

အခန်း ၁ တစ်သိန်းအထိ ကိန်းများ

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁။ ၁၀၀၀၀၀ အထိ အပြည့်ကိန်းများကို အသုံးပြုတတ်ရန်။

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁. ၁. ၁။ ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်မှ ၁၀၀၀၀၀ နီးပါး ကိန်းများကို ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ရန်။

၃. ၁. ၁. ၂။ ၁၀၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်ရန်။

စာသင်ချိန်

- ၁၂ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ပြဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁	ဂဏန်း ၄ လုံး အတွင်း ပစ္စည်းများ၏ အရေအတွက်ကို ၁၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀၀ အုပ်စုများ ဖွဲ့ပြီး ရေတွက်တတ်၊ ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ၁၀၀၀ ထက်ပိုသော ပစ္စည်းစစ်များ၊ ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများကို ၁၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀၀ အုပ်စုများဖွဲ့ပြီး ရေတွက်ခြင်း၊ • ပစ္စည်းများ၏ အရေအတွက်ကို နေရာလိုက်တန်ဖိုး ဇယားသုံး၍သော်လည်းကောင်း၊ ဇယားမသုံးဘဲသော်လည်းကောင်း ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ပစ္စည်းစစ်များ၊ ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများ၏ အရေအတွက်ကို ၁၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀၀ အုပ်စုများ ဖွဲ့ပြီး ရေတွက်နိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ပစ္စည်းများ၏ အရေအတွက်ကို နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားသုံးပြီး ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ကိန်းများကို နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားမသုံးဘဲ ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်မည်။
၂	ဂဏန်း ၄ လုံး အတွင်း ၀(သုည) ပါသည့် ကိန်းများ၏ အရေအတွက်ကို ရေတွက်တတ်၊ ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ၀(သုည) ပါသည့် ဂဏန်း ၄ လုံးပါ ကိန်းများကို နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားသုံး၍သော်လည်းကောင်း၊ ဇယားမသုံးဘဲသော်လည်းကောင်း ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်း၊ • ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများကို စာဖြင့် ရေးခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၀(သုည) ပါသည့် ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများကို နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားသုံးပြီး ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ၀(သုည) ပါသည့် ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများကို နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားမသုံးဘဲ ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများကို စာဖြင့် ရေးနိုင်မည်။
၃	ဂဏန်း ၄ လုံးအတွင်း ကိန်းများကို ၁၀၀ အုပ်စု သုံးပြီးဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ၁၀၀ အုပ်စုများ ဖွဲ့ထားသောကိန်းများကို ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများအသုံးပြု၍ ဖော်ပြခြင်း၊ • ခုနေရာ၊ ဆယ်နေရာတွင် ၀(သုည) ရှိသော ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများကို ၁၀၀ အုပ်စု ဖွဲ့ထားသောကိန်းများဖြင့် ဖော်ပြခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများကို ၁၀၀ အုပ်စုဖွဲ့ပြီး ဖော်ပြနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ခုနေရာ၊ ဆယ်နေရာတွင် ၀(သုည)ရှိသော ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်းများကို ၁၀၀ အုပ်စုဖွဲ့ထားသောကိန်းများဖြင့် ဖော်ပြနိုင်မည်။

