိဂုံးမျှပ်းခြင်း

- ◆ မျည်းအသံများကို ရွတ်ဆိုရာတွင် ပုံသဏ္ဌာန်ဆင်တဲ့ သော မျည်းများကို ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဂုံးမျှပ်းခြင်း မျှပ်းခြင်းပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အကွဲင်း ကလေးများ မျည်းများ၏ အသံနှင့် အမည်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အင်း (၅-ယ) မျည်းကလေးတွေကို ကြည့်ကာရယ်  
သိမှတ်နိုက်လေ့ကျင့်မယ်  
အကြံပြောသင်ရှိနဲ့ - ရရှိနဲ့ (ဝထ်အရှိနဲ့)**

**သင်ယူမှုံးတည်ချက်**

- ◆ မျည်း ၃၃ လုံးကို ပိုမိုမှတ်ခိုက်ရန်  
(ပြန်လည်လေ့ကျင့်ခြင်း)

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးအထောက်အကူပစ္စ်း:**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ မျည်းကားချပ်

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း:**

**နိုင်း:**

- ◆ 'က' မှ 'အ' အထိ မျည်းအမည်များကို ပြန်လည်ရွှေ့ဖို့ပြီး နိုင်းပျိုးပါမည်။
- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်
- ◆ ကလေးများ မျည်းကားချပ်ကို သေဆာချာချာ ကြည့်ဖြီး ဆရာနှင့်အတူရွှေ့ဆိုပါမည်။
- ◆ မျည်းကားချပ်ကို ကြည့်၍ မျည်းအမည်များကို အသုံးပါမည်။
- ◆ မျည်းကားချပ်ရှိ ကွက်လပ်ဖြစ်နေသော နေရာတွင် ထည့်ရမည့် မျည်းစာလုံးများကို ကလေးတစ်ဦးစိတ်းစားစေမည်။
- ◆ မျည်းကားချပ်ရှိ ကွက်လပ်ဖြစ်နေသော မျည်းများကို ကွက်လပ်ဖြည့် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ ကွက်လပ်ဖြည့်ပြီးသော မျည်းများကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပြန်အလှန် စစ်ဆေးစေပါမည်။
- ◆ ကွက်လပ်တွင် ဖြည့်ပြီးသော မျည်းစာလုံးများကို တစ်တန်းလုံး မှန် မမှန် စေပါမည်။ အခြား မျည်းများ ကိုလည်း ကွက်လပ်အဖြစ် ပြောလုပ်၍ စေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ ဗျာ ဗျာ ဗျာ လာ က စသည်တို့ကို ဖြည့်သွင်းရာတွင် များယွင်းနေပါက လေထားတွင် ပြန်လည် ရေးသား စေပါမည်။

**နိုင်းချုပ်ခြင်း:**

- ◆ 'က' မှ အ အထိ မျည်းများကို ပြန်လည်ရွှေ့ဖို့ပြီး ကွက်လပ်ဖြစ်နေသော မျည်းများကို ပြောကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:**

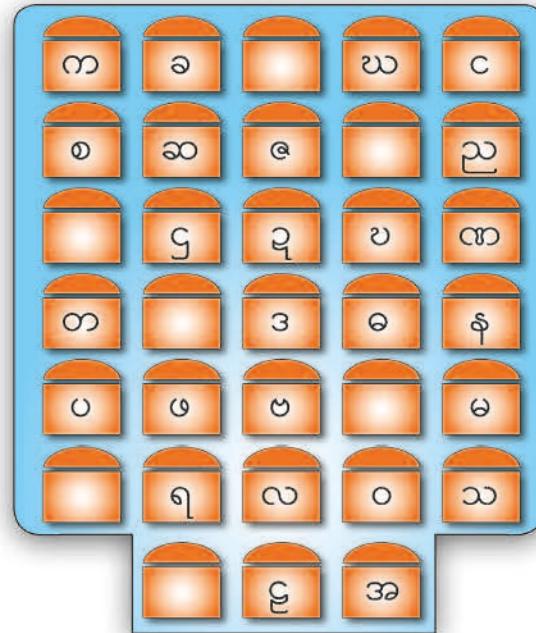
- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကွက်လပ်ဖြည့်ရမည့် မျည်းစာလုံး များကို ကလေးများ မှန်ကန်စွာ ဖြည့်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးပါမည်။

၅။ မျည်းကလေးလက်ချေား ရွှေ့စတ်ရေးနှိပ်လား (၄)

**(ယ) မျည်းကလေးတွေကို ကြည့်ကာရယ်  
သိမှတ်နိုက် လေ့ကျင့်မယ်**



က မ အ အထိ အောက်ပါ မျည်းများကို ပြည့်စုံအောင်ဖြည့်ပါ။



၃၈

**အမိဘအရှိက်များ:**

- ◆ မျည်း(၃၃)လုံး၏ အမည်များကို ရွှေ့ဖတ်တတ်ရပါမည်။
- ◆ ကွက်လပ်တွင် လိုအပ်သော မျည်းစာလုံးများကို ဖြည့်သွင်းရေးသားတတ်ရပါမည်။

**အဓိုက်အရှိက်များ:**

- ◆ ကလေးများ မျည်း(၃၃)လုံးကို အရိုစာဆွဲမှန်ကန်စွာဖြင့် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ လိုအပ်သောနေရာများတွင် မျည်းစာလုံးများကို မှန်ကန်စွာ ဖြည့်တတ်ရပါမည်။
- ◆ မျည်းစာလုံးအမှန်ကို မဖြည့်နိုင်သော ကလေးများအတွက် လေထားတွင် ရေးသားကြည့်ဖြော်ပြီး ကွက်လပ်ကို ဖြည့်စွက်စေရပါမည်။



တူတဲ့မျည်းတွေကို ရွှေးကြရအောင်။

က	ိ	ာ	ဗ
ိ	ာ	ဗ	ဗ
ာ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ

### အရေးကြီးသောအချက်များ

- ကလေးများ ထပ်မံလေ့ကျင့် နိုင်ရန် အမြားမျည်းစာလုံးတန်းများကိုလည်း စီစဉ်ထားရပါမည်။

**အနေး (၅-၁)မျည်းကလေးတွေကိုကြည့်ကာရယ် သိမှတ်နိုင်လေ့ကျင့်မယ် အကြပ်မြောဆင်ရှိနိုင် - ၃ရီး (ဂတ်ယအရှိနိုင်)**

**သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း နိုဒါန်း**

- ‘က’မှ ‘အ’အထိ မျည်းအမည်လေးတွေကို ပြန်လည်ရွတ်ကြရအောင်ဟု ပြောပြီး နိုဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းပုံး**

- ‘တူတဲ့မျည်းတွေကို ရွှေးကြရအောင်’ရှိ ပထမဆုံးမျည်းစာလုံးတန်းများကို ရွှေးကြရအောင် ပြောပြီး နိုဒါန်းပျိုးပါမည်။
- မည်သည့်မျည်းကို စိုင်းထားသလဲ၊ ဘာလို့ စိုင်းထားသလဲစသဖြင့် မေးပြီး ကလေးများကို ဖြေဖော်ပေါ်မည်။
- ‘က’ကျော်တဲ့ မျည်းစာလုံးတန်းတွေထဲက တူတဲ့ မျည်းကလေးတွေကိုလည်း စိုင်းကြည့်ကြရအောင်’ဟု ပြောပြီး အထက်ပါနောက် အတိုင်း စိုင်းဖော်ပေါ်မည်။
- ပြီးလျှင် ကလေး နှစ်ယောက်တစ်စွဲ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးဖော်ပေါ်မည်။
- စိုင်းထားသော စာလုံးများကို ကလေးတစ်ဦးချင်းနှင့် အတန်းသားများအား ပြောဖော်ပေါ်မည်။

**နိုင်းမျှော်ပြုင်း**

- ‘ဒီမျည်းလေးတွေအပြင် အခြားတူတဲ့ မျည်းလေးတွေကိုလည်း စိုင်းကြည့်ကြရအောင်’ဟုပြောပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြုင်း**

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများ မျည်းစာလုံးများကို မှန်ကန်စွာ ပြောဆိုရွေးချယ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အနေး (၅-ယ)မျည်းကလေးတွေကိုကြည့်ကာရယ် သိမှတ်ပို့ကိုလေ့ကျင့်ပေါ် အကြံပြောသင်ရှိန် - ၃ရှိန် (တတိယအရှိန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရပ်ပုံများကိုကြည့်ဖြော်ပိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းဝါဘ်

- ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ တိရှိချွာန်ကလေးများ၏ ရပ်ပုံများကို ဆရာက ကလေးများအား ကြိုတင်ထောင် ပေးပါမည်။
- ဝင်ထားသော ရပ်ပုံများထဲမှ မိမိတို့ရရှိထားသော တိရှိချွာန်ကလေးများ၏ အမည်များကို တစ်ဦးချင်းပြောဖော်ပါမည်။
- ကလေးများ ရရှိထားသော တိရှိချွာန်ကလေးများ၏ အမည်များကို ဆရာက သင်ပုန်းတွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါမည်။
- ကလေးများ အပ်စွဲ၍ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး တိုင်ပင်ဖော်မည်။
- မိမိတို့ရရှိထားသော တိရှိချွာန်လေးတွေရဲ့အမည်ကို ပြောဖော်ပါမည်။
- မိမိရရှိထားသော တိရှိချွာန်ကလေးများ၏ အမည်ကို ပြောဖြော်ပိုး အမည်တွင် ပါဝင်သော ဗျာည်းစာလုံးများကို ပိုင်းဖော်ပါမည်။ ဥပမာ ၁၁။ ၂၁။
- ထို့နောက် ကျောင်းသုံးစာအပ်ထဲရှိ ရပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ပြောဖော်က ထပ်မံလေ့ကျင့်ဖော်ပါမည်။

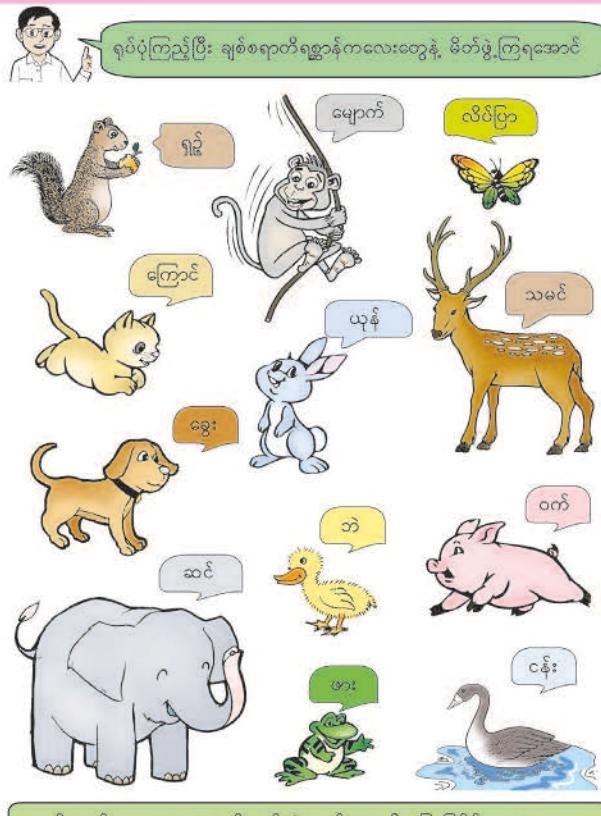
#### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ တိရှိချွာန်ရပ်ပုံလေးတွေ အမည်ကို ပြန်လည် ပြောဖြော်ပိုး အမည်မှာပါဝင်တဲ့ ဗျာည်းစာလုံးများကို ပိုင်းကြရအောင်ဟုပြောဖြော်ပိုး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မိမိတို့ရရှိထားသော တိရှိချွာန်ကလေးများ၏ အမည်ကို ပြောဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိနိုင် ဗျာည်းလေးတွေကို ဆွဲနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၅။ ချုပ်းကမ္မာလက်းများ ချွဲစွဲတို့ရှုံးလား (၄)



တိရှိချွာန်ကလေးတွေအမည်မှာပါဝင် ဗျာည်းတွေကို ပြောပြနိုင်မလေား။

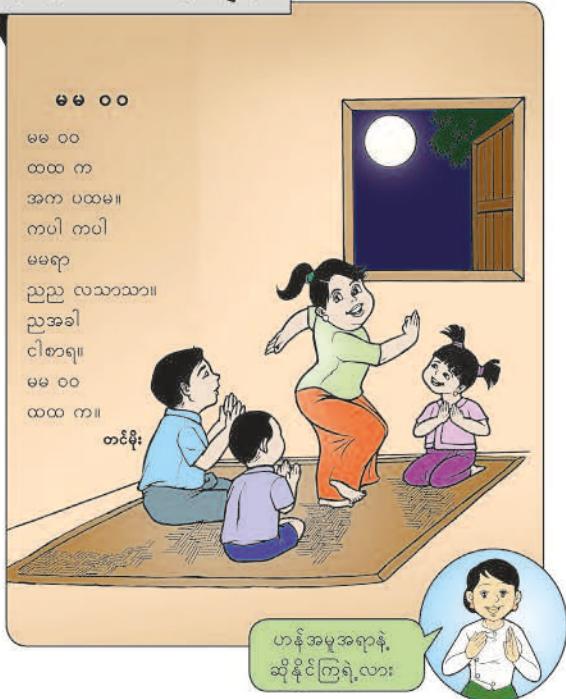
၄၀

#### အဓိုက်းသားအရှိတ်များ

- ဗျာည်း(၃၃)လုံး၏ အမည်နှင့်အသံကို မှန်ကန်စွာပြောဆိုရမည်။
- လိုအပ်မှုရှိပါက ဆရာကကူညီပုံးပေးရရှိပါမည်။

**အစိန်း ၆** ဆိုမယ် ရေးမယ် ပုံပြာမယ်

(က) ၁၁ ၀၀ (ကဗျာ)



### အမိန့်အမျက်များ

- ကဗျာကို ပျော်ပျော်ခွင့်ခွင့် ရွတ်ဆိုစေပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင် ချက်များကို ရှုစွာ ပြောစေပါမည်။

### အဝရှိကြေးသာအမျက်များ

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုံကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှတ်လပ်စွာ ဖြေကြားစေမည်။
- ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုံနိုင်မှ ရှိ မရှိ ရရှုပြရပါမည်။
- အပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် လွှတ်လပ်စွာ သရုပ်ဆောင်ရပါမည်။

**အစိန်း (၆-က) ၁၁ ၀၀ (ကဗျာ)**

**အကြပ်မြေသင်ရှိနိုင် - ၂၅၅**

### သင်ယူနှုံးတည်ဆုတ်

- ကဗျာကို ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ခွင့်စွာ ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူနှုံးတယောက်အကျပွွဲည်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပို့

### သင်ကြားသင်ယူနှုံးလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံ ကို ကြည့်ရွှေဖြေားမေးခွန်းများမေးကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

ဥပမာ။ ၁၁ (၁) ပုံတဲ့မှာ ဘာတွေတွေရသလဲ။

(၂) သူတို့ ဘာတွေလုပ်နေကြတာလဲ စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောစေပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက ကဗျာကို အသံနေအသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- ဆရာက ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ‘ကဗျာကို ဟန်အမှုအရာနဲ့ ပြန်လည် ရွတ်ဆိုကြရအောင်’ ဟု ချေပြာဖြေားနိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကဗျာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်ဗွဲ၊ အပ်စုလိုက် ဟန်အမှုအရာဖြင့် အသံနေအသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အတော် (၆-၁) အရေးအဖတ်လေ့ကျင့်ကြရအောင် အကြပြုစာသင်ရှိနှင့် - ရှိနှင့် (ပထောက်ရှိနှင့်)

### သင်ယူမှုံးတည်ရှုက်

- ♦ သင်ကြားပြီးသော ဗျားများကို တွဲဆက်၍ ရွတ်ချိ ရေးသားတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကြပွဲည်း

- ♦ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရှုပ်ပါများ

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နှိဒါန်း

- ♦ ကလေးတို့ က မှ အ အထိ ဗျား ၃၃ လုံးကို သင်ပြီး ကြပြီးမဟုတ်လား။
- ♦ 'ကလေးတို့ သိပြီးတဲ့ ဗျားတွေထဲက 'မ' 'ည' 'ဘ' ဗျားတွေကို ဗျားတွေရင်း ဆက်ကြည့်ရအောင် 'ဟု ပြောပြီး နှိဒါန်းပြုပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ♦ 'မ' ဗျားကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပြုပြီး ကလေးများကို အသံထွက်ရွတ်ချိပေါ်မည်။
- ♦ 'မ' ဗျား၏ အမို့ယာယ်ကို ဇေးပါမည်။
- ♦ ကလေးများ၏ အပြောပေါ်မှတ်ည်၍ ဆရာက အမို့ယာယ် အမှန်ကို ပြောပြုပါမည်။
- ♦ ထိုနောက် 'မ' ဗျားနှစ်လုံးကို တွဲဆက်၍ 'မမ' ဟု ရေးပြုပါမည်။
- ♦ ကလေးများကို 'မမ' ဟု အသံထွက်ရွတ်ချိပေါ်း မမ' အမို့ယာယ်ကို ပြောပြုပါမည်။
- ♦ ထိုနောက် 'မမ' ဗျားတူနှစ်လုံးနှင့် 'ဝ' ဟုသော ဗျားတစ်လုံး တွဲဆက်ရေးပြုပါမည်။
- ♦ ကလေးများကို 'မမဝ' ဟု အသံထွက်ရွတ်ချိပေါ်း ဗျားသုံးလုံးတွေ၏ အမို့ယာယ်ကို ပြောပြုပါမည်။
- ♦ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရှုပ်ပို့ကိုလည်း ကြည့်ပေါ်မည်။ ထိုနောက် 'မမဝ' ဟု အသံထွက်ရွတ်ဖတ်ပေါ်မည်။ ဗျားစာလုံးများကိုထောက်ကာ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောပေါ်မည်။
- ♦ လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားစေပါမည်။ အရှိန်ပို့ပါက ကလေးတော်းချင်းစိုက် အတန်းရှုံးတွေကို လက်ခုပ် တီးကာ အသံထွက်ပေါ်မည်။
- ♦ ကျိန်သော 'ည' ဗျား နှင့် 'ဘ' ဗျား ကိုလည်း ဗျားအကွားတွဲဆက်သင်ကြားနည်းအတိုင်း သင်ကြားပါမည်။

#### နိုင်းပျုပ်ခြင်း

- ♦ တွဲဆက်ထားသော ဗျားစာလုံးများကို ကလေးများ ရွတ်ချိပြီး လေထဲတွင် ရေးသားစေကာ နိုင်းပျုပ်ပါမည်။

#### စိတ်ဓာတ်ခြင်း

- ♦ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရွတ်ချိရေးသားစေရာတွင် ရေးသားပုံးမှန်ကန်မှု ရှိပါမည်။ မှတ်ည်၍ စစ်ဆေးအကြဖြတ်မည်။

ပါ။ ဆိုမယ် ရေးမယ် ဂုဏ်ပြုမယ်

### (၁) အရေးအဖတ် လေ့ကျင့်ကြရအောင်



ဆိုတဲ့အတွက် ရေးမယ်မယ်။

မ မမ မမဝ



ည ညည ညညက



ဘ ဘဘ ဘဘဝ



၅၂

#### အစိတ်အချက်များ

- ♦ ဗျားတစ်လုံးချင်း ဗျားတူများဆက်၍ ရွတ်ချိခြင်း၊ မတူသော ဗျားများ တွဲဆက်၍ ရွတ်ချိရာတွင် အမို့ယာယ်ရှိသော စကားလုံးများ ဖြစ်လာကြောင်း၊ ကလေးများ သိရှိလာအောင် ပြောပြုရပါမည်။

#### အရေးတွေးသောအရှုက်များ

- ♦ ကလေးများ အားလုံးကို ဗျားတစ်လုံးချင်းစိုး အမို့ယာယ်ရှိပြောင်း ပြောပြုရပါမည်။
- ♦ ကလေးများအားလုံး၏ ရေးသားမှုကို သေခာစစ်ဆေး ပေးရပါမည်။
- ♦ ဗျားစာလုံးများ၏ အမို့ယာယ်ကို ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။
- ♦ ဥပမာ။။။ ကလေးတို့ထက် အသက်ပိုကြီးတဲ့ ဒါမှမဟုတ် အတန်း ပိုကြီးတဲ့သူကို 'အစ်မ' လို့ ခေါ်သလို 'မမ' လို့လဲ ခေါ်ရတယ်။
- ♦ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ လေးကြောင်းများတွင်သာမကဘဲ အိမ်စာ လေ့ကျင့်ခန်းကိုပါ ပေးရပါမည်။



သီတွေ့စွဲ၊ ရောကွဲစွဲ

က

---



---



---



အက

---



---



---

င

---



---



---



အင

---



---



---

ဥ

---



---



---



အေဝ

---



---



---

### အရေးကြီးသောအရာကိုများ

- ကလေးများအားလုံးကို မျဉ်းတစ်လုံးချင်းစီး အမို့ယူနည်းကြောင်းပြောပါမည်။
- ကလေးများအားလုံး၏ ရေးသားမှုကို သေချာစစ်ဆေးပေးရပါမည်။

### အစိုး (၆-၁) အရေးအဖတ်လေ့ကျင့်ကြရအောင် အကြပ်စာသင်မျို့နှင့် - ၃ရီး (ရတိယအရို့နှင့်)

#### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- ‘ကလေးတို့ရေ ‘က’ ‘ဘ’ ‘ဝ’ မျဉ်းတွေနဲ့ ရှုံကအ’ မျဉ်းဆက်ကြည့်ရအောင်’ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

##### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ‘က’ မျဉ်းကို ဦးစွာ ရေးပြောပြီး အသွောက်ရွှေတ်ဆိုစေပါမည်။
- ‘က’ မျဉ်းရှုံးတွင် ‘အ’ မျဉ်းကို ရေးပြီး ‘အက’ ဟု အသွောက်ရွှေတ်ဆိုစေပါမည်။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ကနေသာ့ရုပ်ပုံတို့ ပြု၍ ‘အက’ ၏ အမို့ယူနည်းကြောင်းပြောပါမည်။
- လေးကြားမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ကျော်သာ့ ဘ၊ အဘ၊ ဝ၊ အဝ မျဉ်းများကိုလည်း အထက်ပါအတိုင်း သင်ကြားပါမည်။

##### နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- သင်ကြားပြီးသော ‘က’ ‘ဘ’ ‘ဝ’ မျဉ်းများရှုံးတွင် ‘အ’ နှင့်တွေ့ဆက်ပြီး ပြန်လည်ရွှေတ်ဆိုကြည့်ကြရအောင်ဟု ပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျဉ်းတစ်လုံးရှုံးမှ ‘အ’ မျဉ်းတွေ့၍ ရွှေတ်ဆိုရေးသားနှင့်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အင်း (၆-၁) အရေးအဖတ်လုပ်ကျန်ကြရအင် အကြဖြူမှာသင်ရှိနှင့် - ၃ ရှိနှင့် (တတိယအရှိနှင့်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

နှစ်ဦး

- ‘ကလေးတို့သင်ပြီးတဲ့ ဗျားတွေထဲက မတူတဲ့ဗျားတွေ  
တွဲဆက်ကြည့်ရအင်’ဟု ပြောပြီး နောက်ပါမည်။

### လုပ်ငန်းပြုခြင်း

- သင်ပုန်းပေါ်တွင် ‘ဗ’ နှင့် ‘လ’ ပေါင်း၍ ‘ဗလ’ ဟု  
ရေးပြပါမည်။
- ‘ဗလ’ ဟု အသံထွက်ချုတ်ဆိုစေပါမည်။
- ‘ဗလ’ ဟူသော စကားလုံး၏ အမိပ္ပါယ်ကို ပြောပြ  
ပါမည်။ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ထိုနောက် ‘ပ’ ‘ထ’ ‘မ’ ဗျားများကို တွဲဆက်၍  
သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပြပါမည်။
- ‘ပထမ’ ဟု ချုတ်ဆိုစေပြီး လေးကြောင်းမျဉ်းတွင်  
ရေးသားစေပါမည်။
- ‘ပထမ’ ဟူသော စကားလုံး၏ အမိပ္ပါယ်ကို ပြောပြ  
ပါမည်။
- လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ‘မ’ ‘ထ’ ‘ရ’ မတူသော ဗျားသုံးလုံးကိုလည်း ‘ပထမ’  
စကားလုံးသင်ကြားနည်းအတိုင်း သင်ကြားပါမည်။

### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ‘ဗလ၊ ပထမ၊ မထရ’ ဗျားတွေရဲ့ အမိပ္ပါယ်ကို  
ပြန်ပြောကြရအင်’ ဟု မေးကာ နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြူတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မတူသောဗျားများ တွဲဆက်၍  
ချုတ်ဆိုရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ စစ်ဆေး  
အကဲဖြူတ်ပါမည်။

၆။ ဆိုမယ် ရေးမယ် ပုံမြောမယ်



ဆိုမှုများကို ရေးမှုများကို

၂၀၀



၂၀၀၈



၂၀၀၉



၄၄

### အရေးကြားသောအရှုက်များ

- ကလေးများအားလုံးကို ဗျားတစ်လုံးချင်းစီး၌ အမိပ္ပါယ်ရှိကြောင်း  
ပြောပြရပါမည်။
- ကလေးများအားလုံး၏ ရေးသားမှုကို သေခါာစစ်ဆေး လေးရပါမည်။

(က) နွဲ မိုး ဆောင်း အကြောင်း ပြောကာရယ်  
ယဉ်တွဲကြည့်ကြမယ်



- နိုးစွာတယ်
- ခိုက်တယ်
- ကောက်နိုက်တယ်
- ချမ်းတယ်
- နှင့်ကျေတယ်
- ဂုတ်
- မြောက်သွေးတယ်
- ဒီးလှူတယ်
- နိုးစွာတယ်



### အမိန့်အချက်များ

- ◆ ရာသီဥတုနှင့် သက်ဆိုင်သော ဝါဘာရှုံး အမိမှာယ်ကို သိရှိပြီး ပြောပြီနိုင်ရမည်။
- ◆ နွဲဥတုမှာ ပူအိုက်တဲ့အတွက် ချွေးထွက်တယ်။ မိုးဥတုမှာ မိုးရွာတယ် အစုံသဖြင့် ရာသီဥတုနှင့် ပတ်သက်သည့် ထူးခြားချက်များကို ပြောပြီခြင်းဖြင့် မှတ်သားဖေပါမည်။

### အဓိပ္ပာဇားသောအချက်များ

- ◆ ကလေးများ၏ အဖြစ်ကို သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးသားထားရပါမည်။
- ◆ နွဲဥတု။ မူသည်၊ အိုက်သည်၊ မြောက်သွေးသည်၊ ဒီးလှူတယ်၊ တတ်သည်၊ သကြံနှင့် နွဲရာသိကျောင်းပိတ်ရက်။
- ◆ မိုးဥတု။ မိုးရွာသည်၊ နိုးစွာတယ်၊ ကောက်နိုက်သည်၊ ထီးမိုးကာကို အသုံးပြုသည်၊ ကျောင်းစစ်းသည်၊ ဝါတွင်း။
- ◆ ဆောင်းဥတု။ ချမ်းသည်၊ တောင်ပေါ်တွင် နှင့်ကျေသည်၊ ဒီးလှူသည်၊ ဒီဇင်ဘာကျောင်းပိတ်ရက်၊ ဟင်းသီးဟင်းရွက်ပေါ်များသည်၊ အားကာစားလုပ်ကြသည်။

အင်း (၆-ဂ) စွဲ မိုး ဆောင်း အကြောင်း  
ပြောကာရယ် ယဉ်တွဲကြည့်ကြမယ်  
အကြော်သင်မျိုး – သံမြို့

### သင်ယူနှုန်းတည်ချက်

- ◆ ဥတုသုံးပါး၏ ထူးခြားချက်များ၊ ရာသီဥတုနှင့် သက်ဆိုင်သော ဝါဘာရှုံးကို ပြောတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းအထောက်အကူပစ္စည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပဲ

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်း နှုတ်မြို့

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပဲကို တစ်ခုချင်းဖို့ပြော ဘယ်ရာသီဥတုလဲ။ ဘာကြောင့် အဲဒီလိုထင်သလဲ အစုံသဖြင့် မေးခွန်းများမေးပြီး နိုးမြို့ပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ရာသီဥတုအလိုက် ဘယ်လိုထူးခြားချက်တွေ ရှိတယ်၊ ဘာတွေလုပ်ကြသလဲ စသဖြင့် ကလေးများသိသမျှကို မေးပါမည်။

- ◆ ကလေးများ မည်သည့်ရာသီဥတုတွင် မည်ကဲသူ့သော ထူးခြားချက်များရှိကြောင်း၊ ကလေးများ၏ အတွေ့အကြောင်းကို ပြောစေပါမည်။

- ◆ လိုအပ်ပါက ဆရာက ဖြည့်စွဲက်ပေးမည်။

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ရေးသားထားသော စကားလုံးများကို ရုပ်ပဲနှင့်တွေ့ချုပ်ပေါ်မည်။

- ◆ ကလေးများကို နွဲ၊ မိုး၊ ဆောင်းနှင့် ပတ်သက်သော ရုပ်ပဲနှင့် စကားလုံး၊ ဒုက္ခ၊ မှန်ကန်အောင် တွေ့ဖေပါမည်။

- ◆ ပိမိတ္ထု ယဉ်တွဲထားသည့်များကို ကလေးများ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး စာအုပ်ချင်းလဲကာ စစ်ဆေးစေမည်။

### နှုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ 'ရာသီဥတုနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပြောနိုင်ကြတယ်' မဟုတ်လားဟု မေးကာနိုင်းချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရာသီဥတုနှင့် သက်ဆိုင်ရာ ရုပ်ပဲများကို မှန်ကန်စွာ ယဉ်တွဲပြောဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အမှန်: (၆-၁) ကြက်ကလေး (ဂုပ္ပါယ်)**  
**အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ၂ ရှိနှင့် (ပထေအရှိနှင့်)**

**သင်ယူမှုံးတည်ရှုက်**

- ◆ ရပ်ပုံပါအဖြစ်အပျက်များကို ကြည့်ရှုပြီး ပြောပြတတ်ရန်
- ◆ ရပ်ပုံကို ကြည့်၍ ကလေးများ၏ စဉ်းစားတွေးစေခဲ့မှ မှတစ်ဆင့် ထင်မြင်ချက်များ ပြောပြတတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးတော်အကျပ္စည်း**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရပ်ပုံပန်းချီကား

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရပ်ပုံများကိုကြည့်ရှုပြီး ‘ဘာအကောင် လေးတွေ တွေ့သလဲ’ ‘ဘယ်လိုပုံပြင်ကလေး ဖြစ်မလဲ’ ဟု မေးခွန်းမေးကာ နိဒါန်းပျီးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်း**

- ◆ ကလေးများ ရပ်ပုံတစ်ပုံချင်းစီကို ကြည့်စေပြီး မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။

သုံးကလေးတွေ ဘယ်နှင့် ကောင်းရှိသလဲ။

တစ်ခြားလမ်းကနေ ဘာကောင်ကလေး လာနေတာ တွေ့သလဲ စသဖြင့် ရပ်ပုံပါ အချက်အလက်များကို မေးခွန်းများ မေးပါ မည်။

- ◆ ပုံပြင်ပါ အစီအစဉ်ကို အပ်စွဲကာ ပြောဖော်ပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံစီစဉ်ရာတွင် လိုအပ်ပါက နိမိတ်ပြ မေးခွန်းမေးကာ ကျည်းပေးပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံ၏ အစီအစဉ်နှင့် ဘာကြား ဒီလိုစီစဉ်ခဲ့ကြသလဲ ဆိုသည်ကို ကလေးတွေကို ပြောဖော်ပါမည်။  
 (အနည်းဆုံး ၅ ယောက်ခန့်)

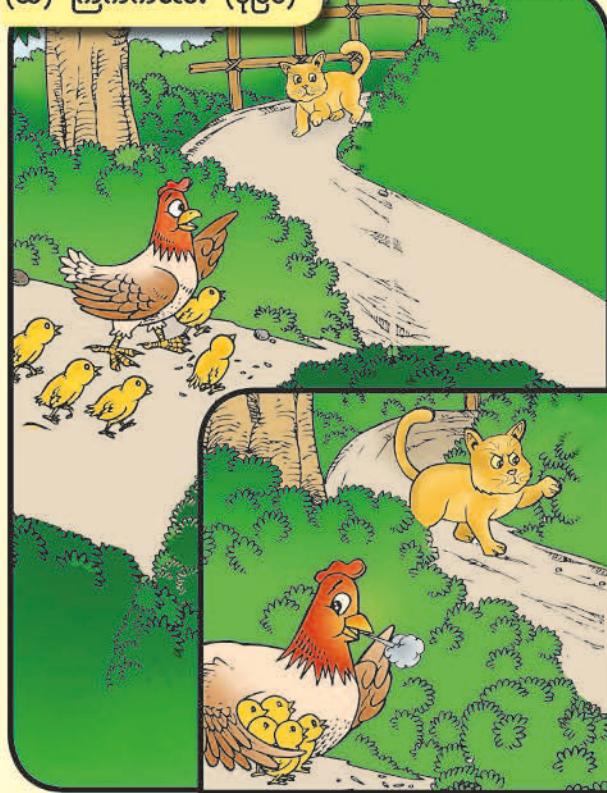
**နိုင်းချုပ်ပြင်း**

- ◆ ‘ရပ်ပုံကလေးများကို အစီအစဉ်တကျ စီတတ်ကြပြီလား’
- ◆ ‘သူငယ်ချင်းတွေ စီထားတာနဲ့ကော တူရှုံးလား’
- ◆ ‘နောက်တစ်ချိန်မှာ ပုံပြင်လေးရဲ့ အကြောင်းအရာကို ပြောပြမယ်’ ဟု ပြောပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

**ဝစ်အေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း အချက်အလက်များကို သေချာစွာ သိရှိ၍ အစီအစဉ်တကျ စီစဉ်နိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ တက်ကြစွာ ပါဝင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**(၁) ကြက်ကလေး (ဂုပ္ပါယ်)**



၄၆

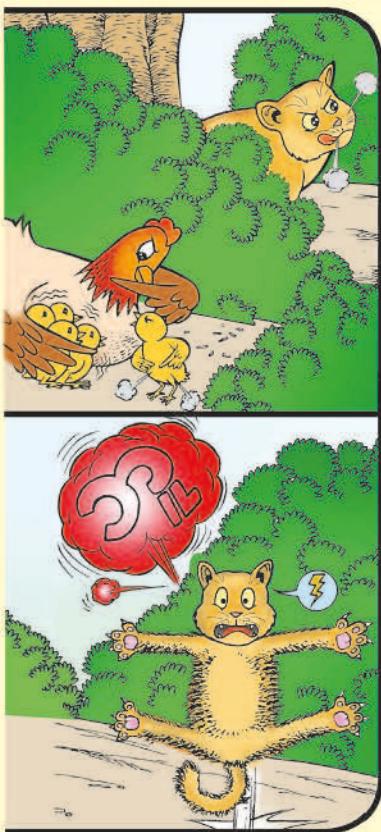
**အမိကအချက်များ**

- ◆ ရပ်ပုံများကို ကလေးများ ကိုယ်တိုင် အစီအစဉ်တကျ စီစဉ်ဖော်ပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံများကို ကြည့်၍ မည်ကဲသို့စဉ်းစားပြီး စီစဉ်ခဲ့ပုံကို ကလေးများကို ပြောဖော်ပါမည်။

**အရေးကြီးသာအရှုက်များ**

- ◆ ကလေးများကို အကောင်ကလေးများ၏ နေရာနှင့် သူတို့၏ လျှပ်ရှားမှုများကို ခန့်မှန်းပြောဖော်ပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံစီစဉ်ရာတွင် ကလေးများအားလုံး ပါဝင်အောင် ဆရာတ လျှော့ပေးရပါမည်။

**အစိန်း (ပြ-ယ) ကြတ်ကလေး (ဂုဏ္ဍာ) အကြပ်မြေသင်ရှိန် - ဂျီန် (ခုတိယအရှိန်)**



**မေးခွန်း:**

၁။ ကြတ်ပိဿား၊  
အစားရှာဖော်တွေနဲ့  
ဘယ်သူ့လို့ တွေ့သလဲ။  
၂။ ကြတ်အမောက်  
ကြတ်ကလေးတွေကို  
ဘာဖြာမယ်ထင်သလဲ။  
၃။ ကြတ်ကလေး  
တစ်ကောင်က  
ကြတ်အမောက်  
ဘာပြီးပြောလဲ။  
၄။ ခြောင်းကြီး ဘာဖြစ်လို့  
လော်သွားတာလဲ။



**အဓိုက်းသောအရှင်များ**

- ◆ အပ်စွာင်း ရှိုတားသော ပုံများကို အပ်စွာင်း သေချာ ဆွေးနွေးစေ ရပါမည်။
- ◆ ပုံပြင်၏အဆုံးသတ်ကို ဆရာက အဆုံးသတ်မပေးဘဲ ကလေးများ အား အဆုံးသတ်ပြောနိုင်းစေရပါမည်။

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ သင်ကြားပြီးသောပုံပြင်ကို မှတ်မိခြင်း ရှိ မရှိ မေးခွန်းများ မေးခြင်းဖြင့် နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ၁ မှ ၄ အထိ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်ရန် ရုပ်ပုံများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြန်လည် ဆွေးနွေးစေပါမည်။
- ◆ ပြီးလျှင် တစ်ဦးချင်းနဲ့ လွှတ်လပ်စွာ ပြောစေပါမည်။
- ◆ ဆရာက ကလေးများ၏ အဖြေအမျိုးမျိုးကို လက်ခံပေးပါမည်။
- ◆ ဆရာက ပုံပြင်ကို ပြောပြရာတွင် ပုံပြင်၏ အဆုံးသတ်ကို မပြောဘဲ ကလေးများကို ပြောစေပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ ကလေးတို့ပြောတဲ့ ပုံပြင်လေးက နားထောင်လို့ ကောင်းတယ်၊ ဘယ်သူပြောတဲ့ ပုံပြင်ကို အကြိုက်ဆုံးလဲ ဟု မေးကာ နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ မေးခွန်းများ ကို ဖြေဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပုံပြင်ကို အဆုံးသတ်ပြောကြားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိုး (၇-က) ဆန်းသစ်စ (ကမျာ)**  
**အဖြော်ပြောသင်ရှိနှင့် - ၂၂၂ (ပထောအရှိနှင့်)**

**သင်ယူမှုံးတည်းရုက်**

- ◆ ကမျာပါ သက်တများကို လွယ်ကျစာ မှတ်မီသီရှိပြီး ပြန်လည် အသုံးပြုတတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်း**

- ◆ ဆရာပြုလုပ်ထားသော သက်တပုံ သင်ထောက်ကူ ကတ်ပြားများ။

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ 'သရာသက်တနဲ့ သက်ဆိုင်တဲ့ ကမျာလေးကို ချုတ်ဆို ကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျီးပါမည်။

**လုပ်ငန်းဓာတ်**

- ◆ ကမျာတွင် ပါဝင်သော သက်တများကို ကမျာမရှုတ် ဆိုမဲ့ ဆရာက ရေးဆွဲပြသပါမည်။
- ◆ သက်တ အမည်များကို သက်တ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် လက်ထောက်၍ ပြောပြပါမည်။
- ◆ ဆရာက ကမျာကို အသံနေအသံထား မှန်မှန် ချုတ်ဆို ပြပါမည်။  
 (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ဆရာချုတ်ဆိုပြီးနောက် ကလေးများကို လိုက်၍ ချုတ်ဆို ပေါ်မည်။  
 (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများ ကိုယ်တိုင် ချုတ်ဆိုပေါ်မည်။  
 (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ 'ကမျာကို ပြန်လည်ချုတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမျာပါသက်တများကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အပ်စုလိုက် အသံနေအသံထား မှန်မှန် ချုတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၇။ ဆရာကြားသာ သီမှတ်စရာ ဗျားနဲ့ တွဲကြမှာ (၁)

**အစိုး ၇** သရဲလက္ခဏာ သီမှတ်စရာ ဗျားနဲ့ တွဲကြမှာ (၁)

(က) ဆန်းသစ်စ (ကမျာ)



၄၈

**အမိတ္ထရာရှိများ**

- ◆ ကမျာကို ချုတ်ဆိုရင်း သရာသက်တများကို မှတ်မီသီရှိလာသည်အထိ သင်ကြားပေးပါမည်။

**အရေးကြီးသာအရှိရှိများ**

- ◆ ကမျာပါ သက်တအသုံးကို ကမျာရှုတ်ဆိုရင်း မှတ်သားစေပါမည်။

- ၁ - ၆ - ၁ - ၂ - ၁ - ၂



### အရေးကြီးသောအမျက်များ

- ကမျာပါ သက်းတအသုံးကို ကမျာရွတ်ဆိုရင်း မှတ်သားဖော်မည်။

### အစိုး (၇-က) ဆန်းသင်း(ကမျာ) အကြော်ပြောသင်ရုံးနှင့် - ဂျို့န် (ရတိယအရုံး)

#### သင်ကြော်သင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- 'သရုပ္ပက္ခဏာ သက်းဆိုင်တဲ့ ကမျာလေးကို ဟန် အမှုအရာနဲ့ ရွတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ကမျာတွင်ပါဝင်သော သက်းတများကို ကမျာမရွတ်ဆိုမိ ဆရာက ပြန်လည်ရေးဆွဲပြုသမည်။
- သက်းတ အမည်များကို သက်းတ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် လက်ထောက်၍ ကလေးများကို ပြောစေမည်။
- ကလေးများ ကမျာကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ဆရာက ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုစေ ပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

#### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- 'သက်းတများပါတဲ့ ကမျာကလေးကို ဟန်အမှုအရာနဲ့ ရွတ်ဆိုကြည့်ကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမျာပါသက်းတများကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်ဦး၊ အပ်စလိုက် ဟန်အမှုအရာဖြင့် အသံနေအသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။



(၁) အ အာ အား သရုပ်း သင်ကြားကြိုလား



အ	အာ	အား
-	-ံ	-ား
-	-ါ	-ား



J	ဂ	ဂာ	ဂား	ဓ	ဓါ	ဓါး
ဂ	ဂ	ဂာ	ဂား	ဓ	ဓါ	ဓါး
ဃ	ဃ	ဃာ	ဃား	ဃ	ဃါ	ဃါး
ဆ	ဆ	ဆာ	ဆား	ဆ	ဆါ	ဆါး
ထ	ထ	ထာ	ထား	ထ	ထါ	ထါး
န	န	နာ	နား	န	နါ	နါး
ရ	ရ	ရာ	ရား	ရ	ရါ	ရါး

၁။ ခ ဂ င အ ပ ဝ မြောက်လုံးကို မောက်ချုပ်။  
ကျော်ကျော်သရုပ် မျည်းအကွော စိတ်ချုပ် ရေးကြပါ။

၂။ ကလေးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

၃။ လ လာ လား  
၀ ဝါ ဝါး

### အရေးကြီးသောအရာက်များ

- ◆ - (အ)၊ -ံ (အာ)၊ -ား (အား)၊ - (အ)၊ -ါ (အာ)၊ -ါး (အား) စိတ်ချုပ်၊ မောက်ချုပ် အသုံးကို ခွဲခြားသိရှိ၍ ရွတ်ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ သက်္ကာပြောင်းသည်နှင့် အသုံး၊ အမို့ယ် ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။
- ◆ ၁။ ခ ဂ င အ ပ ဝ တွင် -ါ (မောက်ချုပ်) ကို အသုံးပြုပါမည်။
- ◆ ၂။ မျည်း + မောက်ချုပ် အတွဲ
  - + - (အ) = ဝ
  - + -ါ (အာ) = ဝါ
  - + -ါး (အား) = ဝါး

အမ်း (၇-၁)

အ အာ အား သရုပ်း  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ဝါးနှင့် (ဒုတိယအရှိနှင့်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

နိဒါန်း

- ◆ မျည်းနဲ့ - ၁ (စိတ်ချုပ်) အတွဲကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း၊ မျည်းနဲ့ -ါ (မောက်ချုပ်) အတွဲကို ဆက်လက်သင်ကြားမယ်'ဟု ပြောဖြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ - ၁ (စိတ်ချုပ်) နှင့် - ါ (မောက်ချုပ်) သရုပ်သက်္ကာပြောင်းလဲမှုများ၊ အသုံးပြုပို့ကို ရှင်းလင်းပြပါမည်။
- ◆ သက်္ကာပြောင်းသည်နှင့် အသုံး၊ အမို့ယ်ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။
- ◆ ၁။ မျည်းနဲ့ - ၁ (မောက်ချုပ်) သရုပ်အတွဲဖက်၍ ရွတ်ဆိုဖော်း ပါမည်။ သရုပ်သက်္ကာပြောင်း ခ ဂ င အ ပ ဝ မျည်း (၆) လုံးကို အသုံးသွင်းကာ ရွတ်ဖတ်ဖော်းပါမည်။
- ◆ မျည်းနဲ့နှင့် - ါ (မောက်ချုပ်) သရုပ်အတွဲဖက်၍ သရုပ်သက်္ကာပြောင်း ရှေးသားပြပါမည်။ ကလေးများကို လိုက်၍ ကြည့်ဖော်းပါမည်။
- ◆ မျည်းနဲ့ ၁ - ါ (မောက်ချုပ်) အတွဲကို နှုတ်မှ ရွတ်၍ ကူးရေးဖော်းပါမည်။
- ◆ ကူးရေးဖော်းပါမည်။ ၅ ပါပို့အတိုင်း လေးကြောင်းများ၊ တွင် ရေးသားဖော်းပါမည်။

နိဂုံးအျုပ်ဖြင့်

- ◆ ကလေးများ သင်ကြားပြီးသော မျည်း (၆) လုံးနဲ့ နှင့် - ါ (မောက်ချုပ်) အတွဲကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းနဲ့ - ါ (မောက်ချုပ်) အတွဲကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၇-၁)**      အ အာ အား သရများ  
သင်ကြားကြို့လား  
အကြပ်မြောသင်ရှိန် - ဝရှိန် (တတိယအရှိန်)

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း:**

**နိဒါန်း:**

- ◆ ၁ ၂ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းနှုံးပါမည်။
- လုပ်ငန်းမည်
- ◆ ရုပ်ပုံများကို ဦးစွာကြည့်ဖော်ပါမည်။
- ◆ ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
- ◆ ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက ဗျားနှင့်သရ အသံထွက် အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။