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၄-၅	၁၀၀၀၀ ကို ရေတွက်တတ်၊ ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ရန်၊ ၁၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများ ကို နှိုင်းယှဉ်တတ်၊ စီတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● ၁၀၀၀၀ ကို ရေတွက်ခြင်း၊ ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်း။ ● ၁၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို ကိန်း မျဉ်းပေါ်တွင် သတ်မှတ်ခြင်း။ ● ၁၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို နှိုင်းယှဉ် ခြင်း၊ စီခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀ ကို ရေတွက်နိုင်၊ ဖတ် နိုင်၊ ရေးနိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို ကိန်းမျဉ်းပေါ်တွင် သတ်မှတ်နိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်၊ စီနိုင်မည်။
၆-၇	၈၈၈၈ ၅ လုံးအတွင်း ကိန်းများကို ရေတွက်တတ်၊ ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● ၁၀၀၀၀ ထက်ပိုသောပစ္စည်းစစ်များ၊ ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများကို ၁၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀၀၀ အုပ်စုများဖွဲ့ပြီး ရေတွက်ခြင်း။ ● ပစ္စည်းများ၏ အရေအတွက်ကို နေရာ လိုက်တန်ဖိုးဇယားသုံး၍ သော်လည်းကောင်း၊ ဇယားမသုံးဘဲ သော်လည်းကောင်း ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်း။ ● ၈၈၈၈ ၅ လုံးပါကိန်းများကို စာဖြင့် ရေးခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ကလေးများသည် ပစ္စည်းစစ်များကိုယ်စားပြုပစ္စည်း များကို ၁၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀၀၀ အုပ်စုများ ဖွဲ့ပြီး ရေတွက်နိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ပစ္စည်းများ၏အရေအတွက်ကို နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားသုံး၍ဖတ်နိုင်ရေးနိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ပစ္စည်းများ၏အရေအတွက်ကို နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားမသုံးဘဲ ဖတ်နိုင်၊ ရေး နိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ၈၈၈၈ ၅ လုံးပါ ကိန်းများကို စာဖြင့်ရေးနိုင်မည်။
၈-၉	၁၀၀၀၀၀ ကို ရေတွက်တတ်၊ ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ရန်။ ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို ၁၀၀၀ အုပ်စု သုံးပြီး ဖော်ပြတတ်ရန်။ ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်း များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● ၁၀၀၀၀၀ ကို ရေတွက်ခြင်း၊ ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်း။ ● ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို ၁၀၀၀ အုပ်စုသုံးပြီး ဖော်ပြခြင်း။ ● ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို ကိန်း မျဉ်းပေါ်တွင် သတ်မှတ်ခြင်း။ ● ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို နှိုင်း ယှဉ်ခြင်း၊ စီခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ ကို ရေတွက်နိုင်၊ ဖတ် နိုင်၊ ရေးနိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို ၁၀၀၀ အုပ်စုသုံးပြီး ဖော်ပြနိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို ကိန်းမျဉ်းပေါ်တွင် ဖော်ပြနိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်၊ စီနိုင်မည်။
၁၀	၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းတစ်ခု၏ ၁၀ ဆ ကို ရှာတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်း၏ ၁၀ ဆ ကို ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်း၏ ၁၀ ဆကို မည်သို့ရှာမည်ကို ရှင်းပြနိုင်မည်။
၁၁	၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်း တစ်ခု၏ ၁၀၀ ဆကို ရှာတတ်ရန်။ ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်း တစ်ခုကို ၁၀ ဖြင့် စားခြင်း ကို ရှာတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းတစ်ခု၏ ၁၀၀ ဆကို ရှာခြင်း။ ● ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းတစ်ခုကို ၁၀ ဖြင့် စားခြင်းကို ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းတစ်ခု ၏ ၁၀၀ ဆကို မည်သို့ရှာမည်ကို ရှင်းပြနိုင်မည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းတစ်ခု ကို ၁၀ ဖြင့် စားခြင်းကို မည်သို့ရှာမည်ကို ရှင်းပြ နိုင်မည်။
၁၂	၁၀၀၀၀၀ အထိကိန်းများ ဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● ၁၀၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများဆိုင်ရာပုစ္ဆာ များကို ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများဆိုင် ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ဒုတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် ၁၀၀၀ အထိ ပစ္စည်းများ၏ အရေအတွက်ကို ၁၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စုနှင့် ၁၀၀၀ အုပ်စုများဖွဲ့ပြီး မည်သို့ရေတွက်သည်ကို သင်ယူခဲ့ကြသည်။ ၁၀၀၀ အထိ ကိန်းများကို မည်သို့ဖတ်သည်၊ ရေးသည်ကိုလည်း သင်ယူခဲ့ကြသည်။ ပထမတန်း၊ ဒုတိယတန်းတို့တွင် ကိန်းများ ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်းကို သင်ယူရန် နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားကို အသုံးပြုခဲ့ကြသည်။ ထို့အပြင် ၁၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို မည်သို့နှိုင်းယှဉ်ရမည်ကိုလည်း သင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ၁၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကို သတ်မှတ်ရန်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် ကိန်းမျဉ်းကိုလည်း အသုံးပြုခဲ့ကြသည်။

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

ဆယ်လီစနစ်နှင့် နေရာလိုက်တန်ဖိုး ဇယား

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် ၁၀၀၀ အထိ ကိန်းများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ သင်ယူခဲ့သည်။

- ကိန်းများကို ၁၀၀၀ အတွင်း ၁၀၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀ အုပ်စုနှင့် ၁ အပေါ် အခြေခံပြီး ဖော်ပြသည်။
- ဂဏန်း ၃ လုံးပါကိန်းတစ်ခုတွင် ရာနေရာ၊ ဆယ်နေရာ၊ ခုနေရာဟူ၍ရှိပြီး နေရာအသီးသီးက ၁၀၀ အုပ်စု၊ ၁၀ အုပ်စုနှင့် ၁ မည်မျှရှိသည်ကိုပြသည်။
- ဂဏန်းတစ်လုံးသည် ၉ ထက်ကြီးလာလျှင် ရှေ့တစ်နေရာသို့ ပြောင်းဖွဲ့ရန် လိုအပ်သည်။ (ဥပမာ - ဆယ်နေရာတွင် ၁၄ ဖြစ်နေလျှင် ဆယ်နေရာမှ တစ်ဆယ် ၁၀ စုကို ရာနေရာသို့ ၁ ရာ အဖြစ် ပြောင်းဖွဲ့ရန် လိုအပ်သည်။)

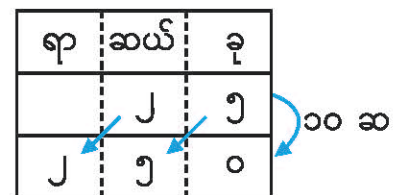
တတိယတန်းတွင် 'သောင်း' နှင့် 'သိန်း' ဟူသည့် နေရာလိုက်တန်ဖိုးများကို အသစ်မိတ်ဆက်သင်ကြားမည်ဖြစ်သော်လည်း ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများကို ယခင်အတိုင်း ဆယ်လီစနစ်ကိုသာအသုံးပြုပြီး သင်ယူကြမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော် တတိယတန်းတွင် သင်ယူရမည့်ကိန်းများသည် ကြီးလာသဖြင့် စတုရန်းပုံအတွက် ကတ်ပြားများကို အသုံးမပြုတော့ပါ။ ကိန်းကတ်ပြားများကို အစားထိုးအသုံးပြုပြီး ထိုသို့အသုံးပြုခြင်းသည် ဆယ်လီစနစ်ကို ပိုမိုနားလည်ရန်အတွက် အထောက်အကူဖြစ်သည်။