ဥပမာ။ ॥ဆရာမ

$$\text{သ} + \text{မ} = \text{သ}$$

$$\text{ရ} + \text{ဃ} = \text{ရာ}$$

$$\text{မ} + \text{ဃ} = \text{မ}$$

ဆရာမ ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်ဖော်ပါမည်။
- ◆ ကျွန်းစကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ဖတ်ဖော်းမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးဖော်ပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း:**

- ◆ ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ရွတ်ဖတ်ဖော်း နိဂုံးချုပ် ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများအပြင် အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၇။ သရများသင်ကြားကြို့လား သီခုခံစာ ခုပုံးနှင့် တွေ့ကြမှု (၁)



ရုပ်ပုံကလေးရွေ့ ကြည့်ကာရပါ ရွတ်ဆို ရေးကြည့်မလို။



ဆရာမ



စပါး



ဝါး



ငါး



ကလားစရာ



ဖလား



ရထား



ပါး



နိဂုံး



ကစား



အစားအစာ

၅၁

**အရေးကြီးသာအချက်များ**

- ◆ အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိဖော်နိုင်ပေးပါမည်။
- ဥပမာ။ ॥ခရာ၊ စကား၊ စာ၊ မာလကာ၊ သာယာ၊ အဝါ၊ နား၊ သားသား၊ ခါး၊
- ◆ နိဂုံးသည် ကျမ်းကန်လာ မြှေကြီးတစ်မျိုးဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။



ညအခါ

လသေသာ

ကစားမလား

နားမလား။

၆



အစားအစာ

ဝါးစားပါ

အသား ပါသလား

ဝါးပါသလား။

၇



ကစားရာ

ကစားပါ

အေးထားစရာ

သားသား လား။

၈



စာရု သလား

ဇော လာပါ

ဆရာမ အနား

လသား လာပါ။

၉



### အရေးကြိုးသောအရာကိုများ

- ♦ မျည်းနှင့်သရုပ္ပတ္ထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ♦ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲမှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ♦ အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားစေပါမည်။

### မှတ်ချက်

- ♦ စာပိုဒ် ၁ ၂ ၃ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ♦ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ရှိနှင့် တစ်ရှိနှင့်အသုံးပြုရပါမည်။

အနိုး (၇-၈)

အ အာ အား သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြိုးလား  
အကြပ်ဖြစ်သင်ရှိနှင့် - ဝရှိန်  
(ဝတ္ထု ၉ သတ္တမအရှိန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ♦ ၁ ၂ ၃ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ♦ လုပ်ငန်းစဉ်
- ♦ ၄ ကိုဆရာကရွတ်ဖတ်ပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ♦ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ♦ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ♦ ဆရာက ၅ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ♦ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ ပိမိမှတ်စုစာအပ် တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ♦ ၆ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ♦ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး ပေါ်မည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ♦ ၇ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆို ရေးသားနိုင်ပြီးလား 'ဟုပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စိမ်းအကဲဖြတ်ခြင်း

- ♦ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၈ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသုံးတွက်မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် လေးကြောင်းများတွင်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အနေး (၇-၈) အ အာ အား သရများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြဖြူသင်ရှိနှင့် – စရိတ် (အငွေ့ပတ်ရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ၆ ၇ ၈ ၉ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း ‘ဒီဇား အ အာ အား နဲ့ ဆိုင်တဲ့ လေကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်က မယ်’ ဟု ပြောကာ နိဒါန်းလျှို့ပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကလေးများ ရပ်ပုံကြည့်ဖော်း ကလေးများ ထင်မြင် သည်အတိုင်း ရပ်ပုံနှင့် စကားလုံးကို ယူဉ်တွဲကာ လက်ထောက်၍ ပြောဖော်ပါမည်။
- ◆ ‘ရပ်ပုံကလေးတွေကြည့်ကာရယ် ယူဉ်တွဲရေး ကြည့်မယ်’ ရှိ စကားလုံးများကို ဖတ်ဖော်ပါမည်။
- ◆ ပြီးလျှင် ရပ်ပုံအောက်ရှိ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် စကားလုံးအမှန်ကို ရေးသားဖော်ပါမည်။
- ◆ မိမိရေးသားထားသည်များကို အလုပ်ကျ ပြောဖေ ပါမည်။
- ◆ သရာက သံတူများသားရွှေးပါလား စာကြောင်းကို ဦးစွာဖတ်ပြပါမည်။
- ◆ သရာသက်တန်း ယူဉ်တွဲဖော်ပြထားသော စာကြောင်းရှိ တူညီသော သရာသံနှင့် သက်တာအမှန်ကို ရွှေးချယ်ကာ များသားဖော်ပါမည်။
- ◆ ကလေးများ မျဉ်းသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလုယ်စစ်ဆေး ဖော်ပါမည်။

**နိုင်းရှုပ်ခြင်း**

- ◆ ၆ မှ ၉ အထိ ထပ်မံရွတ်ဆိုဖော်း ‘အ အာ အား သရများ ဖတ်နိုင် ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိုင်းရှုပ်ပါမည်။

**စိတ်သားအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ရပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယူဉ်တွဲရေးကြည့်မယ်’ ရှိ စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်ကာ ရပ်ပုံနှင့် ယူဉ်တွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် ‘သံတူများသား ရွှေးပါလား’ ရှိ သရာသက်တာများကို မှန်ကန်စွာ ရွှေးချယ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၇။ သရာကလေးသံတူများ၊ ယူဉ်တွဲရေးကြည့်မယ် (၁)



ရပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယူဉ်တွဲရေးကြည့်မယ်။

လာ ဝါး က ကား လ ဝါး



သံတူများသား ရွှေးပါလား။

- ၁	- ၁	သရာ လာဝါ။
- ၁	- ၁	အသား ဝါးစားပါ။
- ၁	- ၁	ဝါးဝါ စာရသလား။
- ၁	- ၁	ရထား မလာပါ။
- ၁	- ၁	အားရပါးရှု စားပါ။

၅၃

**အရေးကြီးသားအရှင်များ**

- ◆ အမြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပုံများကို ပြုပြီး ကလေးများကို ပြောဖေ ရေးဖော်ပါမည်။
- ◆ သရာသက်တာအမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ဖော်ပြထားသော စာကြောင်းများအပြင် ကျေန်စာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေ ဖော်ပါမည်။

(၈) အသုံးများတဲ့ အထူးအကွဲရာများ သင်ကြားကြနိုင်လား

၏ ဤ၊ ၅၊ ၆၊ ၇



ပုဂ္ဂလေးတွေကို ဖြည့်ကာရယ် ရွှေတို့ ရေးကြည်းစေ။



### အစိတ်အရောင်များ

- ကျောင်းသားများ '၏ ဤ ၆' အကွဲရာများ အရစ်အဆွဲ မှန်ကနိစွာ ရေးသားနိုင်ရပါမည်။

### အရေးကြီးပသာအရောင်များ

- လိုအပ်ပါက ကလေးများ၏လက်ကို ကိုင်တွယ်ဖြီး ပြုပြင်ပေးရပါမည်။
- ကလေးများ '၏ ဤ ၆' အကွဲရာများကို သေချာစွာ ရွှေတို့ နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိကို သတိပြုနိုင်ရပါမည်။

**အဓိုဒ် (၇-၀) အသုံးများတဲ့အထူးအကွဲရာများ**

**သင်ကြားကြနိုင်လား**

**အကြပ်များသင်နှင့် – ၃ရီး(ပထောက် ၄ ရုတ်ယာ အရိုင်)**

### သင်ယူမှုံးတည်ရှုကို

- ၏ ဤ ၆ ၇ ၂ ၃ အသုံးကို သိရှိနားလည်ရန်
- ၏ ဤ ၆ ၅ ၇ ၃ သုံး၍ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို အသွောက် ရွှေတိဖတ် ရေးသားတတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးတည်ရှုသင်အကျော်စွဲ။**

- ၏ ဤ ၆ ၇ ၃ ရေးထားသော ကတ်ပြားများ

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးတည်ရှုပိုင်း

- ကလေးတို့ 'ကကြီး' 'ခခွဲးလို့ခေါ်တဲ့ အကွဲရာလေးတွေ ရှိသလို အခြားထူးခြားတဲ့ အာမည်နဲ့ အကွဲရာလေးတွေလည်းရှိတယ်။ အဲဒီအကွဲရာလေးတွေကိုလည်း သင်ကြားရအောင်'ဟု ပြောပြီး နိုင်းပျိုးပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက အကွဲရာ '၏' ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေး၍ ရွှေတိဆိုပြုပါမည်။
- ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ရွှေတိဆိုပေါ်မည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလုံး၊ တစ်ဦးချင်း)
- 'အကွဲရာ '၏' ကို ပုံပါအတိုင်း လေးရှုက်ရေးဆွဲရတယ်' ဟု ပြောပြီး သင်ပုန်းတွင် ရေးဆွဲပြုပါမည်။
- လေးကြောင်းများတွင် ရေးဆွဲနည်းမှန်ကနိစွာ ရေးသား စေပါမည်။
- ကလေးများ ရေးသားနေရာနှင့်တွင် ရေးဆွဲပုံးမှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိဘူး ကြည့်ရွေးပေါ်မည်။
- ရေးသားထားသည်များကို ကလေးအချင်းချင်း စစ်ဆေး စေပါမည်။
- ၅၊ ၆၊ ၇ တို့ကိုလည်း အထက်ပါနည်းအတိုင်း ဆက်လက် သင်ကြားပါမည်။

### နိုင်းပျိုးပြုခြင်း

- ၏ ဤ ၆ ၇ ၃ ကတ်ပြားများကို အသုံးပြု၍ ရွှေတိဖတ် စေခြင်းဖြင့် နိုင်းပျိုးပြုပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၏ ဤ ၆ ၇ ၃ အရေးအသား မှန်ကန်မှ ရှိ မရှိ ရွှေတိဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးပါမည်။

**အနေး (၇-၈) အသုံးများတဲ့အထူးအကွဲရာများ  
သင်ကြားကြိုးလား  
အကြပ်မြောသင်ရှိနှင့် - ၃ရှိနှင့် (တတိယအရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဂုံး**

- ◆ ဒီနေ့ '၏ ဤ ၍' အကွဲရာလေးတွေပါတဲ့ စာကြောင်း လေးတွေကို ဖတ်ကြရအောင် ဟုပြောပြီးနိဂုံးရှိပါမည်။

**လုပ်ငန်းဝင်း**

- ◆ ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများကို ဦးစွာဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ကလေးများကိုလည်း နောက်မှလိုက်၍ ထိုစာကြောင်းကိုလည်း ဖတ်ဖော်ပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ကလေး င့် ယောက်ခန်း)
- ◆ ကျို့စာကြောင်းများကိုလည်း အထက်ပါနည်းအတိုင်း သင်ကြားရပါမည်။
- ◆ ဆရာက စာကြောင်းများအားလုံးကို တစ်ခေါက်တဲ့ ပြုပါမည်။
- ◆ ကလေးအချင်းချင်း ဝါကျေတစ်ကြောင်းစီအလိုက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် ရွှေ့ဖတ်စေရပါမည်။
- ◆ မှန်ကန်စွာ ရွှေ့ဖတ်နိုင်ခြင်း မရှိပါက အချင်းချင်း ကူညီ ပေးရပါမည်။
- ◆ ထိုနောက် ကလေးများကို လေးရောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသား ဖော်ပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားနေချိန်တွင် ရေးဆွဲပုံ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိတဲ့ ကြည့်ရှုပေးရပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ 'ဒီနေ့သင်သွားတဲ့ သင်ခန်းစာထဲက '၏ ဤ ၍' အကွဲရာတွေပါတာကို သိကြပြီးလား ဒါဆိုရင် စာကြောင်းတွေမှာပါတဲ့ '၏ ဤ ၍' အကွဲရာတွေအောက်မှာ မျဉ်းသားကြရအောင်'ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စိတ်ဆေးအကြပ်ခြင်း**

- ◆ '၏ ဤ ၍' အသုံးပါသော စာကြောင်းများကို ရွှေ့ဖတ် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ပါမည်။

၇။ သရေစာကြားသင်ကြားသင်ကြိုးလား၏ မျဉ်းနှင့် တွေ့ကြမှု (၁)



စကားလုံးကလေးတွေ စီကာာရပ် ရွှေ့ကြည့်မယ်။

**၂၅** ဆရာ လာသလား။

အားရပါးရ စား၏။

ဘဘ တရားနာ၏။

ကားအနား၏ မကစားရှုံး။

နားနား၏ သနားစရား။

**၂၆** ရထား မလာပါ။

ညအခါး၏ လသာ၏။



၅၅

**အဓိုက်ကြေးသောအချက်များ**

- ◆ လိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများရှိပါက ပြုပြင်လေးရပါမည်။

(၁၃) အီ အီ အီး သရများ သင်ကြားကြိုးလား



အီ	အီ	အီး
း	း	းး
ဉ်	ဉ်း	ဉ်းး
၏	၏း	၏းး



ဒီ	ဒီ	ဒီး	ဒီ	ဒီ	ဒီး
ဆီ	ဆီ	ဆီး	ဆီ	ဆီ	ဆီး
ညီ	ညီ	ညီး	ညီး	ညီး	ညီး
တီ	တီ	တီး	တီး	တီး	တီး
နီ	နီ	နီး	ဘည်း	ဘည်း	ဘည်း



ဝီ	ဝီ	ဝီး
ဝီ	ဝီ	ဝီး
ဝီ	ဝီ	ဝီး

စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရုံး ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

### အဓိကအချက်များ

◆ သရုပ္ပကော် အီ၊ အီ၊ အီး ကို အသုက် ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးနိုင်သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြားသောအချက်များ

◆ အီ၊ အီ၊ အီး သရများ အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။

◆ မျည်းပြောင်းလဲသွားသည်နှင့် အသု၊ အဓိပ္ပာယ်ပါ ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြောပါမည်။

◆ မျည်း + အီ

$$\text{က} + \text{ီ}(အီ) = \text{ကီ}$$

◆ မျည်း + အီ

$$\text{က} + \text{ီ}(အီ) = \text{ကီ}$$

◆ မျည်း + အီး

$$\text{က} + \text{ီး}(အီး) = \text{ကီး}$$

### မှတ်ချက်

သရုပ္ပကော် အီ အီ အသုံးရှိသကဲ့သို့ သရအက္ခရာ ‘ဉ်’ ‘၏’ ‘ဉ်း’ အသုံးလည်းရှိကြောင်း ကလေးများကို ရှင်းပြောပါမည်။

အနီး (၇-ယ) အီ အီ အီး သရများ

သင်ကြားကြိုးလား

အကြပ်ဖြစ်သင်ရှိနှင့် – ဝရီနှင့်(ပထမ မှ ဒုတိယအရှိနှင့်)

### သင်ယူမှုံးတည်ရှက်

◆ မျည်းနှင့် အီ၊ အီ၊ အီး သရများ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ် ရှိသော စာကြားများကို အသုထွက် ရွတ်ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအစောက်အကူပစ္စည်း

◆ ကျောင်းသုံးစာအိပ်ပါ ရပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်သွေ့င ပစ္စည်းစစ် အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါ က ကျောင်းသုံးစာအိပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

### နိဂုံး

◆ ဆန်းသစ်စ ကဗျာကို ဦးစွာရွတ်ဆိုဖော်ပြီး ‘ကဗျာမှာပါ တဲ့ အီ အီ အီး သာကော်တွေနဲ့ မျည်းလေးတွေကို တွေ့ပြီး သင်ယူကြရအောင်’ဟု ပြောပြီး နိဂုံးဖျိုးပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

◆ အီ အီ အီး သရသကော်တကို သင်ပုန်းတွင်ရေးကာ ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်စန်း)

◆ သကော်တ၏ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။

◆ အီ အီ အီး သရသကော်မှာများသာမကဘဲ ‘ဉ် ၏ ဉ်း’ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။

◆ ၁ ရှိ သကော်တ၏ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ဖော်ပေါ်မည်။

◆ အီ၊ အီ၊ အီး အသုံးနှင့် ‘ဉ် ၏ ဉ်း’ အသုံးမတူညီ ကြောင်းကို ရှင်းပြုပါမည်။

◆ မျည်းနှင့် အီ၊ အီ၊ အီး သရတွေဖော်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများကိုလိုက်၍ ကြည့်ဖော်ပေါ်မည်။

◆ မျည်းနှင့် အီ၊ အီ၊ အီး သရသကော်မှား ၁ ကိုနှင့် ဖြင့် ရွတ်၍ ကူးရေးရာတွင် ၂ ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြောင်းများ တွင် ရေးသားဖော်ပေါ်မည်။

**အဆင့် (၇-ယ) အီ အီ အီး သရများ  
သင်ကြားကြုံလား  
အကြဖြေစာသင်ရှိနှင့် – စရိတ်(ဝထေ ၉ ရတိယအရှိနှင့်)**

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ♦ သင်ကြားပြီးသော ဗျည်းနှင့် အီ၊ အီ၊ အီး သရများ အတွက် ကလေးများ ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။
- ♦ လုပ်ငန်းအတွင်း ဗျည်းနှင့် အီ၊ အီ၊ အီး သရများ တွဲဖက်ရာတွင် ရွတ်ဆိုရေးသားနှင့်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ စစ်ဆေးအကြဖြေတ်ပါမည်။

၇။ သရများကြုံလား သင်ကြားကြုံလား



၁  
အီ အီ အီး  
း း း  
ဤ ဤီ  
၏ သည်



ီ	ီ	ီး	ီ	ီ	ီး
္ီ	္ီ	္ီး	္ီ	္ီ	္ီး
ဦီ	ဦီ	ဦီး	ဦီ	ဦီ	ဦီး
ဦီ	ဦီ	ဦီး	ဦီ	ဦီ	ဦီး
ဤ	ဤ	ဤီး	ဤ	ဤ	ဤီး



စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖော်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

ီ ီ ီး

ဦီ ဦီ ဦီး

၅၆

**အရေးကြုံးသောအရှိနှင့်များ**

- ♦ ‘ု’ (အီ)’နှင့် အသံတူသာ ‘ဣ’ သည် ပါမို့ စကားလုံးများတွင်သာ အသံးများပြီး ကလေးများ အသံကို သိစေရန်သာ ဖြစ်ပါသည်။
- ♦ ‘ု’ (အီ)’ ဟူသာ စကားလုံးကို စာကြောင်း၏ အဆုံးတွင် ရေးသား၍ မရကြောင်း၊ အသံတူသာ ‘၏’ ဟူသာ စကားလုံးကိုသာ စာကြောင်း၏ အဆုံးတွင် ရေးသားရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြရပါမည်။
- ♦ ဥုးနာရီလာရဒီ ဟု ရေးသား၍ မရကြောင်း ဥုးနာရီလာရ၏ ဟု ရေးသားရမည်ဖြစ်ကြောင်း ထို့အပြင် ‘၏’ ကို ပိုင်ဆိုင်မှုဖော်ပြရာတွင် အသံးပြုကြောင်း ပြောပြရပါမည်။
- ♦ ဥုးနာရီ၏ သားကလေး၊
- ♦ ‘ု’ (အီ)’ ဟူသာ စကားလုံးကို စာကြောင်း၏ အစတွင် ရေးသား၍ မရကြောင်း၊ အသံတူသာ ဣီ ဟူသာ စကားလုံးကိုသာ စာကြောင်း၏ အစတွင် ရေးသားရမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြရပါမည်။
- ♦ အီခရီးနီးသလား ဟု ရေးသားရမည်ဖြစ်ကြောင်း ဣီခရီးနီးသလား ဟု ရေးသားရမည်ဖြစ်ကြောင်း
- ♦ ‘ု’ (သီ)’ ဟူသာ စကားလုံးကို စာကြောင်း၏ အဆုံးတွင် ရေးသား၍ မရကြောင်း၊ အသံတူသာ သည် ဟူသာ စကားလုံးကိုသာ စာကြောင်း၏ အဆုံးတွင် ရေးသားရမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြရပါမည်။
- ♦ ညီညီစီထားသီဟု ရေးသား၍ မရကြောင်း ညီညီစီထားသည် ဟု ရေးသားရမည်ဖြစ်ကြောင်း သေချာ ဗွာပြောပြရပါမည်။



ရုပ်ပိုကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ချတ်ဆိုရေးကြည့်မယ်။



နာရီ



ထိုး



သာဓည်း



ဆီးသီး



သီမီး



မီးနီး



မိဘ

သတိ	ပြီးပြီး	သီးသား	ပီးသာ	အနီးအဝါ
ညီး	မထိုရု	ခရီး	ထိုး	

### အရေးကြီးသားအချက်များ

- အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။ ဥပမာ။။ ၂၀၁၇၊ အနီးအချက်၊ မီးရထား၊
- အားစည်းသည် ကယား၊ ကရင်၊ မွန်တို့ သုံးသော ကြေးသွန်း တစ်ဖက်ပိတ်စည် ဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြရပါမည်။

### အဝန်း (၇-ယ) အီ အီ အီ၊ သရုပ်၊ သင်ကြားကြိုးလာ၊ အကြပ်စွာသင်ရှိန် - စရိတ် (တတိယအရှိန်)

#### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- ၁။ ကို ပြန်လည်ချတ်ဆိုဖော် နိဒါန်းပျီးပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်
- ရုပ်ပိုများကို ဦးစွာ ကြည့်ပေါ်မည်။
- ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေပါမည်။
- ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက ဖျည်းနှင့် သရ အသံထွက် အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။

ဥပမာ။။ နာရီ။

$$န + - = နာ$$

$$ရ + ရ = ရီ$$

နာရီ ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချတ်ဖတ်စေပါမည်။

- ကျွန်ုစကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ဖတ်စေပြီးမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးစေပါမည်။

##### နိုးချုပ်ခြင်း

- ရုပ်ပိုပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ချတ်ဖတ်စေပြီး နိုးချုပ် ပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပိုပါ စကားလုံးများအပြင် အခြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၇-၈) အီ အီ အီး သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ဝရှိနှင့်  
(ဝတ္ထု ၄ သတ္တမ အရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဂုံး**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ချေတ်ဆိုစေပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်
- ◆ ၃ ကို ဆရာက ချေတ်ဖတ်ပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ ကလေးများကို အောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စာအပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ချေတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေမည်။

**နှစ်းချုပ်ခြင်း**

- ◆ '၄ စာပိုဒ်ကို ချေတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီလား'ဟု ပြောပြီး နှစ်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသံထွက် မှန်ကန်စွာ ချေတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတ်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၇။ သရများက သီခုပ်စရာ ချုပ်းနဲ့ တွေ့ကြမှာ (၁)



စကားလုံးကလေးတွေ စိတ်ရယ် ချေတ်ဆိုမယ်။



ညီညီ ညာညာ  
အနီးလာ  
ဆရာ ခိုး  
သတိရာ။

လီမီး ဝါဝါ

ညီညီ စိတ္တာသည်။

အနီးအနား

သမီး သား လာပါ။



၅

အနီး လာသည်။  
ဆီးသီး ပါသလား။  
အသီး မစား။  
အသီး စားပါ။



ဤခေါ်း နီးသလား။

ဝါးနာရီ လာရာ၏။

မီးရထား စီးလာပါ။

အလကား မစီးရှာ။



၅၈

**အရေးကြီးသောအချက်များ**

- ◆ ပျည်း သရတွဲထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ချေတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအခွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားစေပါမည်။

**မှတ်ချက်**

- ◆ စာပိုဒ် ၁ ၆ ၇ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ချိန် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။



ရုပ်ပိုကေလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယဉ်တဲ့ ကြည့်ဖြစ်ယ်။

ညီမလေး



ဆီးသီး



ဂိုဝ္ဗာ



ခိုဘာ



ထီး



သံတူမျဉ်းသား ရွှေးပါလား။

၁	သတိရသည်။
၂	အသား နိုးသည်။
၃း	အသီး သားပါ။
၄့	ဤလူ သားလည်း။
၅း	မီး မကော်းရှု။

### အရေးကြီးသားအချက်များ

- အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံများကိုပြပြီး ကလေးများကို ပြောစေရေးစေပါမည်။
- သရုပ်ကော်တော်အမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ကော်ငါးသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေ စေပါမည်။
- စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အပြောမှန်ရအောင် ဆရာက ကူညီပေးရပါမည်။

### အဓိုဒ် (၇-၁) အီ အီ အီး သရုပ်များ သင်ကြားကြိုးလား အကြော်စာသင်ရှိနိုင် - စုရိန် (အငွေအမျို့န်)

#### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း နိုဒါန်း

- ၆ ၇ ၈ ၉ ကို ပြန်လည်ရွှေ့တ်ဆိုစေပြီး ‘ဒီနေ့၊ အီ၊ အီး၊ အီးနဲ့ ဆိုင်တဲ့ လောက်ငန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်’ ဟု ပြောကာ နိုဒါန်းပြုဗျားပါမည်။

#### လုပ်ငန်း၏

- ဆရာက ‘ရုပ်ပုံကေလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယဉ်တဲ့ ရေးကြည့်မယ်’ တွင် ပေးထားသော စကားလုံးများ၏ အမို့ယ်ကို ဦးစွာရှင်းပြောပါမည်။
- ကလေးများ ရုပ်ပုံကိုကြည့်စေပြီး ကလေးများ ထင်မြင် သည့်အတိုင်း ရုပ်ပုံနှင့် စကားလုံးကို ယုံ့တွဲကာ လက် ထောက်၍ ပြောစေပါမည်။
- ရုပ်ပုံနှင့် ယုံ့တွဲရမည့် စကားလုံးများကို စဉ်းစားစေပါ မည်။ ပြီးလျင် အပြောမှန်ကို ရုပ်ပုံနှင့် ယုံ့တွဲစေပါမည်။
- ဆရာက ‘သံတူမျဉ်းသားရွှေးပါလား’ စာကြောင်းကို ဦးစွာဖတ်ပြောပါမည်။
- သရုပ်ကော်တော် ယုံ့တွဲဖော်ပြထားသော စာကြောင်းရှိုး တူညီသော သရုပ်အမှန် သက်တော်အမှန်ကို ရွှေးချယ်ကာ မျဉ်းသားစေပါမည်။
- ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တဲ့ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး စေပါ မည်။

#### နိုင်းချုပ်ပြင်း

- ၅ ၆ ၇ အထိ ထပ်မံချွတ်ဆိုစေကာ ‘အီ၊ အီ၊ အီး သရုပ်များကို ဖတ်နိုင်ပြီး မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

#### စိတ်အကြော်ဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ရုပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယုံ့တွဲကြည့်ကြမယ်’ ရှိုးစကားလုံးများ၏ အမို့ယ်ကို နားလည်ကာ ရုပ်ပုံနှင့် ယုံ့တွဲနှင့်ခြင်း ရှိုးမရှိပါမည်။ ‘သံတူမျဉ်းသားရွှေးပါလား’ ရှိုးသရုပ်ကော်မှုနှင့်ရွှေးချယ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိုးမရှိပါ၍ မှတ်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

## အနေး (၇-၈) ဖြေးခွဲ ပြုင်ခွဲ (ကမာ) ဆက်ပြုသင်ရှိနှင့် - ပျို့နှင့် (ဝထေသရှိနှင့်)

### သင်ယူယူးတည်ရှက်

- ကမာပါ သရသက္ကာတများကို လွယ်ကျစာ မှတ်မီသိရှိ ပြီး ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူယူအထောက်အကူပစ္စည်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပဲ

### သင်ကြားသင်ယူယူလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ‘သရသက္ကာတနဲ့ သက်ဆိုင်တဲ့ ကမာလေးကို ရွတ်ဆို ကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ကမာတွင်ပါဝင်သော သက်တများကို ကမာ မရွတ်ဆိုမီ ဆရာက ရေးဆွဲပြသပါမည်။
- သက်တာ အမည်များကို သက်တာ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် လက်ထောက်၍ ပြောပြပါမည်။
- ဆရာက ကမာကို အသန့်အသာထားမှန်မှန် ရွတ်ဆို ပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ဆရာရွတ်ဆိုပြီးနောက် ကလေးများကို လိုက်၍ ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆိုပေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

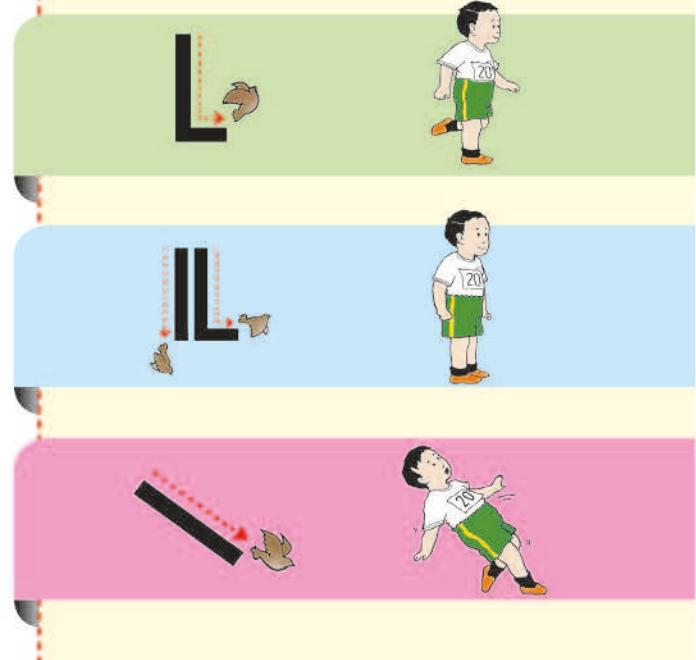
- ‘ကမာကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုကြရအောင်ဟု’ ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမာပါ သက်တများကို တစ်ဦး ချင်း၊ နှစ်ထောက်တစ်တွဲ၊ အပ်စုလိုက် အသန့်အသာထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၇။ သရသက္ကာ သီမှတ်စရာ ချည်းနဲ့ တွေ့ကြမှာ (၁)

## (၁) ဖြေးခွဲ ပြုင်ခွဲ (ကမာ)



၆၁

#### အမိတာအရှက်များ

- ကမာကို ရွတ်ဆိုရင်း သက်တများကို မှတ်မီသိရှိလာသည် အထိ သင်ကြားပေးရပါမည်။

#### အရေးကြီးသာသရှိများ

- ကမာပါ သက်တအသုံးကို ကမာရွတ်ဆိုရင်း မှတ်သားစေပါမည်။

**အစိုး (၇-၈) ပြေးပွဲ ပြိုင်ပွဲ (ကဗျာ)  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ရှိနှင့် (ရတိယအရှိနှင့်)**

ခြေထောက်တစ်က်  
ထောက်လို့ရပ်  
တစ်ချောင်းင်လို့ မှတ်။

L

နှစ်ဖက်ရပ်တော့  
နှစ်ချောင်းင်  
ပြေးပွဲ ပြိုင်ပွဲ ဝင်။

IL

ပြေးရင်းပင်  
နောက်ပြန်လဲ  
နောက်ပစ် ကလေးပဲ။  
ခဏ ခဏ လဲ။

-

တင်နိုး

T I L I -

### အဝရေးကြီးသောအရှုက်ရှား

- ကဗျာပါ သက်တအသုံးကို ကဗျာရွတ်ဆိုရင်း မှတ်သားရပါမည်။
- သက်တအသုံးကို ပိုစိမှတ်မိစေရန် ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုရှိနိုင် သက်တကို လေထဲဘွင် ရေးသားပြပါမည်။

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ‘ပြေးပွဲပြိုင်ပွဲကဗျာလေးကို ဟန်အမူအရာနဲ့ ရွတ်ဆိုကြ ရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ကဗျာတွင်ပါဝင်သော သက်တများကို ကဗျာ မရွတ်ဆိုမဲ့ ဆရာက ပြန်လည်ရေးဆွဲပြသမည်။
- သက်တ အမည်များကို သက်တ တစ်ခုချင်းနီအလိုက် လက်ထောက်၍ ကလေးများကို ပြောစေမည်။
- ကလေးများ ကဗျာကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပါမည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ဆရာက ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆို စေပါမည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ‘သက်တများပါတဲ့ ကဗျာကလေးကို ဟန်အမူအရာနဲ့ ရွတ်ဆိုတတ်ကြပြီ မဟုတ်လား’ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ် ပါမည်။

#### စ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကဗျာပါ သက်တများကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အပ်စုလိုက် ဟန်အမူအရာဖြင့် အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှ တည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစ်နှုန်း (၇-၁) အ အူ အူး သရများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြော်သင်ရှိနှင့် - ပဏီနှင့် (ပထေ ဂုဏ်ယအရှိနှင့်)**

**သင်ယူမှုံးတည်ချက်**

- ◆ ဗျာ်းနှင့် အ၊ အူ၊ အူးသရများ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယာယ် ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်စေရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးအသေးကိုအကျပ္စည်း**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရှုပ်ပုံများ  
(ဝန္တည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ် အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

**သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ပြေားမြဲ ပြိုင်ပွဲကဗျာကို ဦးစွာရွှေ့ဖို့စေပြီး၊ ကဗျာမှာ ပါတဲ့ အ၊ အူ၊ အူး သက်းတတွေနဲ့ ဗျာ်းလေးတွေကို တွေ့ကာ သင်ယူကြရအောင်ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပို့ပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ အ၊ အူ၊ အူး သက်းတကို သင်ုပ်းတွင် ရေးကာ ရွှေ့ဖို့ပြုပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းခေါ်)
- ◆ သက်းတော်၏ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ ကလေးများ ၁ ရှိ သက်းတော်၏ အမည်ကို ဖတ်စေပါမည်။
- ◆ 'အ၊ အူ၊ အူး' အသုံးနှင့် 'ဥာ ဦး ဦး' အသုံးမတူညီကြောင်းကို ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ ဗျာ်းနှင့် 'အ၊ အူ၊ အူး' သရများပါမည်။ ၁ ကို ရွှေ့ဖို့စေပါမည်။ သရများကို အမြှေးမြှေးဖော်ပေါ်စေပါမည်။ လိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖော်ပေါ်စေပါမည်။
- ◆ ဗျာ်းနှင့် အ၊ အူ၊ အူး သရများပါမည်။ ၁ ကို ရွှေ့ဖို့စေပါမည်။
- ◆ ကုံးရေးရာတွင် ၂ ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြောင်းမျာ်းတွင် ရေးသားဖော်ပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ပြုင်း**

- ◆ သင်ကြားပြီးသော ဗျာ်းနှင့် အ၊ အူ၊ အူး သရများအတွက် ကလေးများ ရွှေ့ဖို့စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြုင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဗျာ်းနှင့် အ၊ အူ၊ အူး သရများအတွက် တွင် ဆရာမေးသော ဗျာ်းတလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖို့ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှုတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၇။ သရများသင်ကြားကြနိုလား အဲည်းနှင့် တွေ့ကြမှု (၁)

**(၁) အ အူ အူး သရများ သင်ကြားကြနိုလား**



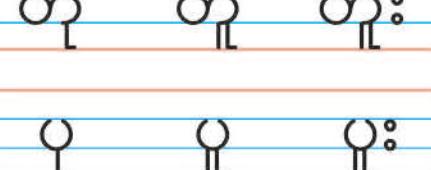
အ	အူ	အူး
အ	အူ	အူး
အ	အူ	အူး



က	ကူ	ကူး	ကိ	ကူု	ကူုး
က	ကူ	ကူး	ကိ	ကူု	ကူုး
က	ကူ	ကူး	ကိ	ကူု	ကူုး
က	ကူ	ကူး	ကိ	ကူု	ကူုး
က	ကူ	ကူး	ကိ	ကူု	ကူုး



စလုံးကလေးတွေ ဆောက်ကာရယ် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။



၆။

**အမို့ကအရှုံးများ**

- ◆ သရများကို အ အူ အူး ကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်ကာ ရေးနိုင်သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

**အရေးကြီးဓသာအရှုံးများ**

- ◆ အ၊ အူ၊ အူး သရများ အသုံးကို ဥပမာဏများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။
- ◆ ဗျာ်းပြောင်းလဲသွားသည်နှင့် အသံ၊ အမို့ယာယ် ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။

- ◆ ဗျာ်း + အ

$$\text{က} + \text{အ} = \text{က}$$

- ◆ ဗျာ်း + အူ

$$\text{က} + \text{ူ} = \text{ကူ}$$

- ◆ ဗျာ်း + အူး

$$\text{က} + \text{ူး} = \text{ကူး}$$

- ◆ 'အ နှင့် ဥ'၊ 'အူ နှင့် ဦး'၊ 'အူး နှင့် ဦး'သည် အသံတူသော်လည်း အသုံးပြုပုံမတူကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။



ရုပ္ပက္ခလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ရွတ်ဆိုရေးကြည့်မယ်။



ငါဝါ



ဘူး



ဘူးသီး



အောင်း



ဘူး



ဘီးပူ



ဖူ



ဖူး



မိသားစု

ဘူးတု  
အုပ္ပါ

ဘူးတု  
အနုဝယ်

ဘူးတုံး  
တုရိုယာ

ဘူးတုံး  
အမူအရာ

### အရေးကြီးသာအရာက်များ

- အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။

ဥပမာ။ ၂၈၏ ကူညီး ၃း

**အစိုး (၇-၀) အ အူ အ သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြန့်လား  
အကြဖြေစာသင်ရှိနှင့် - (၁)ရှိနှင့် (တတိယအရှိနှင့်)**

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ၁။ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ရုပ်ပုံများကို ဦးစွာ ကြည့်ပေါ်မည်။
- ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောဖော်မည်။
- ထိုစကားလုံးများကို သရုပ္ပ ဗျဉ်းနှင့်သရာ အသံထွက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။

ဥပမာ။ ၂၈၏

$$c + \bar{c} = c$$

$$o + \bar{o} = o$$

ငါဝါ ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်ပေါ်မည်။
- ကျွန်ုပ်စကားလုံးများကိုလည်း ထိန်းတူ ဖတ်စေပြီးမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးပေါ်မည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ရွတ်ဖတ်စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများအပြင် အခြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အနေး (၇-၈) ၂။ ၂။ ၂။ သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ၁ နှင့်  
(ဝတ္ထု ၆ သတ္တမအနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဂုံး**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဂုံးပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်
- ◆ ၄ ကို ဆရာက ရွတ်ဖတ်ပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ  
သင်ပုန်းတွင် ရေးပြီမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စု စာအုပ်တွင်  
ကုံးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို  
နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး  
စေမည်။

**နိဂုံးရှုပ်ခြင်း**

- ◆ '၅ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီလား' ဟု ပြောပြီး  
နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၅ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို  
အသွေးပြု မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့်  
လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်  
မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၇။ သရများသင်ကြားကြိုလား ပါမည်။



စကားလုံးကလေးတွေ စိကာရယ် ရွတ်ဆို ရေးကြည့်မယ်။

၇ ၁ ယဉ်ဘ ထူး၏။

ပထမဆု ရာသည်။

၇ ယူလာသည်။

အတု ယူစရာ။



ရာသီဥတု ပူသည်။

ထိုး ယူလာသလား။

ဦးလီး လာ၏။

အနားယူဝါ။



၂။ မြို့မြို့သားစု

ဘုရားမှုး လာ၏။

လူစုလာသည်။

ဦးသာတုံး ပါသလား။



စားစရာ လာယူပါ။

ညီညီညာသာ လာပါ။

လုမယူ။

အတုံး စားပါ။



၆၄

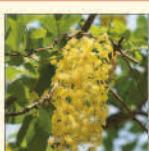
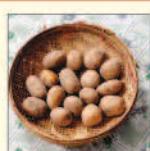
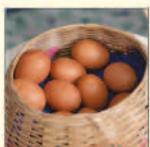
**အကောင်းသားအရှင်များ**

- ◆ မျှည်းနှင့် သရ တွဲထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်  
ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားရှိနှင့်တွဲ အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ  
စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အရှင်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိုမ် ၃ ကြိုမ် ရေးသားစေပါမည်။
- မှတ်ချက်
- ◆ စာပိုဒ် ၁ ၂ ၃ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၅ သင်နည်းအတိုင်း  
ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ချိန် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။



ရုပ္ပက္ခလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယဉ်တွဲရေးကြည့်မယ်။

စုံဘူး	၇	၂	အာဇား
၅	၄၀၈		ရေကျး



### အရေးကြီးသားအရာက်များ

- အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရုပ္ပများကိုပြပြီး ကလေးများကို ဖြောဆေ ရေးစေပါမည်။
- သက်တာအမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေစေပါမည်။
- စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြမ်နှင့်အောင် ဆရာက ကူညီပေးရပါမည်။

**အနေး (၇-၉) အ အု အူး သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြန့်လား  
အကြပ်မြောသင်ရှိနှင့် - (၁)ရှိနှင့် (အငွေအရှိနှင့်)**

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ၆ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး ‘ဒီနေ့၊ အု၊ အူ၊ အုံနဲ့ ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်ကြ မယ်’ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ‘ရုပ္ပက္ခလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယဉ်တွဲရေးကြည့်မယ်’၏ စကားလုံးများကို ဖတ်စေပါမည်။
- ကလေးများ ရုပ္ပကိုကြည့်စေပြီး ကလေးများ ထင်မြင် သည့်အတိုင်း ရုပ္ပနှင့် စကားလုံးကို ယဉ်တွဲကာ လက် ထောက်၍ ပြောစေပါမည်။
- ဤဗျား ရုပ္ပကိုအောက်ရှိ လေးကြောင်းများတွင် စကားလုံးအမှန်ကို ရေးသားစေပါမည်။
- မိမိရေးသားထားသည်များကို အလှည့်ကျ ပြောစေ ပါမည်။
- ကလေးများ ရေးသားထားသာ စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး စေပါမည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ၆ ၄ ၅ ၇ အထိ ထပ်မံ ရွတ်ဆိုစေကာ ‘အု၊ အူ၊ အုံ၊ သရုပ္ပားကို ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ရုပ္ပက္ခလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ယဉ်တွဲရေးကြည့်မယ်’၏ စကားလုံးများ၏ အမိန္ဒာယ်ကို နားလည်ကာ ရုပ္ပနှင့် ယဉ်တွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

အစိန်း (၁-က) ဖိုးသာတူး (ကမ္ဘာ)

အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - Jနှင့်

### သင်ယူမျဉ်းတည်းချက်

- ကမ္ဘာကို ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကျပွဲည်း

- ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရှင်း

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

နိဒါန်း

- ကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအပ်တွင် ဝါဝင်သော င့်ကို ကြည့်ရှုဖြေားမေးမေးကာ နိဒါန်း ပျိုးပါမည်။
- ၃၀၈။ ၂(၁) ပုံထဲမှာ ဘာကျွေကွွေရသလဲ။  
(၂) ဘာတဲ့ လေးတွေ ဖြစ်မယ် ထင် သလဲ စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောဖော်ပေါ်မည်။

### လုပ်ငန်းဓာတ်

- ဆရာက ကမ္ဘာကို အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆို ပြောပေါ်မည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကို ဆရာတော်မှလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆို ပေါ်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ဆရာက ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြောပေါ်မည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုစေ ပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- 'ကမ္ဘာကို ဟန်အမှုအရာနဲ့ ပြန်လည်ရွတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမ္ဘာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်တွဲ၊ အပ်စုလိုက် ဟန်အမှုအရာဖြင့် အသံနေ အသံထား မှန်မှန်ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၈။ သရေလက္ခဏာ သိမှတ်စရာ မျည်းနဲ့ တွေ့ကြမှာ (၂)

အစိန်း ၈ သရေလက္ခဏာ သိမှတ်စရာ မျည်းနဲ့ တွေ့ကြမှာ (၂)

(က) ဖိုးသာတူး (ကမ္ဘာ)

အိုက္ပာ့  
ကြရအောင်

ဖိုးသာတူး

ဖိုးသာတူး ဖိုးသာတူး  
အလွန်ဝတ် ဖိုးသာတူး။  
ဖိုးသာတူးက ဝမ်းပူပူ  
ဖိုးဝက်းနဲ့တူး။  
တူးသလွှာ မယ်ပြား  
သည်မှာ ကြည့်ပါလား။  
အောင်မြေား။



### အမိတ်အချက်များ

- ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ပျော်ရွင်ရွင် ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။
- ကမ္ဘာပါ ပုံကိုကြည့်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များကို ပျော်ရွင် ရေ့စွာ ပြောနိုင်ရပါမည်။

### အဓရဌားသောအချက်များ

- ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ပုံကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှတ်လပ်စွာ ဖြေကြားစေမည်။
- ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုစိုက်မှု ရှိ မရှိ ရရှိပြုရပါမည်။
- အပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် လွှတ်လပ်စွာ သရှိပောင်ရပါမည်။

(၉) အေ အေး အေး သရများ သင်ကြားကြရှိလား



အေ	အေး	အေး
ခ -	ခ -	ခ -
ခ	ချိ	



အေ	အေး	အေး	အေ	အေး	အေး
ခေ	ခေး	ခေး	ခေ	ခေး	ခေး
ခေ	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး
ခေး	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး
ခေး	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး
ခေး	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး	ခေး



၃

သာယုံကေလေးတွေ ထောက်ကာရှုပါ ဖောကြည့်မယ်။

နေ နေ့ နေး  
ကေ ကေ့ ကေး

### အမိဘအရှုက်များ

◆ သရသက်တ အေ၊ အေး၊ အေး ကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်ရေးနိုင် သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြီးသောအရှုက်များ

◆ အေ၊ အေး၊ အေး သရများ အသံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။

◆ မျဉ်းပြောင်းလဲသွားသည်နှင့် အသံ၊ အမို့ယုံ ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။

◆ အေ နှင့် အေး သည် အသံတူသော်လည်း အသံးမတူကြောင်း ရှင်းပြုပါ မည်။

ဥပမာ ။ ။ အေရာဝတီမြစ်ဟု မသုံးကြောင်း  
ခေရာဝတီမြစ်ဟုသာ သုံးကြောင်း

◆ ‘ချိ’သည် အမို့ယုံဆက်စပ်၍ ရသော စာကြောင်းများ ဆက်ရာတွင် အသံးပြေကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။  
ဥပမာ။ ။ လေမလာ၍ ပုသည်။

(၁-၁)

အေ အေး အေး သရများ  
သင်ကြားကြရှိလား  
အကြပ္ပါးသင်ရှိနှင့် – ရှိနှင့်(ပထမ မှ ဒုတိယအရှိနှင့်)

### သင်ယူမျိုးတည်းချက်

◆ မျဉ်းနှင့် အေ၊ အေး၊ အေး သရများပေါင်းစပ်၍ အမို့ယုံ နှုန်းစာအကြောင်းများကို အသံထွက်ရွှေ့ဖတ်ရေးသား တတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမျိုးအထောက်အကွဲ့ချုပ်း

◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်သူ၏ ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်) မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူမျိုးလိပ်ငန်းနှင့်

◆ ဆန်းသစ်စကုပ္ပါနှင့် ပြေးပွဲဖြူပွဲကုပ္ပါကို ဦးစွာ ရွှေ့ဖို့ဖော်ပြုပါမည်။ အေ၊ အေး၊ အေး သက်တကို သင်ပုန်းတွင် ရေးကာ ရွှေ့ဖို့ပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်စန်း)

◆ အေ၊ အေး၊ အေး နှင့် ‘ခ’ ‘ချိ’ သက်တ၏ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။

◆ ၃ ရှိ သက်တ၏ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်စေပါ မည်။

◆ မျဉ်းနှင့် အေ၊ အေး၊ အေး သရတွဲဖက်၍ ၂ ကို ရွှေ့ဖို့ဖော်ပြုမည်။ သရသက်တနေရာတွင် အခြား မျဉ်းများ အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖတ်ဖော်ပြုမည်။ လိုအပ်သွင်း ဆရာက ဖေးမက္ခဏီပေးပါမည်။

◆ မျဉ်းနှင့် အေ၊ အေး၊ အေး သရသက်တများ ၂ ကို နှုတ်ဖြင့်ရွှေ့ဖက်၍ ကူးရေးပေးပြုမည်။ ကလေးများကို လိုက်၍ ကြည့်ပေးပါမည်။

◆ မျဉ်းနှင့် အေ၊ အေး၊ အေး သရသက်တများ ၂ ကို နှုတ်ဖြင့်ရွှေ့ဖက်၍ ကူးရေးပေးပြုမည်။

◆ ကူးရေးပေးပြုမည်။ ၃ ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားပေးပါမည်။

### နိုင်းချုပ်ဖြင့်

◆ သင်ကြားပြီးသော မျဉ်းနှင့် အေ၊ အေး၊ အေး သရများ အတွဲတွင် ဆရာမေးသော မျဉ်းစာလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖို့ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှ တည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျဉ်းနှင့် အေ၊ အေး၊ အေး သရများ အတွဲတွင် ဆရာမေးသော မျဉ်းစာလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖို့ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှ တည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁-၁) ဆေ ဆုံး ဆေး သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စာသင်ရှိန် – ဝရှိန်(တတိယအမျိန်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ① ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်ပြီး နိဒါန်းပျီးပါမည်။
- လုပ်ငန်းမျဉ်
- ◆ ရပ်ပုံများကို ဦးစွာ ကြည့်စေပါမည်။
- ◆ ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောဖော်ပါမည်။
- ◆ ထိစကားလုံးများကို ဆရာက ပျော်နှင့် သရ အသံထွက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။

ဥပမား ။ ရေဘုံး

$$e - + \bar{r} = \bar{r}_e$$

$$\bar{n} + \bar{r} : = \bar{n} :$$

ရေဘုံး ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေပါမည်။
- ◆ ကျော်စကားလုံးများကိုလည်း ထိန်ည်းတဲ့ ရွတ်ဖတ်ဖော်ပြီးမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးစေပါမည်။

**နှုန်းချုပ်ပြင်း**

- ◆ ရပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ရွတ်ဖတ်ဖော်ပြီး နှုန်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရပ်ပုံပါစကားလုံးများအပြင် အခြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ နှင့် ရေးသားနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ပါမည်။

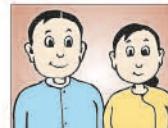
၈။ သရလက္ခဏာ သီခုပ်စရာ ရုပ်းနဲ့ ဗျွှုံး (၂)



ရပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ရွတ်ဆို ရေးကြည့်မယ်။



ရရှုံး



ပေးပေး မေးမေး



နေ့အခါ



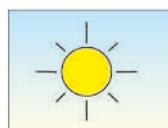
ညီလေး



ဓမ္မး



ဇေားဆောင်



နေ့



ဓမ္မး



ပေးစာ

၆၃

**အရေးကြီးသောအရှင်များ**

- ◆ အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ပြင်း ရှိဖော်နိုင်ပေးရပါမည်။
- ဥပမား ။ ဉာဏ်၊ ခရီးဝေး၊ ချုံလေး၊ ဝေဝေဆာဆာ၊ လူကလေး၊ စနေနေ့၊ အားကလေး၊ အေးအေးဆေးဆေး။



စကားလုံးကလေးတွေ စိတ္တရယ် ချွတ်ဆုံး ရေးကြည့်မယ်။



သားကလေး တိတ္တတာ

မေမေ အနားလား

မေမေ မေမေ သူ့စကား

တွေ့ရှု ဝါး။

၄

စာအရေးအသား

အစေးထားပါ။

ငေးမင်ရှု။

အားပေး ကူညီပါ။

၅

ယင်း နေသာ၏။

လေမလာ၍ မှသည်။

ချိုးဝေးက လာရသည်။

ရှေ့အေးအေး ပေးဝါး။



မေမေ မေမေ

မာပါ။

မေမေ စကား

အရေးထား။

မေမေ စကား

သား လေးစား။

၆



အနေး (၁-၁)

သာ ဇာ ဇား သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြို့လား  
အကြဖြောသင်ရှိနဲ့ - ဝန်းနှင့် (ဝတုထွေ မှ သွေ့မအနိုင်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
နိဂုံး

◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖြေး နိဂုံးပျိုးပါမည်။  
လုပ်ငန်းစဉ်

◆ ၃ ကို သရုပ္ပ ရွတ်ဖတ်ပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြို့ခန်း)

◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြို့ခန်း)

◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

◆ သရုပ္ပ ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း  
ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြမည်။

◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စုံစာအပ်တွင်  
ကူးရေးစေမည်။

◆ ၄ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။

◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို  
နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး  
စေမည်။

နိဂုံးချုပ်ခြင်း

◆ “၁ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီလား”ဟု ပြောပြီး  
နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

စိတ်ဆုံးအကဲဖြတ်ခြင်း

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၁ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို  
အသံထွက် မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့်  
လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်  
မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

### အရေးကြုံးသောအချက်များ

◆ မျည်းနှင့်သရ တွဲထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်  
ရေးသားတတ်ပါမည်။

◆ ကလေးများရေးသားနှင့်တွင် အရေးအခွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ  
စစ်ဆေးရပါမည်။

◆ အရှိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြို့ ၃ ကြို့ ရေးသားဖော်ပါမည်။

မှတ်ချက်

◆ စာပိုဒ် ၁ ၂ ၃ ကို လည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း  
ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။

◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ရှိနဲ့ တစ်ရှိန်အသုံးပြုရပါမည်။

**အမိန်: (၁-၁) အေး အေး အေး သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - စိတ် (အထွေအဖိန်)**

**သင်ကြားသင်ယူယူလုပ်ငန်း  
နိဒါန်း**

- ◆ ၁ ၁ ၁ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်ပြီး ‘ဒီနေ့၊ အေး အေး အေး သင်စံနှင့်စာနဲ့ ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်စံနှင့် လေးတွေ လုပ်ကြမယ်’ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရုပ်ပိုကို ကြည့်ဖော်ပြီး ကလေးများ ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက်၍ ပြောဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများကို ရုပ်ပုံနှင့် ယုံ့တွဲလျက်ရှိသော စကားလုံး များမှ မှန်ကန်သော အဖြောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စဉ်းစားဖော်မည်။
- ◆ ရုပ်ပုံတစ်ပုံချင်းစီ၏ မှန်ကန်သောအဖြောက် ကလေး တစ်ဦးချင်းစီ စာလုံးပေါင်း၍ ပြောဖော်မည်။
- ◆ ပြီးလျှင် လေးကြောင်းများတွေ့ အဖြောက် စကားလုံးကို ရေးသားဖော်မည်။
- ◆ ဆရာက သံတူမျှိုးသားရွေးပါလား စာကြောင်းကို ဦးစွာဖတ်ပြပါမည်။
- ◆ သရုပ္ပာကော်တနှင့် ယုံ့တွဲဖော်ပြထားသော စာကြောင်းရှိ တူညီသော သရုပ္ပာနှင့် သက်တာအမှန်ကို ရွှေးချယ်ကာ မျှိုးသားဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး ပေါ်မည်။

**နိဂုံးပျုပ်ခြင်း**

- ◆ ၁ ၄ ၂ ထို ထပ်မံရွတ်ဆိုကော် ‘အေး အေး အေး သရုပ္ပားကို ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးပျုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ရုပ်ပိုကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် စကားလုံး အမှန်ကို ရွှေးကြေမယ်’ရှိ စကားလုံးများ၏ အမိုးယောက်ကို နားလည်ကာ စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေးချယ် နိုင်ခြင်းရှိ မရှိ၊ ‘သံတူမျှိုးသားရွေးပါလား’ ရှိ သရ သက်တာများကို မှန်ကန်စွာ ရွှေးချယ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၈၁ သရုပ္ပာက သီခုခံစာရွင် မြတ်စွာ ဘုရား၏ ဘုရား၏ (၂)



ရုပ်ပိုကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေးကြေမယ်။

ရေား: ရော့: ရေးဘုံ:



ခရေး: ခရေး: ခရေး:



အမေ့း: အမေ့း: အမေ့း:



အေးဝါး: အေးဝါး: အေးဝါး:



ညီလေး: ညီလေး: ညီလေး:



**သတ္တုမျှိုးသားရွေးပါလား။**

၁ - ဖေဖေ လာ၏။  
၃ - သူ မှုနေသည်။  
၅ - အေးမကျည့်ပါ။  
၇ - ခရာဝတီ

၇၁

**အရေးကြားသားအရှုက်များ**

- ◆ အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံများကို ပြပြီး ကလေးများကို ပြောဖော်ရော်ဖော်မည်။
- ◆ သရုပ္ပာကော် အမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ စာကြောင်းများ အပြင်အခြား စာကြောင်းများကွင်လည်း ရှာဖွေစေ ပါမည်။
- ◆ ဆရာက စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြောက် ရအောင် ကူညီပေးရပါမည်။

(၁) အဲ အဲ အယ် သရများ သင်ကြားကြိုလား



၃

အဲ	အဲ	အယ်
-	-	-ယ်



၂

က	ကဲ	ကယ်
ခ	ခဲ	ခယ်
ဂ	ဂဲ	ဂယ်
ဆ	ဆဲ	ဆယ်
ဒ	ဒဲ	ဒယ်



၃

စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရုလ် ဖတ်ကြည့်မယ်။

**ရဲ ရဲ ရယ်**  
**ဘ ဘ ဘယ်**

### အမိကအချက်များ

- သရသကော်တ အဲ၊ အဲ၊ အယ်ကို အသံထွက်ချွတ်ဖတ်ကာ ရေးနိုင် သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြီးသောအချက်များ

- အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရများ အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။
- ဖူည်းပြောင်းလဲသွားသည်နှင့် အသံ၊ အမို့ပျော်ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။

**အမ်း (၁-၂) အဲ အဲ အယ် သရများ သင်ကြားကြိုလား အကြော်သင်ရှိနိုင် - ဝန်းကြီး(ပထေ မှ ခုတိယအရှိန်)**

### သင်ယူမှုံးတည်ရှုနိုင်

- ဖူည်းနှင့် အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရများ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ပျော် နှိုးသော စာကြောင်းများကို အသံထွက်ချွတ်ဖတ် ရေးသား တတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုံအထောက်အကူးစွဲး

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်သူင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ် ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုံထုပ်ငန်း

#### နိုင်း

- ပြီးပဲ ပြီးပဲ ကများကို ဦးစွာချွတ်ဆိုပြီး ‘ကများမှာ ပါတဲ့ အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရသကော်တတွေနဲ့ ဖူည်းလေး တွေကို တွေကာ သင်ယူကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိုင်းပျိုး ပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- အဲ၊ အဲ၊ အယ် သကော်တကို သင်ပုန်းတွင် ရေးကာ ချွတ်ဆိုပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြမ်းခုံ)

- သကော်တ၏ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။

- ၃ ရှိ သကော်တ၏ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ပေါ် မည်။

- ဖူည်းနှင့် အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရတွေဖက်၍ ၃ ကို ချွတ်ဆို ပေါ်မည်။ သရသကော်တနေရာတွင် အခြား ဖူည်းများ အစားသွင်းကာ ချွတ်ဖတ်ပေါ်မည်။ လိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖော်များပေးပါမည်။

- ဖူည်းနှင့် အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရများ တွေဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများကို လိုက်၍ ကြည့်ပေါ်မည်။

- ဖူည်းနှင့် အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရသကော်တများ ၃ ကို နှုတ်ဖြင့် ချွတ်၍ ကူးရေးရာတွင် ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြောင်းများ တွင် ရေးသားပေါ်မည်။

#### နိုးချုပ်ခြင်း

- သင်ကြားပြီးသော ဖူည်းနှင့် အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရများ အတွက် ကလေးများ ချွတ်ဆိုပြီး နိုးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဖူည်းနှင့် အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရများ အတွက် ချွတ်ဆို ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁-၂) အဲ အဲ အယ် သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြဖြေစာသင်ရှိနှင့် - စရိတ်(တတိယအရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ချေတဲ့ဆိုစေပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ◆ လုပ်ငန်းများ
- ◆ ရုပ်ပို့များကို ဦးစွာ ကြည့်စေပါမည်။
- ◆ ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
- ◆ ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက ဗျားနှင့် သရ အသေ ဖွေက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။

ဥပမာ။ ၂ ဖရဲသီး

$$၅ + - = ၆$$

$$၇ + - = ၈$$

$$\text{သ} + \text{ဗီ} = \text{သီး}$$

ဖရဲသီး ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချေတဲ့ဖတ်ပေပါမည်။
- ◆ ကျွန်းစကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ချေတဲ့ဖတ်စေ ပြီးမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးစေပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ ရုပ်ပို့ပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ချေတဲ့ဖတ်စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပို့ပါ စကားလုံးများအပြင် အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချေတဲ့ဖတ်စိနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၈။ သရလွှာကာ သီခုခံစာရွေ များ တွေဖြစ်၏ (၂)



ရုပ်ပို့ကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ချွတ်ဆုံး ရေးကြည့်မယ်။



ဖရဲသီး



ချိုသား



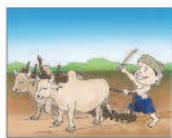
လယ်တဲ့



လူငယ်း



ဒရုယ်



လယ်သမား



ရေခဲ့



ရေဘာဝဲ



သဲကလေး

၇၃

**အရေးကြားသောအရှုက်များ**

- ◆ အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချေတဲ့ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။

ဥပမာ။ ၁ ဘဲဥ၊ ကယ်ဆယ်၊ ပုလဲပုတီး၊ သသမဲ့မဲ့၊ ဓဝဲသီး၊ ကဲ့ရဲ့။



စကားလုံးကလေးတွေ စိကာရယ် ချုတ်ဆို ရောက်ည့်မယ်။

ဘယ်က လာသလဲ။  
ဘယ်နှင်းက ထဲ။  
အလယ်က လူ  
စကားပေါ်။

၅



သူသည် နှစ်ယို။  
လဲနေသူ ထူးပါ။  
အားငယ်သူ အားပေးပါ။  
အတူတူ သယ်ယူပါ။

၆

ကလေးငယ်ယ်  
ဘာစားခဲ့သလဲ။  
အမဲသားပါး စားရှုံးလား။  
ကုလားပဲ စားပါ။



လယ်သမား လူငယ်  
စပါးနှင့်နေသည်။  
မမ စပါးသယ်၏။  
မေမေ စားစရာ ဝယ်လာသည်။  
ဖွဲ့သီး ပါသလား။

၇

**အဓိုဒ် (၁-၂) အဲ နဲ့ အယ် သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြိုးလား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ပုဂ္ဂိုလ်(ဝတ္ထုတွေ ဗုံးသွေးသွေးမှု)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
နိဒါန်း**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖြေး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ◆ ၄ ကို ဆရာက ရွတ်ဖတ်ပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှုလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း  
ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စုံ စာအုပ်တွင်  
ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၄ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို  
နှစ်ပေါ်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး  
စေမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ ‘၁ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြုလား’ ဟု ဖြောပြီး  
နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စိတေသနအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၁ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို  
အသံကြ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့်  
လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်  
မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

### အရေးကြားသားအမျက်များ

- ◆ ဗျား နှင့် သရ တွဲထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်  
ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ  
စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အရှိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားစေပါမည်။
- မှတ်ချက်
- ◆ စာပိုဒ် ၁ ၂ ၃ ၄ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း  
ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ရှိန် တစ်ရှိန်အသုံးပြုရပါမည်။

**အနေး (၁-၈) အဲ အဲ အယ် သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စွာသင်ရှိနှင့် - ဝရီနှင့် (အငွေဆရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
နိဒါန်း**

- ◆ ၄ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း ‘ဒီနေ့၊ အဲ၊ အဲ၊ အယ်နဲ့ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်’ ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပုံကိုကြည့်ဖော်း ကလေးများ ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက်၍ ပြောဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများကို ရုပ်ပုံနှင့် ယူဉ်တွဲလျက်ရှိသော စကားလုံးများမှ မှန်ကန်သောအဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စဉ်းစားဖော်မည်။
- ◆ ရုပ်ပုံတစ်ပုံချင်းစီ၏ မှန်ကန်သောအဖြေကို ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ စာလုံးပေါင်း၍ ပြောဖော်မည်။
- ◆ ပြီးလျှင် လေးကြောင်းများတွင် အဖြေမှန်စကားလုံးကို ရေးသားဖော်မည်။
- ◆ ဆရာက သံတူများသားရွေးပါလား စာကြောင်းကို ဦးစွာဖတ်ပြပါမည်။
- ◆ သရသက်တန္ထုံး ယူဉ်တွဲဖော်ပြထားသော စာကြောင်းရှိ တူညီသော သရသနှင့် သက်တာအမှန်ကို ရွှေးချယ်ကာ မျှေားသားဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး ဖော်မည်။

**နိဂုံးချုပ်ပြင်း**

- ◆ ၄ မှ ၇ အထိ ထပ်မံ ရွတ်ဆိုဖော်း ‘အဲ၊ အဲ၊ အယ် သရများကို ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ရုပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေးကြမယ်’ ရှိ စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်ကာ စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေးချယ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ ‘သံတူများသားရွေးပါလား’ ရှိ သရသက်တများကို မှန်ကန်စွာ ရွှေးချယ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၈။ သရများသင်ကြည့်ကာရယ် စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေးကြမယ်။



ရုပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေးကြမယ်။

ရဲရဲနဲ့ ရဲယ်ရဲယ်နဲ့



လယ်တဲ့ လယ်တယ် လယ်တဲ့



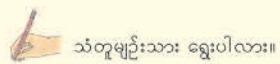
ဘဲကလေး ဘဲကလေး ဘယ်ကလေး



လယ်ယာ လယာ လုံယာ



ဒဲ၊ ဒရယ် ဒရဲ



သံတူများသား ရွေးပါလား။

၂ ဘဲကလေး ရော်းနေတယ်။

၃ လယ်တဲ့ မဝေးပါ။

၄ ဒရယ်လည်း ပါသလား။

၅ ဒရဲ တကယ့်လွှဲ ဝါပါ။

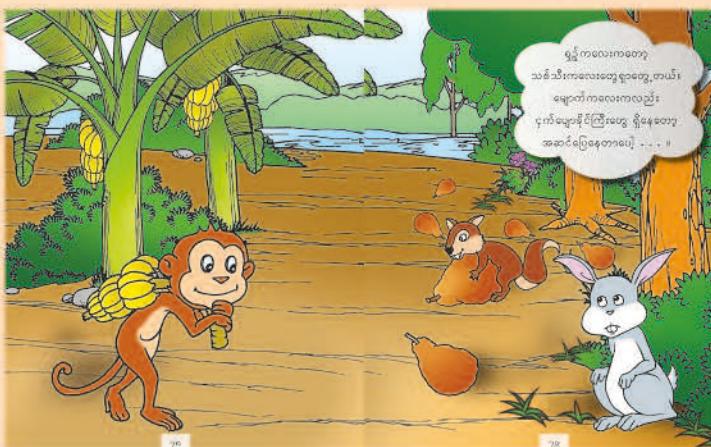
၇၅

**အရေးကြားသားအရှင်များ**

- ◆ အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံများကိုပြပြီး ကလေးများကို ပြောစေရေးဖော်မည်။
- ◆ သရသက်တာ အမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေ ဖော်မည်။
- ◆ ဆရာက စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြေမှန်ရအောင် ကျည်ပေးရပါမည်။



ဟန်ရှင်း မျှော်စုံ ဆူးရှင်းရှင်း  
သုတယ်ချင်းသုံးသောက် အားလုံးကြောင်း  
သုတယ်ချင်းသုံးသောက် အားလုံးကြောင်း  
သုတယ်ချင်းသုံးသောက် အားလုံးကြောင်း



မျှော်စုံ ကောင်းတတ်ပြီး ပြန်လည်ပြောပြတတ်ရန်  
သုတယ်ချင်းအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ရိုင်းပင်း  
ကုလ္ပါတတ်ရန်

### အမိန့်အမျိန်များ

- ပုံများကို ကြည့်ပြီး ပုံပြင်ပါ အကြောင်းအရာများကို စဉ်းစားပြောပြတတ်ရပါမည်။
- သုတယ်ချင်းများနှင့် မည်ကဲ့သို့ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရမည်ကို စဉ်းစားပြောပြတတ်ရပါမည်။

### အဓိကအမျိန်များ

- ပုံများကို တစ်ဦးချင်း သေချာစွာ ကြည့်ရှုစွဲခြင်းဖြင့် ကလေးများ လွှတ်လပ်စွာ စဉ်းစားဖော်ပါမည်။

## အစိန်း (၁-ယ) သုတယ်ချင်းသုံးသောက်(ပုံပြင်) အကြောင်းသင်ရှိနိုင် - ရှိနိုင် (ဝထ်အရှိနိုင်)

### သင်ယူမှုံးတည်ရှုက်

- ◆ ပုံပြင်ကို နားသောင်တတ်ပြီး ပြန်လည်ပြောပြတတ်ရန်
- ◆ သုတယ်ချင်းအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ရိုင်းပင်းကုလ္ပါတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးတော်အကျော်စွဲး

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ရုပ်ပုံများ

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများကိုကြည့်ပြီး
  - ‘အကောင်ကလေးတွေ ဘယ်နှင့်ကောင်ရှိသလဲ’
  - ‘သူတို့တွေ ဘာတွေးစွဲသလဲ’
  - ‘သူတို့စားတဲ့ အစားအစာတွေက ဘာတွေဖြစ်မယ် ထင်သလဲ’ ဆိုတာကိုမေးပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ပုံပြင်ပါ ရုပ်ပုံများကို အစအဆုံး တစ်ဦးချင်း ကြည့်စေပါမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံများထဲမှာရှိတဲ့ တိရစ္ဆာန်လေးတွေ ဘာလုပ်နေသလဲ ဆိုသည်ကို တွေးတော်ပြီး ထင်မြင်ချက်ကို ပြောစေပါမည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- ◆ ရုပ်ပုံများကို အစအဆုံး ကြည့်ပြီး ဘယ်လိုပုံပြင်လေးဖြစ်မလဲ ဆိုတာကို စဉ်းစားကြည့်ကြရအောင်ဟု ပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

#### စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ဖြင့်

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ပြီး မိမိစိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်များကို ပြောပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့်စိတ်ပါ ဝင်စားခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အဆင့် (၁-ယ) သူငယ်ရှင်းသုံးယောက် (ပုံပြင်) အကြပ်မှာသင်ရှင်း - ၃ရီနိုင် (ဒုတိယအရှင်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

နိဂုံး

- ◆ ရုပ်ပုံများကို အစအဆုံးကြည့်စေပြီး ‘ဘယ်လို ပုံပြင် လေးဖြစ်မလဲ ဆိုတာကို စဉ်းစားထားပြီးပြောလား’
- ◆ ‘ပုံပြင်ခေါင်းစဉ်လေးကရော ဘာဖြစ်မယ် ထင်သလဲ’ မေးပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။

လုပ်ငန်းစဉ်

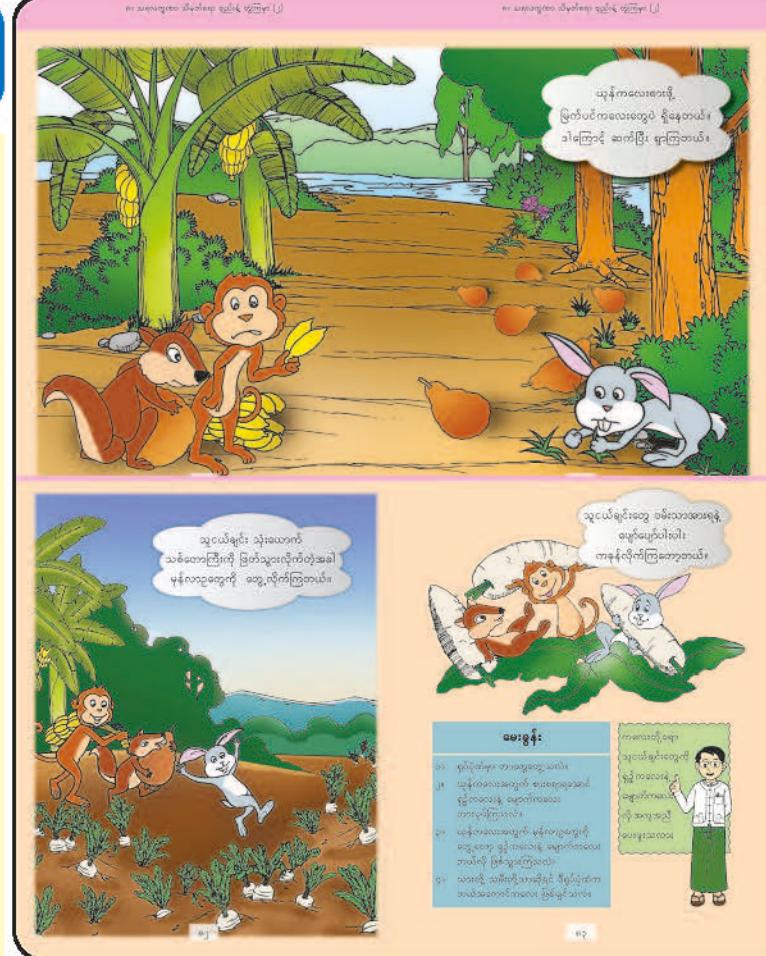
- ◆ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲစေပြီး မိမိစဉ်းစားထားသော ပုံပြင်ကို ပြောစေမည်။ ပြောကြားရာတွင် စဉ်းစားပုံ မတူညီသော ကလေးများကို ဦးစားပေး၍ တစ်ဦးချင်း ပြောစေပါမည်။  
(အနည်းဆုံး င့် ယောက်ခန်း)
- ◆ ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ပုံပြင်ကို အစအဆုံး ပြောပြပါမည်။

နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ◆ ဆရာပြောသော ပုံပြင်ကို နားထောင်ပြီးဖြစ်၍ မိမိ ပြောသောပုံ ပြင်နှင့် ဆရာပြောပြောသောပုံ ပြင်၏ ကွာမြားမှုများကို ပြောစေကာ နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

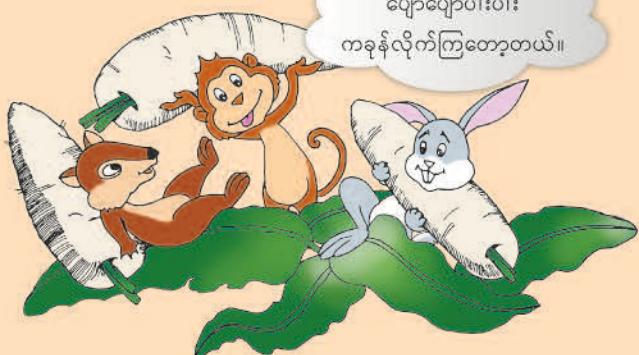
စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း နှစ်ယောက်တစ်တွဲပြောချိန်နှင့် တစ်ဦးချင်းပြောချိန်တွင် မိမိစဉ်းစားသည့် ပုံပြင်ကို အချင်းချင်း နားလည်အောင် ပြောကြားနိုင်မြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှုတည်၍ စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။



အရေးကြားသောအရှင်များ

- ◆ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောကြားရာတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှု အားနည်းသော ကလေးများကို ဆရာက လွှဲစေပေးရပါမည်။
- ◆ ကလေးတစ်ဦးချင်း ပြောစေရာတွင် စဉ်းစားပုံ မတူညီသော ကလေးများကို ပြောစေပါမည်။
- ◆ သူငယ်ချင်းများနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရာတွင် ကူညီပေးလိုသော စိတ်ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဆရာက လမ်းညွှန်ပေးရပါမည်။



### မေးခွန်း

- ၁။ ရုပ်ပုလဲမှာ ဘာတွေတွေးသလဲ။
- ၂။ ယုန်ကလေးအတွက် ဘားစရာရအောင် ရှုံးကလေးနဲ့ မျောက်ကလေး ဘာလုပ်ကြသလဲ။
- ၃။ ယုန်ကလေးအတွက် မှန်လွှာတွေးကို တွေ့တော့ ရှုံးကလေးနဲ့ ရျောက်ကလေး ဘယ်လို ပြစ်သွားကြသလဲ။
- ၄။ ဘားတို့ သိမ်းတို့သာဆုံးရင် ဒီရုပ်ပုလဲက ဘယ်အကောင်ကလေး ပြစ်ချင်သလဲ။



### အရေးကြီးသာအချက်များ

- ◆ မေးခွန်းနံပါတ် ၄ နှင့် ဆရာကမေးသာ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရာတွင် အရှိန်ရရှိမှုပေါ်မှတည်၍ ကလေးများကို ဖြေစေပါမည်။

## အပ်န်း (၁-ယ) သူငယ်ချင်းသုံးသောက်(ပုံပြင်) အကြပ်စွာသင်ရှိန် - ၃ရီးနှင့် (တတိယအရှိန်)

### သင်ကြားသင်ယူစွဲလိပ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ◆ ‘ပုံပြင်ကို နောက်တစ်ရောက် ထပ်ဖတ်ပြတာကို သေခြာ နားထောင်ကြနော် ပြီးရင် မေးခွန်းလေးတွေ မေးမယ်’ ဟု ပြောကာ နိဂုံးပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးဖြေ၍ ပုံပြင်ကို အစအဆုံး ဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ပုံပြင်ပါ မေးခွန်းနံပါတ် ၂ နှင့် ၃ ကို ဦးစွာဖြေစေမည်။
- ◆ ပြီးလျှင် မေးခွန်းနံပါတ် ၄ ကိုဖြေစေသည်။ ဘာကြောင့် လဲစိုးသည်ကို ဖြည့်စွက် ဖြေစေမည်။
- ◆ ‘ကလေးတို့ရော သူငယ်ချင်းတွေကို ရှုံးကလေးနဲ့ မျောက်ကလေးတွေလို ကုည်းပေးဖူးသလား’
- ◆ ‘ဘယ်လိုကုည်းပေးဖူးသလဲ’
- ◆ ‘သူငယ်ချင်းတွေဆိုကရော အကုအညီရဖူးသလား’
- ◆ ‘သူငယ်ချင်းက အကုအညီလိုနေရင် ဘယ်လို အကု အညီပေးမလဲ’ ဟုသော မေးခွန်းများကို မေးကာ ဖြေဆိုစေပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၅ ယောက်ခန်း)

#### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ◆ ‘သူငယ်ချင်းဆိုတာ အကောက်အခဲရှိရင် အတူတူ ရင်ဆိုင် ဖြေရှင်းကြရမယ်နော်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြုင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ မေးခွန်းများ ကို ဖြေဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါမည်။
- ◆ မိမိကုည်းပေးဖူးသာ အတွေ့အကြုံကို ပြောနိုင်ပြင်းနှင့် သူတစ်ပါးအပေါ် ကုည်းပေးလိုစိတ်ရှိကြောင်း ပြောလာ ပြင်းရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (e-c)** အော့ အော့ အော့ သရများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
**အကြဖြူစာသင်ရှိနိုင် - စဉ်နှင့် (ဝထေမ မ ရတိယအရှိနိုင်)**

### သင်ယူမှုပြီးတည်ဆုက်

- ◆ မျဉ်းနှင့် အော့ အော့ အော့ သရများ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြားများကို အသံထွက် ရွှေ့သားတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပွဲညီး

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ် ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဂုံးနှင့်

- ◆ ‘အော့ အော့ အော့ သရသက်တတ္ထဲမှာ မျဉ်းလေးတွေကို တွေ့ကာ သင်ယူကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးပိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းနှင့်

- ◆ အော့ အော့ အော့ သက်တကို သင်ပုန်းတွင် ရေးကာ ရွှေ့ချိပ်ပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းစန်း)
- ◆ သက်တော် အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ ၁ ရှိ သက်တော် အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်စေပါ မည်။
- ◆ အော့ အော့နှင့် ၁၁၊ ၁၇၅၂ အသံတူသော်လည်း အသုံးမတူညီကြောင်းကို ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ မျဉ်းနှင့် အော့ အော့ အော့ သရတွဲဖက်၍ ၁၂ ကို ရွှေ့ပို့ စေပါမည်။ သရသက်တနေရာတွင် အခြား မျဉ်းများ အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖတ် စေပါမည်။ လိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖေးမကျည်းပေးပါမည်။
- ◆ မျဉ်းနှင့် အော့ အော့ အော့ သရများ တွဲဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများကို လိုက်၍ ကြည့်စေပါမည်။
- ◆ မျဉ်းနှင့် အော့ အော့ အော့ သရများ ၁၂ ကို နှုတ်ဖြင့်ရွှေ့၍ ကူးရေးစေပါမည်။
- ◆ ကူးရေးစေရာတွင် ၁၃ ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြားများ တွင် ရေးသားစေပါမည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- ◆ သင်ကြားပြီးသော မျဉ်းနှင့် အော့ အော့ အော့ သရများ အတွက် ကလေးများ ရွှေ့ဆိုစေပြီး နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျဉ်းနှင့် အော့ အော့ အော့ သရများအတွက်တွင် ဆရာမေးသာ့ မျဉ်းစာလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဆို ရေးသားနိုင်ပြီး ရှိ မရှိ ပေါ်မှုတည်၍ စစ်ဆေးအကြဖြူတ်ပါမည်။

၈၁ သရလုပ်ကော် သီမှတ်စာရု မျဉ်းနှင့် စွဲဖြူမှာ (၂)

(c) အော့ အော့ အော့ သရများ သင်ကြားကြနိုလား



အော့	အော့	အော့
၁	၂	၃
၄	၅	၆

ကော့	ကော့	ကော့
၈	၉	၁၀
၁၁	၁၂	၁၃
၁၄	၁၅	၁၆
၁၇	၁၈	၁၉



စာလုံးကလေးတွေ ထောက်တာရယ် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

မော့ မော့ မော့

ကော့ ကော့ ကော့

၈၂

### အမိဘအရှိန်များ

- ◆ သရသက်တာ အော့ အော့ အော့ ကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်ကာ ရေးနိုင်သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြားသာအရှိန်များ

- ◆ အော့ အော့ အော့ သရများ အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။
- ◆ မျဉ်းပြောင်းသည်နှင့် အသံ၊ အမို့ပို့ အဓိပ္ပာယ်ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ ‘အော့ နှင့် ၁၁’၊ ‘အော့ နှင့် ၁၇၅၂’ သည် အသံတူသော်လည်း အသုံးပြုပုံမတူကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။



ရုပ္ပက္ခလေးတွေ ကြည့်ကာရင် ချတ်ဆိုရေးကြည့်မယ်။



ရဲဘော်



မော်တော်ကား



ဘော့



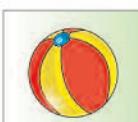
ကော်ဇော်



ပုံမှန်သီး



တယော



ဘောလုံး



ကော်ဖီ



ဖော်ဘုံး

ကော်ဘုံး  
အော်

လူစတ်  
တရားဟာ

ဥထူ  
ပျော်ပါ

အောကား  
မော်သား

စားတော်ပဲ  
လယ်တော်

### အဓိုဒ္ဓးသောအရှင်များ

- အမြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ဥပမား။ စော့စော့၊ ခါးကော့၊ ကန့်ဖော့၊ အော်ဒေါ်၊ မော်တာ၊ ရောဂါ။

အစိုး (a-c)

အော့ အော့ အော့ သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြို့လား  
အကြဖြောသင်ရှိန် - ဝရိန် (တတိယအရှိန်)

သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

နိုင်ငံး

- ၁။ ကို ပြန်လည်ချတ်ဆိုဖော်း နိုင်ရှိပါမည်။
- ရုပ္ပများကို ဦးစွာ ကြည့်ပေါ်မည်။
- ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
- ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက ဖျည့်နှင့် သရ အသထုက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။

ဥပမား။ ရဲဘော်

$$\text{ရ} + \text{ဲ} = \text{ရဲ}$$

$$\text{ေ} + \text{ဘ} + \text{ော်} = \text{ဘော်}$$

ရဲဘော် ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချတ်ဖတ်ပေါ်မည်။
- ကျော်စကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ဖတ်ဖော်းမှ လေးကြာင်းမျဉ်းတွင် ရေးပေါ်မည်။

နိုင်းချုပ်ဖြင့်း

- ရုပ္ပပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ချတ်ဖတ်ပော်း နိုင်းချုပ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဖြင့်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ္ပပါ စကားလုံးများအပြင် အမြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိမရှိနိုင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အင်း (e-c) အော အော အော သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စွာသင်ခိုန် – ဝါဘို့(စတုတွေ မှ သတ္တာမအိုန်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျူးပါမည်။
- လုပ်ငန်းများ
- ◆ ၃ သရက ရွတ်ဖတ်ပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်းခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှုလိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်းခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အိုစုရွလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ သရက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ ဒိမ့်မှတ်စု စာအုပ် တွင် ကုံးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး စေမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ '၅ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီလား' ဟု ပြောဖြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၆ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသံထွက် မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၈၁ သရများကို သင်ဆိုတော်များပါမည်။



စကားလုံးကလေးတွေ စီကာရယ် ရွတ်ဆို ရေးပြည့်မယ်။



လီးမီး ပျော်ပါ။  
ဆရာတော် တရားဟော၏။  
ဒေါသ မထားရှာ။  
သာစ ဒေါ်ပါ။

၁၁၉။ ရွတ်  
လုတော် လူမော်  
အဖော်ရှု၏။  
တော်ပါပေသည်။



ဇော်က ကနေသည်။  
ခါးကျေ ထားပါ။  
ရယ်ရယ်မောဇာ  
ပျော်ပျော်ပါးပါး  
တော်တော် မောသလား။



ဒေါ်ဒေါ် ဘယ်က လာသလဲ။  
အောဓာ လာသလား။  
အဖော် ဒေါ်လာသည်။  
ဉာဏ်သီး ပါ၏။



၅၆

**အရေးကြီးသာအရှင်များ**

- ◆ များ နှင့် သရ တွဲထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားရို့နှင့် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အရှင်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိုမ်း ၃ ကြိုမ်းရေးသားပေါ်မည်။
- မှတ်ချက်
- ◆ စာပိုဒ် ၁ ၃ ၇ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်လုံးကို စာသင်ချိန် တစ်ချိန် အသုံးပြုရပါမည်။



ရုပ္ပကဗောဓားတွေ ကြည့်ကာရယ် စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေ့ကြမယ်။

သူဇာသီး အော်ဇာသီး အောဇာသီး



သော့ သော့ သော့



အော်ကဗား အော်ကဗား အော်ကဗား



ကော်ဖီ ကော်ဖီ ကော်ဖီ



ဘောလုံး ဘောလုံး ဘောလုံး



သံတူမျဉ်းသား ရွှေ့ပါလား။

၈၁ လယ်တောက လာသည်။

၈၃ ကန့်ဖော် ပါသလား။

၈၅ အော်ဇာသီး ကစားမယ်။

၈၇ အော်ဇာသီး ပယ်လာသလား။

၈၉ မြတ် တကယ်လား။

### အရေးကြီးသာအချက်များ

- အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံများကို ပြပြီး ကလေးများကို ပြောဖော်ပေါ်ပါမည်။
- သရုပ္ပကောင်းတာ အမှန်ကို ရွှေ့ချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေ ပေါ်မည်။
- စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြေမှန်ရအောင် ဆရာက ကူညီပေးပါမည်။

**အစိန်း (၁-၃) အော့ အော့ သရုပ္ပား  
သင်ကြားကြို့သား  
အကြပ်စာသင်မျို့နှင့် – ဝါယို့ (အငွေအမျို့နှင့်)**

### သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ၄ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွှေ့ပို့ဖော်ပြီး ‘ဒီနေ့၊ အော့ အော့ အော်နဲ့ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်စန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်’ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံကိုကြည့်ဖော်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက်၍ ပြောဖော်ပါမည်။
- ကလေးများကို ရုပ်ပုံနှင့် ယဉ်တွဲလျက်ရှိသော စကားလုံးများမှ မှန်ကန်သောအဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စဉ်းစားဖော်ပါမည်။
- ရုပ်ပုံတစ်ပုံချင်းစီ၏ မှန်ကန်သောအဖြေကို ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ စာလုံးပေါင်း၍ ပြောဖော်ပါမည်။
- ပြီးလျှင် လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် အဖြေမှန်စကားလုံးကို ရေးသားဖော်ပါမည်။
- ဆရာက သံတူမျဉ်းသားရွှေ့ပါလား စာကြောင်းကို ဦးစွာဖတ်ပြပါမည်။
- သရုပ္ပကောင်းတာနှင့် ယဉ်တွဲဖော်ပြထားသော စာကြောင်းရှိ တူညီသော သရုပ္ပကောင်းတာအမှန်ကို ရွှေ့ချယ်ကာ မျဉ်းသားဖော်ပါမည်။
- ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး ပေါ်မည်။

#### နိဂုံးချုပ်ဖြင့်း

- ၄ ၆ ၇ အထိ ထပ်မံရွှေ့ပို့ဖော် ‘အော့ အော့ အော် သရုပ္ပများကို ဖတ်နိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်းအတွင်း ‘ရုပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေ့ကြမယ်’ ရှိ စကားလုံးများ၏ အမိုးပုံယ်ကို နားလည်ကာ စကားလုံးအမှန်ကို ရွှေ့ချယ် နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ ‘သံတူမျဉ်းသားရွှေ့ပါလား’ ရှိ သရုပ္ပကောင်းတာများကို မှန်ကန်စွာ ရွှေ့ချယ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၉-က) စံပယ်ပွင့်ကလေးများ(ကများ)  
အကြော်ဖြူဆောင်ရုံး - ၂၆၆(ပထေသနရုံး)**

**သင်ယူမှုံးတည်ရှက်**

- ကမျာပါ သရသကော်တများကို လွယ်ကူစွာ မှတ်မိသိရှိပြီး  
ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပွဲည်း**

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပဲ

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ‘သရသကော်တနဲ့ သက်ဆိုင်တဲ့ ကမျာလေးကို ရွှေတံ့ခိုက်ရေးအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းဓည်း**

- ကမျာတွင် ပါဝင်သော ‘-၊ -၊ -’ သကော်တများကို ကမျာမရွှေတံ့ခိုမိ ဆရာက ရေးဆွဲပြုသပါမည်။
- သကော်တ အမည်များကို သကော်တ တစ်ခုချင်းနှီအလိုက် လက်ထောက်၍ ပြောပြုပါမည်။
- ဆရာက ကမျာကို အသံနေအသံထားမှန်မှန် ရွှေတံ့ခိုပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ဆရာရွှေတံ့ခိုပြီးနောက် ကလေးများကို လိုက်၍ ရွှေတံ့ခို ဖော်ပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွှေတံ့ခိုဖော်ပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ‘ကမျာကို ပြန်လည်ရွှေတံ့ခိုက်ရေးအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စံဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမျာပါ သကော်တများကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အပ်စလိုက် အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွှေတံ့ခိုခြောက်းဖြင့် စံဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၉။ သရသကော်တများ သိမှတ်စရာ မျည်းနဲ့ တွဲကြမှာ (၃)

**အစိန်း ၉ သရလက္ခဏာ သိမှတ်စရာ**  
**မျည်းနဲ့ တွဲကြမှာ (၃)**

**(က) စံပယ်ပွင့်ကလေးများ (ကများ)**



၈၈

**အပိုကအချက်များ**

- ကမျာကို ရွှေတံ့ခိုရင်း သရသကော်တများကို မှတ်မိသိရှိလာသည်  
အထိ သင်ကြားပေးပါမည်။

**အပရေးကြေးသောအချက်များ**

- ကမျာပါ သကော်တအသုံးကို ကမျာရွှေတံ့ခိုရင်း မှတ်သား ဖော်ပါမည်။

**အစိန်း (၉-၂) ပံပယ်ပွင့်ကလေးများ(ကဏ္ဍ)  
အကြပ်သာသင်ရှိနိုင် - ဂျိုင် (ရတိယအရှိုင်)**

ခံကြည့်ကြရအောင်



ပံပယ်ပွင့်ကလေးများ

ပံပယ်ပွင့်ကလေး ပေါင်းပေါ်တင်

အဲဒါဒေးဒေးတင်။



ပံပယ်နှစ်ပွင့် ရှုံးမှာရောက်

ဝစ္စနှစ်လုံးပေါ်ကို။



အောက်နားဆီက တစ်ပွင့်ဟာ

အောက်ကမြစ် ကလေးပါ။



သေသေချာချာ မှတ်လို့ထား

မောင်ညီမလေးများ။



တင်နိုး



**သင်ကြားသင်ယူမှုပုဂ္ဂင်းနှင့်  
နိုင်း**

◆ 'ပံပယ်ပွင့်ကလေးများ ကဗျာကို ဟန်အမှုအရာနဲ့ ရွတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိုင်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

◆ ကဗျာတွင် ပါဝင်သော 'း၊ း၊ း၊ း' သက်တများကို ကဗျာမရွတ်ဆိုမိ ဆရာက ပြန်လည်ရေးဆွဲပြသမည်။

◆ သက်တာ အမည်များကို သက်တာ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် လက်ထောက်၍ ကလေးများကို ပြောစေမည်။

◆ ကလေးများ ကဗျာကို ပြန်လည် ရွတ်ဆိုပေါ်မည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ညီးချင်း)

◆ ဆရာက ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

◆ ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွတ်ဆို စေပါ မည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ညီးချင်း)

**နိုးရှုပ်ခြင်း**

◆ 'သက်တများ ပါတဲ့ ကဗျာကလေးကို ဟန်အမှုအရာနဲ့ ရွတ်ဆိုကြည့်ကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိုးရှုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကဗျာပါ သက်တများကို တစ်ညီးချင်း၊ နှစ်ထောက်တစ်တွဲ၊ အပ်စုလိုက် ဟန်အမှုအရာဖြင့် အသံနဲ့ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုစေခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