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် ဂဏန်း ၃ လုံးအတွင်း ကိန်းနှစ်လုံးကို ရာနေရာမှ ခုနေရာအထိ တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ကြည့်၍ မည်သို့နှိုင်းယှဉ်ရမည်ကို သင်ယူခဲ့သည်။ ဤအတန်းတွင် ဂဏန်း ၅ လုံးအတွင်း ကိန်းများကို ယခင်နည်းအတိုင်း နှိုင်းယှဉ်ရမည်ကို သင်ယူကြရမည်ဖြစ်သည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ကိန်းနှစ်လုံးကို ထောင်နေရာမှ ခုနေရာအထိ တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့်ကြည့်၍ နှိုင်းယှဉ်ရမည်။

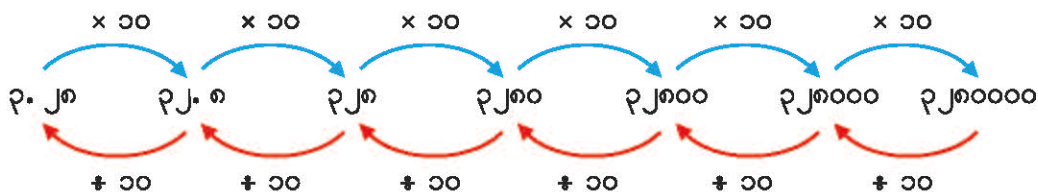
ကိန်းတစ်ခု၏ ၁၀ ဆ နှင့် ၁၀၀ ဆ၊ ကိန်းတစ်ခုကို ၁၀ ဖြင့်စားခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် ဆယ်လီစနစ်၏ မရှိမဖြစ်သိရန် လိုအပ်သော အရေးကြီးသောလက္ခဏာဖြစ်သည့် အောက်ပါအချက်များကို သင်ယူကြသည်။

- ကိန်းတစ်ခုကို ၁၀ သို့မဟုတ် ၁၀၀ ဖြင့်မြှောက်လျှင် ဂဏန်းအားလုံးသည် ရှေ့တစ်နေရာရွေ့သွားပြီး၊ သုညတစ်လုံး သို့မဟုတ် နှစ်လုံး ကို ညာဘက်တွင် ထည့်ရမည်။
- ခုနေရာတွင် ၀ (သုည) ပါသော ကိန်းတစ်ခုကို ၁၀ ဖြင့် စားလျှင် ညာဘက်ဆုံးမှ ၀ (သုည) တစ်လုံးဖြုတ်ပြီး ကျန်ဂဏန်းများကို နောက်တစ်နေရာဆီသို့ ရွေ့ရမည်။



အတန်းကြီးများတွင် ကလေးများသည် အထက်ပါလက္ခဏာရပ်ကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ ဒသမကိန်းများဖြင့် ပိုမိုပြည့်စုံစွာ သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ အထက်ပါအချက်သည် ထိုသို့သင်ယူနိုင်ရန်ပြင်ဆင်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။



အခန်း (၁) ရှိ မေးခွန်းများ၏ အဖြေများ (စာသင်ချိန် ၁ မှ ၁၁ အထိ)

- ၁ ၅၄၉၇ (၅ ထောင် ၄ ရာ ၉ ဆယ် ၇)
- ၂ (က) ၆ ထောင် ၇ ရာ ၁ ဆယ် ၉ (ခ) ၁ ထောင် ၈ ရာ ၅ ဆယ် ၂
(ဂ) ၄ ထောင် ၂ ရာ ၉ ဆယ် ၁ (ဃ) ၃ ထောင် ၈ ရာ ၆ ဆယ် ၆
- ၃ (က) ၂၉၃၁ (ခ) ၈၅၆၄
- ၄ ၅၆၀၈ (၅ ထောင် ၆ ရာ ၈)
- ၅ (က) ၉၀၅၃ (ခ) ၈၀၀၆ (ဂ) ၅၀၁၀ (ဃ) ၂၇၀၀
- ၆ (က) တစ်ထောင် ကိုးရာ ခုနစ် (ခ) လေးထောင် ရှစ်ရာ
(ဂ) ခြောက်ထောင် သုံးဆယ် (ဃ) ခုနစ်ထောင် နှစ်
- ၇ (က) ငါးထောင် တစ်ရာ ရှစ်ဆယ့် သုံး (ခ) ကိုးထောင် လေးရာ ခြောက်
(ဂ) သုံးထောင် ကိုးဆယ့် နှစ် (ဃ) လေးထောင် ခုနစ်
- ၈ (က) ၆၇၀၀ (ခ) ၅၉၀၀ (ဂ) ၄၈ ရာ (ဃ) ၇၀ ရာ
- ၉ (က) ၉၉၉၉ (ခ) ၉၉၉၀ (ဂ) ၁၀၀၀ (ဃ) ၁၅၀၀၊ ၄၄၀၀၊ ၇၉၀၀၊ ၉၉၂၂၊ ၉၉၇၈ (င) ၁၀၀ ရာ
- ၁၀ (က) < (ခ) >
- ၁၁ (က) ၈၃၀၀၊ ၈၄၀၀၊ ၈၅၀၀၊ ၈၆၀၀၊ ၈၇၀၀၊ ၈၈၀၀၊ ၈၉၀၀ (ခ) ၉၈၃၀၊ ၉၈၄၀၊ ၉၈၅၀၊ ၉၈၆၀၊ ၉၈၇၀၊ ၉၈၈၀၊ ၉၈၉၀
- ၁၂ ၄ သောင်း ၇ ထောင် ၉ ဆယ်
- ၁၃ (က) ၇၉၅၂၃ (၇ သောင်း ၉ ထောင် ၅ ရာ ၂ ဆယ် ၃) (ခ) ၈၀၄၀၀ (၈ သောင်း ၄ ရာ)
- ၁၄ (က) ၇၆၂၅၉ (ခ) ၄၀၀၃၂ (ဂ) ၃၀၈၀၀
- ၁၅ (က) ငါးသောင်း ရှစ်ထောင် နှစ်ရာ တစ်ဆယ့် ကိုး (ခ) ကိုးသောင်း ခြောက်ထောင် ငါးဆယ့် ခုနစ်
(ဂ) သုံးသောင်း ရှစ်ထောင် (ဃ) ခြောက်သောင်း လေး
- ၁၆ (က) သုံးသောင်း လေးထောင် ရှစ်ရာ နှစ်ဆယ့် ငါး (ခ) ခြောက်သောင်း ငါးထောင်
(ဂ) တစ်သောင်း ခုနစ်ရာ ကိုးဆယ့် ရှစ် (ဃ) ကိုးသောင်း ကိုးဆယ်
- ၁၇ ၁၀၀၀၀၊ ၁၀၀၀၀၀။ ၁၀၊ ၁၀။
- ၁၈ (က) ၁၀၀၀၀၀ (ခ) ၆၀၀၀၀ (ဂ) ၄၇၀၀၀ (ဃ) ၈၂ ထောင် (င) ၅၀ ထောင်
- ၁၉ (က) ၂၅၀၀၀၊ ၄၉၀၀၀၊ ၇၉၀၀၀ (ခ) ကျောင်းသုံးဖတ်စာအုပ်ရှိ ပေတံတွင် ပုံဆွဲပြရန် (ဂ) ၉၈၀၀၀
(ဃ) ၅၀၀၀၀ (င) ၉၉၉၉၉ (စ) ၉၉၉၀၀
- ၂၀ (က) < (ခ) >
- ၂၁ (က) ၁၆၀ (ခ) ၈၈၀၀ (ဂ) ၁၃၅၀ (ဃ) ၇၀၀၀
- ၂၂ (က) ၂၄၀၀ (ခ) ၉၁၅၀၀ (ဂ) ၄၀၀၀၀ (ဃ) ၁၀၀၀၀၀
- ၂၃ (က) ၄ (ခ) ၉၀ (ဂ) ၆၂ (ဃ) ၁၀၀