### အရေးကြုံးသောအချက်များ

◆ ကဗျာပါ သက်တအသံးကို ကဗျာရွတ်ဆိုရင်း မှတ်သားစေပါမည်။

အန်း (၅-၈) အန်း အန်း သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စေသင်ရှိန် - စရိတ် (ပထောက်မှ ဂုဏ်ယအရှိန်)

### သင်ယူမှုံးတည်ရုတ်

- ◆ ဗျားနှင့် အန်း အန်း အန်း သရများ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယူယူသော စာကြားများကို အသံထွက်ချွတ်ဖတ်ရေးသားတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးထောက်အကျပွဲည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ် ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးစဉ်နှင့်

#### နီဒါန်း

- ◆ စံပယ်ပွင့်ကလေး ကများကို ဦးစွာရွှေ့ဆိုဖြေား အန်း အန်း အန်း သရများကိုတွေ့တွေ့ သင်ယူကြရအောင်'ဟု ပြောဖြေား နီဒါန်းပါးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ အန်း အန်း အန်း သရကောက်တို့ သင်ပုန်းတွင် ရေးကာ ရွှေ့ဆိုပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ သရကောက်၏ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ ၁ ရှိ သရကောက်၏ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်စေ ပါမည်။
- ◆ ဗျားနှင့် အန်း အန်း အန်း သရရွှေ့ဖော်၍ ၁ ကို ရွှေ့ဆို ပေါ်မည်။ သရရွှေ့ကနေရာတွင် အခြား ဗျားများ အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖတ်စေပါမည်။ ထိုအပ်လျှင် ဆရာတေ ဖော်မကြည့်ပေါ်ပါမည်။
- ◆ ဗျားနှင့် အန်း အန်း အန်း သရများ တွေ့ဖော်၍ ဆရာတေ ဦးစွာ ရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများကိုလိုက်၍ ကြည့်ပေါ်ပါမည်။
- ◆ ဗျားနှင့် အန်း အန်း အန်း သရများ တွေ့ဖော်၍ ၂ ကို နှုတ်ဖြင့်ရွှေ့ဆိုပြုပါမည်။
- ◆ ကူးရေးရာတွင် ၃ ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြားမျဉ်းတွင် ရေးသားပေါ်ပါမည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- ◆ သင်ကြားပြီးသောဗျားနှင့် အန်း အန်း အန်း သရများ အတွက် ကလေးများ ရွှေ့ဆိုပြေား နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဗျားနှင့် အန်း အန်း အန်း သရများ အတွက်တွင် ဆရာမေးသော ဗျားအလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖို့ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၉။ သရရွှေ့ကာ သီခုပ်စရာ ဗျားနှင့် တွေ့ကြမှု (၃)

(၁) အန်း အန်း အန်း သရများ သင်ကြားကြိုလား



အဲ	အဲ
-	-
အန်း	အန်း
-န်း	-န်း
အမ်း	အမ်း
-မ်း	-မ်း



ငဲ့	ငဲ့	ငဲ့	ငဲ့	ငဲ့	ငဲ့
ကဲ့	ကဲ့	ကဲ့	ကဲ့	ကဲ့	ကဲ့
ကန်း	ကန်း	ကန်း	ကန်း	ကန်း	ကန်း
ဓမ်း	ဓမ်း	ဓမ်း	ဓမ်း	ဓမ်း	ဓမ်း
ငန်း	ငန်း	ငန်း	ငန်း	ငန်း	ငန်း



စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

Cန်း Cန်း။ Cန်း။  
ကမ်း ကမ်း။ ကမ်း။

၃၀

### အမိန့်အရွက်များ

- ◆ သရရွှေ့ကောက် အန်း အန်း အန်း ကို အသံထွက်ချွတ်ဖတ်ကာ ရေးနိုင် သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြားသောအရွက်များ

- ◆ အန်း အန်း အန်း သရများ အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။
- ◆ ဗျားပြောင်းသည်နှင့် အသုံး အမို့ယူယူသော ပြောင်းလဲကြားများ ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ 'အဲ' 'အန်း' 'အန်း' 'အမ်း' 'အမ်း' 'အမ်း' 'အမ်း' 'အမ်း' 'တို့သည်' အသံတွေသားလည်း အမို့ယူယူသော ပြောပြုပါမည်။



ရေကန်



ခဲတံ



အသံ



ဂုံးကော်ပန်း



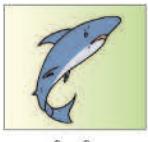
လမ်း



အထူး



ငါး



ငါးမန်း



ပန်ကာ

တူသံ	ပန်းကန်	ရေနံ	ထန်းသီး	သန်သန်မာမာ
မူညွှဲ	ဝါးထရုံ	ဆေးတံ	ခရစ်းသီး	အုံသံ

### အရေးကြီးသောအဖျက်များ

- အမြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ဥပမား၊ သံညား၊ သံပရာပင်၊ ဓမ်းနား၊ အုံအားသင့်၊ သံပုံး။

အနိုး (၃-၁) အနိုး အနိုး အနိုး သရုပ္ပက္ခကာ သင်ကြားကြုံးသား အကြပ်ဖြစ်သင်ရှိနိုး - ဝန်းကျင်(တတိယအဖိုး)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း နိုဒါန်း

- ၂။ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိုဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ရှိပို့များကို ဦးစွာ ကြည့်စေပါမည်။
- ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၏ ပြောစေပါမည်။
- ရှိပို့ပါစကားလုံးများကို ဆရာက ဗျားနှင့် သရ အသံ ထွက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။

ဥပမား။ ရေကန်

၆-+ ရှေ = ရေ

က+ -န် = ကန်

ရေကန် ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေပါမည်။
- ကျွန်းစကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ဖတ်စေပြီးမှ လေးကြာင်းမျဉ်းတွင် ရေးစေပါမည်။

နိုံးချုပ်ခြင်း

- ရှိပို့ပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ရွတ်ဖတ်စေပြီး နိုံးချုပ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရှိပို့ပါ စကားလုံးများအပြင် အမြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၅-၁) အနိုင် အနိုင်း သရုပျား  
သင်ကြေားကြနိုင်သား  
အကြဖြေစာသင်ရှိနှင့် -ဝရှိနှင့် (စတုတွေ မှ သတ္တမဆရှိနှင့်)**

**သင်ကြေားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း  
နိဂုံး**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ချေပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်
- ◆ ၃ ကို ဆရာက ရွှေ့ဖတ်ပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းထုံး၊ အပ်စုံလိုက်၊ တစ်စီးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စုစာအပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၆ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွှေ့ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး စေမည်။

**နိဂုံးရှုပ်ပြင်း**

- ◆ '၆ စာပိုဒ်ကို ရွှေ့ဆိုရေးသားနိုင်ပြီးသား'ဟု ပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၆ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသွေးပြော မှန်ကန်စွာ ရွှေ့ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မြတ်သွေးရှိနှင့် အကဲဖြတ်ပါမည်။

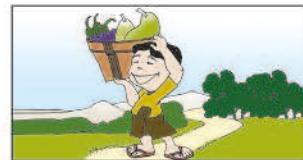
၉။ သရုပျားသင်ကြေား သင်နည်းစဉ် ၂



စကားလုံးကလေးတွေ စီကာရယ် ရွှေ့ကြည့်မယ်။



ဘယ်အတန်းကလဲ။  
ပထမတန်းကပါ။  
ခဲတဲ ပါသလား။  
အစိန်းထဲက ယူခဲ့ပါ။



ဦးလေး ဘာထမ်း လာသလဲ။  
ဘူးသီး ခရမ်းသီး ပါ၏။  
တောလမ်းက လာခဲ့သည်။  
မမောပန်းပါ။



အလဲတော် တလူလူ။  
တေားသံ သာယာ၏။  
စီတန်းရှုံး လာဇန်သည်။  
အခိုးအနား စတော့မည်။



ငါး မဖမ်းရှာ။  
ပန်း မခြားရှာ။  
ရောက်အနီး မဆော့ရှာ။  
စည်းကမ်း လေးစားပါ။

၂။

**အရေးကြေးသားအရှင်များ**

- ◆ မျဉ်းနှင့်သရုပျားသင်ကြေား စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွှေ့ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားပေါ်မည်။

**မှတ်ချက်**

- ◆ စာပိုဒ် ၁ ၂ ၃ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြေားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်လုံးကို စာသင်ရှိနှင့် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။



သံတူအမှန်ဖြည့်ကြမယ်။

၁။ - နိုင် - နိုင် ရေ့ (၁) နားမသွားရှာ။



၂။ - နိုင် - နိုင် စံဝယ် (၂) ပန်လာပါ။



၃။ - နိုင် - နိုင် ကား(၁) ပေါ်မကစားရှာ။



၄။ ဦး - နိုင် - မိုင် တူနဲ့ (၁) ယူဆပါ။



၅။ ဦး - နိုင် - မိုင် မမ (၁) သာ လူးနေတယ်။



**အန်း (၉-၁)** အန်း အန်း အန်း သရုပ္ပာ၊ သင်ကြားကြနိုလား အကြပ်သာသင်ရှိန်း - စရိတ်(အငွေ့အရှင်)

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

◆ ၄ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး ‘ဒီနေ့ အန်း အန်း အန်းနဲ့ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်’ ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပုံကိုကြည့်စေပြီး ကလေးများ ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက်၍ ပြောစေပါမည်။

◆ ပြီးလျှင် ရပ်ပုံနှင့် ယုဉ်တွဲလျက်ရှိသော စာကြောင်းများကို ဆရာက ဖတ်ပြပါမည်။

◆ ဆရာဖတ်ပြနေချိန်တွင် အဖြေကို စဉ်းစားစေပါမည်။ ပြီးလျှင် အဖြေမှန်ကို ဖြည့်စေပါမည်။

◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ပေါ်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေပါမည်။

◆ စာကြောင်းတစ်ကြောင်းချင်းစိ၏ အပြောမှန်ကို ကလေး တစ်ဦးချင်းကို ပြောစေပါမည်။

**နိုင်းချုပ်ပြိုင်း**

◆ ၄ ၅ ၇ အထိ ထပ်မံ ရွတ်ဆိုစေကာ ‘အန်း အန်း အန်း သရုပ္ပားကို ဖတ်နိုင် ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြိုင်း**

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘သံတူအမှန်ဖြည့်ကြမယ်’ ရှိ မှန်ကန်သော သရုပ္ပကာ အမှန်အမှန် ရွေးချယ်နိုင်ခြင်းပေါ် မူတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

### အဓိကဗျားသာအရေကိုယ်များ

- ◆ အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပုံများကို ပြပြီး ကလေးများကို ပြောစေ ရေးစေပါမည်။
- ◆ သရုပ္ပကာ အမှန်ကို ရွေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေစေပါမည်။
- ◆ နှုန်းသာသည် အမွှေးနှုန်း၊ အမွှေးနှုန်းသော ဝါယာပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြရတ်ပါမည်။

အစ်နှုန်း (၉-၈) အို အို အိုး သရများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြပ်ဗျာသင်ရှိနှုန်း - ဝရီနှုန်း(ဝထေ ၅ ခု ခုတိယအနိုင်)

### သင်ယူနှုန်းတည်ရှုက်

- ◆ ဗျို့နှင့် အို အို အိုး သရများ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ် ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက်ချွတ်ဖတ် ရေးသား တတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းအကျပွွဲ

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရှင်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရဂါက ကျောင်းသုံးစာအပ် ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ 'အို အို အိုး သရသက်တော့နဲ့ ဗျိုးလေးတွေကို တွေကာ သင်ယူကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ◆ အို အို အိုး သက်တကို သင်ပုန်းတွင်ရေးကာ ရွှေတံဆိပ်ပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်းခုန်း)
- ◆ သက်တ၏ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ ၁၃ ရှိ သက်တ၏ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ပေါ်မည်။
- ◆ ဗျို့နှင့် အို အို အိုး သရတွေဖက်၍ ၂၂ ကို ရွှေတံဆိပ်ပေါ်မည်။ သရသက်တနေရာတွင် အမြေား ဗျိုးများ အစားသွင်းကာ ရွှေတံတွေဖတ်ပေါ်မည်။ လိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖောက်လှိုပေးပါမည်။
- ◆ ဗျို့နှင့် အို အို အိုး သရများ တွေဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများကိုလိုက်၍ ကြည့်ဖော်မည်။
- ◆ ဗျို့နှင့် အို အို အိုး သရသက်တများ ၂၂ ကို နှုတ်ဖြင့် ရွှေတံ၍ ကူးရေးရာတွင် ၁၀ ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားပေါ်မည်။

#### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ◆ သင်ကြားပြီးသော ဗျို့နှင့် အို အို အိုး သရများ အတွက်ကို ကလေးများ ရွှေတံဆိပ်ဖြေား နိဂုံးချုပ်ပါမည်။
- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဗျို့နှင့် အို အို အိုး သရများ အတွဲတွင် ဆရာမေးသော ဗျိုးစာလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေတံဆိပ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၉။ သရများသင်ကြားကြနိုလား ပါမည်။

(၈) အို အို အိုး သရများ သင်ကြားကြနိုလား



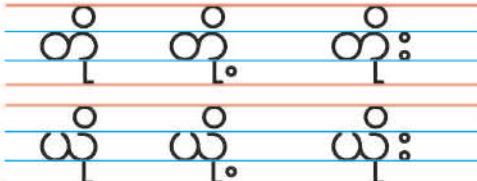
အို	အို	အိုး
ို	ို	ိုး
ိုယ်	ိုယ့်	



အို	ကို	ကိုး	ကိုုး
ို	ို	ိုး	ိုုး
ိုယ်	ိုယ့်	ိုယ့်း	ိုယ့်ုး
ိုယ်	ိုယ့်	ိုယ့်း	ိုယ့်ုး
ိုယ်	ိုယ့်	ိုယ့်း	ိုယ့်ုး



စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖော်ကြည့် ရေးကြည်မယ်။



၃၄

### အမို့ကအရှုက်များ

- ◆ သရသက်တ အို အို အိုး ကို အသံထွက် ရွှေတံဖတ်ကာ ရေးနိုင်သည် အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြုံသာအရှုက်များ

- ◆ အို အို အိုး သရများ အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းပါမည်။
- ◆ ဗျို့ပြောင်းသည်နှင့် အသံ အမို့ယ် ရွှေတံဆိပ်ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ 'ကို' နှင့် 'ကိုယ်' 'ကို' နှင့် 'ကိုယ်' တို့သည် အသံထွက်လည်း အသုံးမတူကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။



ရပ်ပုံကလေးထွေ ကြည့်ကာရယ် ရွတ်ဆုံး ရေးကြည့်မယ်။



နိုး



အိုးစည်း



စာတိုး



သိုး



မှုဆိုး



နှိုးဆီဘူး



နိုး



သိုးဘိုး



အိုး

နိုးရိုး	မိုးရိုး	သိုးယိုး	ကိုယ်ကာယ	ပုံဆိုး
ရိုးသေး	ရိုးသား	ထမနိုး	အားကိုး	နှိုးကလေး

### အရေးကြုံသောအဓိကဗျား

- အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ဥပမား။ ကိုယ်စိုး၊ မြို့သူးတော်

အစိုး (၄-၀)

အို အို အိုး သရများ  
သင်ကြားကြနိုင်သား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် – စရိတ်(တတိယအရိုင်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
နိုင်း

- ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျူးပါမည်။
- ရုပ်ပုံများကို ဦးစွာ ကြည့်စေပါမည်။
- ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
- ရုပ်ပုံပါစကားလုံးများကို ဆရာက ပျဉ်းနှင့် သရ အသံထွက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။
- ဥပမား။ ၅
- ၉+ ၂= ၁၁ ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။
- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေပါမည်။
- ကျော်စကားလုံးများကိုလည်း ထိနိုင်းတဲ့ ဖတ်စေပြီးမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးစေပါမည်။

နိုးရှုပ်ခြင်း

- ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည်ရွတ်ဖတ်စေပြီး နိုးရှုပ်ပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများအပြင် အခြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၉-၁) အို အို အို၊ သရများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် -ဝန်းကျင်(ဝတုထွေ နှင့် သတ္တာအနိုင်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျီးပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်
- ◆ ၃ ကို ဆရာက ရွတ်ဖတ်ပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စုစာအပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်ဘွဲ့ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေမည်။

**နိဂုံးရှုပ်ခြင်း**

- ◆ ‘၅ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီလား’ဟု ပြောဖြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၅ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသုတေသန မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၉။ သရများက သီခုခံစားရှုပ်းနှင့် တွေ့ကြုံမှာ (၃)



စကားလုံးကလေးတွေ စိကာရုပ် ရွတ်ဆို ရေးကြည့်မယ်။

လူကလေး နှီးလာသည်။

ကလေးကို မလို့စေရဲ့။

၆ မနေစေရဲ့။

ရှိခိုး လိုပါသည်။

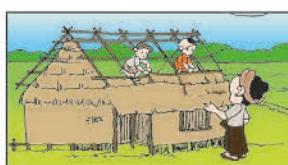


မိဘဆရာ ရှိသေပါ။

ရှိုးရှိုးသားသား ဇနပါ။

သားသားသား စကားဆိုပါ။

အော့ော့ော့ော့ော့ ကန်တော့ပါ။



မိုးလရာသီ  
အသိုးတိုးလယ်တဲ့  
တဲ့ကလေး မိုးယိုး ဇနသလား။  
ကူညီး၍ မိုးပေးပါ။

၂၆

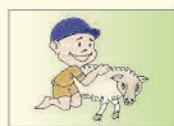
**အရေးကြီးသားအရှင်များ**

- ◆ ဗျည်းနှင့် သရ တွဲထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားရှိန်းတွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အရှိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို J ကြိုမ် ၃ ကြိုမ် ၃ ကြိုမ် ရေးသားစေပါမည်။
- မှတ်ရှုက်
- ◆ စာပိုဒ် ၁ ၂ ၃ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၅ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက် သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ရှိနှင့် တစ်ရှိန်းအသုံးပြုရပါမည်။



သတူအမှန်ဖြည့်ကြမယ်။

၁။ **ဗိုး** ဒီ \_\_\_\_\_ က အိန္တယ်။



၂။ **ဗိုး** ဆရာ \_\_\_\_\_ ရှိသေဝါ။



၃။ **ဗိုး** ဓမ္မးက \_\_\_\_\_ ဆီ ဝယ်လေဝါ။



၄။ **ဗိုး** အေ \_\_\_\_\_ အနားယူနေတယ်။



၅။ **ဗိုးယ်** မီခံ \_\_\_\_\_ သာအားကိုပါ။



၆။ **ဗိုး** ဒီခဲတဲ့က \_\_\_\_\_ တယ်။



### အရေးကြီးသောအချက်များ

- ◆ အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပုံများကိုပြပြီး ကလေးများကို ပြောစေရေးစေပါမည်။
- ◆ သရုပ္ပကောင်းတော် အမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေစေပါမည်။

**အစ်နှုံး (၉-၈)** အို အို အိုး သရုပ္ပ၊ သင်ကြားကြို့လား၊ အကြော်ပြုစာသင်ရှိနှုံး - ဝရို့နှုံး (အငွေအမျို့နှုံး)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း နှုံး

- ◆ ၄ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး ‘ဒီနေ့ အို အို အိုး နဲ့ ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်ကြ မယ်’ ဟု ပြောကာ နှုံးပျိုးပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပုံကိုကြည့်စေပြီး ကလေးများ ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက်၍ ပြောစေပါမည်။
- ◆ ပြီးလျှင် ရပ်ပုံနှင့် ယုံ့တွဲလျက်ရှိသော စာကြောင်းများကို ဆရာက ဖတ်ပြပါမည်။
- ◆ ပေးထားသော သရုပ္ပနှင့် ရပ်ပုံ၏ အမို့ယ်ကိုကိုယ်လို့သော မျှည်းကို ကွက်လပ်ဖြည့်စေပါမည်။
- ◆ ဆရာဖတ်ပြနေချိန်တွင် အဖြေကို စဉ်းစားစေပါမည်။ ပြီးလျှင် အဖြေမှန်ပါသော စာကြောင်းကို လေးကြောင်း မျှော်တွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေပါမည်။
- ◆ စာကြောင်းတစ်ကြောင်းချင်းစီ၏ အဖြေမှန်ကို ကလေး တစ်ဦးချင်းကို ပြောစေပါမည်။

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ ၄ မှ ၇ အထိ ထပ်မံရွတ်ဆိုစေကာ ‘အို အို အိုး သရုပ္ပများကို ဖတ်နိုင်ပြီးမဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘သတူအမှန်ဖြည့်ကြမယ်’ ရှိ စကားလုံးများ၏ အမို့ယ်ကို နားလည်ကာ ပေးထားသော သရုပ္ပနှင့် ကိုက်ယို့သော မျှည်းများကို မှန်ကန်စွာ ရွှေးချယ်နိုင်ခြင်းပေါ် မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

## အစိန်း (၁၀-က) သပြေသီးကောက် (ကမ္မာ) အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ပါမံမြတ်

### သင်ယူမှုံးတည်ရှုက်

- ကမ္မာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရှင်ပုံ

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံကို ကြည့်ရှုစေပြီး မေးခွန်းများမေးကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။  
ဥပမား။ ၁ (၁) ပုံထဲမှာ ဘာတွေတွေရသလဲ။  
(၂) သူတို့ ဘာတွေ လုပ်နေကြတာလဲ။  
(၃) ဘယ်ကိုသွားမယ်ထင်သလဲ စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင် ချက်ကို ပြောဖော်မည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက ကမ္မာကို အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုပြ ပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆိုဖော်မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ဆရာကဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုစေပါ မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

#### နိုင်းချုပ်ခြင်း

- 'ကမ္မာကို ပြန်လည် ရွတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောပြီး  
နိုင်းချုပ်ပါမည်။

#### စိတ်ဆေးအကြဖြူတို့ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမ္မာကို အသံနေအသံထား မှန်ကန်စွာဖြင့် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ဟန်အမူအရာ ဖြင့် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပါ၏မှတ်၍ စိတ်ဆေးအကြဖြူတို့ခြင်း ပေးရပါမည်။

၁၀။ ပုံညွှန်ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၁)

## အစိန်း ၁၀ ဗျာ်းတွဲနဲ့ သရလက္ခဏာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၁)

### (က) သပြေသီးကောက် (ကမ္မာ)



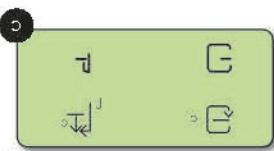
#### အမိကအမျှက်များ

- ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ပျော်ဆွင်ဆွင် ရွတ်ဆိုစေမည်။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုံကိုကြည့်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင် ချက်များကို ပျော်ဆွင်ရော်စွာ ပြောနိုင်ရမည်။

#### အရေးကြီးသာအမျှက်များ

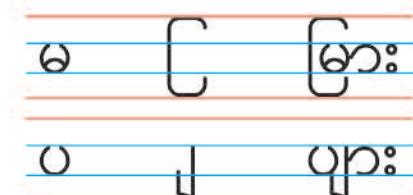
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုံကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှတ်လပ်စွာ ပြောကြားစေမည်။
- ကျေးလက်တော်များ၏ မိုးရာသီရှုခင်းကို ကလေးများ သိရှိစေရန် ဆရာက ပြောပြုပေးရပါမည်။
- သပြေသီးမရှိနိုင်သော ဒေသများတွင် သပြေသီး၏ ပုံသဏ္ဌာန်၊ အရောင်အဆင်း၊ အရွယ်အစားကို ရေးဆွဲပြုရပါမည်။
- ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုံစိုက်မှု ရှိ မရှိ ရှုပြုရပါမည်။
- အပ်စလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် လွှတ်လပ်စွာ သရပ်ဆောင်ရပါမည်။
- ကလေးများ နားမလည်းသော စကားလုံးများကို ဆရာက ရှင်းပြုပေးရပါမည်။
- ဥပမား။ ခရာဓားချုံ၊ မြော်နှုက်မည်း၊ မြှော်ကိုး၊ အုန်းလက်စွား၊

(၁) ယပင် ရရစ် မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြရိုလား



၂	၃	၄	၅	၆	၇
ကျ	ကျာ	ကျား	မြ	မြာ	မြား
ကျိ	ကျို	ကျိုး	မြိ	မြို	မြိုး
ကျူ	ကျူ့	ကျူး	မြူ	မြူ့	မြူး
ကျဲ	ကျဲ့	ကျဲး	မြဲ့	မြဲ့့	မြဲ့း
ကျေ	ကျေ့	ကျေး	မြေ	မြေ့	မြေး

စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖတ်ကြည့် ရောကြည့်မယ်။



### အမိကအချက်များ

- ♦ မျည်းတွဲသက်းတဲ့ ၂(ယပင်)၊ ၃(ရရစ်)ကို အသုက် ရွတ်ဖတ် ကာ ရေးနိုင်သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အဓိုက္ခားသောအချက်များ

- ♦ ၂(ယပင်)၊ ၃(ရရစ်) အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။
- ♦ သက်းတဲ့ ပြောင်းသည်နှင့် အသုံး အမို့ယာယ်ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။
- ♦ မျည်း+ ၂(ယပင်) + သရ  
က + -၂ = ကျ  
က+ ၂ + -၁ = ကျာ  
က+ ၂ + -၁း = ကျား

အနေး (၁၀-၁) ယပင် ရရစ် မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြရိုလား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် – ဝါရို့ (ပထားအမို့နှင့်)

### သင်ယူနှုန်းတည်ရှုကြုံ

- ♦ မျည်းနှင့် ၂(ယပင်) ၃(ရရစ်) မျည်းတွဲသက်းတဲ့ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသုက်ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းအကျပွဲည်း

- ♦ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်) မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း နိဂုံး

- ♦ ၂(ယပင်)၊ ၃(ရရစ်) မျည်းတွဲသက်းတဲ့ တွေ့နဲ့ မျည်းလေးတွေကို တွေ့ကာ သင်ယူကြရအောင် ဟု ပြောပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ♦ ၂(ယပင်)၊ ၃(ရရစ်) သက်းတဲ့ သင်ယူနှုန်းတွင် ရေးကာ ရွတ်ဆိုပြပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ♦ သက်းတဲ့ အမည်ကို ရှင်းပြပါမည်။

- ♦ ၂ ရှိသက်းတဲ့ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ဖော်ပေါ်မည်။

- ♦ မျည်း၊ ၂(ယပင်)နှင့် သရတွဲဖက်၍ ၂ ကို ရွတ်ဆိုဖော်ပေါ်မည်။ သက်းတဲ့နေရာတွင် အခြားမျည်းများ အစားသွင်းကာ ရွတ်ဖတ်ဖော်ပေါ်မည်။ ထိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖော်ကြည့်ပေးပါမည်။

- ♦ မျည်း၊ ၂(ယပင်) နှင့် သရတွဲဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြပါမည်။ ကလေးများကိုလိုက်၍ ကြည့်ဖော်ပေါ်မည်။

- ♦ မျည်းနှင့် ၂(ယပင်) အတွဲ ၂ ကို နှုတ်ဖြင့် ရွတ်၍ ကူးရေးရာတွင် ၂ ပါဂုံးစာတိုင်း လေးကြောင်းများ တွင် ရေးသားဖော်ပေါ်မည်။

### နိုံးမျှပို့ပြင်း

- ♦ ကလေးများ သင်ကြားပြီးသော မျည်းနှင့် ၂(ယပင်) အတွဲကို ရွတ်ဆိုပေးပြီး နိုံးမျှပို့ပြင်း

### စစ်ဆေးအကြပ်ဖြတ်ပြုး

- ♦ လုပ်ငန်းစဉ်အတွဲး မျည်းနှင့် ၂(ယပင်)အတွဲတွင် ဆရာမေးသော မျည်းများကို အစားသွင်းကာ ရွတ်ဆို ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲပ်ပြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁၀-၁)** ယပင့် ရရစ် ဗျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြဖြောသင်နှင့် - ဝနီး (ခုတိယအမျိန်)

### သင်ကြားသင်တူဗုဒ္ဓလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ 'ဗျည်းနဲ့ ၂ု (ယပင့်)အတွက် ပြန်လည်ရွတ်ဆိုပြီး ဗျည်းနဲ့ ၃ု (ရရစ်)အတွက် ဆက်လက်သင်ကြားမယ်' ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ၁။ ၂ု (ယပင့်)နှင့် ၃ု (ရရစ်) သက်တဲ့ ၂ ပိုး၏ အသုံးပြုဖို့ကို ရှင်းလင်းပြပါမည်။
- ◆ သက်တဲ့ ပြောင်းသည်နှင့် အသအမိဘယ် ပြောင်းလဲ ကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။
- ◆ ဗျည်း၊ ၃ု (ရရစ်) နှင့် သရတွဲဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြပါမည်။ ကလေးများကို ထိုက်၍ ကြည့်စေ ပါမည်။
- ◆ ဗျည်းနှင့် ၃၁ ၃ု (ရရစ်) အတွက် နှုတ်မှ ရွတ်၍ ကူးရေးပေါ်တွင် ၃၁ ပါပို့အတိုင်း လေးကြောင်းများ တွင် ရေးသားပေါ်မည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ဖြင့်း

- ◆ သင်ကြားပြီးသော ဗျည်းများနှင့် ၃ု (ရရစ်) အတွက် ကလေးများ ရွတ်ဆိုဖော်ပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဖြင့်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဗျည်းနှင့် ၃ု (ရရစ်) အတွက် ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ခြင်းရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၀။ ဗျည်းတွဲနဲ့ သရုပ်ကွဲကာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၁)

(၁) ယပင့် ရရစ် ဗျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုလား



၂ု	၃ု
၂ု၁၂	၃ု၁၂

၂ု	၃ု
၂ု၁၂	၃ု၁၂



စာတုံးကလေးတွေ ဆောက်ကာရှုပါ ဖော်ကြည့်ပါမည်။

၂ု ၃ု မြေား  
၁၀ ၂၂ မြှေား

၁၀၀

#### အရေးကြီးသောအရှင်းများ

- ◆ ၂ု (ယပင့်)၊ ၃ု (ရရစ်) အသုံးကို ခွဲခြားသိရှိ၍ တော်တတ်၊ ရေးတတ်ရပါမည်။
- ◆ ဗျည်း + ၃ု (ရရစ်) + သရ  
၁ + ၃ု = ၄ု  
၁ + ၃ု + ၁ = ၅ု  
၁ + ၃ု + ၁။၁ = ၆ုး
- ◆ ဆရာက ၂၀းကြီးသီး အသုံးကို ရှင်းလင်းပေးရန်။  
ဥပမာ ၁။၁။၂၀းကြီးသီးသည် ခန္ဓာကိုယ် ဖွံ့ဖြိုးရန်အတွက် စားသုံးသော ဆေးဝါးဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။



ရုပ်ပုံကလေးတွေ ဖြည့်ကာရယ် ရွတ်ဆိုရေးပြည့်မယ်။



ကျား



ကြာဖူး



မြေပဲ



ကြယ်



ကြီးကြာ



များ



မြေအော်



မျုံ



ကျိုးကုန်း

ကျေးဇူး	ချုံသန်း	ပြီးစီး	မြေကြား	ချိုးကျေး
စပ်းကို	မြို့တော်	များပြား	ကြုံစည်း	ကြိုးစား

### အရေးကြီးသောအချက်များ

- အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။  
ဥပမာ ။ ။ ပြာသိလာ၊ အနုကြား၊ မြို့
- စပါးကျိုးသည် စပါးသို့လောင်ရာ အဆောက်အအုံဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။

**အဓိုဒ် (၁၀-၁) ယပင် ရရှိ မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြိုးလား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ဝရိုင် (တတိယအရှိန်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
နိဂုံးနှင့်**

- ၂၁၃၈ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။  
လုပ်ငန်းနှင့်
- ရုပ်ပုံများကို ဦးစွာ ကြည့်ပေါ်မည်။
- ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
- ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ဆရာက မျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရ အသွောက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။  
ဥပမာ။ ။ များ
- ၃+၂+၁ = များ ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။
- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်ပေါ်မည်။
- ကျိုးစကားလုံးများကိုလည်း ထိနည်းတူ ဖတ်စေပြီးမှ လေးကြားမျှုံးတွင် ရေးစေပါမည်။

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ရွတ်ဖတ်စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများအပြင် အခြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁၀-၁) ယပင့် ရရှိ မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားထုတ္ထား  
အကြဖြူမှာသင်ရှိန် - ဝန်း(၁၇၂၃ မှ သတ္တမအနှစ်)**

**သင်ကြားသင်တူမှုလပ်ငန်း:**

**နိခါန်း**

- ◆ ၁ ၃ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိခါန်းပျော်ပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်
- ◆ ၅ ကို ဆရာက ရွတ်ဖတ်ပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလုံး၊ တစ်ရီးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၅ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မြိမ်မှတ်စုစာအပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေမည်။

**နိဂုံးမျှပ်ခြင်း:**

- ◆ “၅ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီးလား” ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၅ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသုတေသန မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းမျှော်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၀၁ မျည်းတွဲနှင့် သရုပ်ကွဲကာ ပေါင်းစပ်တွေ့ကြမှာ (၁)



စကားလုံးကလေးတွေ စီကာရုပ် ရွတ်ဆို ရေးကြည့်မယ်။

ဆရာမ စာပြမည်။

မြေပြော ယူလာသည်။

မြိမ်နေရာ နေကြတဲ့။

စကားကျယ်ကျယ် မငြားရာ။

၄



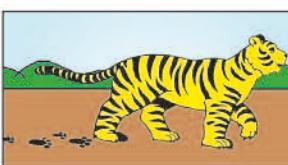
ရှေ့ကျကျ ရှုသည်။

ဇူးပြောပြီသည်။

ပါးကြီးဆီ စားပါ။

ကျိုးမာဝါးလေမည်။

၅



၆

ကျားကြီး ခြေရကြီး

မေးဖန်များ စကားရှု

ပျော်ပျော်နေ သေခဲ

ကျိုးသာန် ရှုန်များ၏။

၁၀၂

**အရေးကြီးသာအရှင်းများ**

- ◆ မျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရုပ်ကွဲသား စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို J ကြိမ် ၃ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားဖော်ပါမည်။
- မှတ်ချက်
- ◆ စာပိုဒ် ၆ ၇ ၈ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၅ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်တွားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်လုံးကို စာသင်ချိန် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။



ယပင်၊ ရရစ် အသုံးအမှန်ကို မျဉ်းသားကြရအောင်။

၁။ တောထွေ (ကျား / ကြား) နေ၏။



၂။ ခြိထွေ (ကြား / ကျား) ပင်များပေါ်သည်။



၃။ ကြံသကာ (ချို့ / ဖြို့) သည်။



၄။ ယင်း (ကြီး / ကိုး) သာ၏ အောင်လာမည်။



၅။ ရေထွေ (ကြား / ကျား) ပန်းများ ဖူးနေဖြူး။



**အစိန်း (၁၀-၁) ယပင် ရရစ် မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြော်မှာသင်ရှိနိုင် – ငရိုင် (အကွဲအမျို့င်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း:**

- ◆ ၁ ၂ ၃ ၄ ကို ပြန်လည်ရွှေတဲ့ဆိုပြေး ‘ဒီနေ့ ၂ (ယပင်)၊ ၅ (ရရစ်) ဆိုင်တဲ့ လောကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်’ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပြုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရှင်ပုံကိုကြည့်ဖော်း ကလေးများ ထင်မြောင်သည်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက်၍ ပြောပေါ်မည်။
- ◆ ပြီးလျှင် ရှင်ပုံနှင့် ယျဉ်တွဲလျက်ရှိသော စာကြောင်းများကို ဆရာက ဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ထိုနောက် ယပင်၊ ရရစ် အသုံးအမှန်ကို မျဉ်းသား ပေါ်မည်။
- ◆ ကလေးများ မျဉ်းသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ထောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး ပေါ်မည်။
- ◆ စာကြောင်းတစ်ကြောင်းချင်းစီ၏ အဖြေမှန်ကို ကလေး တစ်ဦးချင်းကို ပြောပေါ်မည်။

**နိုံးမျှပို့မြင်း:**

- ◆ ၁ ၂ ၃ အထိ ရွတ်ဆိုစေကာ ၂ (ယပင်)၊ ၅ (ရရစ်) မျည်းတွဲကို ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ဖြူးမဟုတ်လားဟု ပြောဖြူး နိုံးမျှပို့ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဖြင်း:**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ယပင် ရရစ် အသုံးအမှန်ကို မျဉ်းသားကြရအောင်’ ရှိ စကားလုံးများ၏ အမိဘာယ်ကို နားလည်ကာ မျည်းတွဲသက်တများတို့ မှန်ကန်စွာ ရွေးချယ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်လည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁၀-၈) ဝဆွဲ ဗျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြဖြေစာသင်ရှိနိုင် - စပါန်(ဝထေးမှ ဂုတ္တယအရှိနိုင်)**

**သင်ယူနှုန်းတည်းရုတ်**

- ◆ ဗျည်းနှင့် ၂(ဝဆွဲ) ဗျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အမိဘာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက်ရှုတ်ဖတ် ရေးသားတော်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူနှုန်းအထောက်အကူပစ္စည်း**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

**သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ‘၂(ဝဆွဲ) ဗျည်းတွဲသက်တနဲ့ ဗျည်းလေးတွေကို တွေကာ သင်ယူကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျီးပါမည်။
- ◆ ၂(ဝဆွဲ) ဗျည်းတွဲသက်တကို သင်ပုန်းတွင် ရေးကာ ရွှေတံ့ခို ပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ သက်တ၏ အမည်ကို ရှင်းပြပါမည်။
- ◆ ၁ ရှိ သက်တ၏ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ပေါ် မည်။
- ◆ ဗျည်း၊ ၂(ဝဆွဲ) နှင့် သရတွဲဖက်၍ ၁ ကို ရွှေတံ့ခို ပါမည်။ ဗျည်းတွဲသက်တနေရာတွင် အခြား ဗျည်းများ အစားသွင်းကာ ရွှေတံ့ဖတ်ပေါ်မည်။ ထိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖေးမကုညီပေးပါမည်။
- ◆ ဗျည်း၊ ၂(ဝဆွဲ) နှင့် သရတွဲဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြပါမည်။ ကလေးများကိုလိုက်၍ ကြည့်ဖော်မည်။
- ◆ ဗျည်းနှင့် ၂(ဝဆွဲ) အတွဲ ၁ ကို နှုတ်ဖြင့် ရွှေတံ့ကူးရေးပေါ်မည်။
- ◆ ကူးရေးစေရာတွင် ၃ ပါ့ပိုစံအတိုင်း လေးကြောင်းများ တွင် ရေးသားပေါ်မည်။

**နှုတ်ဗျားပြုပြင်း**

- ◆ သင်ကြားပြီးသော ဗျည်းနှင့် ၂(ဝဆွဲ)အတွဲကို ကလေးများ ရွှေတံ့ပေြီး နှုတ်ဗျားပြုပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြေတံ့ပြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဗျည်းနှင့် ၂(ဝဆွဲ) အတွဲတွင် ဆရာမေးသာ ဗျည်းစာလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေတံ့ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြေတံ့ပြင်းပါမည်။

၁၀၁ ဗျည်းတွဲနှင့် သရတွဲကြေား ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၁)

**(၈) ဝဆွဲ ဗျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုလား**



၃

၁



၂

ကွဲ	ကွား	ကွား	စွဲ	စွား	စွား
ကွဲ	ကွား	ကွား	စွဲ	စွား	စွား
ကွဲ	ကွား	ကွား	စွဲ	စွား	စွား



၃

စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

စွဲ စွဲ။ စွဲး

သွေး သွေး။ သွေးး

၁၀၂

**အမိကအချက်များ**

- ◆ ဗျည်းတွဲသက်တ ၂(ဝဆွဲ)ကို အသံထွက် ရွှေတံ့ဖတ်ကာ ရေးနိုင်သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

**အရေးကြားသောအချက်များ**

- ◆ ၂(ဝဆွဲ) အသုံးကို ဥပမာများလေးကာ ရှင်းလင်းမည်။

- ◆ ဗျည်းပြောင်းသည်နှင့် အသံအမိဘာယ် ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။

- ◆ ဗျည်း + ၂(ဝဆွဲ) + သရ

$$\text{က} \quad + \quad \bar{\text{o}} \quad = \text{ကွ}$$

$$\text{က} \quad + \quad \bar{\text{o}} \quad + \text{-} \text{ɔ} \quad = \text{ကွား}$$

$$\text{က} \quad + \quad \bar{\text{o}} \quad + \text{-} \text{ɔ̄} \quad = \text{ကွားး}$$



ရုပ်ပိုကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ရွတ်ဆိုရေးကြည့်မယ်။



နှံး



ကျေးမွား



ခွဲ့



ဝလ္လာ



အနွေးထည်



အဘွေးဒီ



လည့်ခွဲ့



သွေး



ငွေကြေး

ခွဲ့တော်	ပုလ်သွယ်	ခွဲ့ကလေး	ခွဲ့ခွဲ့
ရောင့်း	မွေးဖွား	တာခွဲ့	လူငယ်လျှော်

### အရေးကြီးသောအချက်များ

- အမြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ဥပမား အမွှား ထွေးပွဲ၊ ခွဲ့

**အစိန်း (၁၀-၈) ဝဆွဲ မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြို့လား အကြော်ပြုစာသင်ရှိနှင့် - ဝရီနှင့်(တတိယအရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း နိဒါန်း**

- ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ရှုပ်ပိများကို ဦးစွာ ကြည့်ပေါ်မည်။
- ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
- ရှုပ်ပိပါ စကားလုံးများကို ဆရာက မျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရ အသံထွက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။
- ဥပမား ၃း
- န + ခ + - ဃ = နွား ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။
- ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်ပေါ်မည်။
- ကျို့စကားလုံးများကိုလည်း ထိနည်းတူ ဖတ်ဖော်းမှ လေးကြာင်းမျဉ်းတွင် ရေးပေါ်မည်။

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ရှုပ်ပိပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည်ရွတ်ဖတ်ဖော်း နိဂုံးချုပ်ပါမည်။
- စိန်းခေါ်ခြင်း
- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရှုပ်ပိပါ စကားလုံးများအပြင် အမြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပါမှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁၀-၈) ဝတ္ထု မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
အကြပ်စာသင်နှင့် - ဝန့် (ဝတ္ထု မှ သတ္တုမအနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုထုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွှေတံ့ဖြေား နိဒါန်းပျီးပါမည်။
- ◆ ၂ ကို ဆရာက ရွှေတံ့ပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ရီးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း  
ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စု စာအပ်တွင်  
ကုံးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွှေတံ့ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို  
နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး  
စေမည်။

**နိဂုံးပျော်ပြေား**

- ◆ “၅ စာပိုဒ်ကို ရွှေတံ့ရေးသားနိုင်ပြီးလား”ဟု ပြောပြီး  
နိဂုံးပျော်ပါမည်။
- ◆ စိတ်အကြပ်ပြေား
- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၆ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို  
အသွက် မှန်ကန်စွာ ရွှေတံ့ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့်  
လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်  
မှတည်၍ အကြပ်ပါမည်။

၁၀၁ မျည်းတွဲနှင့် သရုပ်ကြော် ပေါင်းစပ်ကြမှု (၁)



စကားလုံးကလေးတွေ နီကာရယ် ရွှေတံ့လို ရေးကြည့်မယ်။

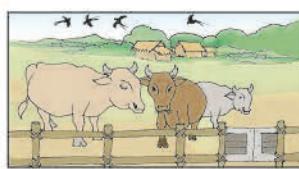


၄ နှေ့ဗျာသီ  
ပင္းလွှာသ သာယာ၏။  
နွားများကို ခွဲလာသည်။  
အဝေးသို့ မသွားရ။  
နေရာချော် နားမည်။

ဆရာကန်တွေ့ပြီး  
အကျောက် သွားကြမယ်။  
လူစ မကွဲဖောရ။  
ခွဲခြားမြား မပြုရ။  
လောက်သွေ့ နေကြပါပဲ။



၅ မယ်ငြေ၏ သားကလေး  
အသား ဖြူဖွေးသည်။  
တွားလည်း တွား၏။  
ယုယုယယ ပွဲချိုးသား၏။  
နွေးနွေးတွေးတွေး ထားပါ။



၁၀၂

**အရေးကြီးသာအရှင်းများ**

- ◆ မျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရုပ်ကြော် စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ  
ရွှေတံ့ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ  
စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ မှတ်ချက်
- ◆ စာပိုဒ် ၅ ၆ ၇ ကို ယည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း  
ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ရှိနှင့် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။



ကွက်လပ်ဖြည့်ကြရအောင်။

ပွဲတော်၊ သွား၊ ပျော်ချီ၊ တဖွံ့ဖြဲ့၊ ပလ္လာ

၁။ ရိုးရာ \_\_\_\_ အွားကြမည်။



၂။ ကလေးကို \_\_\_\_ ထားပါ။



၃။ လူများ \_\_\_\_ လာကြသည်။



၄။ ညီညီ \_\_\_\_ ဝယ်လာသည်။



၅။ မိမိ \_\_\_\_ များကို သန့်ဖော်စေ။



### အရေးကြီးသောအချက်များ

- အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပုံများကို ပြေား ကလေးများကို ပြောဖော်ရေးစေပါမည်။
- မျည်းတွဲသက်တအမှန်ကို ဈွေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေစေပါမည်။
- ဆရာက စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြော်ရအောင် ကူညီပေးရပါမည်။

**အမှန်း (၁၀-၈) ၁၉၈ မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြုံလား  
အကြဖြေစာသင်ရှိနှင့် – စဉ်နှင့် (အငွေအပိုင်)**

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း နိဒါန်း

- ၄ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း ‘ဒီနေ့ (၁၉၈)နဲ့ ဆိုင်တဲ့ လောကျင့်စန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်’ ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပုံကိုကြည့်ဖော်း ကလေးများ ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းမီ လက်ထောက်၍ ပြောဖော်စေပါမည်။
- ရပ်ပုံနှင့် ယူဉ်တွဲလျက်ရှိသော စာကြောင်းများကို ဆရာက ဖတ်ပြုပါမည်။
- ဆရာဖတ်ပြနေရှိနိုင်တွင် အဖြော်စဉ်းစားစေပါမည်။ ပြီးထွေ့င် ကွက်လပ်ဖြည့်ပြီး အဖြော်မှန်ပါသော စာကြောင်းကို လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေပါမည်။

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ၄ မှ ၇ အထိ ထပ်မံ ရွတ်ဆိုစေကာ ‘၇ (၁၉၈) ကို ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ကွက်လပ်ဖြည့်ကာ ရေးကြည့်ပါ’ ရှိ စကားလုံးများ၏ အီပွာ်ယ်ကို နားလည်ကာ ရပ်ပုံနှင့် ယူဉ်တွဲနှင့်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ လေးကြောင်းများတွင် မှန်ကန်စွာ ကွက်လပ်ဖြည့်ပြီး ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁၀-ယ)** ဟတိုး မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြနိုလား  
**အကြပ်မှုသင်ရှိနိုင် - စနိန်(ပထောက် ဖုန်း ခုတိယအရှိန်)**

### သင်ယူရှိုံးတည်းမျက်

- ◆ မျည်းနှင့် ၂ (ဟတိုး) မျည်းတွဲ ပါဝါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက်ချွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူရှိုံးအထူးဖွေး

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူရှိုံးလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ “၂” (ဟတိုး) မျည်းတွဲသက်းတနဲ့ မျည်းလေးတွေကို တွဲကာ သင်ယူကြရအင်” ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ◆ ၂ (ဟတိုး) သက်းတကို သင်ပုန်းတွင် ရေးကာ ရွှေ့ဆို ပြုပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ သက်းတ၏ အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။
- ◆ ၃ ရှိ သက်းတ၏ အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ပေါ်မည်။
- ◆ မျည်း၁ ၂ (ဟတိုး) နှင့် သရဂ္ဂဖက်၍ ၃ ကို ရွှေ့ဆို ပေါ်ပါမည်။ မျည်းတွဲသက်းတနဲ့ မျည်းတွဲသရဂ္ဂရှေ့ဖော်ပါမည်။ အခြား မျည်းများ အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖတ်ဖတ်ပေါ်ပါမည်။ လိုအပ် လျှင် ဆရာက ဖော်မကျော်ပေးပါမည်။
- ◆ မျည်း၁ ၂ (ဟတိုး) နှင့် သရဂ္ဂဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများကိုလိုက်၍ ကြည့်ဖော်မည်။
- ◆ မျည်းနှင့် ၂ (ဟတိုး) အတွဲ ၃ ကို နှုတ်ဖြင့် ရွှေ့၍ ကုံးရေးပေါ်မည်။
- ◆ ကုံးရေးရာတွင် ၃ ပါပုံစံအတိုင်း လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားပေါ်မည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ ကလေးများ သင်ကြားပြီးသော မျည်းနှင့် ၂ (ဟတိုး) အတွဲကို ရွှေ့ဆိုဖော်ပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စံစေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းနှင့် ၂ (ဟတိုး) အတွဲတွင် ဆရာမေးသော မျည်းစာတုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဆိုရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စံစေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၀၁ မျည်းတွဲနှင့် သရောက်ကာရည် (၁)

(ယ) ဟတိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုလား



၂



၂

၅	၅၁	၅၁း	၅၅	၅၄း
၆	၆၁	၆၁း	၆၅	၆၄း
၇	၇၁	၇၁း	၇၅	၇၄း
၈	၈၁	၈၁း	၈၅	၈၄း
၉	၉၁	၉၁း	၉၅	၉၄း



၃

စာလုံးကလေးတွေ စောက်ကာရည် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

လျှေ လျှေ့ လျှေး

င ငှေ ငှေ့ ငှေး

၁၀၁

### အဓိကအရှိုံးများ

- ◆ မျည်းတွဲသက်းတ ၂ (ဟတိုး)ကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်ကာ ရေးနိုင် သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြီးသောအရှိုံးများ

- ◆ ၂ (ဟတိုး) အသုံးကို ဥပမာများလေးကာ ရှင်းလင်းမည်။

- ◆ မျည်းပြောင်းသည်နှင့် အသံအဓိပ္ပာယ် ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပါ ပါမည်။

- ◆ မျည်း+ ၂ (ဟတိုး)+ သရ

$$c + ၂ = ၄$$

$$c + ၂ + -၁ = ၄$$

$$c + ၂ + -၁ = ၄း$$



ရိပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် ရွတ်ခိုးကြည့်ဖယ်။



ရှာအေး



နှံ



ရော်



လျှည်း



စပါးနှံ



လှုတ်



ဆီ



လျောကား



သဘေးလှုံးဓား

မှာကြေား  
အလျှော့

ရောနော့  
နှေးကျွေး

စားရှုံး  
အညား

လျောလှုံး  
လှုလှုပုံ

**အဆိုး (၁၀-ဟ) ဟထိုး မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြုံးလား  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် – စပိုင်(တတိယအပိုင်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုပုံပုံး**  
**နိဒါန်း**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံများကို ဦးစွာ ကြည့်ဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
- ◆ ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက မျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရ အသံထွက်အတိုင်း ဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ဥပမာ။ ။ နှံ
- ◆ နှံ + ဤ + း = နှံ ဟူ၍ ဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်ဖော်မည်။
- ◆ ကျေနှုန်းစကားလုံးများကိုလည်း ထိနည်းတူ ဖတ်ဖော်းမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးဖော်မည်။

**နိုင်းချုပ်ပြင်း**

- ◆ ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ရွတ်ဖတ်ဖော်း နိုင်းချုပ်ပါမည်။
- ◆ စိမ်းအကဲဖြတ်ပြင်း
- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပုံပါ စကားလုံးများအပြင် အမြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ပြင်း ရှိ မရှိနှင့် ရေးသားနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

### အဝရ်းကြုံးသောအရှင်များ

- ◆ အမြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ပြင်း ရှိဖော်နှင့် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ◆ နေလျှော့း၊ မှန်ဘီလူး၊ နှုမ်းဆီ၊ ရှာမှိုး၊ ဉားတား။

အနေး (၁၀-ယ) ဟတိုး ရှည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်စာသင်ဖို့ – ဝရီန်(ဝတ္ထု ၆ သတ္တမအရိုင်)

### သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျုံးပါမည်။
- ◆ ၄ ကို ဆရာက ရွတ်ဖတ်ပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိုမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြားများကို တစ်ကြားင်း ရွင်စီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများ တစ်ကြားင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စု စာအုပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၄ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး စေမည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ခြင်း

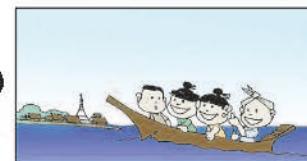
- ◆ '၄ စာပိုဒ်ကို ပြန်လည် ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြုလား'ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။
- ◆ စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြားများကို အသံထွက်မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြားမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၀။ ရုပ်းတွဲနှင့် သရုပ်ကွက် ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၁)



စကားလုံးကလေးတွေ စီကာရယ် ရွတ်ဆိုမယ်။

အရေးရွာမှာ ဘာရှိသလဲ။  
လူစိုင်ကားတုပါသည်။  
ဘုရားမွေတော် ရှိပါသလား။  
လူစိုးစီး၍ လာကြသည်။  
လော်စီးလည်း လာကြသည်။



လူကလေး မျှေးနေသည်။  
အဘေးစိုး နာရေးသည်။  
ရှာသေး ရှိသလား။  
ငွေးငွေးတွေးတွေး ရှိပါတော်။

စပါး လျှောကြသည်။  
အဆာပြု ပေါ်စုံ ဝါးဝါး။  
ရေအေးကြော်း င့်ပေါ်ပါ။  
စပါး ပေါ်မှ အလျေားပေါ်မည်။



ပညာကို ရှာနှိုးဝါး။  
အမှားအနှစ် ခွဲခြားပါး။  
သတ် ရှိရမည်။  
သနားညာတာမှူး ရှိကြပါး။

၁၁၁

### အရေးကြုံသားအရှုက်များ

- ◆ မျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရုပ်ထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို J ကြိုမ် ၂ ကြိုမ် ၃ ကြိုမ် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ် ၁ ၂ ၇ ကို လည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက် သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ချိန် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။



ဟတိုး အသုံးအမှန်ကို မျဉ်းသားကြရအောင်။

၁။ ရေနွေး ( နဲ့ / ငဲ့ )တော်။



၂။ ရွှာသားများ စဝါး ( ရွှေ့ / ရေ့ )နေကြတယ်။



၃။ ဖွူတော်ကို ( လှည်း / လည်း )နဲ့ ဆွားကြမယ်။



၄။ ပညာဝင်းရှာ ( နီး / ဒီး )ပါ။



၅။ အဝါး ( နီး / ဒီး )ဖြာနေတယ်။



### အရေးကြီးသားအရှင်များ

- အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပုံများကို ပြုပြီး ကလေးများ ကိုပြောဖော်ပါမည်။
- မျည်းတွဲသက်တအမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း ရှာဖွေစေ ပါမည်။
- ဆရာက စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြော်ရအောင် ကူညီပေးရပါမည်။

**အစိန်း (၁၀-၁)** ဟတိုး မျည်းတွဲများ  
သင်ကြားကြိုးလား  
အကြပ်မှာသင်လို့ – စရိတ်(အငွေ့အရှင်)

**သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း  
နိဂုံး**

- ၆ ၇ ၈ ၉ ၁၀ ကို ပြန်လည်ချက်ဆိုဖော်ပြုး “ဒီဇန်  
၂ (ဟတိုး)နဲ့ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်ကြ  
မယ်” ဟု ပြောကာ နိဂုံးလို့ပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပုံကိုကြည့်ဖော်ပြုး ကလေးများ  
ထင်မြောင်သည်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက်၏  
ပြောစေ ပါမည်။
- ပြီးလျှင် ရပ်ပုံနှင့် ယုံ့တွဲလျက်ရှိသော စာကြောင်းများကို  
ဆရာက ဖတ်ပြပါမည်။
- ထိုနောက် ၂ (ဟတိုး) အသုံးအမှန်ကို မျဉ်းသား  
ဖော်ပါမည်။
- ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို  
နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး  
ပေါ်ပါမည်။
- စာကြောင်းတစ်မြေကြောင်းချင်းစိုး အဖြော်ရကို ကလေး  
တစ်ဦးချင်းကို ပြောဖော်ပါမည်။

### နိုင်းမျှပ်ပြေား

- ၆ ၇ ၈ ၉ အထိ ထပ်မံ ချက်ဆိုဖော် ‘၂ (ဟတိုး)  
မျည်းတွဲကို ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြော  
ပြီး နိုင်းမျှပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြေား

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘ဟတိုးအသုံးအမှန်ကို မျဉ်းသားကြ  
ရအောင်’၏ ဟတိုးအသုံး မှန် မမှန်ကို မှန်ကန်စွာ  
ရွှေးချယ်နိုင်ခြင်း၊ မျဉ်းသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍  
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်း (၁၀-၁)      ပိုးကောင်ကလေးတွေ  
ဘာလုပ်နေသလဲ**  
**အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ၁၄၅**

**သင်ယဉ်ယူမှုံးတည်ရှက်**

- ◆ ရှုပ်ပုံ၊ ပိုးကောင်ကလေးများ စားသောက်ပုံ ကွဲပြားသည်ကို ကလေးများ ခွဲခြားသိရှိပြီး ပြောပြတတ်ရန်
- ◆ ပတ်ဝန်းကျင်ကို ရုံးစမ်းလေ့လာပြီး အခြားပိုးကောင် ကလေးများ၏ အမည်နှင့် စားသောက်ပုံကိုပါ ပြောပြ တတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယဉ်ယူမှုံးအထောက်အကူပစ္စည်း**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရှုပ်ပုံ

**သင်ကြားသင်ယဉ်ယူလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

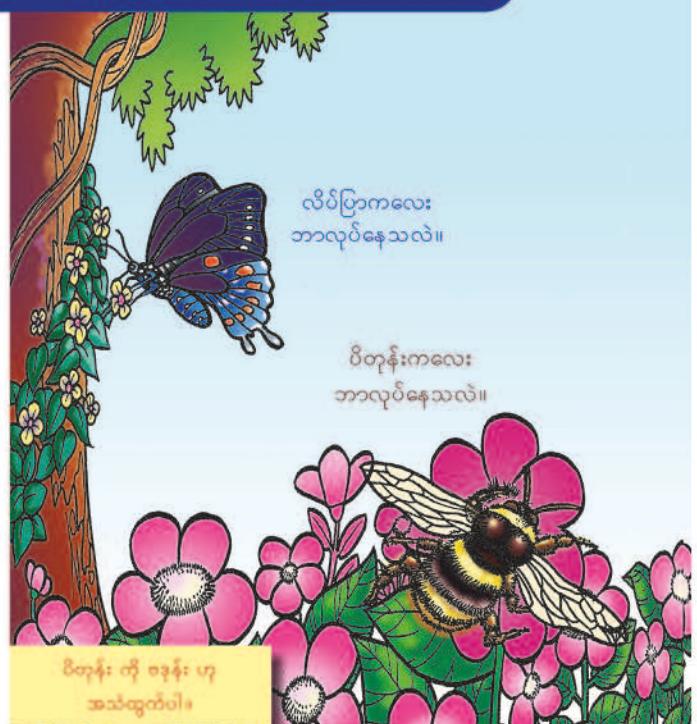
- ◆ ‘ဒီနေ့၊ ပတ်ဝန်းကျင်မှာရှိတဲ့ ပိုးကောင်ကလေးတွေ အကြောင်းကို ပြောကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကလေးများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ရှိသော ပိုးကောင် ကလေးများ၏ အမည်များကို ပြောဖော်မည်။
- ◆ ‘ကျောင်းသုံးစာအုပ်မှာပါတဲ့ ပိုးကောင်ကလေးတွေကို ကြည့်ကြရအောင်’ ဟု ပြောပါမည်။
- ◆ ‘ရှုပ်ပုံရှိ ပိုးကောင်ငယ်ကလေးတွေ ဘာလုပ်နေသလဲ’ ဟု ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို တစ်ဦးချင်း ပြောဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲ ပျက်နာချင်း ဆိုင်ထိုင်စေ၍ ရှုပ်ပုံပါ ပိုးကောင်ကလေးများ၏ အမည် နှင့် အစာများကို လက်ထောက်၍ အပြန်အလှန် ပြောဖော်ပါမည်။  
(ကလေးများမပြောမီ ဆရာက နမူနာပြောပြုပါမည်။)
- ◆ ထိုနောက် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို အေးမြန်းပါမည်။

၁၀၁ ပုံးကောင်ကလေးတွေ ဘာလုပ်နေသလဲ (၁)

**(c) ပိုးကောင်ကလေးတွေ ဘာလုပ်နေသလဲ**



၁၁၂

**အဓိကအချက်များ**

- ◆ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပိုးကောင်ကလေးများ၏ နေထိုင်စားသောက်ပုံ မတူညီကြောင်း သိရှိရပါမည်။

**အရေးကြားသောအချက်များ**

- ◆ ပျားနှင့်ပိတ်နှင့်၏ ကွဲပြားမှုကို ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။
- ◆ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပိုးကောင်ငယ်ကလေးများ၏ နေထိုင်စားသောက်ပုံကို ဆက်လက် ရုံးစမ်းလေ့လာဖော်မည်။
- ◆ ရှုပ်ပုံပါ ပိုးကောင်ငယ်ကလေးများ၏ အစားအစာများကိုပါ ပြောဖော်ပါမည်။
- ◆ ကလေးများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ရှိသော အခြားပိုးကောင်ငယ်ကလေးများကို ပြောဖော်မည်။
- ◆ ဥပမာ။ ။ ပုံးကောင်၊ ၆၁၊ ပုံးကောင်၊ ၆၃၊ ပုံးကောင်၊ ၆၅၊ ပုံးကောင်၊ ၆၇၊ ပုံးကောင်၊ ၆၉၊ ပုံးကောင်၊ ၆၁။
- ◆ ပိုးကောင်ငယ်ကလေးများ၏ အစားအစာကို ကလေးများ တွေးထင်ထားသည့်အတိုင်း ပြောဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများ၏ ပြောကြားမှုပေါ်တွင် ဆရာက ပြန်လည် ဖြည့်စွက်ရှင်းပြ ပေးပါမည်။

**ပုံလေးကြည့်ပြီး ဖြေကြည့်ကြရအောင်။**

၁။ ပိုးကောင်ကလေးတွေဘာလုပ်နေကြသလဲ။

၂။ ဘယ်ပိုးကောင်ကလေးက သစ်ရွက်ကို  
စားနေသလဲ။

၃။ တဗြား ပိုးကောင်ကလေးတွေရော ဘာတွေ  
စားကြသလဲ။

ခုယားကောင်ကလေး  
ဘာလုပ်နေသလဲ။

ပူဇားကောင်း  
ဘာလုပ်နေသသေး။



**အဓိုဒ် (၁၀-၁)**

**ပိုးကောင်ကလေးတွေ  
ဘာလုပ်နေသလဲ**  
**အကြပ်မြေသင်ရှိနိုင် – ၁၈၅**

### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

◆ ပတ်ဝန်းကျင်မှာရှိတဲ့ အခြားပိုးကောင်ကလေးများ၏  
နေထိုင်စားသောက်ပုံကို မေးမြန်ပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရုပ်ပုံပါပိုးကောင်ကလေးများနှင့်  
ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပိုးကောင်ကလေးများ၏ အမည်နှင့်  
နေထိုင်စားသောက်ပုံမတူညီပုံကို ဖြေဖြနိုင်ခြင်း ရှိ  
မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

### အရေးကြီးသောအချက်များ

- ◆ ပစ္စည်းစစ်များ ပြသပါက ကလေးများ အန္တရာယ်ရှိနိုင်သော  
ပိုးကောင်ငယ်များကို ပြသခြင်းမပြုပါနော်။
- ◆ ရုသည် ရုယားနှင့် အတူတူဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။

## အစိန်း (၁၁-က) ကြာဆစ်ကြီး (ကဗျာ)

အကြမ်းအသင်ရှိနိုင် - ၂မိန့်

### သင်ယူမှုံးတည်ချက်

- ◆ ကဗျာကို ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတံ့တတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးအထောက်အကျေပစ္စည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပ်ပုံ

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း

နိဒါန်း

- ◆ ကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ပုံကို ကြည့်ရှုဖော်ပြီး မေးခွန်းများမေးကာ နိဒါန်းပြီးပါ မည်။

ဥပမာ။ ၁ (၁) ပုံထဲမှာ ဘာတွေတွေ၊ ရသလဲ။

- (၂) ကဗျာမှုံးတဲ့ မိန်းကလေးရဲ့ လည်မှာ ဆွဲ ထားတာဘာဖြစ်မယ်ထင်သလဲ စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောစေ ပါမည်။

### လုပ်ငန်းပည့်

- ◆ ဆရာက ကဗျာကို အသံနေအသံထားမှန်မှန် ရွှေတံ့ဆိုပြ ပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ရွှေတံ့ဆိုစေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွှေတံ့ဆိုစေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာကဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွှေတံ့ဆိုပြပါမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ◆ ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွှေတံ့ဆိုစေပါ မည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ◆ ကဗျာကို ပြန်လည်ရွှေတံ့ကြရအောင်းဟု ပြောပြီး နိဂုံး ချုပ်ပါမည်။

### စ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကဗျာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်တွဲ၊ အုပ်စုလိုက် ဟန်အမှုအရာဖြင့် အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွှေတံ့ဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ စ်ဆေးအကဲဖြတ် ပါမည်။

၁၁။ မျှည်းတွဲနဲ့ သရေလက္ခဏာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၂)

အစိန်း ၁၁ မျှည်းတွဲနဲ့ သရေလက္ခဏာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၂)

## (က) ကြာဆစ်ကြီး (ကဗျာ)



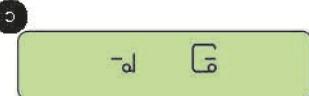
### အမိတ်အရှင်များ

- ◆ ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပျော်ပျော်ဆွင်ရွင် ရွှေတံ့ဆိုပြော်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များကို ရဲ့စွာ ပြောစေပါမည်။

### အရေးကြီးသားအရှင်များ

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါပုံကိုကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှေတံ့လပ်စွာ ဖြေကြားစေမည်။
- ◆ ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွှေတံ့ဆိုရှာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုံစိုက်မှ ရှိ မရှိ ကရပြုရပါမည်။
- ◆ အုပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမှုအရာဖြင့် ရွှေတံ့ဆိုရှာတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် လွှေတံ့လပ်စွာ သရုပ်ဆောင်ရပါမည်။

(၁) ယပင့်ဝဲ ရရစ်ဝဲ မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုလား



၈၁။	၂၇	၂၉
၈၃။	၂၇	၂၉၁
၈၅။	၂၇	၂၉၃
၈၇။	၂၇	၂၉၅
၈၉။	၂၇	၂၉၇



၁၃ ကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

### အမိန့်အမျက်များ

◆ မျည်းတွဲ သက်တဲ့ ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)ကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်ကာ ရေးမြင်သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အရေးကြီးသောအမျက်များ

◆ ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။

◆ မျည်းပြောင်းသည်နှင့် အသုံး အမို့ယ် ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြုပါမည်။

◆ မျည်း + ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)+ သရဲ  
က + ခဲ့ + ဤ = ကျွေး

◆ မျည်း + ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)+ သရဲ  
က + ၂၉ + -ား = ကြေး

အမှန်(၁၁-၁) ယပင့်ဝဲ ရရစ်ဝဲ မျည်းတွဲများသင်ကြားကြနိုလား  
အကြော်စာသင်ရှိနှင့် – ဝါယာ (ဝထေ၊ မှ ရတိယအမျိန်)

### သင်ယူမှုံးတည်ရှု

◆ မျည်းနှင့် ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)မျည်းတွဲ ပါဝါးစံ၏ အမို့ယ်ရှိနှင့် စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ် ရေးသားတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးအကျပွဲည်း

◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရှင်းပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

◆ ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ) မျည်းတွဲသက်တော့နဲ့ မျည်းလေးတွေကို သင်ယူကြရအောင်ဟု ဖြော ပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

◆ ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ) မျည်းတွဲသက်တော့ကို သင်ယူမှုံးတွေကို ရွှေ့ဖွေ့ဆိုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

◆ သက်တော် အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။

◆ ၁၃ ရှိ သက်တော် အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ဖော်ပေါ်မည်။

◆ မျည်း၊ ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)နှင့် သရဲတွဲဖက်၍ ၂၂ ကို ရွှေ့ဖွေ့ဆိုပေါ်မည်။ မျည်းတွဲသက်တော့ရာတွင် အခြား မျည်းများ အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖတ်ဖော်ပေါ်မည်။ လိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖေးမက္ကည်ပေးပါမည်။

◆ မျည်း၊ ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)နှင့် သရဲတွဲဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာ ရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများကိုလိုက်၍ ကြည့်ဖော်ပေါ်မည်။

◆ မျည်းနှင့် ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ) အတွက် ၂၂ ကို နှုတ်ဖြင့် ရွှေ့ဖွေ့ဆိုပေါ်မည်။

◆ ကျွေးရေးရာတွင် ၁၃ ပါ ပုံစံအတိုင်း လေးကြောင်းမျုံးတွင် ရေးသားဖော်ပေါ်မည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

◆ သင်ကြားပြီးသော မျည်းနှင့် ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)အတွက်ကို ကလေးများရွှေ့ဆိုဖော်ပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စိတ်အကဲဖြတ်ခြင်း

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းနှင့် ခဲ့ (ယပင့်ဝဲ)၊ ၂၉ (ရရစ်ဝဲ)အတွက်တွင် ဆရာမေးသော မျည်းစာလုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖွေ့ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပါမှုတည်၍ စိတ်အကဲဖြတ်ပါမည်။

အစိန်း(၁၁-၁)

ယပင်းဆွဲ ရရှစ်းဆွဲ  
မျည်းတွေများသင်ကြားကြိုးလား  
အကြပ်များသင်မျို့နှင့် - စီးပါး (တတိယအမျို့နှင့်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

နိဒါန်း

- ◆ ① ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
  - လုပ်ငန်းမျဉ်
  - ◆ ရပ်စုများကို ဦးစွာ ကြည့်ဖော်မည်။
  - ◆ ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
  - ◆ ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက ဗျည်း၊ ဗျည်းတွဲနှင့် သရ အသံထွက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။
- ဥပမာ။ ။ ကြွေခိုး

$$e + က + ဗ = ကြေ$$

$$အ + ဦး = အဦး$$

ကြွေခိုး ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။

- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်ဖော်မည်။
- ◆ ကျွန်းစကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတွေ ဖတ်ဖော်းမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးဆော်ပါမည်။

နိဂုံးချုပ်မြင်း

- ◆ ရပ်စုပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ရွတ်ဖတ်ဖော်း နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရပ်စုပါ စကားလုံးများအပြင် အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်မြင်း ရှိ မရှိနှင့် ရေးသားနိုင်မြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

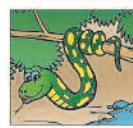
၁၁။ မျည်းတွေက သရလက္ခဏာ ပါဝါးစိုးကြမှာ (၂)



ရပ်စုကလေးတွေ ကြည့်ကာယ် ရွတ်ဆိုရေးကြည့်မယ်။



ကြွေခိုး



ခြော



ကျွဲ့ကောသီး



အကျွဲ့အမွှေး



ခိုင်း



ကြယ်ဝါ



ကျွဲ့



ကျွဲ့



ကျွဲ့ဘား

ကြွောဝါ

ချွဲ့  
ခြွေးကြော

ခွဲ့သတ္တိ

ခြွေးကျော်  
ခွဲ့မ

ချွဲ့ကျွဲ့

ချွဲ့တာရေး  
ခွဲ့ပြော

၁၁၇

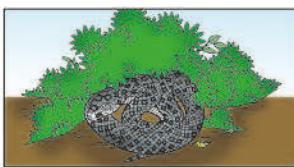
အကျွဲ့ကြေးသောအရှင်းများ

- ◆ အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်မြင်း ရှိဖော်ရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ဥပမာ။ ။ ကျွဲ့မွေး၊ ရုံးချွဲ့၊ ကျွဲ့ကျွဲ့၊ ချွဲ့နှဲစာ၊ အခြေအရာ၊ ငွေအကြွောင်း ငွေသည် ရောင်းရာဝယ်ရာတွင် ပစ္စည်းဖြင့် လဲလှယ် ရသော ကားခံပစ္စည်း ဖြစ်၍ အကြွောင်း ယခင်က ပိုမိုသုံးစွဲခဲ့သည် ငါးပြားစွဲ၊ ဆယ်ပြားစွဲ စသည့် ပိုက်ဆံဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရ ပါမည်။



စကားလုံးကလေးတွေ စိကာရယ် ရွတ်ဆို ရေးကြည့်မယ်။

ရွာလူတို့များ ကြေလာပြီ။  
ကြောန်းကန် ယူဆပါ။  
ကျွေကောသီး ထည့်ထားပါ။  
ကျွေးမွေး ပြုစုပါရစေ။



လူကောင်း အသီးခြေချမ်း။  
အသီးများ ကြောကျလာပြီ။  
ကျွေးမွေး မစားစေရှု။  
လူအများကို ကျွေးပါ။

ခြေသံလား လေသံလား။  
ခြေ သတိထားပါ။  
ခြေပေါ်ရာ မသွားရှု။  
ချုပ်မှာ ခြေခွေနေသည်။



ကြောပန်းအိုး ဝယ်လာသည်။  
အကြေး မဝယ်ပါ။  
ကြေားကြေားဝါး မဖော်ရှု။  
ငွေကို ချွေတာဝါး။

### အဝရ်ကြီးသားအမျက်များ

- ◆ မျှည်း၊ မျှည်းတွဲနှင့် သရလက္ခဏားသား စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားပေါ်ပေါ်မည်။
- မှတ်ချက်
- ◆ စာပိုဒ် ၅ ၆ ၇ ကို လည်း စာပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ချိန် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။

**အဓိုဒ်(၁၁-၉) ယပင်ဝဆဲ ရရှစ်ဝဆဲ**  
**မျှည်းတွဲများသင်ကြားကြနိုလား**  
**အကြော်များသင်မျို့နှင့် - ဝန်းကျင်(ဝတုထွေ မှ သတ္တုမအနိုင်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**  
**နိဂုံး**

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်
- ◆ ၂ ကို ဆရာက ရွတ်ဖတ်ပြမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အုပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်စီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများ တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စုံ စာအပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်စွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေမည်။

**နိဂုံးရှုပ်ပြုင်း**

- ◆ ၆ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီးလားဟု ပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြုင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၇ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသံထွက် မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

အစိန်း(၁၁-၁)

**ယဝင်ဝဆွဲ ရရစ်ဝဆွဲ**  
**ဘုည်းတွေများသင်ကြားကြန့်လား**  
**အကြပ်မြှားသင်မျိန် - ဝရီန် (အငွေအရီန်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
 နိဒါန်း**

- ◆ ၅ ၆ ၇ ၈ ၉ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်ပြီး ‘ဒီဇာ  
 နဲ့ (ယပင်ဝဆွဲ)၊ ၂၄ (ရရစ်ဝဆွဲ)နဲ့ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်း  
 လားတွေ လုပ်ကြမယ်’ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျော်ပါမည်။
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရပ်ပိုကိုကြည့်ဖော်ပြီး ကလေးများ  
 ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပိုဒ်ခန်းမှ လက်ထောက်၍  
 ပြောဖော်မည်။
- ◆ ပြီးလျှင် ရပ်ပိုနဲ့ ယဉ်တွဲလျက်ရှိသော စာကြားများကို  
 ဆရာက ဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ဆရာပတ်ပြန်ရှိနိုင်တွင် အဖြောက် စဉ်းစားဖော်ပါမည်။  
 ပြီးလျှင် လေးကြားများတွင် အဖြောက်ရှိနိုင်ပါသော  
 စာကြားကို ရေးသားဖော်ပါမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြားများကို  
 နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေ  
 ပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ ၅ ၆ ၇ အထိ ထပ်မံ ရွတ်ဆိုဖော်ကာ ‘နဲ့ (ယပင်ဝဆွဲ)၊  
 ၂၄ (ရရစ်ဝဆွဲ)မျည်းတွဲတွေကို ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ပြီ  
 မဟုတ်လား’ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘မှား မှန် ရောထွေး အမှန်ရွှေ့ကြရ<sup>၁</sup>  
 အောင်’ရှိ စကားလုံးများ၏ အမိုးယောက်ကို နားလည်ကာ  
 အမှားအမှန်ကို ရွှေးချယ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်  
 မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ မျည်းတွဲနဲ့ သရုပ္ပက္ခကာ ပါဝါးစပ်တွေကြမှာ (၂)



မှား မှန် ရောထွေး အမှန်ရွှေ့ကြရအောင်။

၁။ ခရေပန်းများ ကြော်နေသည်။ ( )

ခရေပန်းများ ကြော်နေသည်။ ( )



၂။ ငွေကို ကြောပါ။ ( )

ငွေကို ကြောပါ။ ( )



၃။ ယာထဲကို ကြေား မလာစေရှာ။ ( )

ယာထဲကို ကြေား မလာစေရှာ။ ( )



၄။ ဓမ္မဆေး ယူလာပါ။ ( )

ဓမ္မဆေး ယူလာပါ။ ( )



၅။ အလျှော့စာ ကြေားမွေးနေပြီ။ ( )

အလျှော့စာ ကြေားမွေးနေပြီ။ ( )



၁၁၉

**အရေးကြီးသာအရှင်များ**

- ◆ အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပိုများကို ပြောပြီး ကလေးများကို  
 ပြောစေ၊ ရေးဖော်ပါမည်။
- ◆ မျည်းတွဲသက်တေအမှန်ကို ရွှေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ  
 စာကြားများအပြင် အခြားစာကြားများတွင်လည်း ရှာဖွေစေ  
 ပါမည်။
- ◆ ဆရာက စာကြားများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြောက်ရှိ  
 အောင် ကျည်ပေးရပါမည်။

(၈) ယပင့်ဟတိုး ရရှစ်ဟတိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြရှိလား



၂၁ ၆



မျှ	ရှား	ရွှာ
မျှာ	ရွှား	ရွှား
မြှာ	မြှား	မြှား



၃၁ စာလုံးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖတ်တွေ့နှုန်းမယ်။

လျှော လျှော့ လျှော့  
မြှော့ မြှာ့ မြှာ့

### အမိတ်အမျက်များ

◆ မျည်းတွဲသက်းတွဲ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး)ကို အသုတေသန ရွှေ့ချွေ့ဖြင့် အသုတေသန ဖြင့်ဖော်လောင်းစွာ ပေါင်းစပ်တွေ့ကြမှု ဖြစ်ပေါ်လောင်းစွာ မျှေးဆိပ်အသုတေသန ဖြင့်ဖော်လောင်းစွာ ပေါင်းစပ်တွေ့ကြမှု ဖြစ်ပေါ်လောင်းစွာ မျှေးဆိပ်အသုတေသန ဖြစ်ပေါ်မည်။

### အရေးကြီးသောအမျက်များ

◆ ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး) အသုတေသန ရွှေ့ချွေ့ဖြင့် အသုတေသန ဖြင့်ဖော်လောင်းစွာ မျှေးဆိပ်အသုတေသန ဖြစ်ပေါ်မည်။

◆ မျည်းပြောင်းသည်နှင့် အသုတေသန အမို့ယူယ် ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြုပါ မည်။

◆ မျည်း + ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး) + သရ

$$မ + ၂၁ = မြှာ$$

$$မ + ၂၁ + - ၃း = မြှား$$

◆ မျည်း + ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး) + သရ

$$မ + ၆၁ + - ၂။ = မြှာ့$$

$$၆ - + မ + ၆၁ + - ၃း = မြှား$$

အနေး(၁၁-၈) ယပင့်ဟတိုး ရရှစ်ဟတိုး  
မျည်းတွဲများသင်ကြားကြရှိလား  
အကြော်ဖြောသင်နှင့် – ဝါရိန် (ပထား မှ ရုတ်ယာအပိုဒ်)

### သင်ယူနှုန်းတည်ရှုတ်

◆ မျည်းနှင့် ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး) မျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယူယ် ရှိသော စာကြောင်းများကို အသုတေသန ရွှေ့ချွေ့ဖြင့် ဖော်လောင်းစွာ မျှေးဆိပ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းအကျပွဲည်း

◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပို့များ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်သွင် ပစ္စည်းစစ်အသုတေသန ပြုပါရန်) မရပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုတေသန ပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း နိဂုံးနှင့်

◆ ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး)မျှေးတွဲသက်းတွဲ စာလုံးတွေ မျှေးတွဲကြရအောင်' ဟုပြောပြီး နိဂုံးနှင့်ပျိုးပါမည်။

### လုပ်ငန်းစဉ်

◆ ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး)သက်းတွဲကို သင်ပုန်းတွင် ရေးကာ ရွှေ့ချွေ့ပြုပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခိုင်)

◆ သက်းတော် အမည်ကို ရှင်းပြုပါမည်။

◆ ၃၁ ရှိ သက်းတော် အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်စေပါ မည်။

◆ မျည်း၊ ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး)နှင့် သရတွဲ ဖက်၍ ၂၁ ရှိ ရွှေ့ချွေ့ဖြင့် ရွှေ့တွဲကြရအောင် နေရာတွင် အခြား မျည်းများအစားသွင်းကာ ရွှေ့တွဲကြရအောင် လိုအပ်လျှင် ဆရာက အေးမ ကုသိများပါ မည်။

◆ မျည်း၊ ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး)နှင့် သရတွဲ ဖက်၍ ဆရာက ဦးစွာရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများ ကိုလိုက်၍ ကြည့်စေပါမည်။

◆ မျည်းနှင့် ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး) ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး) အတွက် ၂၁ ရှိ ရွှေ့ချွေ့ဖြင့် ရွှေ့တွဲကြရအောင် ပေါ်မည်။

◆ ကုံးရေးရာတွင် ၃၁ ပါ ပုစ်အတိုင်း လေးကြောင်းများ တွင် ရေးသားစေပါမည်။

### နိဂုံးပျိုးပြုခြင်း

◆ သင်ကြားပြီးသော မျည်းနှင့် ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး) အတွက် ၂၁ ရှိ ရွှေ့ချွေ့ဖြင့် နိဂုံးပျိုးပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြောတ်ခြင်း

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းနှင့် ၂၁ (ယပင့်ဟတိုး)၊ ၆၁ (ရရှစ်ဟတိုး) အတွက်တွင် ဆရာမေးသော မျည်းသုံးများကို အစားသွင်းကာ ရွှေ့ချွေ့ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတ်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြောတ် ပါမည်။

**အဆင့်(၁၀-၈) ယပင်ဟန် ရရစ်ဟန်  
အည်းတွေများသင်ကြားကြိုးလား  
အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ဝရီးနှင့် (တတိယအရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ၁။ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဒါန်းပါမည်။
  - လုပ်ငန်းစဉ်
  - ◆ ရပ်ပုံများကို ဦးစွာ ကြည့်စေပါမည်။
  - ◆ ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
  - ◆ ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက ဖျည်း၊ ဖျည်းတွဲနှင့် သရ အသံကြားတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။
- ဥပမာ။ ၁။ လျှော့  
 $c - + l + - p + r + - c = လျှော့ ဟူ၍$  ဖတ်ပြပါမည်။
- ◆ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ချွတ်ဖတ်စေပါမည်။
  - ◆ ကျွန်းကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ဖတ်စေပြီးမှ လေးကြာင်းမျဉ်းတွင် ရေးစေပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ပြင်း**

- ◆ ရပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည်ဖတ်စေပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ရပ်ပုံပါ စကားလုံးများအပြင် အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ မျဉ်းတွဲနှင့် သရလက္ခဏာ ပါဝါးစိတ်ကြုံမှု (၂)



ရပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရင်း ချွတ်ဆိုရေးကြုံမှုမှုပါ။



လျှော့



ပါးများတဲ့



လျှော့စည်း



စီးလျှော့



ရွှေ့



လျှော့ပြုံး



လျှော့စီး



သွား



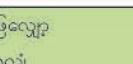
ချော့မြှို့

ညီး

လျှော့ရေး

လျှော့ကျော်

ခွဲ့မြှို့



၁၃

**အရေးကြားသာအရှိနှင့်များ**

- ◆ အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ချွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိစေရန် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ဥပမာ။ ၁။ လျှော့ပင်၊ လျှော့ဖြုပ်၊ မျှဝေ၊ စီးများ
- ◆ စီးလျှော့နှင့် ရေလျှော့တွင် လျှော့ သည် အရေးတူသော်လည်း အသံကြားတွင်း၊ အရေးတူ အသံကွဲ အသံကို ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။



စကားလို့ကလေးတွေ စိကာရယ် ရွတ်ဆိုမယ်။



အရသာကို ရွှေ့က သိသည်။  
ရေးသည် ဖွံ့ဖြိုးသည်။  
ဓမ္မးပလ္လာ၍ ပေးမည်လား။  
မွှေ့ဖွှေ့တာ သဘောထားပါ။

ရေနှင့်ထဲမှာ လျှော့ရှိ၏။  
ဝါးများကြေည်။  
ဝါးရာ ညီညီများ ယူကြမည်။



လယ်ထဲမှာ ရေပျော်ဖြော်။  
လျှော်စည်းများ ပေါ်ပါနေကသည်။  
လျှော့ရှိ ဆယ်လုပါ။  
လျှောကျမည် သတိထား။



ကလေးကို ဖြူနေသည်။  
ဓမ္မးပြောသော်လည်း မရပါ။  
ရွှေ့ဖွှေ့ အနာရှိသလား။  
အာဟာရ မျှော်စော်။



### အရေးကြီးသောအချက်များ

- မျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရ တွဲထားသော စာပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ကလေးများရေးသားရုံးတွင် အရေးအခွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။
- အချိန်ရပါက စာပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် အရေးအခွဲ ပေါ်မည်။
- စာပိုဒ် ၁ ၂ ၇ ကိုလည်း စာပိုဒ် ၅ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ရုံးနှင့် တစ်ပိုဒ်အသုံးပြုရပါမည်။
- မျှောကို ကလေးများမသိပါက ဆရာက ရှင်းပြုရပါမည်။  
မျှော့ = သုတေသနကို သွေးစုံတတ်သော ရေနေကျောရိုးမှူး အကောင်တစ်မျိုး။

**အစိန်း(၁၁-၈) ယဝင်ဟတိုး ရရှိဟတိုး  
မျည်းတွဲများသင်ကြားကြိုးလား  
အကြဖြေစာသင်ရုံးနှင့် - ၁ရုံး (ဝတ္ထုမှုသွေးစုံအရုံး)**

### သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုဖော်း နိဒါန်းပျိုးပါမည်။  
**လုပ်ငန်းစဉ်**
- ◆ ၄ ကို ဆရာက ရွတ်ဖတ်ပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများအား နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စုံ စာအပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၄ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွတ်ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်ကွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေမည်။

#### နိဂုံးမျှပ်ဖြော်း

- ◆ '၄ စာပိုဒ်ကို ရွတ်ဆိုရေးသားနိုင်ပြီလား' ဟု ပြောပြီး  
နိဂုံးမျှပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဖြော်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသံထွက် မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းမျှော်းတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အစိန်(၁၀-၈) ယပင့်ဟတိုး ရရစ်ဟတိုး  
မျည်းတွဲများသင်ကြားကြိုလား  
အကြဖြေစာသင်ရှိနှင့် - ဝရိန် (အထွေအရှိန်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
နိဒါန်း**

- ◆ ၄ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး ဒီနေ့၊ ၂၂ (ယပင့် ဟတိုး)၊ ၂၃(ရရစ်ဟတိုး)နဲ့ဆိုင်တဲ့ လေ့ကျင့် ဓန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်'ဟု ပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါ မည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပုဂ္ဂိုက်ညွှန်စေပြီး ကလေး များ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းစီ လက်ထောက် ၍ ပြောစေပါမည်။
- ◆ ပြီးလျှင် ရပ်ပုံနှင့် ယူဉ်တွဲလျက်ရှိသော စာကြားများကို ဆရာက ဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ဆရာဖတ်ပြနေချိန်တွင် အဖြေကို စဉ်းစားစေပါမည်။ ပြီးလျှင် ကျက်လပ်ဖြည့်ပြီး အဖြေမှန်ပါသော စာကြား ကို လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားထားသော စာကြားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး စေပါမည်။

**နိုင်းချုပ်ပြင်း**

- ◆ ၄ မှ ၇ အထိ ထပ်မံ ရွှေတံ့ဖောကာ '၂၂ (ယပင့် ဟတိုး)၊ ၂၃(ရရစ်ဟတိုး) မျည်းတွဲကို ဖတ်နိုင် ရေးနိုင်ပြီး မဟုတ်လား' ဟု ပြောပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြုး**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'ကျက်လပ်ဖြည့်ကြည့်ကြရအောင်' ရှိ စကားလွှုံးများ၏ အမိမိဘယ်ကို နားလည်ကာ ရပ်ပုံနှင့် ယူဉ်တွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် မှန်ကန်စွာကို ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ မျည်းတွဲနှင့် သရုပ်ကွက်ကဲ ပါဝါးစပ်ကြုံကြုံမှု (၂)



ကွက်လပ်ဖြည့်ကြည့် ကြရအောင်။

လျှော့ ရော့မြှော့ ချို့မြှင့် မှာများတဲ့ မျှော်

၁။ ကလေးကို \_\_\_\_\_ ပါ။



၂။ မေမေ အနီးများ \_\_\_\_\_ နေသည်။



၃။ စားစရာကို \_\_\_\_\_ ခြေထွက်ပါ။



၄။ ဖေဖေအလာကို \_\_\_\_\_ နေကြသည်။



၅။ ပထမရာသူကို ဆ \_\_\_\_\_ သည်။



၁၃

**အရေးကြီးသာအချက်များ**

- ◆ အခြားပစ္စည်းစစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပုံများကို ပြပြီး ကလေးများကို ပြောစေရေးစေပါမည်။
- ◆ မျဉ်းတွဲသက္ကာအမှန်ကို ရွေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ် ပါ စာကြားများအပြင် အခြားစာကြားများတွင်လည်း ရှာဖွေစေပါမည်။
- ◆ ဆရာက စာကြားများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အဖြေမှန်ရ အောင် ကူညီပေးရပါမည်။

### (၁) ကြောင်နဲ့ ကြွက် (ပုံပြင်)



#### အမိန့်အမျက်းများ:

- ◆ ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ပြီး ပုံပြင်ကို လွှတ်လပ်စွာ တွေးတော်စေရပါမည်။
- ◆ မိမိတွေးတော်ထားသည့်များကို အခြားသူများအား ပြန်လည် ပြောပြတ်ရပါမည်။

#### အရေးကြုံသောအမျက်းများ:

- ◆ ပုံပြင်ပါ ရုပ်ပုံများကို ကလေးတစ်ဦးချင်း ဖြေဆိုဖော်မည်။
- ◆ ကလေးတစ်ဦးချင်း ပြောရာတွင် ရုပ်ပုံကလေးများပေါ်တွင် လက် ထောက်၍ ပြောဖော်မည်။
- ◆ ဆရာက လိုအပ်သည့်များကို ဖြည့်စွက်ပေးပါမည်။
- ◆ အဖြော်မှန် မပြောနိုင်သော ကလေးကို နောက်တစ်ရောက် ပြောကြည့်ပါဉိုးဟု ပြန်မေးမြန်းရပါမည်။
- ◆ ပုံပြင်ကို လွှတ်လပ်စွာ တွေးတော်စေမည် ဖြစ်သော်လည်း စကားလုံး၊ ဝါဘာရများနှင့် ပတ်သက်၍ ကလေးများ မှာယွင်းပါက ဖြေဖြင့်မေးပေါ်မည်။

### အမှန်(၁၁-ယ) ကြောင်နဲ့ကြွက် (ပုံပြင်) အကြပ်စွာသင်ရှိန် - ၅၃၆ (ဝထေအရှိန်)

#### သင်ယူစွဲးတည်ရှက်

- ◆ ရုပ်ပုံကို ကြည့်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောနိုင်ရန်
- ◆ ကလေးအချင်းချင်း ကုသိတတ်ရန်

#### သင်ကြားသင်ယူစွဲအထောက်အကူပစ္စည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများ

#### သင်ကြားသင်ယူစွဲလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုံကိုပြကာ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို မေးမည်။  
**'ပုံပြင်ထဲမှာ ဘာကောင်ကလေးတွေ တွေ့သလဲ'**  
**'အပြင်မှာ မြင်ဖူးသလား'**  
**'သူတို့ဘယ်လိုအောင်သလဲ'** စသဖြင့် မေးပြီး နိဒါန်းပျူးပါမည်။

##### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ပုံပြင်၏ ပထမစာမျက်နှာရှိ ရုပ်ပုံမှုစဉ် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ယူဆောင်များကို အစဉ်လိုက်ပြောဖော်မည်။
- ◆ 'ပုံပြင်ထဲက ဘယ်အကောင်လေးကို ကြိုက်သလဲ'
- ◆ 'ဘာကြောင့်လ'
- ◆ 'ဘာလုပ်နေတယ်လို့ ထင်သလဲ' စသဖြင့် မေးခွန်းများ ကို မေးပါမည်။

##### နိဂုံးချုပ်ပြင်း

- ◆ 'ရုပ်ပုံကလေးတွေကို ကြည့်ပြီး အပျိုးမျိုးတွေးတော် နိုင်ခဲ့ကြတယ် မဟုတ်လား' 'နောက်တစ်ရှိန်မှာ မိမိတွေးတော်တဲ့ ပုံပြင်ကလေးကို သူငယ်ချင်းတွေကို ပြောပြက်မယ်' ဟု ပြောကာ နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကြဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများ ရုပ်ပုံကို ကြည့်ကာ မိမိတွေးတော်ထားသည့်များကို ပြောဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတ်၍ စစ်ဆေးအကြဖြတ်ပါမည်။

## အဆင်(၁၁-၂) ခက္ကာင်းကြတ် (ပုံပြင်) အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ဤရှိနှင့် (ဂတိယမှုတတိယအရှိနှင့်)

**သင်ကြားသင်ယူမှုလျှပ်ငန်း**

**နိဒါန်း (ဂတိယအရှိနှင့်)**

- ◆ ‘ပုံပြင်ထဲမှာ ကလေးတို့သီပြီးသား စကားလုံးများ ရှိပါသလား’
- ◆ ‘သိတုစကားလုံးတွေကို ရေးကြည့်ကြရအောင်’  
ဟုပြောကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လျှပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ကလေးနှစ်ယောက် တစ်တွဲစီ ပထမစာမျက်နှာမှ နောက်ဆုံးအမျက်နှာအထိ စာမျက်နှာအလိုက် မိမိ သိရှိထားသည့် စကားလုံးများကို အသုံးပြု၍ ထင်မြင် ချက်များကို ပြောစေပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ပြင်း**

- ◆ ‘ကလေးတို့ရဲ့ အတွေးနဲ့ ထင်မြင်ချက်တွေကို ပြောပြန်ခဲ့တယ်မဟုတ်လား’ ‘ကျောင်းသုံးစာအုပ်မှာ ရေးထားတဲ့ ပုံပြင်လေးကို နောက်တစ်ရှိနှင့်မှာ အတူတူ ဖတ်ကြမယ်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လျှပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများ ရုပ်ပုံကိုကြည့်ကာ မိမိ တွေးတောထားသည့်များကို ပြောဆိုနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှုတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**နိဒါန်း (တတိယအရှိနှင့်)**

- ◆ ‘ကျောင်းသုံးစာအုပ်ထဲက ပုံပြင်လေးကို အတူတူ ဖတ်ကြည့်ကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လျှပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ဆရာက ပုံပြင်ကို အစအဆုံး နှမူနာဖတ်ပြုမည်။ ထို့နောက် ‘ပုံပြင်လေးအမည်ကို ပြောပါဦး’ စသဖြင့် မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
- ◆ ‘ပုံပြင်ထဲမှာ ဝါဝင်တဲ့ တိရှိဘန်ကလေးတွေရဲ့ နာမည်ကို ပြောပါဦး’ စသဖြင့် မေးခွန်းများကို မေးပါမည်။
- ◆ ဆရာက ပုံပြင်ကို အစမှ အဆုံးအတိ တစ်ကြောင်းချင်းစီ ဖတ်ပြုရပါမည်။
- ◆ ကလေးများကို လိုက်၍ ဖတ်စေပါမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ရီးချင်း)

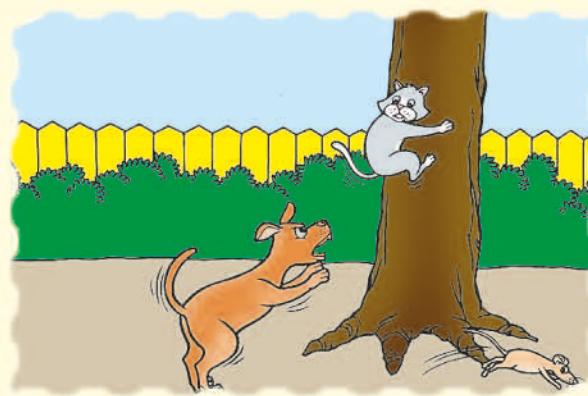
**နိဂုံးချုပ်ပြင်း**

- ◆ ‘အားလုံးပဲ ဖတ်နိုင်ကြပြီ မဟုတ်လား’ ‘အီမိုမှာလ လေ့ကျင့်ပြီး ဖတ်ကြည့်ကြနော်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

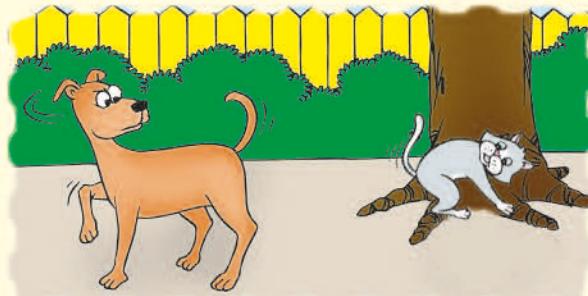
**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လျှပ်ငန်းစဉ်အတွင်း အဖွဲ့လိုက် နောက်မှုလိုက်ကာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်းရှိ မရှိ ပေါ်မှုတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ ဧည့်တွဲနဲ့ သရုပ်ကွက် ပေါင်းစပ်ကြမှာ (၂)



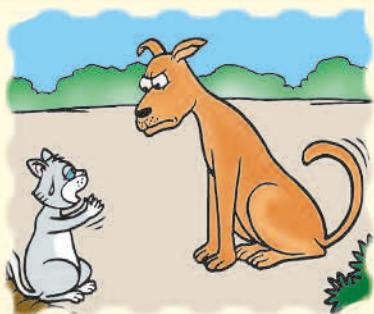
အော်အမျိန်မှာပဲ ဧည့်တွဲနဲ့ သရုပ်ကွက် ခက္ကာင်းကြတ် လိုက်တဲ့အတွက် ခက္ကာင်းလည်း ကြတ်ကလေးကို ရွတ်ပြီး သစ်ပင်ပေါ်ကို တက်ဖြုံးရသတဲ့။



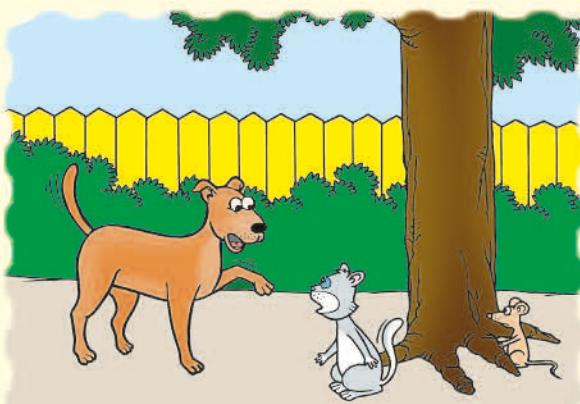
၃၂၅

**အရေးကြီးသာသရုပ်များ**

- ◆ ဆရာက ပုံပြင်ကို ဖတ်ရာတွင် ပုံကိုပြကာ ဟန်အမှုအရာဖြင့် ပြောပြပါမည်။
- ◆ ဆရာက ဖတ်ပြနေစဉ် ကလေးများကို သေချာစွာ နားထောင်စေပြီး ဆရာဖတ်ပြသည့်အတိုင်း လိုက်၍ ဖတ်စေပါမည်။
- ◆ ကလေးများ မသိသော စကားလုံး၏ အသုံးဖွှေကို အမိမွာယ်များကို ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။



ကြောင်ကလေးဟာ  
တက်ရ ဆင်းရနဲ့  
မောလွန်းလို့ သူကို  
ရွတ်ပေးမို့ တောင်းပန်  
ရှုတယ်တဲ့။



ဒါပေ့ ဒွေးကြီးက ကစားရတာ ပျောစရာကောင်းတယ်လို့ ပြောပြီး  
ဆက်ကစားအခြားတယ်။

### အရေးကြီးသောအရှင်များ

- ကလေးများကို နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်ရှာမှတစ်ဆင့် တစ်ပြိုင်နက် တည်း ရွတ်ဆိုနိုင်စေရန် ရွတ်ဖတ်မည့် စာကြောင်းအရှည်ကို နည်းနည်းချင်းစီတိုး၍ လေ့ကျင့်စေမည်။
- နိုင်းချုပ်ရာတွင် တစ်ယောက်ချင်းစီ ဖြေကြားရာ၌ အခြား ကလေးများကို နားထောင်စေပါမည်။ ထင်မြင်ချက် မတူညီမှုများ ရှိပါက ကျော်ကလေးများကို ပြောစေမည်။

### အဓန်း(၁၁-ယ) ကြောင်နဲ့တွေက် (ပုံပြင်) အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ဤရှိနှင့် (စတုရွှေအရှိနှင့်)

#### သင်ကြားသင်ဟူမှတယ်ပဲနဲ့

##### နိဒါန်း

- ‘အရင်အချိန်က ပုံပြင်ကို အတူတူ ဖတ်ခဲ့ကြတယ်နော်။ ဒီအချိန်မှာတော့ ကလေးတို့ချည်းပဲ ဖတ်ကြည့်ရအောင် နော်’ ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

##### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက ပုံပြင်ကို အရင်အချိန်ထက် စာကြောင်းကို ရှည်ရည် ဖတ်ပြကာ ကလေးများအား နောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေမည်။ (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်)
- တစ်မျက်နှာစီ နောက်မှလိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေမည်။
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဖတ်စေမည်။
- လေးပွဲခွဲကာ တစ်မျက်နှာစီ တစ်ပြိုင်တည်း ရွတ်ဖတ်စေမည်။

##### နိုင်းရှုပ်ပြင်း

- ထိုနောက် မေးခွန်းများမေးပါမည်။
- ‘ကြောင်နဲ့ ကြောင်မှာ ဘယ်အကောင်ကလေးကို သာသော ကျသလဲ’
- ‘ခွေးက ကြောင်ကို ဘာလိုလိုက်တာလဲ’
- ‘ကြောင်ကလေး ဘာလုပ်လိုက်တာလဲ’ စသောမေးခွန်းများ ကို ဆရာက မေးပါမည်။
- ‘ကလေးတို့အားလုံး ပုံပြင် ဖတ်ပြီးကြပြီးနော်၊ ပုံပြင်မှာ ပါတဲ့အကြောင်းကို နားလည်ကြပြီလား၊ နောက်ဆုံး အနေနဲ့ အားလုံးအတူတူ ဖတ်ကြရအောင်’ဟု ပြောပြီး နိုင်းရှုပ်ပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း အပ်စုလိုက် တစ်ပြိုင်နက်တည်း ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် စာသင်ရှိနှင့်နောက် ပုံပြင်ပါ အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သောမေးခွန်းများကို ဖြေနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အနိုင်(၁၁-ယ) ကြောင်နှုတ် (ပုံပြု) အကြဖြူစာသင်ရှိနှင့် - ၅ရီနှင့် (ပွဲမအရှိနှင့်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

နိဒါန်း

- ◆ ပုံပြင်ကို တစ်ပြိုင်တည်း ရွတ်ဆိုစေကာ နိဒါန်းပျိုးပါ မည်။

လုပ်ငန်းဓည်

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ မေးခွန်းများကို မေးကာ တစ်ယောက်ချင်းစီ ပြောဖော်မည်။
- ◆ ကလေးများကို အကောင်ကလေးများ၏ မျက်နှာ၊ အမှုအရာ စသည်တို့ကို တစ်ဦးချင်းစီ ပြောဖော်မည်။
- ◆ အောက်ပါမေးခွန်းများကိုလည်း မေးနိုင်ပါသည်။
- ◆ ‘ကလေးတို့သာ ကြောင်ကလေး နေရာမှာဆုံးရင် ဘယ်လိုလုပ်မလဲ’
- ◆ ‘ကလေးတို့သာ ဇွဲကလေး နေရာမှာဆုံးရင် ဘယ်လိုလုပ်မလဲ’
- ◆ ‘ဇွဲး၊ ကြောင်နဲ့ ကြွက်တို့ ဘယ်သူက ဘယ်သူ့ကို အနိုင်ရခဲ့ကြသလဲ’
- ◆ ကျောင်းသုံးစာအပ်တွင် ပါဝင်သော ၂၂။၂၈။၃၀ အသုံးကို စကားလုံးနှင့် တွဲ၍၍ ရှင်းပြပါမည်။

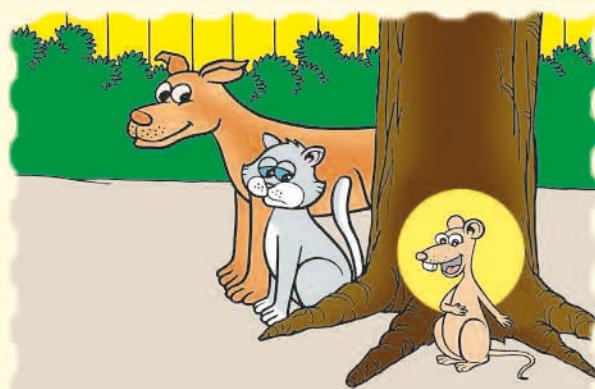
ဥပုံးပျုံပြုခြင်း

- ◆ ပုံပြင်ကို နောက်တစ်ကြိမ်ဖတ်စေကာ အနှစ်ချုပ်ပါမည်။
- ◆ ပုံပြင်ပါ မေးခွန်းများကိုမေးကာ အကဲဖြတ်ပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းဓည်အတွင်း မေးခွန်းများဖြင့် ကလေးများ၏ တတ်သိနားလည်မှာအား အကဲဖြတ်ပါမည်။
- ◆ ‘တစ်ကောင်နဲ့ တစ်ကောင် အနိုင်ယုတာ ကောင်သလား၊’
- ◆ ‘သူငယ်ချင်း အချင်းချင်း ဘယ်လိုပြုမှု နေထိုင်ကြမလဲ’
- ◆ ပုံပြင်တွင် ပါဝင်သော -၂၂။၂၈။၃၀ အသုံးများကို မျဉ်းသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ မျဉ်းတွဲနဲ့ သရုပ်ကွက်က ပေါင်းစပ်ကြမှာ (၂)



အခိုက်ကားကို ကြားတဲ့ ကြွက်ကလေးဟာ အားရပါးရှု ရယ်မောင့်က်သတဲကွယ်။

မေးခွန်း

- ၁။ ကြောင်က ကြွက်ကလေးကို မေးမြှုံး ဘာလုပ်သလဲ။
- ၂။ ဇွဲးလာတဲ့အခါး ကြောင်က ဘာလုပ်သလဲ။
- ၃။ ကြောင်ကို ကြွက်ပြီး ဇွဲးက ဘာမြောင့်က်သလဲ။
- ၄။ ဘာဖြစ်လို့ ကြွက်ကလေးက ရယ်မောရတာလဲ။



၃၁၇

အရေးကြီးသောအရှင်များ

- ◆ ကလေးများ လိုအပ်ချက်ရှုပါက ဖြည့်စွက်ပေးရပါမည်။
- ◆ ကလေးများ၏ ထင်မြုင်ယူဆချက်၊ အမြင်များကို မေးမြှုံးရပါမည်။ (တစ်တိုးလုံး၊ အရှင်စုံ၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ မိမိသာဆိုရင် မည်သို့လုပ်မည် စသည် ကလေးများ၏ ယူဆချက်၊ အမြင်များကို မေးမြှုံးသော မေးခွန်းများတွင် မှားသည်၊ မှန်သည် မပြောဘဲ နားထောင်ပေးရပါမည်။
- ◆ ပုံပြင်တွင် ပါဝင်သော ၂၂။၂၈။၃၀ အသုံးကို မှတ်သားစေပါမည်။
- ◆ အချင်းချင်း ကိုယ်ချင်းစာတရားထားရမည်ကို ပြောပြပေးရပါမည်။

(c) ဝဆွဲဟတိုး ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုလား



၃

၃ ၆



၂

၄	၄ာ	၄ား	၄ီ
၄ဗ	၄ဗ္ဗ.	၄ဗ္ဗး	၄ဗ္ဗီ
၄း	၄းဗ	၄းဗ္ဗး	၄းဗ္ဗီ



၃ ဦးကလေးတွေ ထောက်ကာရယ် ဖတ်ကြည့် ရေးကြည့်မယ်။

ဗွဲ ဗွား ဗွဲ

မြှေ့ မြွေး မြှေ့

### အမိကအချက်များ

◆ မျည်းတွဲသက်တွဲ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) ကို အသွောက် ရွှေ့ဖတ်ဖတ်ကာ ရေးနိုင်သည်အထိ သင်ကြားပါမည်။

### အမရေးကြားသောအချက်များ

◆ ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) အသုံးကို ဥပမာများပေးကာ ရှင်းလင်းမည်။

◆ မျည်းပြောင်းသည်နှင့် အသုံး အမို့ပါယ် ပြောင်းလဲကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။

◆ မျည်း + ၃ (ဝဆွဲဟတိုး) + သရ

$$\text{သ} + \text{ရ} = \text{သရ}$$

$$\text{သ} + \text{ရ} + \text{ဗွဲ} = \text{သရွဲ}$$

◆ မျည်း + ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) + သရ

$$\text{မ} + \text{၆} + \text{၁} = \text{မြှေ့}$$

အဓိုဒ်(၁၁-၂) ဝဆွဲဟတိုး ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး  
မျည်းတွဲများသင်ကြားကြနိုလား  
အကြော်ဖြောသင်နှင့် - ဝရှိနှင့် (ပထာ ဖု ရတိယအရှိနှင့်)

### သင်ယူနှုန်းတည်ချက်

◆ မျည်းနှင့် ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) မျည်းတွဲ ပါဝါးစင်တွဲကြောင်းများကို အသွောက် ရွှေ့ဖတ်ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းတည်ချက်အကူးပွဲ

◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရပ်ပုံများ (ပစ္စည်းစစ်ရနိုင်လျှင် ပစ္စည်းစစ်အသုံးပြုပါရန်၊ မရပါက ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ကို အသုံးပြုပါရန်)

### သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

◆ ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) မျည်းတွဲသက်တော့နဲ့ မျည်းတွဲလေးတွေကို တွေ့ကာသင်ယူကြရအောင်'ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

◆ ၃ ဝဆွဲဟတိုး၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) မျည်းတွဲသက်တော့ကို သင်ယူနှုန်းတွင် ရေးကာ ရွှေ့ဖို့ပြပါမည်။ (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

◆ သက်တော် အမည်ကို ရှင်းပြပါမည်။

◆ ၃ ရှိသက်တော် အမည်ကို ကလေးများ ဖတ်ဆောပါမည်။

◆ မျည်း၊ ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး)နှင့် သရတွဲဖော်၍ ၁ ကို ရွှေ့ဖို့ပေါ်မည်။ မျည်းတွဲ သက်တော့နေရာတွင် အခြားမျည်းများ အစားသွင်းကာ ရွှေ့ဖတ်ဖတ် ပေါ်မည်။ လိုအပ်လျှင် ဆရာက ဖော် ကူညီပေးပါမည်။

◆ မျည်း၊ ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး)နှင့် သရတွဲဖော်၍ သရရာက ဦးစွာရေးသားပြုပါမည်။ ကလေးများ ကို လိုက်၍ ကြည့်ပေါ်မည်။

◆ မျည်းနှင့် ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) အတွဲ ၁ နှင့် ပုံတွဲဖြင့် ရွှေ့ဖို့ကြည့်၍ ကူးရေးရာတွင် ၁ ပါ ပုံစာတိုင်း လေးကြောင်းမျည်းတွင် ရေးသားပေါ်မည်။

#### နိဂုံးပျော်ပြင်း

◆ ကလေးများသင်ကြားပြီးသော မျည်းနှင့် ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး)အတွဲကို ရွှေ့ဖို့ပေါ်၍ နိဂုံးပျော်ပြင်း ပါမည်။

#### စိတ်အကဲပြောတွင်း

◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မျည်းနှင့် ၃ (ဝဆွဲဟတိုး)၊ ၆ (ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး) အတွဲတွေ့ကြရမှုများ မရှိပါ၏မူ တည်၍ စိတ်အကဲပြောတွင်းပါမည်။

**အဆင့်(၁၁-၁၂) ဝင္းဟန်း ရရှစ်ဝင္းဟန်း  
မျည်းတွေများသင်ကြားကြိုလား  
အကြပ်မြောသင်ရှိနိုင် - ဝရိုင် (တတိယအရှိနိုင်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ♦ ၁။ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။
  - လုပ်ငန်းဓည်**
  - ♦ ရပ်ပုံများကို ဦးစွာကြည့်စေပါမည်။
  - ♦ ကလေးများ၏ အမြင်အတိုင်း လက်ထောက်၍ ပြောစေ ပါမည်။
  - ♦ ထိုစကားလုံးများကို ဆရာက ဖျည်း၊ မျည်းတွဲနှင့် သရ အသွက်အတိုင်း ဖတ်ပြပါမည်။
- ဥပမာ။ ၁။ ပျုံစွား
- $$ဥ + - ၂ + \frac{၁}{၃} = ပျုံ$$
- $$\text{လ} + \text{ခ} + - \text{ဘ} = \text{လွှား}$$
- ပျုံစွား ဟူ၍ ဖတ်ပြပါမည်။
- ♦ ကလေးများကိုလည်း လိုက်၍ ရွတ်ဖတ်စေပါမည်။
  - ♦ ကျော်စကားလုံးများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ဖတ်စေပြီးမှ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးစေပါမည်။

**နိဂုံးပျုံပြုခြင်း**

- ♦ ရပ်ပုံပါ စကားလုံးများကို ပြန်လည် ရွတ်ဖတ်စေပြီး နိဂုံးပျုံပြုပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ♦ လုပ်ငန်းဓည်အတွင်း ရပ်ပုံပါ စကားလုံးများအပြင် အခြား စကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနိုင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ မျဉ်းတွဲနှင့် သရလက္ခဏာ ပါဝါးစိတ္တကြမှာ (၂)



ရပ်ပုံကလေးတွေ ကြည့်ကာရမ်း ရွတ်ဆိုရေးကြည့်မယ်။



လွှာ



ချွေးတာနွှဲ



ခြေဖလား



အမြှေ့



ပျုံစွား



ဇွဲ



ခြေ



ပျော်ခြင်း

ကျော်လွှား

လမ်းလွှာ

အသီးစွား

အသေးအမွှား

နွဲပျော်

မွေးကြား

အစာဆွဲး

လွှဲပိုးမြို့

၁၂

**အရေးကြီးသောအရှိန်များ**

- ♦ အခြားစကားလုံးများကိုပါ မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဖတ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိရောန် လောကျင့်ပေးရပါမည်။
- ဥပမာ။ ၂။ စိန္တား အမြှေ့ မွေးပျော်။



စကားလို့ကလေးတွေ စိတာရယ် ချတ်ဆုံး ရောက်လို့မယ်။



၄

လူသမားများ လွှဲခဲ့နေကြသည်။  
မျှေးများ စိန္တေဇာသည်။  
စားစရာတိ နွေးထားပါ။  
အသီးများ နွာထားပါ။

နှဲပျောစရာ တို့တော့ရှာ  
ပါးရွှေဝါ အားထားစရာ  
စံပယ်ပန်းများ အွေးလုံ၏။  
ပျော်များ ပျော်ကြသည်။



၅

သုတေသနများ ရောက်ဖွံ့ဖြိုးစွာဖော်သည်။  
ပဝါ ထွားထားပါ။  
မီးမြန်မြန် ဓမ္မာပါ။  
မီးနားတို့ ရွှေ့နေပါ။

ရွှေးတာနဲ့ အားကတော့  
ခွဲဖတ်၍ မဇေပါ။  
ပြီးလွှားကတော်ကြသည်။  
အားရပါးရ နွှဲပါ့ပြီး။

၆



၇

### အရေးကြီးသောအချက်များ

- ◆ မျည်း၊ မျည်းတွေနှင့် သရုပ်ကုန် စားပိုဒ်များကို မှန်ကန်စွာ ရွှေ့ဖတ် ရေးသားတတ်ရပါမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားချိန်တွင် အရေးအဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စောင်းရပါမည်။
- ◆ အချိန်ရပါက စားပိုဒ်များကို ၂ ကြိမ် ၃ ကြိမ် ရေးသားပေါ်မည်။
- ◆ စားပိုဒ် ၁ ၂ ၃ ကိုလည်း စားပိုဒ် ၄ သင်နည်းအတိုင်း ဆက်လက်သင်ကြားပါမည်။
- ◆ စားပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို စာသင်ရှိနှင့် တစ်ချိန်အသုံးပြုရပါမည်။

**အစိုး(၁၁-၂) ဝဆွဲဟတိုး ရရှိဝဆွဲဟတိုး  
မျည်းတွေများသင်ကြားကြိုလား  
အကြော်စာသင်ရှိနှင့် - ဝရှိနှင့် (ဝတ္ထုစုသွေးဆိုင်)**

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဂုံး

- ◆ ၁ ကို ပြန်လည်ရွှေ့ဖို့စေပြီး နိဂုံးပျိုးပါမည်။
- ◆ ၃ ကို ဆရာက ရွှေ့ဖတ်ပြုမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကို ရောက်မှုလိုက်၍ ဖတ်စေမည်။  
(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)
- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဖတ်စေမည်။  
(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ◆ ဆရာက ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို တစ်ကြောင်း ချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများ တစ်ကြောင်းချင်းစီ မိမိမှတ်စုံ စာအုပ်တွင် ကူးရေးစေမည်။
- ◆ ၅ စာတစ်ပိုဒ်လုံးကို ရွှေ့ဖတ်ကာ ရေးသားစေမည်။
- ◆ ကလေးများရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို နှစ်ပောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေးစေမည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ '၄ စာပိုဒ်ရှိ ရွှေ့ဖို့ရေးသားနိုင်ပြီးလား' ဟု ပြောပြီး  
နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စောင်းအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ၄ စာပိုဒ်ရှိ စာကြောင်းများကို အသံထွက် မှန်ကန်စွာ ရွှေ့ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ နှင့် လေးကြောင်းများတွင် ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အဆင့်(၁၁-၂) ဝဆွဲဟတိး ရရှစ်ဝဆွဲဟတိး  
မျည်းတွေများသင်ကြားကြနိုလာ  
အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ဝရှိနှင့် (အထွေအရှိနှင့်)**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
နိဂုံးနှင့်**

- ◆ ၄ ၅ ၆ ၇ ကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုစေဖြီးဒီဇန်  
နံ (ဝဆွဲဟတိး)၊ ၉ (ရရှစ်ဝဆွဲဟတိး)နဲ့ ဆိုင်တဲ့  
လေ့ကျင့်ခန်းလေးတွေ လုပ်ကြမယ်ဟု ပြောကာ နိဂုံးနှင့်  
ဖျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ ပေးထားသော စကားလုံးများ၏ အမို့ယှဉ်ကို ဆရာက  
ဦးစွာရှင်းပြောပါမည်။
- ◆ ကလေးများ ရပ်ပုံကိုကြည့်ဖော်ပြီး ကလေးများ၏  
ထင်မြင်ချက်အတိုင်း တစ်ပုံချင်းမီ လက်ထောက်၍  
ပြောစေပါမည်။
- ◆ ရပ်ပုံနှင့် ယျဉ်တွဲလျက်ရှိသော စာကြောင်းများကို  
ဆရာက ဖတ်ပြုပါမည်။
- ◆ ဆရာပတ်ပြန်ချိန်တွင် အပြောကို စဉ်းစားစေပါမည်။  
ပြီးယွင် မှန်၊ မှား ခြစ်ပြီး အပြောနှစ်ပါသော စာကြောင်းကို  
လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် ရေးသားစေပါမည်။
- ◆ ကလေးများ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို  
နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် လဲလှယ်စစ်ဆေး  
စေပါမည်။

**နိဂုံးချုပ်ပြင်း**

- ◆ ၄ ၅ ၇ အထိ ထပ်မံ ရွှေတံ့ဆိုစေကာ ‘နံ (ဝဆွဲ  
ဟတိး)၊ ၉ (ရရှစ်ဝဆွဲဟတိး) မျည်းတွဲကို ဖတ်နိုင်၊  
ရေးနိုင်ပြီ မဟုတ်လား’ ဟု ပြောဖြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ‘စကားလုံးကလေးတွေ ကြည့်ကာ  
ရယ် မှန်၊ မှား ခြစ်ကြမယ်’ ရှိ စကားလုံးများ၏  
အမို့ယှဉ်ကို နားလည်ကာ ရပ်ပုံနှင့် ယျဉ်တွဲနှင့်ခြင်း ရှိ  
မရှိစကားလုံးအမှန်ကို ရွေးချယ်ရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ  
ပေါ်မှတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၁။ မျည်းတွဲနံ သရေစွဲကာလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် (✓)မှန်၊ (✗)မှား ခြစ်ကြမယ်။



စကားလုံးကလေးတွေ ကြည့်ကာရယ် (✓)မှန်၊ (✗)မှား ခြစ်ကြမယ်။

၁။ ကိုယ်ပေါ်၌ ပဝါ အွေးမြှို့ ထားသည်။ ( )

ကိုယ်ပေါ်၌ ပဝါ အွေးမြှို့ ထားသည်။ ( )



၂။ ဘရားမြဲမြဲ ခွဲချော် ကြမည်။ ( )

ဘရားမြဲမြဲ ခွဲချော် ကြမည်။ ( )



၃။ မမ အွေ့ခွဲဗြား ဆွဲထားသည်။ ( )

မမ အွေ့ခွဲဗြား ဆွဲထားသည်။ ( )



၄။ စံပယ်ပန်းရှိုး မွှေးကြား နေသည်။ ( )

စံပယ်ပန်းရှိုး မွှေးကြား နေသည်။ ( )



၅။ ကိုကိုနှင့် ညီညီသည် အန္တာလီအစ်ကို ဖြစ်သည်။ ( )

ကိုကိုနှင့် ညီညီသည် အန္တာလီအစ်ကို ဖြစ်သည်။ ( )



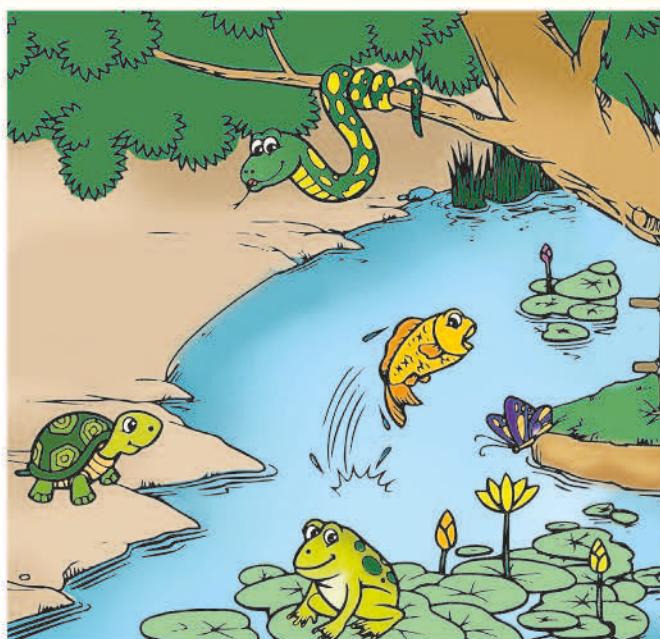
၁၁၁

**အခြားကြားသောအချက်များ**

- ◆ အခြားပစ္စည်းအစ်များ သို့မဟုတ် ရပ်ပုံများကို ပြုပြီး ကလေးများကို  
ပြောစေရေးစေပါမည်။
- ◆ မျည်းတွဲသက်းတအမှန်ကို ရွေးချယ်တတ်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်  
ပါ စာကြောင်းများအပြင် အခြားစာကြောင်းများတွင်လည်း  
ရှာဖွေစေပါမည်။
- ◆ ဆရာက စာကြောင်းများကို ဖတ်ပြီးသည်နှင့် ကလေးများ အပြန်ရ  
အောင် ကူညီပေးရပါမည်။

### (၁) ရှုံးစိတ္တာ ကြည့်ရေး

ရုပ်ပုံကြည့်ကာ ပြောကြည့်ပါ။



#### အခိုကအချက်များ

- ◆ ရုပ်ပုံထဲတွင်တွေ့မြင်သမျှ အရာအားလုံးကို ပြောစေမည်။
- ◆ တိရစ္ဆာန်များ၏အမည်ကို အလွတ်ကျက်မှတ်စေခြင်း မဖြေရန်။

အဓိုဒ်(၁၁-၁) ရှုံးစိတ္တာ ကြည့်ရေး

အကြော်စာတင်ရှိနှင့် - ဘဏ်နှင့်

#### သင်ယူမှုံးတည်ချက်

- ◆ ကလေးများ ရုပ်ပုံကိုကြည့်ပြီး ထိရုပ်ပုံများနှင့် ပတ်သက်၍ ပြောပြတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုံးအထောက်အကူပစ္စည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံ

#### သင်ကြားသင်ယူမှုံးတိုင်ငါးနှင့်

- ◆ ‘ကလေးတို့ အီမီမှာ ဘာအကောင်ကလေးတွေ မွေးထားလဲ’ဟု မေးကာ ကလေးများကို ပြောကြားစေမည်။
- ◆ ထိုအကောင်လေးများ၏ အော်သံကို ကလေးများအသံထွက်ပြစေမည်။
- ◆ သူတို့တွေ ဘယ်လိုသွားကြသလဲဟုမေး၍ ဟန်အမှုအရာလုပ်ပြစေမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံကိုကြည့်ကာ တိရစ္ဆာန်များ၏ အမည်နှင့် အော်သံ၊ လူပ်ရားပုံများကို ပြောစေမည်။
- ◆ ကလေးများမသိသော တိရစ္ဆာန်များကို ဆရာက ဖြည့်စွက်ပြောကြားမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံတွင် မပါသော်လည်း အမြားသိရှိသော တိရစ္ဆာန်များ၏ အမည်များကိုပါ ပြောကြားစေမည်။
- ◆ ရုပ်ပုံကို ကြည့်ကာ တိရစ္ဆာန်ကလေးများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ဘာတွေရသလဲ (မြှေက သစ်ပင်ပေါ်မှာ ရှိတယ်၊ အားရုံးဘားမှာ ကြောပန်းပွင့်နေတယ်) စသဖြင့် ပြောကြားစေမည်။
- ◆ ကလေးများမဖြေဆိုနိုင်သော ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝါဇ္ဈ၊ များကို ဆရာက ဖြည့်စွက်လေးမည်။
- ◆ ‘တိရစ္ဆာန်ကလေးများ ဘာလုပ်နေကြသလဲ’ ‘ပျော်နေကြသလား’ ‘ဘာကြောင့် အဲဒီလို ထင်တာလဲ’ စသော မေးခွန်းများကို ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်အတိုင်း ပြောလိုစေမည်။
- ◆ မိမိကြောက်နှစ်သက်သော တိရစ္ဆာန်လေးများကို ရွှေးချယ် ကောာနှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် အထက်ပါ အတိုင်း ပြောစေမည်။

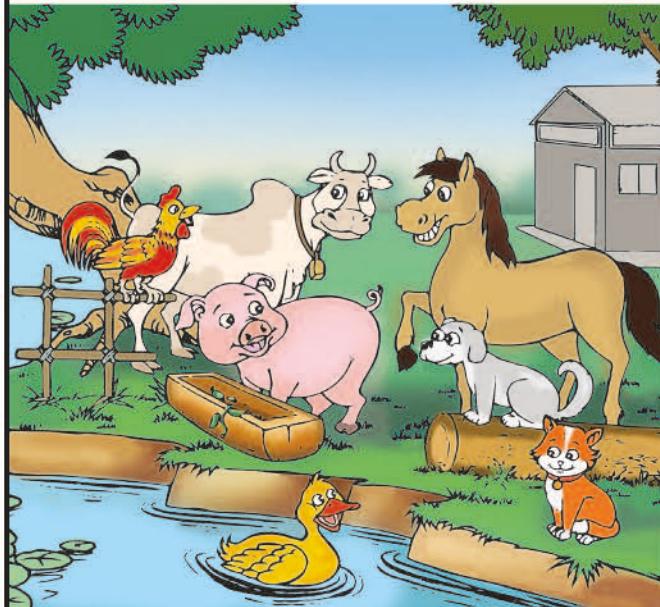
### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ◆ ‘နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အချင်းချင်း ပြောစေပြီးမှ ပြောလို သော ကလေးများကို အတန်းရှုံးထွက်ကာ ပြောစေခြင်း ဖြင့် နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ်မှ ပုံကိုကြည့်ကာ ကလေးများ စိတ်ပါဝင်စားမှု ရှိ မရှိ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စဉ်းစားတွေးတော်ပြီး အချင်းချင်းပြောဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၁။ ပုံထဲမှာပါတဲ့ အကောင်ကလေးတွေရဲ့ အမည်ကို ပြောကြည့်ကြရအောင်။  
၂။ သူတို့ ပတ်ဝန်းကျင်မှာရော ဘာတွေတွေ၊ သလဲ။  
၃။ သူတို့ဘာတွေ လုပ်နေကြသလဲ။ ပျော်နေကြသလား။ ပြောကြည့်ကြရအောင်။



၁၃၃

### အရေးကြီးသောအရှင်များ

- ◆ တိရှိဘုန်းလေးများ၏ အော်သံနှင့်အမှုအရာများကို ကလေးများ စဉ်းစားကာ လွှတ်လပ်စွာ သရုပ်ဆောင် ပြောဆိုစေမည်။
- ◆ ကလေးများအားလုံး တက်ကြစွာပြောဆိုလာအောင် ဆရာက လုံးဆောင်ပေးရမည်။
- ◆ ရပ်ပုံထဲတွင် မပါဝင်သော တိရှိဘုန်းများကို ပြောကြားပါက ဆရာက ပုံကြမ်းရေးဆွဲပေးရမည်။
- ◆ နိဂုံးချုပ်ချိန်တွင် ဆရာက တိရှိဘုန်းတစ်ကောင်ကို ရွေးချယ်၍ ထိုတိရှိဘုန်းအကြောင်း ပြောကြားလိုသော ကလေးကို ပြောကြား စေမည်။

**အဓိုဒ်: ၁၂** စိတ်ဝင်စားဖွယ် ပုံပြောမယ်  
ကဗျာကလေးလည်း နားထောင်ကွယ်

(က) ဧတောင်း (ကဗျာ)

ဧတောင်း:

စပါးသီချွဲ ဝံးပါးစေ  
ပန်းတွေ့ သင်းပါးစေ  
ငှက်ကလေးလွှေ ခိုးတိမ်ပြေား  
ချုံခိုံကြေားစေသား။

နေရာဦးခြော်လည်း ဖွေးပါးစေ  
လေပြော် အေးပါးစေ  
ချုံခိုံတွေ့ ပေါင်းတော်များ  
ကျိုးမာကြေားစေသား။

ပျော်မှန်းမောင်နှင့်သင်း



**အမိန့်အရှက်များ**

- ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ပျော်ရွင်ရွင် ရွတ်ဆိုဖော်မည်။
- ကဗျာပါပိုကို ကြည်းပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များကို ပျော်ရွင် ရွှေ့စွာ ပြောဖော်မည်။

**အရားကြေားသောအရှက်များ**

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါပိုကိုကြည်းကာ ကလေးများကို လွတ်လပ်စွာ ဖြောက်းစေမည်။
- ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး အာရုံစုံနိုင်မှ ရှိ မရှိ ကရာပြုရပါမည်။
- အပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုရာတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် လွတ်လပ်စွာ သရုပ်ဆောင်ရပါမည်။

**အဓိုဒ်(၁၂-က) ဧတောင်း (ကဗျာ)**

**အကြော်ဖြောသင်နှင့် - ဤနှင့်**

**သင်ယူမှုံးတည်ရှက်**

- ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ရွင်စွာ ရွတ်ဆိုတတ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူမှုံအထောက်အကျပ္စ်ည်း**

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရှုပ်ပုံ

**သင်ကြားသင်ယူမှုံထပ်ငါး**

**နိဒါန်း**

- ကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံကို ကြည့်ရှုဖြော်ပြီး အေးခွဲးများမေးကာ နိဒါန်းပျော်ပါမည်။ ဥပမာ။ ၁၃ ပုံတဲ့မှာ ဘာတွေတွေရသလဲ။

(၂) ကလေးတို့ရော ဧတောင်းဖူးသလား စသဖြင့်ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောစေပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ဆရာက ကဗျာကို အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ကလေးများကို ဆရာနောက်မှတိက်၍ ရွတ်ဆိုစေမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

- ဆရာကဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုပြုပါမည်။

(အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ကလေးများကိုလည်း ဟန်အမူအရာဖြင့် ရွတ်ဆိုစေပါမည်။

(တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ‘ကဗျာကို ပြန်လည်ရွတ်ဆိုကြရအောင်’ ဟု ပြောဖြော်ပြုပါမည်။

**စိတ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကဗျာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်တွဲ၊ အပ်စုလိုက် ဟန်အမူအရာဖြင့် အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ရွတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါမည်။

**အဆင့်(၁၂-၁) သက္ကာတများရေးမှတ်ပါ  
ပေါင်းစပ်ရေးကြမှာ  
အကြပ်မြောက်ချိန်-၃ချိန်(ပထမ နှင့် ဒုတိယအချိန်)**

**သင်ယူနှုန်းတည်းကြုံ**

- ◆ သရုသက္ကာတများနှင့် ဗျားတွဲသက္ကာတများကို ပိုမို ဖုန်းမြို့နည်းလုပ်မှုများဖြင့် ပေါင်းစပ်ရေးကြမှာ အကြပ်မြောက်ချိန်-၃ချိန်(ပထမ နှင့် ဒုတိယအချိန်) ဖြင့်ဖြစ်ရန်

**သင်ကြားသင်ယူနှုန်းအထောက်အကူပွဲညွှန်း**

- ◆ သရုသက္ကာတများနှင့် ဗျားတွဲသက္ကာတရေးသားသော ကတ်ပြားများ

**သင်ကြားသင်ယူနှုန်းလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ ဆရာက 'သင်ကြားပြီးခဲ့တဲ့ သင်ခန်းစာများကို ပြန်လည် လျှော့ကျင့်ကြမယ်'ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းဦးပါမည်။

**လုပ်ငန်းဝန်း**

- ◆ ဆရာက -၊ -၊ -၊ သက္ကာတကို သင်ပုန်းတွင် ဦးစွာ ရေးပြုမည်။
- ◆ ကလေးများ သက်ဆိုင်ရာ ဗျားများကို တစ်ဦးချင်းစီ သင်ပုန်းတွင် ဖြည့်ရေးစေမည်။
- ◆ ထိုသက္ကာတများနေရာတွင် ဗျားများကို အစားသွင်းကာ ရွတ်ဆုံရေးသားစေပါမည်။ ပထမအချိန်တွင် အ၊ အာ၊ အား၊ မ၊ အေ၊ အုံ၊ အေး အထိသင်ကြားမည်။
- ◆ ထိုနောက် အပ်စ (၄)စုံ ဖွံ့ဖြိုး အပ်စတစ်စုံလျှင် သက္ကာတ တစ်ဦးစီ သတ်မှတ်ကာ သက္ကာတများနှင့် ဆိုင် သော စကားလုံး၊ စာကြောင်းတို့များကို ရှာဖွေရေးသားစေမည်။
- ◆ အပ်စတွင်း ရေးသားထားသည့် များကို ကလေး အချင်းချင်း ပြန်လည် ပြောဖော်မည်။
- ◆ အပ်စထဲမှ ကလေးတစ်ဦးက မိမိရေးသားထားသည့် များကို အခြားအဖွဲ့များအား ပြောဖော်မည်။
- ◆ ရေးသားထားသည့် များကို ကလေးအချင်းချင်း နှစ် ယောက်တစ်တွဲ စစ်ဆေးစေမည်။
- ◆ ဒုတိယအချိန်တွင် '၊၊ ဤ၊ ဤ၊ ဤ၊ ဤ၊ ဤ' မှ ဤ၊ ဤ၊ ဤ၊ ဤ၊ ဤ၊ ဤ၊ အထိ သက္ကာတများကို အထက်ပါ နည်းအတိုင်း သင်ကြား မည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ 'ဒီနေ့ သရုသက္ကာတတွေကို လျှော့ကျင့်ခဲ့ကြတယ်။ လျှော့ကျင့်ခဲ့တဲ့သက္ကာတတွေထဲမှာ နှစ်သက်ရာ ဗျားတွေကို အစားသွင်းရေးသားကြရအောင်' ဟု ပြောကာ နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း အပ်စထဲတွင် ပြောကြားခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်း မှတ်စုစာအပ်စတွင် ရေးသားထားသော သရုများ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။

၁၂။ စိတ်ဝင်စားဖွဲ့ ပုံးပြုမယ် ကဗျာကလေးလည်း နားသောင်ကျယ်

**(၁) သက္ကာတများ ရေးမှတ်ပါ ပေါင်းစပ်ရေးကြမှာ**



၁၃၅

**အမိန့်အချက်များ**

- ◆ သင်ကြားပြီးသော စာကြောင်းများကို ပြန်လည်လျှော့ကျင့်သော သင်ခန်းစာ ဖြစ်ပါသည်။

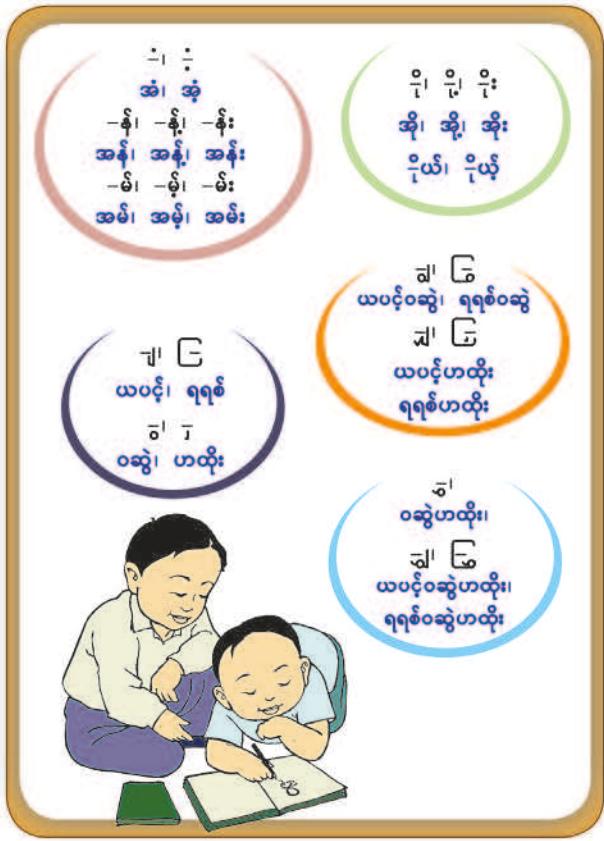
- ◆ သင်ကြားပြီးသော သင်ခန်းစာပါ စာကြောင်းများကို အသုံးပြု၍ လျှော့ကျင့်ရန် ဖြစ်သည်။