လေ့ကျင့်ခန်း (စာသင်ချိန် ၁၂)

၁။ ရှစ်သောင်း လေးထောင်
(က) ၈၀၀၀၀ (ခ) ၆၀၀၀ (ဂ) ၈၄ (ဃ) ၁၀၀ (င) ၈၄၀၀

အခန်း ၂ အပေါင်းနှင့် အနုတ်

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါရည်ရွယ်ချက်များချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၂။ ၁၀၀၀၀ အထိကိန်းများ၏ အပေါင်း၊ အနုတ် ပုစ္ဆာများဖြေရှင်းတတ်ရန်။

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

- ၃. ၂. ၁. ၁။ ၁၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကိုပေါင်းတတ်ရန်။
- ၃. ၂. ၂. ၂။ ၁၀၀၀၀ အတွင်း ကိန်းများကိုနုတ်တတ်ရန်။
- ၃. ၂. ၃. ၁။ ဂဏန်း ၂ လုံးပါ ကိန်းများအတွင်း ပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်းကို စိတ်တွက်တွက်တတ်ရန်။
- ၃. ၂. ၄. ၁။ လွယ်သောနည်းများဖြင့် ပေါင်းတတ်၊နုတ်တတ်ရန်။
- ၃. ၂. ၅. ၁။ ကျပ်ပါသည့် အပေါင်း၊အနုတ်ပုစ္ဆာများကိုဖြေရှင်းတတ်ရန်။

စာသင်ချိန်

- ၁၇ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကိုပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင်ဖော်ပြထားသောစံများကိုအခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁	၁၀၀၀ အထိ ကိန်းများကို ပေါင်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ကိန်းကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ အသုံးမပြုဘဲဖြစ်စေ ၁၀၀၀ အထိ ကိန်းများကိုပေါင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁၀၀၀ အထိကိန်းများကို ပေါင်းနိုင်သည်။
၂-၃	ထောင်ဂဏန်းနေရာအထိ ကိန်းပြောင်းဖွဲ့၍ ဂဏန်း ၃လုံးပါကိန်း+ဂဏန်း ၃လုံးပါကိန်းကိုတွက်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ထောင်ဂဏန်းနေရာအထိ ကိန်းပြောင်းဖွဲ့၍ ဂဏန်း ၃ လုံးပါကိန်း + ဂဏန်း ၃ လုံးပါ ကိန်းကိုတွက်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ထောင်ဂဏန်းနေရာအထိ ကိန်းပြောင်းဖွဲ့၍ ဂဏန်း ၃ လုံးပါကိန်း + ဂဏန်း ၃ လုံးပါကိန်းကိုတွက်နိုင်မည်။
၄-၅	ဂဏန်း ၄ လုံးပါသော ကိန်းများပေါင်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများ အချင်းချင်းပေါင်းခြင်း။ • ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများအတွင်း အပေါင်းပုစ္ဆာများကိုဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများ အချင်းချင်းပေါင်းနိုင်သည်။ • ကလေးများသည် ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများ အတွင်း အပေါင်းပုစ္ဆာများကိုဖြေရှင်းနိုင်သည်။
၆	၁၀၀၀ အထိ ကိန်းများကို နုတ်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ကိန်းကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ အသုံးမပြုဘဲဖြစ်စေ ၁၀၀၀ အထိ ကိန်းများကိုနုတ်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁၀၀၀ အထိ ကိန်းများကို နုတ်နိုင်သည်။
၇-၈	၂၀၀၀ အတွင်း ထောင်ဂဏန်းနေရာမှ ကိန်းပြောင်းဖွဲ့၍ ဂဏန်း	<ul style="list-style-type: none"> • ကိန်းကတ်ပြားကို အသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ အသုံးမပြုဘဲဖြစ်စေ ၂၀၀၀ အတွင်း ထောင်ဂဏန်းနေရာမှ ကိန်းပြောင်းဖွဲ့၍ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ကိန်းကတ်ပြားကို အသုံးပြု၍ ၂၀၀၀ အတွင်း ထောင်ဂဏန်းနေရာမှ ကိန်းပြောင်းဖွဲ့၍ ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်း - ဂဏန်း