**အရေးကြီးသား အချက်များ**

- ◆ ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်မှုရှိစေရန် ဆရာက လမ်းညွှန်ပေးရပါမည်။

- ◆ ကလေးအချင်းချင်း စစ်ဆေးရာတွင် အသုံးတွက် မှန်ကန်ခြင်းနှင့် ရေးသားထားသည့် များ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။

- ◆ အခြားအပ်စများသို့ ပြောကြားရာတွင် အသုံးတွက်နှင့် ရေးသားထားသည့် များ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါမည်။



### အရေးကြီးသောအမျက်များ

- ◆ ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်မှုရှိဖော်ရန် ဆရာက လမ်းညွှန်ပေးရပါ မည်။
- ◆ ကလေးအချင်းချင်း စစ်ဆေးရာတွင် အသံထွက် မှန်ကန်ခြင်းနှင့် ရေးသားထားသည်များ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရန် ဆရာက ကြိုတင်လမ်းညွှန်ရပါ မည်။
- ◆ ကျောင်းသားအားလုံးကို မှတ်စုတွင် ရေးသားကာ လေ့ကျင့်စေမည်။
- ◆ အခြားအပိုများသို့ ပြောကြားရာတွင် အသံထွက်နှင့် ရေးသားထားသည်များ မှန်ကန်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးရပါ မည်။

### အနေး(၁၂-၃) သက္ကတာများပေါ်မှတ်ပါ ပေါင်းစပ်ကြော အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ၃ရှိနှင့်(တတိယအရှိနှင့်)

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း**

**နိဒါန်း**

- ◆ 'အရင်နေ့က သင်ခဲ့တဲ့ သရာသက္ကတာ သင်နေးစာရွှေ၊ အဆက် ဗျည်းတွဲသက္ကတာတွေကို ဆက်ရေး ကြည့်ကြရအောင်'ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းပျိုးပါမည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်**

- ◆ 'ချုပ်မှု၊ ချာဏ်' ဗျည်းတွဲများအထိကိုလည်း ဆရာက အထက်ပါ သရာသက္ကတာနှင့်အတိုင်း ဆက်လက် လေ့ကျင့်စေမည်။
- ◆ လေ့ကျင့်ခဲ့ပြီးတဲ့ သက္ကတာထဲမှာ နှစ်သက်ရာ ဗျည်းတွေကို အစားသွင်းရေးသားကြမယ်'ဟု ပြောပြီး မှတ်စုတွင် ရေးသားစေမည်။

**နိဂုံးချုပ်ခြင်း**

- ◆ ဆရာက ကလေးတစ်ဦးလျှင် သက္ကတာတစ်ဦး ရေးသားထားသော ကတ်ပြားတစ်ခုစီပေး၍ ဗျည်းများ ကို အစားသွင်းရေးပါမည်။ ပြီးလျှင် ကလေးတစ်ဦးမှာ ရေးသားထားသည့် ကတ်ပြားများအား တစ်တန်းလုံးကို ဖတ်ပြန်ခြင်းဖြင့် နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း မိမိရေးသားထားသည်များကို ကလေးများမှန်ကန်စွာ ပြောနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိနှင့် အစားသွင်းရေးသားထားသည်များကို ဆရာက မှန် မမှန် ကြည့်ရှုခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ပါမည်။
- ◆ ကတ်ပြားများတွင် သက္ကတာနှင့် ဗျည်းများကို တွဲစပ် ရေးသားပြီး တစ်တန်းလုံးသို့ ပြောကြားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။
- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများသည် နှစ်သစ်ရာ ဗျည်းများကို အစားသွင်းရေးသားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အေန်း(၁၂-၈) မင်္ဂလာ (ကမျာ)

### အကြဖြေသင်ရှိနှင့် - ရရှိနှင့်

#### သင်ယူရှုံးတည်ရှက်

- ကမျာကို အသံနေအသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ချုတ်ဆိုတတ်ရန်

#### သင်ကြားသင်ယူရှုံးထောက်အကျေပစ္စ်း

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံ

#### သင်ကြားသင်ယူရှုံးလုပ်ငန်း

##### နိဒါန်း

- ကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သောပုံကို ကြည့်ရှုဖြီး မေးခွန်းများမေးကာ နိဒါန်းဖျိုးပါမည်။ ဥပမာ။ ၇ (၁) ပုံထဲမှာ ဘာတွေတွေရသလဲ။  
 (၂) ကလေးတို့သာဆိုရင် ဘယ်သူကို အားကျေသလဲ စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ရှက်ကို ပြောဖော်မည်။

##### လုပ်ငန်းစဉ်

- ဆရာက ကမျာကို အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ချုတ်ဆိုပြုပါမည်။  
 (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ ချုတ်ဆိုစေမည်။  
 (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန့်)
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ချုတ်ဆိုစေပါမည်။  
 (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)
- ဆရာက မင်္ဂလာကများတွင်ပါဝင်သော ဆောင်ရှုနှင့်ရှုံးရန်များကို ရှင်းပြုပါမည်။

##### နိဂုံးရှုပ်ဖြင့်း

- 'ကမျာကို ပြန်လည်ချုတ်ဆိုကြရအောင်' ဟု ပြောဖြီးနိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

##### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဖြင့်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကမျာကို တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက် တစ်တွေ၊ အပ်စုလိုက် အသံနေ အသံထားမှန်မှန် ချုတ်ဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၂။ နိတ်ဝင်စားဖွံ့ဖြိုးမှု ပုံမြေမြောက်လေးလည်း နားဆောင်ကျယ်

### (၈) မင်္ဂလာ (ကမျာ)

#### မင်္ဂလာ

လူ့ကိုဆိုလျှင် ရှောင်ချွေဖွဲ့လို့

မရှိပဲနဲ့ ကင်းဆောင်နေ။

ပညာရှိကို အရှည်တွဲလို့

နိုဝင်ဆောင်ကပ် နှုန်းပူဇော်

သုံးပါးရတာနာ မိဘများနဲ့

ဆရာသမားကို ပူဇော်လေ။

ချုပ်းသာကိုပေး ဆက်ဆံရေး

ပျော်တွေးသုံးချက်ပေးပေး

အော်မှ ဗုဒ္ဓဝါဒ

ကမ္မာမားလာတွေး

ခုန် ဦးထွန်းမြင်



#### အမိန့်အရှက်များ

- ပျော်ပျော်ဆွင်ဆွင် ချုတ်ဆိုစေပါမည်။

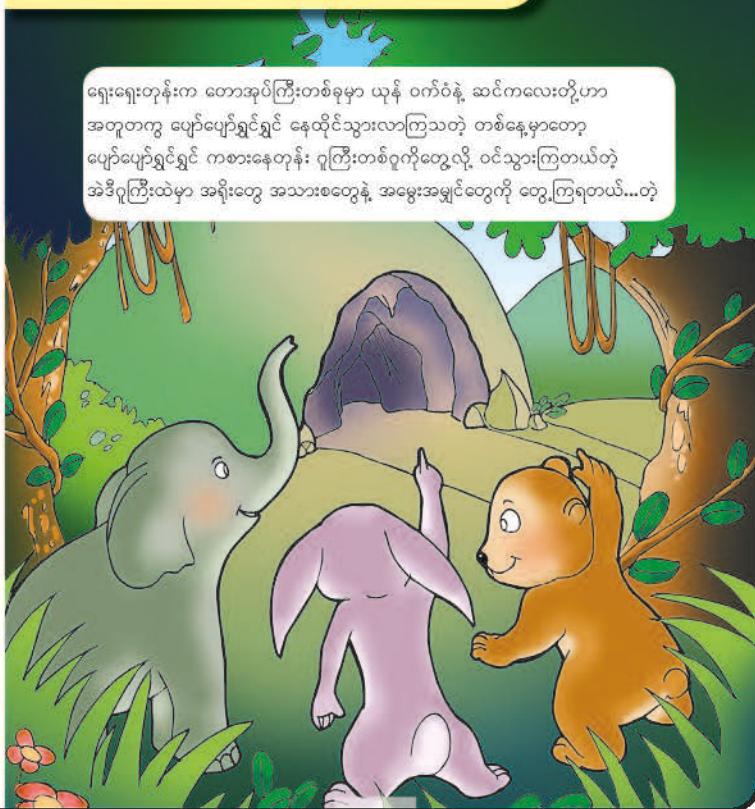
- ကမျာပါ့ပိုကို ကြည့်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ရှက်များကို ပျော်ဆွင်ရဲ့စွာ ပြောဖော်မည်။

#### အရေးကြီးသာအရှက်များ

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ့ပိုကို ကလေးများကို လွတ်လပ်စွာ ဖြေကြားစေမည်။

- ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်ချုတ်ဆိုရာတွင် ကလေးများ အားလုံး အာရုံစုံနိုက်မှု ရှိ မရှိ ပရုပြုရပါမည်။

(ယ) ယဉ်ကလေးရဲ့ ဉာဏ်စွမ်း (ပုဂ္ဂိုလ်)



### အမိန့်အချက်များ

- ◆ ရုပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို လွှတ်လပ်စွာ တွေးတော် ပြောကြားစေမည်။
- ◆ ပုဂ္ဂိုလ်ကို ကလေးများကိုယ်တိုင် ရွှေတ်ဖတ်နိုင်သည်အထိ ဆရာက ကူညီပေးရမည်။

### ရေးကြေးသောအချက်များ

- ◆ ခုက္ခဏာကြည့်၍ နောက် ထင်မြင်ချက် များအား ပြောလို သော ကျောင်းသားကို လက်ထောင်စေကာ ကလေးတစ်ဦးချင်း ဖြေဆိုစေ ပါမည်။
- ◆ ကလေးတစ်ဦးချင်းပြောရာတွင် ဆရာက မှားသည် မှန်သည် မပြောဘဲ နားထောင်ပေးရပါမည်။
- ◆ တစ်ပုဒ်လုံးနှင့် ပတ်သက်သော ထင်မြင်ချက်များကို မေးရာတွင် အချိန်ပေါ်မှတည်၍ ကျား၊ မ မခြွဲမြှားဘဲ ကလေးများအားလုံးကို ပြောစေမည်။
- ◆ ပုဂ္ဂိုလ်အစမှ အဆုံးအထိ တစ်ပုဒ်လုံးနှင့် ပတ်သက်သော ထင်မြင်ချက်များကို ပြောလို သော ကလေးရှိပါက ပြောစေမည်။

**ဆင်း (၁၂-ယ) ယဉ်ကလေးရဲ့ ဉာဏ်စွမ်း  
အကြော်သင်ရှိန် - ပြိုင် (ဝထေသရှိန်)**

### သင်ယူမှုံးတည်ချက်

- ◆ ပုဂ္ဂိုလ်ကို အဖြတ်အရပ်မှန်ကန်စွာ ဖတ်တတ်ရန်နှင့် ရုပ်ပုံကိုကြည့်၍ မိမိစိတ်ကျေးထင်မြင်ချက်များကို ပြောတတ်ရန်
- ◆ ကလေးများ အကိုအခဲနှင့် ကြုံတွေ့ရလှုပ် ရရရှိစုံဖြင့် ရင်ဆိုင်ပြရှင်းနိုင်ရန်

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးအထောက်အကူပစ္စည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပုံပုံများ

### သင်ကြားသင်ယူမှုံးလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ◆ 'ရုပ်ပုံကလေးတွေကို ကြည့်ပြီး ဘယ်လိုပုံပြင်လေးဖြစ် မယ်ဆိုတာ စုံးစားပြီး ပြောကြည့်ကြရအောင်'ဟု ပြောပြီး နိဒါန်းဖြူးမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ဆရာကစတင်၍ ပုဂ္ဂိုလ်ပါရပုံပုံများကို တစ်ပုံချင်းစီ ကြည့်စေပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးမည်။
- ◆ 'ရုပ်ပုံထဲမှာ ဘာတွေတွေရသလဲ'  
'ဘာအကောင်ကလေးတွေလဲ'  
'သုတေသနပုံးကြတယ်ထင်လဲ'

- ◆ ပုဂ္ဂိုလ်၏ ပထမစာမျက်နှာရှိ ရုပ်ပုံများကို တစ်မျက်နှာချင်းစီ ကြည့်ကာ ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များကို လွှတ်လပ်စွာ ပြောစေမည်။

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါရပုံများကို ပုဂ္ဂိုလ်အစမှ အဆုံးအထိ ကြည့်ကာ တစ်ပုဒ်လုံးနှင့် ပတ်သက်သော ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များကို မေးမည်။

#### နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- ◆ 'ရုပ်ပုံလေးတွေကိုကြည့်ပြီး ကလေးတို့ရဲ့ ထင်မြင်ချက်ကို ပြန်ပြောကြရအောင်'ဟု မေးကာ နိဂုံးရှုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း 'ရုပ်ပုံထဲမှာ ဘာတွေတွေသလဲ'၊ 'ဘယ်လိုထင်သလဲ' စသည်ကို စဉ်းစားပြီး ပြောနိုင်ခြင်းရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## အနေး(၁၂-ယ) ယန်ကလေးရဲ့ ညွတ်စွမ်း အကြဖြောသင်ရှိန် - ပေါ့န် (ရတယာအရှိန်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း နိဂုံး

- ကလေးများကို သင်ကြားပြီး ပုံပြင်ကို မေးခွန်းမေး၍ နိဂုံးပါမည်။  
‘ပုံပြင်မှာပါတဲ့ တိရှိနှင့်လေးတွေကို ပြန်ပြောပါအေး’  
‘ပုံပြင်ရဲ့ အမည်ကို ခန့်မှန်း ကြည့်ကြရအောင်’
- လုပ်ငန်းစဉ်  
သရာက ပုံပြင်ဝါရ်ပုံများကို တစ်မျက်နှာချင်းစီ ကလေးများအား ရှင်းပြပါမည်။
- ရပ်ပုံကိုကြည့်စေ၍ မိမိတို့ခန့်မှန်းထားသော အကြောင်း အရာကို ပြောဖော်ပါမည်။
- ပုံပြင်၏ စာမျက်နှာတစ်ခုစီတွင်ရှိသော အကြောင်း အရာကို ပြောကာ ကလေးများအား မေးခွန်းများ မေးပါ မည်။ ထိုနောက် ပုံပြင်ပါ အပြောစကားများကို ပြောစေ ပါမည်။

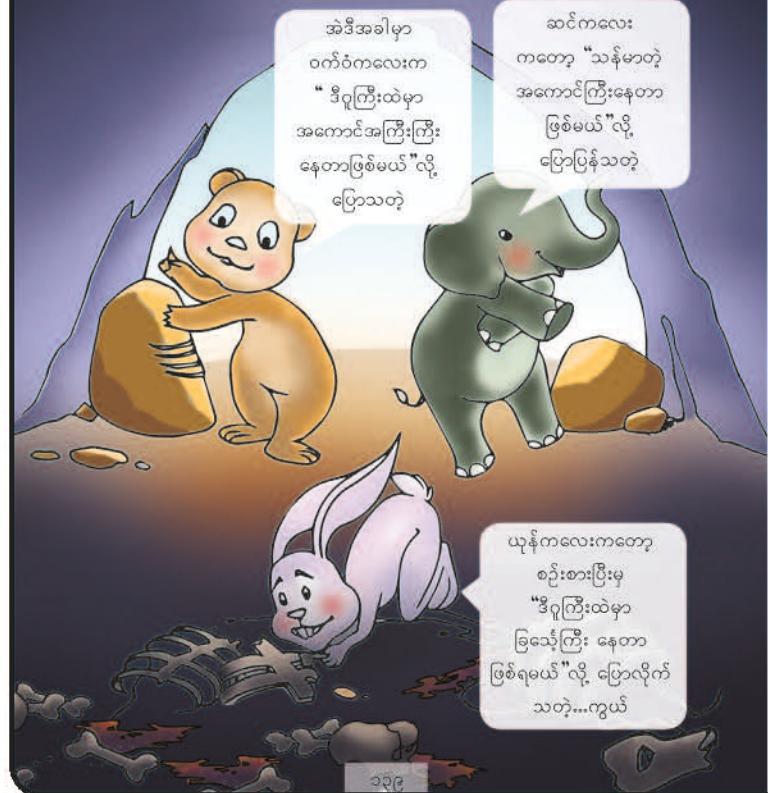
### နိဂုံးရှုပ်ပြင်း

- ‘ပုံပြင်မှာပါတဲ့ ယန်း၊ ဆင်း၊ ဝက်း၊ ခြော့တို့ရဲ့ အပြော စကားတွေကို ပြန်ပြောကြရအောင်’ဟုပြောပြီး နိဂုံးရှုပ်ပြင်းပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

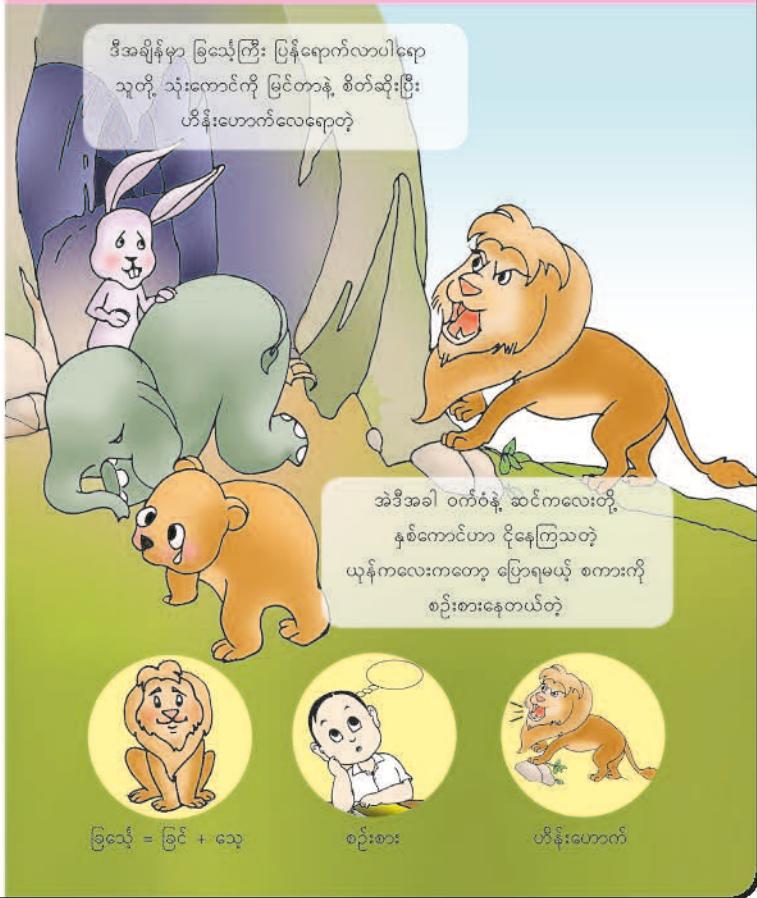
- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ပုံပြင်ပါရပ်ပုံများကိုကြည့်၍ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် ပြောဆိုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှုတည်၍ အကဲဖြတ်ပါမည်။

၁၂။ ဒီတိုင်းစားဖွဲ့ ပုံပြောမယ် ကဗျာကလေးလည်း နားလောင်ကွယ်



### အရေးကြီးသာအမျက်များ

- ပုံပြင်၏ စာမျက်နှာတစ်ခုချင်းစီအလိုက် မေးခွန်းများကို မေးရပါ မည်။
- ကလေးများ စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန် သရာက ပုံပြင်ကို ပြောပြရာတွင် တိရှိနှင့်လေးများ၏ ဟန်အမှုအရာကို သရုပ်ဆောင် ပြသလေးရမည်။



ခြေသဲ့ = ပြင် + သော

ဝက်စံ

ပို့ဆောက်

### ဇရုံကြီးသောအရာက်များ

- စာမျက်နှာတစ်ခုချင်းစီအလိုက် နမူနာဖတ်ပြချိန်တွင် ဆရာက ဖြတ်တောက်ရမည့် နေရာများတွင် ခဲတံဖြင့် မှတ်သားထားစေမည်။
- ရွတ်ဖတ်ရာတွင် အဖြတ်အရပ်မှန်စွာ တိတိရွတ်ဖတ်ရာမှ တဖြည့် ဖြည့်းတိုးရှုံးဖတ်ကာ နောက်ဆုံးတွင် စာကြောင်းတစ်ကြောင်းလုံး ဖတ်နိုင်စေရန် လေ့ကျင့်ရပါမည်။
- ကလေးများဖတ်လာနိုင်ပါက ဆင်၊ ဝက်စံ၊ ယဉ်းစား၊ ဟိန်းဟောက် ပြောစကားအသံ၊ ဟန်အမှုအရာအတိုင်း သရုပ်ပါအောင် ဖတ်စေ ပါမည်။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါဝင်နေသော ခြေသဲ့၊ စဉ်းစား၊ ဟိန်းဟောက် စသည့် ခက်ခဲသော စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ရှင်းပြရပါမည်။

### အဝန်း(၁၂-၁၃) ယဉ်ကလေးရဲ့ ညာတွေ့မီး အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် – ပေါ်နှင့် (တတိယအရှိန်)

#### သင်ကြားသင်ယူမှုတုပ်ငန်း နိဒါန်း

- ပုံပြင်နှင့် ပတ်သက်၍ အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးကာ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။  
'မနောက ပြောပြခဲ့တဲ့ ပုံပြင်လေးထဲမှာ ဘယ်သူက ညာတို့ကောင်းမယ်ထင်သလဲ'  
'ကလေးတို့ရော အဲဒီပုံပြင်လေးထဲက ဘယ်သူဖြစ်ချင်သလဲ'

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ပုံပြင်ပါအကြောင်းအရာလေးတွေကို ကလေးတို့ သိပြီးပြောနေ။ အခုခုရာက ပုံပြင်ကို ဖတ်ပြုမယ်။ အားလုံးနားထောင်ကြနော်'ဟု ပြောပြီး အဖြတ်အရပ် မှန်မှန်၊ အသံအနိမ့်အမြင် မှန်မှန်ဖြင့် ပထမစာမျက်နှာကို ဆရာက နမူနာဖတ်ပြမည်။
- ကလေးများ ပုံပြင်ကို မဖတ်မီ ပုံပြင်တွင် ပါဝင်သော ခက်ခဲသည့် စကားလုံးများကို ဆရာက ရှင်းပြပါမည်။
- ပုံပြင်၏ ပထမစာမျက်နှာကို ကလေးများအား နောက်မှ လိုက်၍ ဖတ်စေမည်။
- ဖတ်ပြီးချိန်တွင် ပုံပြင်ပါ ဝက်စံ၊ ယဉ်းစား၊ ဆင်ငယ်လေး၊ ခြေသဲ့ကြီးတို့၏ စိတ်ခဲစားမှုနှင့် အမူအရာတို့ကို ကလေးများကိုယ်တိုင် သရုပ်ဆောင်စေမည်။
- 'ဝက်စံကလေးနဲ့ ဆင်ကလေး ဘယ်လိုဖြစ်နေသလဲ'
- 'ယဉ်ကလေးကကာ ဘယ်လိုဖြစ်နေသလဲ' စသဖြင့် မေးပါမည်။
- ပုံပြင်ကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ အပ်စလိုက် ဖတ်စေမည်။
- ပုံပြင်၏ ပထမစာမျက်နှာမှ တတိယအရာမျက်နှာအထိ နမူနာဖတ်ပြခြင်း၊ နောက်မှလိုက်၍ ဖတ်ခြင်းဖြင့် လေ့ကျင့်ရပါမည်။

#### နိဂုံးချုပ်ခြင်း

- ပုံပြင်ကို တစ်ကြောင်းချင်းစီ ဖတ်ကြည့်ကြရအောင်'ဟု ပြောကာ နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ပုံပြင်ပါ စာကြောင်းများကို ဆရာ သင်ပြီးသည်အထိ အဖြတ်အရပ်မှန်ကန်စွာ ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးပါမည်။

## အနိုင်(၁၂-ယ) ယဉ်ကလေးရဲ့ ညထံ့ချမှုများ အကြပ်စာသင်ရှိနှင့် - ဖော် (စတုတွေ့ဆရှိနှင့်)

### သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

#### နိဒါန်း

- ♦ ‘တတိယအချိန်မှာ သင်ကြားခဲ့တဲ့အထိ ပုံပြင်လေးကို စတုနိုင်ရှုလား’ ဟုမေးကာ နိဒါန်းပျော် ပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ♦ ‘ပုံပြင်ကလေးကို ဆရာက ဆက်ပြီးဖတ်ပြုမယ်။ အားလုံးနားထောင်ကြမယ်နော်’ဟု ဆရာကပြောပြီး စတုတွေ့စာမျက်နှာကို ဆရာက နမူနာ ဖတ်ပြုမည်။
- ♦ ပုံပြင်မပေါ်မီ စတုတွေ့စာမျက်နှာတွင် ပါဝင်သော ဓက်ခဲသည့် စကားလုံးများကို ဆရာက ရှင်းပြပါမည်။
- ♦ ကျေနှစ် ဟူသော စကားလုံးကို ရှင်းလင်းစွာ သိရှိစေရန် ပုံပြင်၏ စတုတွေ့စာမျက်နှာပါ စာကြောင်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန်ဖတ်စေပြီး ခြေသေ့ကြီး၏ ကျေနပ်သွားသော မျက်နှာအမှုအရာကို ပြုလုပ်စေ ပါမည်။

#### နိဂုံးချုပ်ပြုင်း

- ♦ ‘ဒီနေ့သင်တဲ့ ပုံပြင်လေးကို ပြန်ဖတ်ကြရအောင်’ ဟု ပြောပြီး နိဂုံးချုပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြုင်း

- ♦ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ပုံပြင်ပါ စာကြောင်းများကို ဆရာ သင်ပြီးသည်အထိ အဖြတ်ဆရာပုံမှန်စွာ ဖတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးပါမည်။

၁၂။ စိတ်ဝင်စာဗွယ် ပုံပြုမယ် ကဗျာကလေးလည်း နားသောင်ကွယ်

အောက်တော့ ရဲရဲ့စုံနှင့် “အရှင်ခြေသေးမင်းခင်ဗျာ... အရှင်နေတဲ့ ဂုမ္မန်မသိလို့ ဝင်မိတာဝါ ဒီတစ်ကြိမ်တော့ စွင့်လွှာတိုးပါ”လို့ တောင်းပန့်စွဲကိုတယ်တဲ့



အခြေအစီ ခြေသေ့ပြီးဟာ စိတ်ဆုံးအရာတဲ့ စိတ်ကျေနပ်သွားပါရောတဲ့ကွယ်

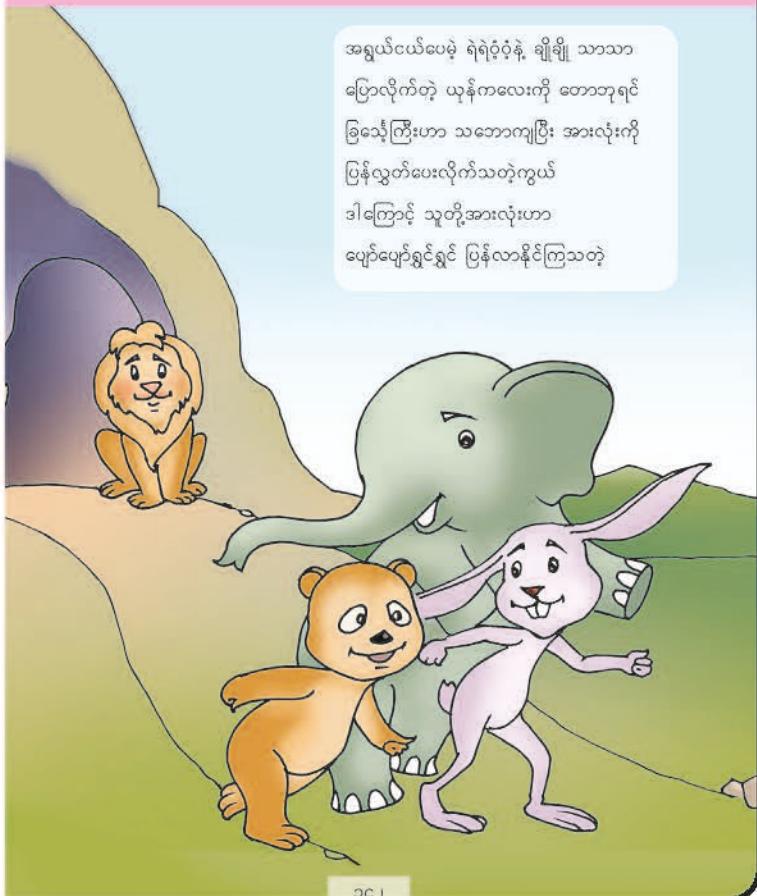


ကျေနပ်

၁၄၃

#### အဓရောက်းသောအမျက်နှား

- ♦ ကျေနပ်ဟူသော စကားလုံးကို နားလည်စေရန် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် ပြုလုပ်စေရပါမည်။



အရွယ်ငယ်လေ့ ရရဲ့စုံစုံနဲ့ ချီးချီး သာသာ  
ပြောလိုက်တဲ့ ယုန်ကလေးကို တောဘူရင်  
ခြေသိကြီးဟာ သဘောကျြီး အားလုံးကို  
ပြန်လွှာတော်လေးလိုက်သတဲ့ကွယ်  
ဒါကြောင့် သူတို့အားလုံးဟာ  
ဖျော်ဖျော်ရွှေ့ချင် ပြန်လာနိုင်ကြသတဲ့

၃၆၈

### ရေးကြားသောအမျက်များ

- ◆ ကလေးများ၏ အဖြေတွင် လိုအပ်ချက်ရှိပါက ဖြည့်စွက်လေးရပါမည်။
- ◆ မေးခွန်းဖြေကြားရာတွင် အသေးစိတ်အကြောင်းအရာများကို  
သေချာစွာ ဖြေကြားစေကာ ကျောင်းသုံးစာအပ်၏ မည်သည့်နေရာ  
တွင် ပါသည်ကို သိရှိစေပါမည်။

### အဓိုဒ်(၁၂-ယ) ယုန်ကလေးရဲ့ ညာသိန်း: အကြော်စာသင်ရှိနှင့် – ပေါ်နှင့် (ပုဂ္ဂိုလ်ရှိနှင့်)

#### သင်ကြားသင်ယူစွဲလိပ်ငန်း နိုင်း

- ◆ ‘ပုဂ္ဂိုလ်ကလေးကို မှတ်မိသလောက်ပြောကြရအောင်’ ဟု  
ပြောပြီး နိုင်းသူ့ပါမည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ပုဂ္ဂိုလ်၏ အစအဆုံးကို တစ်တန်းလုံး တစ်ပြီးငါ်ကိုတည်း  
ဖတ်စေမည်။
- ◆ ပုဂ္ဂိုလ်၏ အစမှ အဆုံးအထိ အတန်းလိုက် တစ်လျှည်း  
ချုတ်ဖတ်စေမည်။
- ◆ ဆရာက ပုဂ္ဂိုလ်၏ နောက်ဆုံးစာမျက်နှာရှိ မေးခွန်းများ  
မေးကာ ထိအဖြေများပါရှိသော စာကြောင်းများကို  
ကျောင်းသုံးစာအပ်မှ ရှာဖွေကာ ပြောကြားစေမည်။

#### နိုင်းချုပ်ပြင်း

- ◆ ‘ပုဂ္ဂိုလ်ကို အစအဆုံး တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ကြည့်ကြရ<sup>’</sup> ဟု ပြောပြီး နိုင်းချုပ်ပါမည်။

#### ပိုးဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများသည် ကျောင်းသုံး  
စာအပ်တွင် အမြဲပါရှိသော စာကြောင်းများကို ရှာဖွေ  
ပြောကြားနိုင်ပြင်း ရှိ မရှိ ပေါ်မှတ်သည့် အကဲဖြတ်ပါမည်။

## အစိန်း(၁၂-ယ) ယဉ်ကလေးရဲ ည၏။ သင်္ကြားသင်္ယူမှုလုပ်ငန်း အကြဖြောသင်္ရှိန် - ပေါ့နိုင် (သင့်မာရှိန်)

### သင်္ကြားသင်္ယူမှုလုပ်ငန်း နိုင်း

- ♦ ‘ဒီနေ့ ပုံပြင်လေးကိုကြည့်ပြီး မေးခွန်းလေးတွေ ပြောကြည့်ကြရအောင်’ ဟု ပြောကာ နိုင်းပျိုးပါမည်။ လုပ်ငန်းများ
- ♦ ဆရာက ကျောင်းသားများကို ပုံပြင်ပါ အကြောင်းအရာ များအား မည်ကဲသို့နားလည်ထားသည်ကို သိရှိရန် မေးခွန်းများ ပေးပါမည်။ ဥပမာ။ ၁။ ‘ဒီပုံပြင်မှာ ဘယ်သူက ညာကောင်းတာလဲ’ ၂။ ‘ဘာဖြစ်လို့ ညာကောင်းတယ် ပြောရသလဲ’ ၃။ ‘ယဉ်ကလေးက ဘာကြောင့် ခြေသွေ့ကြီးနေတဲ့ ဂုဏ် သိသွားတာလဲ’ ၄။ ‘ကလေးတို့သာ ခြေသွေ့ကြီးဆိုရင် ဘယ်လိုပြောမှာလဲ’ ၅။ ‘ကလေးတို့သာ ခြေသွေ့၊ ဆင်၊ ယန်း၊ ဝက်ဝံ ဆိုရင် ဘယ်လိုပြောမှုပြောဆိုမလဲစသဖြင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောဖော်ပါမည်။

### နိုင်းများပြင်း

- ♦ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအလိုက် အတ်ဆောင်နေရာတွင် မည်ကဲသို့ ပြုချုပြုဆိုမည်ကို ပြောဖော်ပြီး နိုင်းများပါမည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြင်း

- ♦ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကလေးများကို မိမိသည် ပုံပြင်ထဲရှိ အတ်ဆောင်သာဆိုလျှင် မည်သို့ပြုလုပ်မည်ကို ပြောဆို နိုင်ပြင်း ရှိ မရှိပေါ်မှတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

၁။ ဒိတ်ဝင်စားဖွဲ့စည်းမှု ကြည့်သွေ့နေရန် ပုံပြင်ပါမည်

အဲဒေါက်မှာတော့ ဝက်ဝံနဲ့ ဆင်ကလေးတို့က ယဉ်ကလေးကို “ဒီရှုကြီးထဲမှာ ခြေသွေ့ကြီးနေတာ မေးသာယ်လို့သိတာလဲ” လို့ မေးကြလေသဲ့ကွယ်



### မေးခွန်း

- ၁။ တော့အပ်ပြီးဆုံး ဘယ်သူတွေ အတွက် နေထိုင်ကြတာလဲ။
- ၂။ ရှုကြီးထဲမှာ ဘာတွေကျွေးကြသလဲ။
- ၃။ ဝက်ဝံကလေးက ဘယ်လိုကြောသလဲ။
- ၄။ ဆင်ကလေးက ဘယ်လိုပြောသလဲ။
- ၅။ ယဉ်ကလေးကတော့ ဘယ်လိုပြောသလဲ။
- ၆။ ဒိတ်ဝင်စားနဲ့ ခြေသွေ့ကြီးရှိ ယဉ်ကလေးက ဘယ်လို ရှုရွှေ့စုံပေါ်လို့ ပြောသလဲ။
- ၇။ ခြေသွေ့ကြီးက သူစွဲအားလုံးကို ဘာကြောင့် ပြုနိုင်တဲ့လေးလို့ကိုတာလဲ။



၁၄၃

### အရေးကြီးသာအရှင်များ

- ♦ မေးခွန်းများမေးရာတွင် တစ်တန်းလုံးအား စဉ်းစားစေပြီးမှ ကလေးများကို အတန်းရှုံးတွင် ပြောဖော်ပါမည်။

(c) နိုင်ငံတော်သီချင်း ဆိုဒိုလေး . . .

### နိုင်ငံတော်သီချင်း

တရားမျှတ လွှတ်လဲပြောနဲ့ မသွေ  
တို့ပြည် တို့မြော  
များလူခံပါမဲ့ ပြောမျိုးစော့  
စွဲတွေလီများ ဝါဒဖြောစ်တဲ့ ပြည်  
တို့ပြည် တို့မြော  
ပြည်ထောင်စုအမွှေ အမြိုက်တွေ  
အမိုက်ပြုပေ ထိန်းသိမ်းစွဲလေ။  
(ကမ္မာမကျေ မြန်မာပြည်  
တို့ ဘိုးဘွား အမွှေစံမျိုး  
ချုပ်မြတ်စိုးပေ။)  
ပြည်ထောင်စုကို အသက်ပေးလို့  
တို့ ကာကွယ်လေး။  
ဒါတို့ပြည် ဒါတို့မြေ တို့ရိုင်နက်မြေ။  
တို့ပြည် တို့မြေ အကျိုးကို  
ပြောတွေ တို့တစ်တွေ  
ထင်းဆောင်ပါစွဲလေ  
တို့တွေဝန်ပေ အနိုင်တန်မြေ။

**ပြည် တို့ မြို့ ဟု အသေးစိတ်ပါ။  
တို့ကို မြို့ ဟု အသေးစိတ်ပါ။**

### အခိုကအချက်များ

- ◆ ပျော်ပျော်ရွှေ့ချင် တက်တက်ကြွေကြ သီဆိုပေါ်မည်။
- ◆ နိုင်ငံတော်သီချင်းပါ ပုဂ္ဂိုလ်ကြည့်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်များ  
ကို ရုရွှေ့စွာ ပြောဖော်ပေါ်မည်။

### အရေးကြီးသောအချက်များ

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါပုဂ္ဂိုလ်ကြည့်ကာ ကလေးများကို လွှတ်လပ်စွာ  
ဖြောက်းမော်မည်။
- ◆ ဆရာက အသံနေအသံထား မှန်မှန်သီဆိုရာတွင် ကလေးအားလုံး  
အာရုံစွာစိုက်မှု ရှိ မရှိ ရရှိပြုရပါမည်။
- ◆ အပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း သီဆိုရာတွင် ကလေးများကို  
တည်ဖြံမွှာ ရွှေ့တွေ့ဖော်သည်။

### အဓိုဒ်(၁၂-၁၃) နိုင်ငံတော်သီချင်း

### အကြော်ဖြောသင်ရှိနှင့် - ၂၂၆

#### သင်ယူမှုးတည်ရှုတ်

- ◆ နိုင်ငံတော်သီချင်းကို အသံနေအသံထား မှန်မှန်ဖြင့်  
ပျော်ရွှေ့ချင် သီဆိုတတ်ရန်

#### သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကြပွုည်း

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကြွင် ပါဝင်သော ရုပ်ပုံများကို

#### သီဒို့

- ◆ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကြွင် ပါဝင်သော ရုပ်ပုံများကို
- ကြည့်ရွှေ့ပြီး မေးခွန်းများမေးကာ နီဒါန်းပျိုးပါမည်။
- ဥပမာ။ ၁) ပုံစံမှာ ဘာတွေတွေရာလဲ။
- (j) ကလေးတို့ရော ဘယ်တိုင်းရင်းသားတွေလဲ  
စသဖြင့် ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို  
ပြောဖော်မည်။

#### လုပ်ငန်းစဉ်

- ◆ ဆရာက နိုင်ငံတော်သီချင်းကို အသံနေအသံထားမှန်မှန်  
သီဆိုပြုပေါ်မည်။
- (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ◆ ကလေးများကို ဆရာနောက်မှလိုက်၍ သီဆိုစေမည်။
- (အနည်းဆုံး ၃ ကြိမ်ခန်း)

- ◆ ကလေးများကိုယ်တိုင် သီဆိုပေါ်မည်။
- (တစ်တန်းလုံး၊ အပ်စုလိုက်၊ တစ်ဦးချင်း)

#### နိုင်းမျှပ်မြင်း

- ◆ 'နိုင်ငံတော်သီချင်းကို ပြန်လည်သီဆိုကြရအောင်' ဟု  
ပြောပြီး နိုင်းမျှပ်ပါမည်။

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဖြင့်း

- ◆ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း နိုင်ငံတော်သီချင်းကို တစ်ဦးချင်း၊  
နှစ်ယောက်တစ်တွေ၊ အပ်စုလိုက် အသံနေအသံထား  
မှန်မှန် သီဆိုစေခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

## ၆။ အကဲဖြတ်ခြင်း၏အခြေခံအရာကိမ္ဗား

ပထမတန်း မြန်မာစာရေးသားရာတွင် လုပ်ဆောင်မှုဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် စီတ်ပါဝင်စားမှုတို့ကို အကဲဖြတ်ရမည့်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုအပြင် မေးခွန်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ကလေးများ၏ အသိပညာ၊ စွမ်းရည်များကို အကဲဖြတ် စစ်ဆေးရမည့် ဖြစ်ပါသည်။ အကဲဖြတ်ရာတွင် အသုံးပြုရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့်ပုံစံများ၏ နမူနာများကို ဖော်ပြထားပါသည်။

### လုပ်ဆောင်မှုဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံ

ပထမတန်း:	မြန်မာစာဘာသာသာရပ်
အခန်း (၈) သင်ခန်းစာ (ယ)	သူငယ်ချင်းသုံးယောက် (ပုံပြင်)
ရည်ရွယ်ချက်	(က) ပုံပြင်ကို နားထောင်တတ်ပြီး ပြန်လည်ပြောပြတတ်ရန် (ခ) သူငယ်ချင်း အချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ရိုင်းပင်းကုည်တတ်ရန်

### လုပ်ငန်း (၁)

နယ်ပယ်	သာလွန်သာအဆင့်	ကျော်နှစ်သိမ်းမှုအဆင့်	သင်ယူဇာဆဲအဆင့်
နယ်ပယ်(၁) သိမှုနယ်ပယ်	- ကလေးတို့လည်း ယဉ်နှင့်မျောက် ကဲ့သို့ ကူညီပေးဖူးသည်။ - အခြား တိရှောန်လေးများ၏ အစားအစာများကို ပြောနိုင်သည်။	- ယဉ်ကလေးအတွက် မြေက်ခင်းပဲရှိတော့ ရှုံးကလေးနဲ့ မျောက်ကလေးက ဆက်ပြီး ရှာဖွေပေးသည်ကို ပြောနိုင်သည်။ - ပုံပြင်တွင်ပါသော ရှုံးကလေး၊ မျောက်ကလေး၊ ယဉ်ကလေးတို့ စားသော အစားအစာအပြင် အခြားစားစရာများပါ ပြောနိုင်သည်။	- ရုပ်ပုံတဲ့တွင် တွေ့ရသော အရာများကို ပြောနိုင်သည်။ - ပုံပြင်ပါ ရှုံး၊ မျောက်၊ ယဉ်ကလေးတို့၏ အစားအစာများကို ပြောနိုင်သည်။

### လုပ်ငန်း (၂)

နယ်ပယ်	သာလွန်သာအဆင့်	ကျော်နှစ်သိမ်းမှုအဆင့်	သင်ယူဇာဆဲအဆင့်
နယ်ပယ်(၂) ခဲစားမှု နယ်ပယ်	- ရှုံးကလေးနှင့်မျောက်ကလေးက ယဉ်ကလေးအတွက် အစာရအောင် ရှာဖွေပေးသကဲ့သို့ ကလေးများလည်း သူငယ်ချင်းများကို ကူညီပေးချင်သည်။	- သူငယ်ချင်း သုံးယောက်အစားအစာ စုလင်စွာရရှိကြသဖြင့် ဝမ်းသာပျော်ရွှေ့ကြသည်။	- ယဉ်ကလေးအတွက် မျှန်လာဥ ရှာတွေ့ဗျား ဝမ်းသာသွားသည်။

## မေးစွန်းပြင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံ

ပထမတန်း	မြန်မာစာဘာသာရပ်
အခန်း (၉)	စံပယ်ပွင့်ကလေးများ (ကဗျာ)
သင်ခန်း (၁)	(က) ကဗျာပါသရာကော်တများကို လွယ်ကူစွာ မှတ်မိသိရှိပြီး ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်ရန်
ရည်ရွယ်ချက်	(က) ကဗျာကို ပျော်ရွင်စွာ ရွှေတံဆိပ်ရင်း (း၊ -၊ ့၊ း၊ ့၊ ့) သကော်တကို မှတ်မိသိရှိရန်
တတ်ကျေမ်းမှု	(ခ) ( း၊ း၊ ့၊ ့ ) သကော်တအသုံးကို အသုံးပြုရေးသားတတ်ရန် နားလည်ခြင်း း သေးသေးတင်၊ း ဝစ္စနှစ်လုံးပေါက်၊ ့ အောက်ကမြစ် သကော်တအသုံးကို ရွှေတံဆိပ်ရေးသားတတ်ခြင်း။
အသုံးချမှု	နှုတ်မေး၊ နှုတ်ဖြေ ရေးသားခြင်း း း အသုံးကို ခွဲခြားရေးသားတတ်ခြင်း

**ကဗျာကို ရွှေတံဆိပ် သကော်တ ရေးပြုပါ။**

**မေးစွန်း:**

- (က) စံပယ်ပွင့်ကလေး ခေါင်းပေါ်တင်
- (ခ) စံပယ်နှစ်ပွင့် ရှေ့မှာရောက်
- (ဂ) အောက်နားဆီက တစ်ပွင့်ဟာ

**အဖြော်**

- (က) စံပယ်ပွင့်ကလေး ခေါင်းပေါ်တင်
- (ခ) စံပယ်နှစ်ပွင့် ရှေ့မှာရောက်
- (ဂ) အောက်နားဆီက တစ်ပွင့်ဟာ

တတ်ကျေမ်းမှု

နားလည်ခြင်း:

း း အသုံးကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်ခြင်း

အသုံးချမှု

နှုတ်မေး၊ နှုတ်ဖြေရေးသားခြင်း

း း သကော်တ အသုံးကို ရှာဖွေရေးသားတတ်ခြင်း

း း း သကော်တများကို မျှော်းသားပါ။

**မေးစွန်း:**

- (က) စံပယ်ပွင့်
- (ခ) ကုံကော်ပန်း
- (ဂ) ဝါးထရုံ

**အဖြော်**

- (က) စံပယ်ပွင့်
- (ခ) ကုံကော်ပန်း
- (ဂ) ဝါးထရုံ

မှတ်ချက်။

ကျောင်းတွင်လည်းကောင်း၊ အိမ်စာအဖြစ်လည်းကောင်း ပေး၍ လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။