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
	၄ လုံးပါကိန်း - ဂဏန်း ၃ လုံးပါကိန်းကို တွက် တတ်ရန်။	ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်း - ဂဏန်း ၃လုံးပါ ကိန်းကို တွက်တတ်ရန်။	၃ လုံးပါကိန်းကို တွက်နိုင်သည်။ ● ကလေးများသည် ကိန်းကတ်ပြားကိုအသုံးမပြုဘဲ ၂၀၀၀ အတွင်း ထောင်ဂဏန်းနေရာမှ ကိန်းပြောင်းဖွဲ့၍ ဂဏန်း ၄ လုံးပါကိန်း - ဂဏန်း ၃ လုံးပါကိန်းကို တွက်နိုင်သည်။
၉-၁၀	ဂဏန်း ၄ လုံးပါသော ကိန်းများနုတ်တတ်ရန်။	● ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများ အချင်းချင်းနုတ်ခြင်း၊ ● ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများအတွင်း အနုတ်ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းခြင်း။	● ကလေးများသည် ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများ အချင်းချင်းနုတ်နိုင်သည်။ ● ကလေးများသည် ဂဏန်း ၄ လုံးပါသောကိန်းများ အတွင်း အနုတ်ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်သည်။
၁၁	ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းများ ပေါင်းခြင်းနှင့် နုတ်ခြင်းကို စိတ်တွက်တွက်တတ်ရန်။	● ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းများ ပေါင်းခြင်းကို စိတ်တွက်တွက်ခြင်း၊ ● ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းများ နုတ်ခြင်းကို စိတ်တွက်တွက်ခြင်း။	● ကလေးများသည် ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းများ ပေါင်းခြင်းကို စိတ်တွက်တွက်နိုင်သည်။ ● ကလေးများသည် ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းများ နုတ်ခြင်းကို စိတ်တွက်တွက်နိုင်သည်။
၁၂-၁၃	ကိန်းနှစ်လုံးကို လွယ်သော နည်းများဖြင့် ပေါင်းတတ်၊ နုတ်တတ်ရန်။	● ကိန်းနှစ်လုံးကို လွယ်သောနည်းများဖြင့် ပေါင်းခြင်း၊ ● ကိန်းနှစ်လုံးကို လွယ်သောနည်းများဖြင့် နုတ်ခြင်း။	● ကလေးများသည် ကိန်းနှစ်လုံးကို လွယ်သောနည်း များဖြင့် ပေါင်းနိုင်သည်။ ● ကလေးများသည် ကိန်းနှစ်လုံးကို လွယ်သောနည်း များဖြင့် နုတ်နိုင်သည်။
၁၄	ကိန်းသုံးလုံးကို ဖလှယ်ရ ဂုဏ်သတ္တိနှင့် ဖက်စပ်ရ ဂုဏ်သတ္တိများအသုံးပြု၍ လွယ်သောနည်းများဖြင့် ပေါင်းတတ်ရန်။	● ကိန်းသုံးလုံးကို ဖလှယ်ရဂုဏ်သတ္တိနှင့် ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိများ အသုံးပြု၍ လွယ်သောနည်းများဖြင့် ပေါင်းခြင်း။	● ကလေးများသည် ကိန်းသုံးလုံးကိုဖလှယ်ရ ဂုဏ်သတ္တိနှင့် ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိများအသုံးပြု၍ လွယ်သောနည်းများဖြင့် ပေါင်းနိုင်သည်။
၁၅	ကျပ်ပါသည့် အပေါင်းနှင့် အနုတ်ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်း တတ်ရန်။	● ကျပ်ပါသည့် အပေါင်းနှင့်အနုတ်ပုစ္ဆာ များကို ဖြေရှင်းခြင်း။	● ကလေးများသည် ကျပ်ပါသည့် အပေါင်းနှင့်အနုတ် ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်သည်။
၁၆-၁၇	၁၀၀၀၀ အထိ အပေါင်း နှင့်အနုတ်ဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။	● ၁၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများအား ပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်း၊ ● လွယ်သောနည်းများဖြင့် ပေါင်းခြင်းနှင့် နုတ်ခြင်း၊ ● ၁၀၀၀၀ အထိ အပေါင်း၊ အနုတ်ဆိုင်ရာ စာသားပုစ္ဆာများကိုဖြေရှင်းခြင်း။	● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများအား ပေါင်းနိုင်သည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများအား နုတ်နိုင်သည်။ ● ကလေးများသည် လွယ်သောနည်းများဖြင့် ပေါင်းနိုင် နုတ်နိုင်သည်။ ● ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀ အထိ အပေါင်း၊ အနုတ် ဆိုင်ရာစာသားပုစ္ဆာများကိုဖြေရှင်းနိုင်သည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ဒုတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် ၁၀၀၀ အတွင်းဂဏန်း ၃ လုံးပါကိန်းများပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်းကို ဒေါင်လိုက်ပုံစံဖြင့် သင်ယူခဲ့သည်။ သို့ဖြစ်၍ ကလေးများသည် ဒေါင်လိုက်ပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်း၏ အခြေခံစည်းမျဉ်းများကို သိရှိပြီး ကိန်းကြီးများဒေါင်လိုက်ပေါင်းခြင်း၊ နုတ်ခြင်းတွင် အသုံးချရန်သာလိုသည်။ သို့သော် ဤအခန်း၏အစတွင်အောက်ပါအချက်များကို ကလေးများပြန်လည်သတိရစေရန်လိုအပ်သည်။

- ညာဘက်တွင်ပြထားသည့်အတိုင်း ကိန်းတစ်ခုစီ၏ ဂဏန်းအသီးသီးကို ခုနေရာ၊ ဆယ်နေရာ၊ ဆယ်နေရာချပါ။
- ခုနေရာတွင်အရင်ပေါင်းပြီးမှ ဆယ်နေရာ၊ ထို့နောက် ရာ နေရာတွင်ပေါင်းပါ။
- အပေါင်းတွင် ဂဏန်းနှစ်လုံး၏ပေါင်းလဒ်သည် ၉ ထက်ကြီးပါက ၁၀ ကို ရွှေ့ဂဏန်းသို့ပို့ရပြီး ၁ ဟု သတ်မှတ်ရမည်။ (ဥပမာ ၁၃သည် ခုနေရာတွင်ရှိလျှင် ၁၀ ကို ဆယ်နေရာသို့ပို့ပြီး ၁ ဟုရေးရမည်။)
- အနုတ်တွင် ဂဏန်းတစ်ခုစီ၏တည်ကိန်းသည် နုတ်ကိန်းအောက်ငယ်လျှင် ပိုကြီးသောရှေ့ဆယ်ဂဏန်း ဆီမှ ၁ ချေးယူပြီး ၁၀ ဟု သတ်မှတ်ရမည်။ (ဥပမာ ခုနေရာတွင် တည်ကိန်းသည် ၃ ဖြစ်ပြီး နုတ်ကိန်းက ၇ ဖြစ်လျှင် ဆယ်နေရာမှ ၁ ကို ၁၀ အဖြစ်ချေးယူရမည်ဖြစ်သည်။)

	၃	၅	၉
+	၂	၀	၄
	၅	၅	၃

	၄	၅	၁၃
-	၂	၅	၃
	၂	၂	၆

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

၁၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် ၁၀၀၀၀ အထိ ကိန်းများပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်းကို အခြေခံအားဖြင့် ဒုတိယတန်းတွင် သင်ယူခဲ့သည့်နည်းများအတိုင်း သင်ယူကြမည် ဖြစ်သည်။ ပထမဦးစွာ ဒုတိယတန်းတွင် သင်ယူခဲ့သည့် ၁၀၀၀ အထိကိန်းများပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်းကို ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ထိုမှတစ်ဆင့် ဒုတိယတန်းတွင် သင်ယူခဲ့သည့်အတိုင်း နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားကိုအသုံးပြုပြီး ၁၀၀၀၀ အထိကိန်းများ ဒေါင်လိုက်ပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်းကို စတင်သင်ယူကြမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း ကလေးများသင်ယူရမည့်ကိန်းသည် ဒုတိယတန်းတွင် အသုံးပြုခဲ့သောကတ်ပြားများ အတွက်ကြီးလွန်းသောကြောင့် ထိုကတ်ပြားများကို အသုံးမပြုတော့ဘဲ အခန်း(၁)ကဲ့သို့ နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားတွင် ကိန်းကတ်ပြားများသုံးပြီးသင်ယူကြရမည်ဖြစ်သည်။

ထောင်	ရာ	ဆယ်	ခု
၁၀၀		၁၀	
၁၀၀		၁၀	၀
၁၀၀		၁၀	၀
၁၀၀		၁၀	၀
၁၀၀	၁၀၀	၁၀	၀

၁၀၀			
၁၀၀			၀
၁၀၀	၁၀၀		၀
၁၀၀	၁၀၀		၀
၁၀၀	၁၀၀	၁၀	၀

နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားတွင် ကိန်းကတ်ပြားများရွှေ့ခြင်းနှင့်ဒေါင်လိုက်တွက်ခြင်းကို ချိတ်ဆက်ခြင်းဖြင့် တွက်နည်းအဆင့်များကို ကလေးများနားလည်သဘောပေါက်ရန်အရေးကြီးသည်။