တတ်ကျေမ်းမှု

နားလည်ခြင်း:

း း အသုံးကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်ခြင်း

အသုံးချမှု

နှုတ်မေး၊ နှုတ်ဖြေ ရေးသားခြင်း

စကားလုံး၊ စကားစုတွင် ပါသော း း သကော်တများကို ရေးသားတတ်ခြင်း

း း း သကော်တပါသော စကားလုံးတို့ ရွှေး၍ ကူးရေးပါ။

(က) အသုံးသာ၏။

သံ

(ခ) လူကလေး ဘာစားခဲ့လဲ။

လေး

စား

ခဲ့

(ဂ) သော့ ယူလာပါ။

သော့

မှတ်ချက်။

ကျောင်းတွင်လည်းကောင်း၊ အိမ်စာအဖြစ်လည်းကောင်း ပေး၍ လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။

## ၅။ နယ်ပယ်အလိုက် သင်ခန်းစာများခွဲခြားထားခြင်း

စဉ်	သင်ခန်းစာ	ရည်ရွယ်ရက်	နှစ်	နယ်ပယ်			အဖူးအစား				
				ပြည့်စုံအကြောင်းအရာ	ပြည့်စုံအကြောင်းအရာ	ပြည့်စုံအကြောင်းအရာ	ပြည့်စုံအကြောင်းအရာ	ပြည့်စုံအကြောင်းအရာ	ပြည့်စုံအကြောင်းအရာ		
<b>နယ်ပယ် (၁) အနာအကြား၊ အခြားအဆို</b>											
၁ (က)	စကားချို့ချို့ ပြောရအောင်	ပုံပြင်ကို နားထောင်တတ်ရန် စကားကို ယဉ်ကျေးချို့သာစွာ ပြောဆိုတတ်ရန်	J	◎						◎	
၁ (ဂ)	အချင်းချင်း မိတ်ဆက်ကြရအောင်	အတန်းသူအတန်းသား အချင်းချင်း ရင်းနှီးစွာ ပြောဆိုတတ်ရန်	J	◎				◎			
၁ (ဃ)	မိသားစုံ မိတ်ဆက်စုံ	လူတိုင်းတွင် မိသားစုံကြောင်းနှင့် မိမိ မိသားစုံအကြောင်းကို ယဉ်ကျေးစွာ ပြောပြတတ်ရန်	J	◎				◎			
၂ (က)	မိုးစလုံး (ကဗျာ)	ကဗျာကို ပျော်ဆွင်စွာချွတ်ဆိုပြီး စလုံး၊ ဆလိမ်၏ အသံကို ခွဲခြား သိရှိရန်	J	◎			◎		◎		
၂ (ဂ)	နွဲ မိုး ဆောင်း အကြောင်းပြောကာရယ် ယဉ်တွဲကြည့်ကြမယ်။	ဥတု ၃ ပါး၏ ထူးခြားချက်များ ရာသီတုန်း သက်ဆိုင်သော စောဟာရ <sup>၁</sup> များကို ပြောဆိုတတ်ရန်	C	◎				◎			
၂ (ဃ)	ကြက်ကလေး (ပုံပြင်)	ရုပ်ပုံပါ အချက်အလက်များကို ကြည့်ရှုပြီး ပြောပြတတ်ရန်၊ ရုပ်ပုံကို ကြည့်၍ ကလေးများ၏ စဉ်းစားတွေး ဆေါ်မှုမှတစ်ဆင့် ပြောပြတတ်ရန်	J	◎				O		◎	
၈ (ဃ)	သူငယ်ချင်း သုံးယောက် (ပုံပြင်)	ပုံပြင်ကို နားထောင်တတ်ပြီး ပြန်လည် ပြောပြတတ်ရန် သူငယ်ချင်းချင်း အချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ရိုင်းပင်းကူညီတတ်ရန်	၃	◎				O		◎	
၁၀ (က)	ပိုးကောင်ကလေးတွေ ဘာလုပ်နေသလဲ	ရုပ်ပုံပါ ပိုးကောင်ကလေးများ စားသောက်ပုံ ကဲပြားသည်ကို ကလေးများ ခွဲခြားသိရှိပြီး ပြောပြတတ်ရန်၊ ပတ်ဝန်းကျင်ကို စုံစမ်းလေ့လာပြီး အခြား ပိုးကောင် ကလေးများ၏ အမည်နှင့် စားသောက်ပုံကိုပါ ပြောပြတတ်ရန်	C	◎				O			◎
၁၁ (ဂ)	စုံစမ်းရှာဖွေ ကြည့်ရှုလေ	ကလေးများ ရုပ်ပုံကို ကြည့်ပြီး ထိုရုပ်ပုံများနှင့် ပတ်သက်၍ ပြောပြ တတ်ရန်	C	◎				O		◎	

◎ သင့်လျော်သည်။

O အခြေအနေအလိုက် အသုံးပြနိုင်သည်။

△ သင့်လျော်မှုမရှိ။

စဉ်	သင်ဓနီးစာ	ရည်ရွယ်ရက်	အနေ	နယ်ပယ်		အပိုးအစား				
				နယ်ပယ်	နယ်ပယ်	နယ်ပယ်	နယ်ပယ်	ပြောပြုတို့	အိမ်	လျှော့
<b>နယ်ပယ် (၂) အရွတ်အစတ်</b>										
၁ (ခ)	မင်္ဂလာပါ (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၂ (က)	တို့ကျောင်း (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၃ (ဂ)	တစ်နှစ်စာကိုချုပ် (ကဗျာ)	ကဗျာကို အသံနေအသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၄ (က)	တောင်တောရပ်သာ (ကဗျာ)	ကဗျာကို အသံနေအသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၅ (က)	အပျော်မီးရထား (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၆ (က)	မမ ၀၀ (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၇ (က)	ဖိုးသာထူး (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၈၀ (က)	သပြုသီးကောက် (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၈၁ (က)	ကြာဆဲ့ကြိုး (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၈၁ (ယ)	ကြောင်နှင့် ကြောက် (ပုံပြင်)	ပုံပြင်ကို ကြည့်ပြီး ကလေးများ၏ ထင်မြင်ချက်ကို ပြောနိုင်ရန် ကလေးအချင်းချင်း ကူညီတတ်ရန်	၅	◎	◎					◎
၈၂ (က)	ဆုတောင်း (ကဗျာ)	ကဗျာကို ဟန်အမူအရာဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတ်ဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၈၂ (ယ)	ယုန်ကလေးရဲ့ ဘက်စွမ်း (ပုံပြင်)	ပုံပြင်ကို အဖြတ်အရပ် မှန်ကန်စွာ ဖတ်တတ်စေရန်နှင့် ရပ်ပုံကို ကြည့်၍ မိမိ စိတ်ကူးထင်မြင်ချက်များကို ပြောပြတတ်ရန်၊ ကလေးများ အခက်အခဲနှင့် ကြံ့ကွေ့ရလှုပ် ရဲရဲပုံးရဲ့ ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းနိုင်ရန်	၆		◎			◎	◎	

စဉ်	သင်ခန်းစာ	ပည့်ရှုတ်ရှက်	အမြတ်	နယ်ပယ်		အရုံးအစား				
				ပုဂ္ဂနိုင်						
၁၂ (က)	မင်္ဂလာ (ကဗျာ)	ကဗျာကို အသံနေအသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ ရွှေတံခါးတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
၁၂ (ခ)	နိုင်ငံတော်သီချင်း ဆိုစိုးလေး	နိုင်ငံတော်သီချင်းကို အသံနေအသံထား မှန်မှန်ဖြင့် ပျော်ဆွင်စွာ သီဆိုတတ်ရန်	J		◎		O		◎	
<b>နယ်ပယ် (၃) အရေးအသား</b>										
၂၂ (ခ)	ရေးခြစ်ကြရအောင်	ခဲတံကို စနစ်တကျ ကိုင်တွယ် အသုံး ပြုတတ်ရန်	J			◎			◎	
၂၂ (က)	ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွှေတံခါးဆိုစိုး ပျော်သံ ရပ်ပုံရွေးချယ်စိုး (၁)	ပျော်သံ၊ အမည်များကို မှန်ကန်စွာ ရွှေတံခါးရေးသားတတ်ရန် ရပ်ပုံများကိုကြည့်၍ ကလေးများ ပြောပြ တတ်ရန်	၁၀	O	◎	◎	O	O	◎	
၂၂ (ခ)	ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွှေတံခါးဆိုစိုး ပျော်သံ ရပ်ပုံရွေးချယ်စိုး (၂)	ပျော်သံ၊ အမည်များကို မှန်ကန်စွာ ရွှေတံခါးရေးသားတတ်ရန် ရပ်ပုံများကိုကြည့်၍ ကလေးများ ပြောပြ တတ်ရန်	၂၂	O	◎	◎	O	O	◎	
၄၅ (ခ)	ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွှေတံခါးဆိုစိုး ပျော်သံ ရပ်ပုံရွေးချယ်စိုး (၃)	ပျော်သံ၊ အမည်များကို မှန်ကန်စွာ ရွှေတံခါးရေးသားတတ်ရန် ရပ်ပုံများကိုကြည့်၍ ကလေးများ ပြောပြ တတ်ရန်	၈	O	◎	◎	O	O	◎	
၅၅ (ခ)	အသုံးနည်းသော်လုပ်း များ သင်ကြားကုစိုးလား	အသုံးနည်းသော ပျော်သံများကို မှန်ကန်စွာ ဖတ်တတ်ရေးတတ်ရန်	၄	O	◎	◎	O	O	◎	
၅၅ (က)	အသုံးမှန်မှန် ရွှေတံခါးရန်	ပျော်သံ ၃၃ လုံး၏ အသုံးနှင့်အမည်ကို သေချာစွာ သိရှိ၍ မှန်မှန်ကန်ကန် အစဉ်လိုက် ရွှေတံခါးတတ်ရန်	J	O	◎	◎	◎		◎	
၅၅ (ဃ)	ပျော်ကလေးတွေကို ကြည့်ကာရပ် သိမှတ်ဖို့ကို လေ့ကျင့်မယ်	ပျော်သံ ၃၃ လုံးကို ပိုမိုမှတ်မိသိရှိရန် (ပြန်လည်သင်ကြားခြင်း)	၃	◎	◎	◎		O	◎	
၆၆ (ခ)	အရေးအဖတ် လေ့ကျင့်ကြရအောင်	သင်ကြားပြီးသော ပျော်သံများကို တွဲစပ်၍ ရွှေတံခါးသားတတ်ရန်	၃			◎		◎	◎	

စဉ်	သင်ခန်းစာ	ပည့်ရှယ်မျက်	အနောက်	နယ်ပယ်		အမျိုးအစား				
				ထုတေသန	ပြည့်လွှာ	ပြည့်လွှာ	ပြည့်လွှာ	ပြည့်လွှာ	ပြည့်လွှာ	ပြည့်လွှာ
၇ (က)	ဆန်းသစ်စ (ကဗျာ)	ကဗျာပါ သရသက်းတများကို လွယ်ကူစွာ မှတ်မီသီရိပြီး ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်ရန်	J		◎	◎	◎		◎	
၇ (ခ)	အ အာ အား သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် အ အာ အားသရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၇ (ဂ)	အသုံးများတဲ့ အထူး အကွဲရာများသင်ကြား ကြနို့လား	၅။ ဤ ၅၂ မြို့ အသုံးကို သီရိနားလည်ပြီး ထိအကွဲရာများသုံး၍ ရေးသားထားသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	II	○	◎	◎			◎	
၇ (ဃ)	အီ အီ အီး သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် အီ အီ အီး သရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၇ (င)	ပြီးဖွဲ့ပြီးဖွဲ့ (ကဗျာ)	ကဗျာပါ သရသက်းတများကို လွယ်ကူစွာ မှတ်မီသီရိပြီး ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်ရန်	J		◎		◎		◎	
၇ (စ)	ဒု ဒု ဒု ဒုး သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် ဒု ဒု ဒု ဒုး သရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၈ (ခ)	အေ အော့ အေား သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် အေ အော့ အေား သရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၈ (ဂ)	အဲ အဲ အဲ အဲး သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် အဲ အဲ အဲး သရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၈ (င)	အော့ အော့ အော့ သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် အော့ အော့ အော့ သရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၉ (က)	အဲ အဲ့ အယ် သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် အဲ အဲ့ အယ် သရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၉ (င)	အော့ အော့ အော့ အော် သရများ သင်ကြားကြနို့လား	မျည်းနှင့် အော့ အော့ အော့ အော် သရ ပေါင်းစပ်၍ အမို့ယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	I	○	◎	◎			◎	
၉ (က)	စံပယ်ပွဲနှင့်ကလေးများ (ကဗျာ)	ကဗျာပါ သရသက်းတများကို လွယ်ကူစွာ မှတ်မီသီရိပြီး ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်ရန်	J		◎		◎		◎	

စဉ်	သင်ခန်းမာ	ကျဉ်းချုပ်ရုက္ခဏာ	နံပါတ်	နယ်ပယ်			အပိုးအစား				
				ပြည့်စုံထဲမှာ	ပြည့်စုံထဲမှာ	ပြည့်စုံထဲမှာ	ပြည့်စုံထဲမှာ	ပြည့်စုံထဲမှာ	ပြည့်စုံထဲမှာ	ပြည့်စုံထဲမှာ	
၉ (ခ)	အန် အန် အန်း: သရများ သင်ကြား ကြစိုးလား	မျည်းနှင့် အန် အန်း အန်း သရ <sup>၁</sup> ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၉ (ဂ)	အို အို အိုး: သရများ သင်ကြား ကြစိုးလား	မျည်းနှင့် အို အို အိုး သရ <sup>၁</sup> ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသားတတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၁၀ (ခ)	ယပင့် ရရစ် မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြစိုးလား	မျည်းနှင့် ယပင့် ရရစ် မျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ် ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ် ရေးသား တတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၁၀ (ဂ)	ဝဆွဲ မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြစိုးလား	မျည်းနှင့် ဝဆွဲ မျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်ရေးသား တတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၁၀ (ဟ)	ဟထိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြစိုးလား	မျည်းနှင့် ဟထိုး မျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ် ရေးသား တတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၁၁ (ခ)	ဝဆွဲ မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြစိုးလား	မျည်းနှင့် ဝဆွဲ မျည်းတွဲ၊ ရရစ်ဝဆွဲမျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသောစာကြောင်း များကို အသံထွက်ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသား တတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၁၁ (ဂ)	ယပင့်ဟထိုး ရရစ် မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြစိုးလား	မျည်းနှင့် ယပင့်ဟထိုး၊ ရရစ်ဟထိုး မျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသား တတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၁၁ (င)	ဝဆွဲဟထိုး ရရစ် မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြစိုးလား	မျည်းနှင့် ဝဆွဲဟထိုး၊ ရရစ်ဝဆွဲဟထိုး မျည်းတွဲ ပေါင်းစပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော စာကြောင်းများကို အသံထွက် ရွှေ့ဖတ်၊ ရေးသား တတ်ရန်	၈	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
၁၂ (ခ)	သက်ဗော်တများ ရေးမှတ်ပါ ပေါင်းစပ်ရေးကြမှာ	သရသာက်ဗော်တများနှင့် မျည်းတွဲ သက်ဗော်များကို ပိုမိုမှတ်မိရန်	၃				<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		

## မာတိကာ

စဉ်	အကြောင်းအရာ	စာမျက်နှာ
၁	ဆရာလမ်းညွှန်စာအပ် အသုံးပြုနည်း	၁
၂	ဆရာလမ်းညွှန်စာအပ်တွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများ	၁
၃	သင်ရိုးသစ်တွင် ထပ်မံဖြည့်စွက်ထားသည့် အချက်များ	၃
၄	ပထမတန်းမြန်မာစာသင်ချိန် ခန့်မျိန်းချက်ယေားနှမူနာ	၅
၅	နယ်ပယ်အလိုက် သင်ခန်းစာများ ခွဲခြားထားခြင်း	၇
၆	အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံအချက်များ	၁၂
၇	မြန်မာစာသင်ရိုးသစ်၏ သင်ကြားပုံစနစ်များ	၁၄
၈	သင်ခန်းစာအလိုက် သင်ပြုမှုပုံစံများ	
	အခန်း (၁) ရင်းရင်းနှီးနှီး မိတ်ဆက်ကြရအောင်	၁၆
	အခန်း (၂) ပျည်းကဗျာလက္ဌာများ ရွှေတ်ဖတ်ရေးစီးပွားရေးနှင့်လား (၁)	၂၃
	အခန်း (၃) ပျည်းကဗျာလက္ဌာများ ရွှေတ်ဖတ်ရေးစီးပွားရေးနှင့်လား (၂)	၃၀
	အခန်း (၄) ပျည်းကဗျာလက္ဌာများ ရွှေတ်ဖတ်ရေးစီးပွားရေးနှင့်လား (၃)	၃၉
	အခန်း (၅) ပျည်းကဗျာလက္ဌာများ ရွှေတ်ဖတ်ရေးစီးပွားရေးနှင့်လား (၄)	၄၄
	အခန်း (၆) ဆိုမယ် ရေးမယ် ပုံပြောမယ်	၅၅
	အခန်း (၇) သရဲလက္ဌဏာ သိမှတ်စရာ ပျည်းနဲ့တွဲကြမှာ (၁)	၆၂
	အခန်း (၈) သရဲလက္ဌဏာ သိမှတ်စရာ ပျည်းနဲ့တွဲကြမှာ (၂)	၈၂
	အခန်း (၉) သရဲလက္ဌဏာ သိမှတ်စရာ ပျည်းနဲ့တွဲကြမှာ (၃)	၉၈
	အခန်း (၁၀) ပျည်းတွဲနဲ့ သရဲလက္ဌဏာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၁)	၁၀၈
	အခန်း (၁၁) ပျည်းတွဲနဲ့ သရဲလက္ဌဏာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၂)	၁၂၄
	အခန်း (၁၂) စိတ်ဝင်စားဖွယ် ပုံပြောမယ် ကဗျာကလေးလည်း နားထောင်ကွယ်	၁၄၃

၁။ ဆရာလမ်းညွှန်စာအပ် အသုံးဖြို့ည်း  
ရည်ရွယ်ချက်

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပထမတန်းမြန်မာဘာသင်ကြားရေးအတွက် ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြု၍ ကလေးများ မြန်မာဘာသာစကား၏ အဓိကအကြား၊ အပြောအဆို၊ အရွတ်အဖတ်၊ အရေးအသားနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ဖန်တီးမှုများစသော အခြေခံကျွမ်းကျင့်မှုများကို သင်ကြားနိုင်စေရန် ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် မြန်မာဘာသာစကား၏ ပျည်းနှင့်သရ အခြေခံသင်ကြားမှုပုံစံများကို နမူနာယူကာ ကျောင်းသားများအား မှန်ကာန်ထိရောက်သော သင်ကြားမှုများကို ပြုလုပ်နိုင်စေရန် ရည်ရွယ်သည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာအသီးသီး၏ ဦးတည်ချက်၊ သင်ကြားရာတွင် အရေးကြီးသောအချက်များ၊ သင်ကြားပုံအဆင့်ဆင့်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစသော လမ်းညွှန်ချက်များ ပါဝင်သည့်အတွက် သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို များစွာ အထောက်အကြု ပြနိုင်ပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် ဆရာအတတ်ပညာရေး သင်တန်းသားများသာမက လက်တွေ သင်ကြားရေးနယ်ပယ်ရှိ ဆရာ၊ ဆရာများအတွက်ပါ လမ်းညွှန်အဖြစ် ရည်ရွယ်ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။

၂။ ဆရာလမ်းသွန့်တွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ပြုပုံစံများကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ဆရာ၊ ဆရာမများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော သင်ကြားမှုပုံစံများအတိုင်း သင်ကြားရန် တိုက်တွန်းလိုပါသည်။

ପ୍ରକାଶକ

ဆရာလမ်းသွန်တွင်

- ၁။ ကျောင်းသုံးစာအုပ် နမေနာ

- ၂။ သင်ခန္ဓာတေသနမည်နင့် အကြံပြုစာသင်ခါန်

- ## ၃။ သင်ယူမှုခြားတည်ချက်

- ၄။ သင်ကြားသင်ယူမ အထောက်အကြပ္ခါည်း

- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်း

- ၆။ သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်း၏ အမိကအချက်များ၊ အရေးကြီးသောအချက်များနှင့် ဖွဲ့စည်းထားပါသည်။

ဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် ထိရောက်ပေါက်မြှောက်သော သင်ကြားမူများ ဖြုလုပ်နိုင်ရန် အထက်ဖော်ပြပါ ဖွဲ့စည်းပုဂ္ဂိုလ်အပိုင်းအသီးသီးကို ချိတ်ဆက်ထားပါသည်။

କୌରାଙ୍କ:ବ୍ୟା:ଶାହିର ତାମୁନ୍ଦରାକୁଅଲ୍ଲିଗ୍ ବର୍ଦ୍ଧନକୁ:ତାମୁନ୍ଦରା:କ୍ରି ଆମ୍ବାକୁ:ଅପ୍ରତି କ୍ରି:କାବ୍ୟାଫିରିନ୍ଦରି ଉପରେପାଇଯାଇଲୁ ॥

၁။ ဆရာလမ်းညွှန်စာအပ် အသုံးဖြို့ည်း  
ရည်ရွယ်ချက်

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပထမတန်းမြန်မာဘာသင်ကြားရေးအတွက် ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြု၍ ကလေးများ မြန်မာဘာသာစကား၏ အဓိကအကြား၊ အပြောအဆို၊ အရွတ်အဖတ်၊ အရေးအသားနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ဖန်တီးမှုများစသော အခြေခံကျွမ်းကျင့်မှုများကို သင်ကြားနိုင်စေရန် ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် မြန်မာဘာသာစကား၏ ပျည်းနှင့်သရ အခြေခံသင်ကြားမှုပုံစံများကို နမူနာယူကာ ကျောင်းသားများအား မှန်ကာန်ထိရောက်သော သင်ကြားမှုများကို ပြုလုပ်နိုင်စေရန် ရည်ရွယ်သည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာအသီးသီး၏ ဦးတည်ချက်၊ သင်ကြားရာတွင် အရေးကြီးသောအချက်များ၊ သင်ကြားပုံအဆင့်ဆင့်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစသော လမ်းညွှန်ချက်များ ပါဝင်သည့်အတွက် သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို များစွာ အထောက်အကြု ပြနိုင်ပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် ဆရာအတတ်ပညာရေး သင်တန်းသားများသာမက လက်တွေ သင်ကြားရေးနယ်ပယ်ရှိ ဆရာ၊ ဆရာများအတွက်ပါ လမ်းညွှန်အဖြစ် ရည်ရွယ်ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။

၂။ ဆရာလမ်းသွေ့နှင့် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ပြုပုံစံများကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ဆရာ၊ ဆရာမများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော သင်ကြားမှုပုံစံများအတိုင်း သင်ကြားရန် တိုက်တွန်းလိုပါသည်။

ପ୍ରକାଶକ

ဆရာလမ်းသွန်တွင်

- ၁။ ကျောင်းသုံးစာအုပ် နမေနာ

- ၂။ သင်ခန္ဓာတေသနမည်နင့် အကြံပြုစာသင်ခါန်

- ## ୨॥ ପାଦିତ୍ୟମୁଖିଃତାତ୍ୟବୀକ୍ଷ

- ၄။ သင်ကြားသင်ယူမ အထောက်အကြပ္ခါည်း

- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်း

- ၆။ သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်း၏ အမိကအချက်များ၊ အရေးကြီးသောအချက်များနှင့် ဖွဲ့စည်းထားပါသည်။

ဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် ထိရောက်ပေါက်မြှောက်သော သင်ကြားမူများ ဖြုလုပ်နိုင်ရန် အထက်ဖော်ပြပါ ဖွဲ့စည်းပုဂ္ဂိုလ်အပိုင်းအသီးသီးကို ချိတ်ဆက်ထားပါသည်။

ကျောင်းသုတေသနအပ် စာမျက်နှာအလိုက် သင်ခန်းစာများကို အညွှန်းအဖြစ် ကိုးကားနိုင်ရန် ဖော်ပြထားသည်။

## ၁။ ကျောင်းသုံးစာအပ် နမူနာပုံစံ

ဆရာ၊ ဆရာမများ၏ သင်ကြားမှ အောင်မြင်ပါက်မြောက်ရေးအတွက် အထောက်အကျဖြစ်စေရန် စာမျက်နှာအလိုက် ပုံစံယ်အဖြစ် ထည့်သွင်းထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းစဉ်များကို လွယ်ကူစွာသိမြင်နိုင်ရန် လိုအပ်သောသင်ခန်းစာများတွင် နံပါတ် စဉ်တပ်၍ ဖော်ပြထားပါသည်။

## ၂။ သင်ခန်းစာအမည်နှင့် အကြံပြု စာသင်ချိန်

သင်ခန်းစာအမည်နှင့် သင်ကြားရန် အကြံပြုစာသင်ချိန်ကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသား၏တတ်မြောက်မှုနှင့် အခြေအနေပေါ် မှတည်၍ စာသင်ချိန်ကို ပြောင်းလဲသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

## ၃။ သင်ယူမှုံးတည်ချက်

ဆရာ၊ ဆရာမများ အနေဖြင့် သင်ယူမှုံးတည်ချက်ကို ပေါက်မြောက်အောင် သင်ကြားရန်လိုအပ်သည်။

## ၄။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အတွေပစ္စည်း

ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရုပ်ပုံများအပြင် ဆရာ၊ ဆရာမများကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်ထားသော ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ ပစ္စည်းစစ်များ စသည် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားရပါမည်။

## ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

သင်ကြားမှုအစီအစဉ်တွင် ဦးတည်ချက်ပါက်မြောက်စေရန် သင်ကြားရမည့်အစီအစဉ်များကို လမ်းညွှန်ထားပါသည်။ နိဒါန်း၊ လုပ်ငန်းစဉ်၊ နိဂုံးချုပ်ခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အစီအစဉ်များပါဝင်သည်။ ထိလုပ်ငန်းစဉ်များကို အခြေအနေပေါ်မှတည်၍ လိုအပ်ပါက ဖြည့်စွက်ခြင်း၊ ပြောင်းလဲခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။ စာသင်ချိန်တိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် နည်းလမ်းများလည်း အသေးစိတ်ဖော်ပြထားသည်။ သင်ကြားမည့်ဆရာ၊ ဆရာမများ အနေဖြင့် ဈေးကြားချက်များကို ကြည့်ရှုလေလာခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အချက်ကို အခြေခံကာ အကဲဖြတ်ရမည့်ဖြစ်ကြောင်း သိရှိနိုင်ပါသည်။

## ၆။ အမိန့်အမျက်များနှင့် အရေးကြီးသောအမျက်များ

သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများ မဖြစ်မနေတတ်မြောက်စေရန် အထောက်အကျပြုစေမည့် အမိန့်အမျက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ကြားမှုမစတင်မီ ပြင်ဆင်မှုများ၊ သင်ကြားပုံစံနှင့်မှတ်မှတ်မှုများ စသည် အရေးကြီးသော အမျက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။

### သင်ခန်းစာပါ အညွှန်းရုပ်ပုံကထော်များ



ကျောင်းသားများ ရွတ်ဆိုရန် ညွှန်းသောပုံ



ကျောင်းသားများစာလုံးကို ရေးသားရန် ညွှန်းသောပုံ

## ၇။ မြန်မာစာသင်ရှိုးသစ်၏ သင်ကြားပုံစနစ်များ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် မြန်မာစာသင်ရှိုးသစ်အား သင်ကြားရာ၌ သိရှိထားသင့်သော သင်ကြားပုံစနစ်များကို ရှင်းပြထားသည်။

### (၁) အရွတ်အဖတ်သင်ကြားခြင်း

အရွတ်အဖတ်သင်ကြားရာတွင် အတန်းအလိုက် သင့်လျော်သော သင်ကြားပုံစနစ်များကို ရွေးချယ်ကာ သင်ကြားမည်။

သင်ကြားနည်း	သင်ကြားပုံ
နမူနာဖတ်ပြခြင်း	 <p>ဆရာကရွတ်ဖတ်ပုံကို နမူနာအနေဖြင့် အသံထွက်ဖတ်ပြကာ ကျောင်သားများကို နားတောင်စေမည်။ အသံထွက်၏ အဖြတ် အတောက်မှန်ကန်စွာ ဖတ်ပြမည်။</p>
နောက်မှလိုက်ချုပ်ဖတ်စေခြင်း	 <p>ဆရာက ရွတ်ဖတ်၌ဗောက် ကျောင်းသား များကို နောက်မှလိုက်ကာ ရွတ်ဆိုလေ့ကျင့်စေမည်။ ကျောင်းသား၏ တတ်မြောက်မှု အခြေအနေကို လိုက်ကာ အဖြတ်အတောက်၊ စာကြားငါး အတိအရှည်ကို သတ်မှတ်ပါ။</p>
တစ်ပြီးတည်းဖတ်စေခြင်း	 <p>ကျောင်းသားများအား စာကြားများကို တစ်ပြီးတည်းဖတ်စေပြီး လေ့ကျင့်စေခြင်း ဖြင့် အချိန်တို့အတွင်း သင်ကြားနိုင်သည်။ စိတ်ခံစားမှုကို ထည့်သွင်းရွတ်ဆိုခြင်း၊ အဖြတ်အတောက် မှန်ကန်စွာ ရွတ်ဆိုခြင်း ကို သတိပြုကာ ဖတ်စေမည်။</p>
အလုပ်ကျဖတ်စေခြင်း	 <p>စာကြားများကို အလုပ်ကျဖတ်စေသော သင်ကြားပုံနည်းလမ်းဖြင့် တစ်ယောက်ချင်း စီ ဖတ်နိုင်ခြင်းရှိ မရှိကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။</p>
အတွဲလိုက်ဖတ်စေခြင်း	 <p>ကျောင်းသားအချင်းချင်း ၂ ယောက် တစ်တွဲတွဲစေကာ အလုပ်ကျ ရွတ်ဆိုစေခြင်း၊ လေ့ကျင့်စေခြင်း၊ စစ်ဆေးစေခြင်းများ ပြု လုပ်နိုင်သည်။</p>
နေရာသတ်မှတ်ကာဖတ်ခြင်း	 <p>ပုံပြင်တွင်ပါဝင်သော ဘတ်ဆောင်များ၏ ပြောစကားများ၊ ဘတ်လမ်းပြောသူ၏ စကားများကို ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် အလုပ်ကျ ရွတ်ဖတ်စေမည်။ တာဝန် များကို ခွဲခြားရွတ်ဖတ်ခြင်း ဖြင့် အကြောင်းအရာများကို ထိတွေ့နားလည်နိုင်မည်။ နေရာပြောင်းကာ သရုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။</p>
သရုပ်ဖော်ကာရွတ်ဖတ်ခြင်း	 <p>ရွတ်ဖတ်သူ အများအပြားက အသံဖြင့် သရုပ်ဖော်ခြင်း၊ အကြောင်းအရာအလိုက်ဖတ်ကြားမည်သူ၊ အသံအနိမ့်အမြင့်၊ ဖတ်မည့် အကြောင်းအရေအတွက်၊ အမြန်နှစ်း၊ ထပ်ကာ ထပ်ကာရွတ်ခြင်း စသည်တို့ကို အုပ်စု လိုက် ဆွေးနွေးကာ ရွတ်ဖတ်စေပါမည်။</p>

(j) ပူည်း၊ သရေသင်ကြားခြင်း

သင်ကြားနည်း		သင်ကြားပုံ
လေထဲတွင် ရေးသားခြင်း		<p>- ဆရာတေ ပူည်း၊ သရများ ရေးသားပုံကို သင်ကြားရာတွင် ဦးစွာ စကားလုံးများကို လေထဲတွင် အလွတ်ရေးသားကာ ကလေးများကို အတုပုံ လေ့ကျင့်ဖော်ည်။ ဆရာသည် ကလေးများနှင့် မျက်နှာ ချင်းဆိုင်ရှိနေရှိနိုင်တွင် ဘယ် ညာ ပြောင်းပြန့်ဖော်သည်ကို သတိ ပြုပါ။ အကျမ်းတဝ် မဖြစ်မီ နောက်ကျောပေးကာ ရေးသားလျှင် ရနိုင်ပါသော်လည်း အကျမ်းတဝ် ဖြစ်သွားပါက ကလေးကို ကြည့်၍ရေးနိုင်သည် မရေးနိုင်သည်ကို စစ်ဆေးပါ။</p>

၄။ ပထမတန်း မြန်မာစာသင်ရှိန် ဓန်မှန်းရှက် စယားနူးမှာ  
ပထမတန်း မြန်မာစာသင်ရှိန် ဓန်မှန်းရှက် စယားကို နူးမှာအဖြစ် ဖော်ပြထားပါသည်။

အစဉ်း	သင်ခန်းစာ	အကြောင်းအရာ	သင်ရှိန်	လ
၁	ရင်းရင်းနှီးနှီး မိတ်ဆက်ကြရအောင်			
	က	စကားချိချိပြောရအောင်	J	
	ခ	မဂ္ဂလာပါ (ကဗျာ)	J	
	ဂ	အချင်းချင်းမိတ်ဆက်ကြရအောင်	J	
	ဃ	မိသားစုနဲ့ မိတ်ဆက်ကြစိုး	J	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	C	
J	မျည်းကဗျာလက်ာများ ရွတ်ဖတ်ရေးစိုးလား (၁)			စွန်
	က	စိုးစလုံး (ကဗျာ)	J	
	ခ	ရောခြစ်ကြရအောင်	J	
	ဂ	ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုစိုး မျည်းသံရပ်ပုံ ရွှေးချယ်စိုး (၁)	၁၀	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	C	
၃	မျည်းကဗျာလက်ာများ ရွတ်ဖတ်ရေးစိုးလား (၂)			
	က	တို့ကျောင်း (ကဗျာ)	J	
	ခ	ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုစိုး မျည်းသံရပ်ပုံ ရွှေးချယ်စိုး (၂)		၆
	ဂ	ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုစိုး မျည်းသံရပ်ပုံ ရွှေးချယ်စိုး (၂)	CJ	၆
	ဃ	တစ်နှစ် စာကိုချစ် (ကဗျာ)	J	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	C	
၄	မျည်းကဗျာလက်ာများ ရွတ်ဖတ်ရေးစိုးလား (၃)			
	က	တောင်တောရှယ်သာ (ကဗျာ)	J	
	ခ	ရပ်ပုံကြည့်ကာ ရွတ်ဆိုစိုး မျည်းသံရပ်ပုံ ရွှေးချယ်စိုး (၃)		၈
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	C	
၅	မျည်းကဗျာလက်ာများ ရွတ်ဖတ်ရေးစိုးလား (၄)			
	က	အပျော်မီးရထား (ကဗျာ)	J	
	ခ	အသုံးနည်းသာ မျည်းများ သင်ကြားကြစိုးလား		၈
	ဂ	အသုံးမှန်မှန်ရွတ်ဆိုရန်		J
	ဃ	အသုံးမှန်မှန်ရွတ်ဆိုရန်		C
	ဃ	မျည်းကလေးတွေကို ကြည့်ကာရယ် သိမှတ်ဖို့ကို လေ့ကျင့်မယ်	၃	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	C	ထာဂုတ်

အစိန်း	သင်စိန်းစာ	အကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	လ
၆	ဆိုမယ် ရေးမယ် ပုံပြောမယ်			သရုတ်
	က	မမ ၀၀ (ကဗျာ)	J	
	ခ	အရေးအဖတ်လေ့ကျင့်ကရအောင်	၃	
	ဂ	နှဲ မိုး ဆောင်း အကြောင်း ပြောကာရယ် ယုံးတွဲကြည့်ကြမယ်	၁	
	ဃ	ကြက်ကလေး (ပုံပြင်)	J	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	၁	
၇	သရလက္ခဏာသီမှတ်စရာ ဗျည်းနဲ့တွဲကြမှာ (၁)			
	က	ဆန်းသစ်စ (ကဗျာ)	J	
	ခ	အ အာ အား သရများ သင်ကြားကြစို့လား	၈	
	ဂ	အသုံးများတဲ့ အထူးအကွဲရာများ သင်ကြားကြစို့လား	၃	
	ဃ	အိ အီ အီး သရများ သင်ကြားကြစို့လား	၈	၅
	ဃ	အိ အီ အီး သရများ သင်ကြားကြစို့လား		၃
	c	ပြီးစွဲ ပြိုင်ပွဲ (ကဗျာ)	J	
	ဃ	အု အု အုး သရများ သင်ကြားစို့လား	၈	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	J	
၉	သရလက္ခဏာသီမှတ်စရာ ဗျည်းနဲ့တွဲကြမှာ (၂)			
	က	စိုးသာတူး (ကဗျာ)	J	
	ခ	အော အော့ အေား သရများ သင်ကြားကြစို့လား	၈	
	ဂ	အဲ အဲ့ အော် သရများ သင်ကြားကြစို့လား	၈	၇
	ဃ	အဲ အဲ့ အော် သရများ သင်ကြားကြစို့လား		၁
	ဃ	သူငယ်ချင်း သုံးယောက် (ပုံပြင်)	၃	
	c	အော့ အော့ အော့ သရများ သင်ကြားကြစို့လား	၈	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	J	
၉	သရလက္ခဏာသီမှတ်စရာ ဗျည်းနဲ့တွဲကြမှာ (၃)			
	က	စံပယ်ပွင့်ကလေးများ (ကဗျာ)	J	
	ခ	အန် အန်း အန်း သရများ သင်ကြားကြစို့လား	၈	
	ဂ	အို အို့ အိုး သရများ သင်ကြားကြစို့လား	၈	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	J	

အစိန်	သင်စိန်:၁၁	အကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	လ
၁၀	မျည်းတွဲနဲ့ သရလက္ခဏာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၁)			နိုဝင်ဘာ
	က	သပြေသီးကောက် (ကဗျာ)	J	
	ခ	ယပင့် ရရစ် မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုင်လား	၈	
	ဂ	ဝဆွဲမျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုင်လား	၉	
	ဃ	ဟတိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုင်လား	၉	
	ဃ	ဟတိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုင်လား	၉	
	c	ပိုးကောင်ကလေးတွေ ဘာလုပ်နေသလဲ	၁၁	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	J	
၁၁	မျည်းတွဲနဲ့ သရလက္ခဏာ ပေါင်းစပ်တွဲကြမှာ (၂)			ဒီဇင်ဘာ
	က	ကြာဆစ်ကြိုး (ကဗျာ)	J	
	ခ	ယပင့်ဝဆွဲ ရရစ်ဝဆွဲ မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုင်လား	၈	
	ဂ	ယပင့်ဟတိုး ရရစ်ဟတိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုင်လား	၉	
	ဃ	ကြောင်နဲ့ ကြွက် (ပုံပြင်)	၁၀	
	c	ဝဆွဲဟတိုး ရရစ်ဝဆွဲဟတိုး မျည်းတွဲများ သင်ကြားကြနိုင်လား	၁၀	
	ဗ	ရူးစမ်းရှာဖွေကည်းရွှေလေ	၁၁	
		ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း	J	
၁၂	မီတိုင်စားဖွယ်ပုံပြောမယ် ကဗျာကလေးလည်း နားထောင်ကွယ်			ဧန်နဝါရီ
	က	ဆုတောင်း (ကဗျာ)	J	
	ခ	သက်းတများရေးမှတ်ပါ ပေါင်းစရေးကြမှာ	၃	
	ဂ	မဂ္ဂာလာ (ကဗျာ)	J	
	ဃ	ယဉ်ကလေးရဲ့ ဥက္ကလားစွမ်း	၆	
	c	နိုင်ငံတော်သီချင်းဆိုင့်လေး	J	
		ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း	၁၁	
	ဗ	ဝေါဟာရများ		
		စုစုပေါင်း စာသင်ချိန်	J၄၀	
		အရန်စာသင်ချိန်	၄၈	

၁။ ဆရာလမ်းညွှန်စာအပ် အသုံးဖြို့ည်း  
ရည်ရွယ်ချက်

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပထမတန်းမြန်မာဘာသင်ကြားရေးအတွက် ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြု၍ ကလေးများ မြန်မာဘာသာစကား၏ အဓိကအကြား၊ အပြောအဆို၊ အရွတ်အဖတ်၊ အရေးအသားနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ဖန်တီးမှုများစသော အခြေခံကျွမ်းကျင့်မှုများကို သင်ကြားနိုင်စေရန် ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် မြန်မာဘာသာစကား၏ ပျည်းနှင့်သရ အခြေခံသင်ကြားမှုပုံစံများကို နမူနာယူကာ ကျောင်းသားများအား မှန်ကာန်ထိရောက်သော သင်ကြားမှုများကို ပြုလုပ်နိုင်စေရန် ရည်ရွယ်သည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာအသီးသီး၏ ဦးတည်ချက်၊ သင်ကြားရာတွင် အရေးကြီးသောအချက်များ၊ သင်ကြားပုံအဆင့်ဆင့်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစသော လမ်းညွှန်ချက်များ ပါဝင်သည့်အတွက် သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို များစွာ အထောက်အကြု ပြနိုင်ပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် ဆရာအတတ်ပညာရေး သင်တန်းသားများသာမက လက်တွေ သင်ကြားရေးနယ်ပယ်ရှိ ဆရာ၊ ဆရာများအတွက်ပါ လမ်းညွှန်အဖြစ် ရည်ရွယ်ပြစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။

၂။ ဆရာလမ်းသွေ့နှင့် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ပြုပုံစံများကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ဆရာ၊ ဆရာမများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော သင်ကြားမှုပုံစံများအတိုင်း သင်ကြားရန် တိုက်တွန်းလိုပါသည်။

ପ୍ରକାଶକ

ဆရာလမ်းသွန်တွင်

- ၁။ ကျောင်းသုံးစာအုပ် နမေနာ

- ၂။ သင်ခန္ဓာတေသနမည်နင့် အကြံပြုစာသင်ခါန်

- ## ୨॥ ପାଦିତ୍ୟମୁଖିଃତାତ୍ୟବୀକ୍ଷ

- ၄။ သင်ကြားသင်ယူမ အထောက်အကြပ္ခါည်း

- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်း

- ၆။ သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်း၏ အမိကအချက်များ၊ အရေးကြီးသောအချက်များနှင့် ဖွဲ့စည်းထားပါသည်။

ဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် ထိရောက်ပေါက်မြှောက်သော သင်ကြားမူများ ဖြုလုပ်နိုင်ရန် အထက်ဖော်ပြပါ ဖွဲ့စည်းပုဂ္ဂိုလ်အပိုင်းအသီးသီးကို ချိတ်ဆက်ထားပါသည်။

କୌରାଙ୍କ:ବ୍ୟା:ଶାହିର ତାମୁନ୍ଦରାକୁଅଲ୍ଲିଗ୍ ବର୍ଦ୍ଧନକୁ:ତାମୁନ୍ଦରା:କ୍ରି ଅନ୍ତର୍ଜାତିକୁ:ଅପ୍ରତିକ୍ରିୟାତ୍ମକ କ୍ଷମିତାକୁଅନ୍ତର୍ଜାତିକୁ ଉପରେପାଇଲାଏବେ ।

## ၁။ ကျောင်းသုံးစာအပ် နမူနာပုံစံ

ဆရာ၊ ဆရာမများ၏ သင်ကြားမှ အောင်မြင်ပါက်မြောက်ရေးအတွက် အထောက်အကျဖြစ်စေရန် စာမျက်နှာအလိုက် ပုံစံယ်အဖြစ် ထည့်သွင်းထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းစဉ်များကို လွယ်ကူစွာသိမြင်နိုင်ရန် လိုအပ်သောသင်ခန်းစာများတွင် နံပါတ် စဉ်တပ်၍ ဖော်ပြထားပါသည်။

## ၂။ သင်ခန်းစာအမည်နှင့် အကြံပြု စာသင်ချိန်

သင်ခန်းစာအမည်နှင့် သင်ကြားရန် အကြံပြုစာသင်ချိန်ကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသား၏တတ်မြောက်မှုနှင့် အခြေအနေပေါ် မှတည်၍ စာသင်ချိန်ကို ပြောင်းလဲသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

## ၃။ သင်ယူမှုံးတည်ချက်

ဆရာ၊ ဆရာမများ အနေဖြင့် သင်ယူမှုံးတည်ချက်ကို ပေါက်မြောက်အောင် သင်ကြားရန်လိုအပ်သည်။

## ၄။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အတွေပစ္စည်း

ကျောင်းသုံးစာအပ်ပါ ရုပ်ပုံများအပြင် ဆရာ၊ ဆရာမများကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်ထားသော ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ ပစ္စည်းစစ်များ စသည် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားရပါမည်။

## ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း

သင်ကြားမှုအစီအစဉ်တွင် ဦးတည်ချက်ပါက်မြောက်စေရန် သင်ကြားရမည့်အစီအစဉ်များကို လမ်းညွှန်ထားပါသည်။ နိဒါန်း၊ လုပ်ငန်းစဉ်၊ နိဂုံးချုပ်ခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အစီအစဉ်များပါဝင်သည်။ ထိလုပ်ငန်းစဉ်များကို အခြေအနေပေါ်မှတည်၍ လိုအပ်ပါက ဖြည့်စွက်ခြင်း၊ ပြောင်းလဲခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။ စာသင်ချိန်တိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် နည်းလမ်းများလည်း အသေးစိတ်ဖော်ပြထားသည်။ သင်ကြားမည့်ဆရာ၊ ဆရာမများ အနေဖြင့် ဈေးကြားချက်များကို ကြည့်ရှုလေလာခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အချက်ကို အခြေခံကာ အကဲဖြတ်ရမည့်ဖြစ်ကြောင်း သိရှိနိုင်ပါသည်။

## ၆။ အမိန့်အမျက်များနှင့် အရေးကြီးသောအမျက်များ

သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများ မဖြစ်မနေတတ်မြောက်စေရန် အထောက်အကျပြုစေမည့် အမိန့်အမျက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ကြားမှုမစတင်မီ ပြင်ဆင်မှုများ၊ သင်ကြားပုံစံနှင့်မှတ်မှတ်မှုများ စသည် အရေးကြီးသော အမျက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။

### သင်ခန်းစာပါ အညွှန်းရုပ်ပုံကထော်များ



ကျောင်းသားများ ရွှေတံ့ရန် ညွှန်းသောပုံ



ကျောင်းသားများစာလုံးကို ရေးသားရန် ညွှန်းသောပုံ