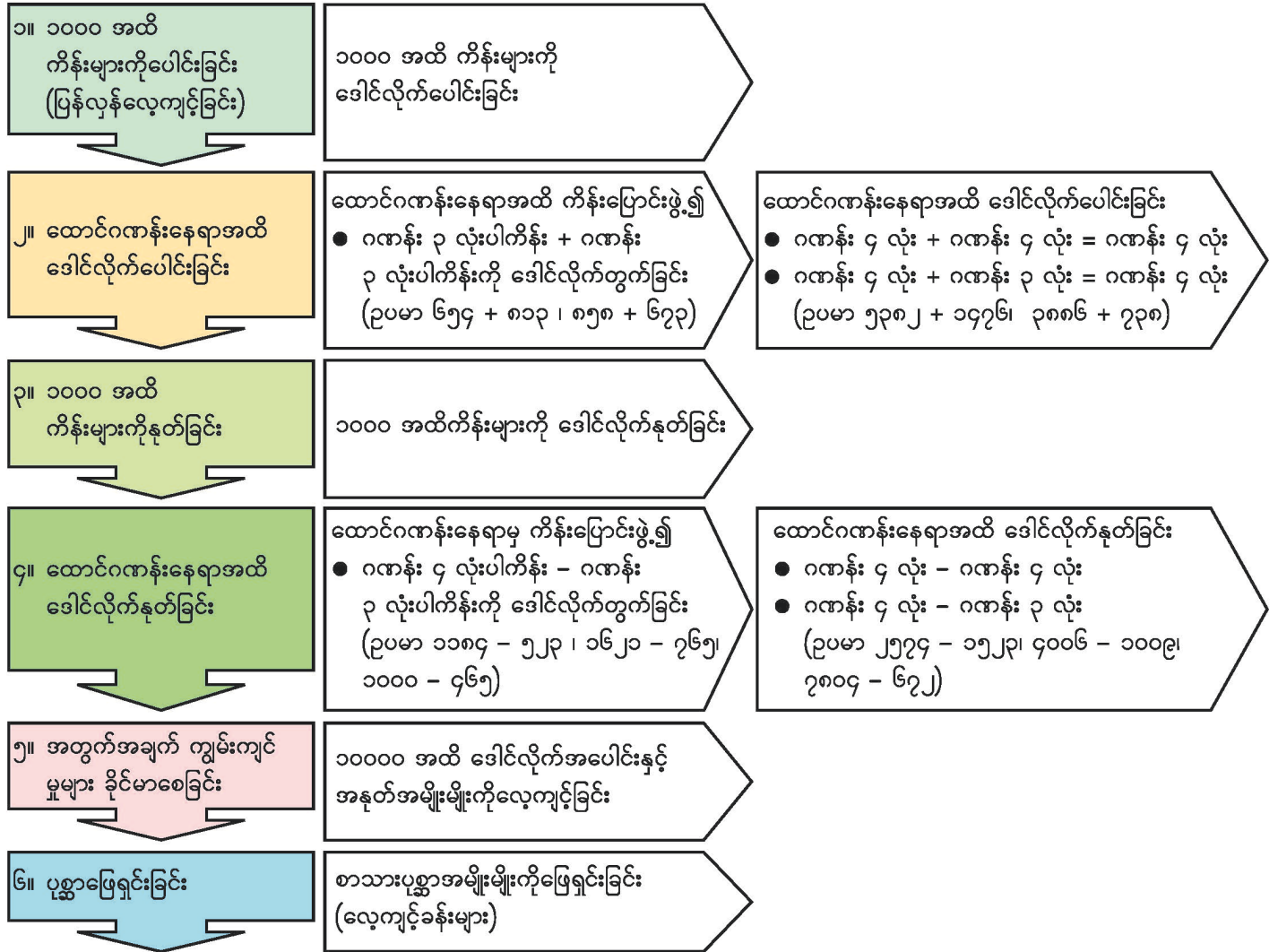
အပေါင်း၊ အနုတ်ကို စိတ်တွက်တွက်ခြင်းသင်ခန်းစာအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ

အထက်ပါအကြောင်းအရာကို သင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုမည့်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းနမူနာများကို ပုံတွင်ပြထားသည်။ ထိုသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် ကိန်းများတွဲခြင်းနှင့်ခွဲခြင်းကို ရှင်းလင်းစွာမြင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။



အပေါင်းနှင့် အနုတ် သင်ခန်းစာဖွဲ့စည်းပုံ

ဤအခန်းအတွက် သင်ကြားသင်ယူမှုဖွဲ့စည်းပုံမှာ စာသင်ချိန် ၁၁၊ ၁၂၊ ၁၃ မှလွဲ၍ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။



အခန်း (၂) ရှိ မေးခွန်းများ၏အဖြေများ (စာသင်ချိန် ၁ မှ ၁၅ အထိ)

	၈၁၃										
	(က) ၄၇၅ (ဆ) ၁၃၇	(ခ) ၄၈၅ (ဇ) ၇၂၂	(ဂ) ၅၈၆ (ဈ) ၈၄၀	(ဃ) ၂၆၅ (ည) ၉၃၁	(င) ၄၂၆ (ဋ) ၅၀၆	(စ) ၄၈၇ (ဌ) ၂၀၀					
	၁၄၆၇										
	(က) ၁၂၉၉ (င) ၁၀၀၈	(ခ) ၁၀၅၁ (စ) ၁၅၃၁	(ဂ) ၁၁၁၅ (ဆ) ၁၃၃၂	(ဃ) ၁၆၅၈ (ဇ) ၁၀၀၀							
	၆၈၅၈										
	(က) ၃၉၉၇ (င) ၃၁၅၀	(ခ) ၃၂၃၅ (စ) ၄၆၂၄	(ဂ) ၉၉၉၁ (ဆ) ၈၀၀၅	(ဃ) ၉၃၂၆ (ဇ) ၆၀၀၁							
	၄၄၁၀ ဦး										
	၃၈၂										
	(က) ၃၂၄ (ဆ) ၁၈၅	(ခ) ၇၂၀ (ဇ) ၆၃	(ဂ) ၃၂၆ (ဈ) ၃၃၇	(ဃ) ၅၃၃ (ည) ၂၂၄	(င) ၂၄၄ (ဋ) ၇၇	(စ) ၁၈၀ (ဌ) ၄၃၄					
	၆၆၁										

- ၆ (က) ၈၁၂ (ခ) ၇၃၂ (ဂ) ၅၃၆ (ဃ) ၉၄၅
(င) ၅၄၂ (စ) ၈၉၃ (ဆ) ၈၅၆ (ဇ) ၅၈၉
- ၇ (က) ၂၂၅ (ခ) ၉၅၃ (ဂ) ၅၃၅ (ဃ) ၇
- ၈ ၄၉၁၂
- ၉ (က) ၁၀၅၁ (ခ) ၇၁၃၂ (ဂ) ၄၆၁၆ (ဃ) ၁၉၉၄
(င) ၁၈၈၈ (စ) ၆၇၉ (ဆ) ၄၇၃၇ (ဇ) ၂၉၉၇
- ၁၀ ၉၀၂ ဦး
- ၁၁ (က) ၉၇ (ခ) ၈၉ (ဂ) ၄၅ (ဃ) ၇၅
(င) ၈၁ (စ) ၉၂ (ဆ) ၈၇ (ဇ) ၅၀
- ၁၂ (က) ၅၃ (ခ) ၃၄ (ဂ) ၁၆ (ဃ) ၁၉
(င) ၃၆ (စ) ၅၉ (ဆ) ၆၃ (ဇ) ၃၄
- ၁၃ ၄၃၈
- ၁၄ (က) ၆၄၇ (ခ) ၆၅၈ (ဂ) ၅၃၆ (ဃ) ၈၇၇ (င) ၄၂၈
- ၁၅ ၅၈၈
- ၁၆ (က) ၂၁၇ (ခ) ၂၀၂ (ဂ) ၃၇၃ (ဃ) ၄၀၄ (င) ၅၆၈
- ၁၇ (က) ၆၅၉ (ခ) ၁၅၆၄
- ၁၈ ၂၅၄ ဘူး
- ၁၉ ၆၀၀ ကျပ်
- ၂၀ ၉၇၀၀ ကျပ်
- ၂၁ ၅၃၅၀ ကျပ်
- ၂၂ ၅၃၀၀ ကျပ်
- ၂၃ ၃၉၅၀ ကျပ်

လေ့ကျင့်ခန်း

(စာသင်ချိန် ၁၆၊ ၁၇)

- ၁။ (က) ၁၄၇၆ (ခ) ၁၃၆၄ (ဂ) ၁၀၀၁ (ဃ) ၈၆၉၇ (င) ၆၄၀၄ (စ) ၇၂၀၀
(ဆ) ၅၄၂ (ဇ) ၇၈၇ (ဈ) ၆၄၇ (ည) ၁၄၉၄ (ဋ) ၄၇၂၆ (ဌ) ၂၉၈၈
- ၂။ (က) ၆၃၇ (ခ) ၆၅၇ (ဂ) ၃၄၄ (ဃ) ၆၀၂ (င) ၅၈၇ (စ) ၆၄၉

၃။ (က) လာရောက်သူအားလုံးပေါင်း = ၁၂၇၉ + ၁၄၅၇
အဖြေ ၂၇၃၆ ယောက်

(ခ) ပိုသောကလေး = ၁၄၅၇ - ၁၂၇၉
အဖြေ ၁၇၈ ယောက်

၄။ (က) လူဦးရေအားလုံးပေါင်း = ၂၁၉၅ + ၂၅၂၇
အဖြေ ၄၇၂၂ ယောက်

(ခ) မိန်းကလေးအရေအတွက်က ပိုများပါသည်။
ပိုများသောလူအရေအတွက် = ၂၅၂၇ - ၂၁၉၅
အဖြေ ၃၃၂ ယောက်

၅။ လေ့ကျင့်ခန်းရှိပုစ္ဆာများကဲ့သို့ ကလေးများကိုယ်တိုင် ပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးပြုလုပ်စေ၍ ဖြေစေနိုင်ပါသည်။ (ပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးဖန်တီး၍ အဖြေဖြေနိုင်ပါသည်။)

စာသင်ချိန် ၁၁

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ကိန်းနှစ်လုံးကို လွယ်ကူသောနည်းများဖြင့် ပေါင်းခြင်းနှင့်နှုတ်ခြင်းကိုပြုလုပ်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ၄၇ + ၂၄ ကို စိတ်တွက်ဖြင့် မည်သို့တွက်ရမည်ကို တစ်ဦးချင်းစီစဉ်းစားပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးမျှဝေပါစေ။

[သင်ကြားသင်ယူမှုရမည့်အချက်များ]

→ တွက်နည်းများစွာရှိနိုင်သည် (ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်ပါ လေးထောင့်တွက်တွင်ကြည့်ပါ)။ သို့သော် တွက်နည်းတစ်ခုစီတွင် အားသာချက်များရှိပြီး ကလေးများ သူတို့အတွက် လွယ်ကူမည့်နည်းကိုအသုံးပြုပါစေ။

၂။ မေးခွန်း ၁၀ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီစစ်ဆေးပါစေ။ ထို့နောက် တစ်တန်းလုံးတွင်စစ်ဆေးပါ။

[သင်ကြားသင်ယူမှုရမည့်အချက်များ]

→ စိတ်တွက်ဖြင့် မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

→ စိတ်တွက်တွက်ခြင်းတွင် ကျွမ်းကျင်စေရေးအတွက် လုံလောက်စွာလေ့ကျင့်နိုင်ရန် ဆရာများက ဖြည့်စွက်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုစု၍ ကလေးများလေ့ကျင့်ပါစေ။

→ လိုအပ်လျှင် ဒုတိယတန်းတွင် သင်ယူခဲ့သော အပေါင်းနှင့်အနုတ် စိတ်တွက်တွက်ခြင်းကို ကလေးများပြန်လည်သတိရပါစေ။

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၆ ကို အဓိကမေးခွန်း ၅ ပါ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အတိုင်းဆောင်ရွက်ပါ။

၄။ သင်ကြားခဲ့သည်များကိုပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင်နိဗ္ဗိဒ်ချုပ်ပါစေ။

အပေါင်းနှင့်အနုတ်ကို စိတ်တွက်တွက်ကြမယ်

၅ ၄၇ + ၂၄ ကို ဘယ်လိုတွက်မလဲ စဉ်းစားရအောင်။

စုစုပေါင်း စိတ်ကူး

(၁) ၄၇ + ၂၀ = ၆၇ ကိုအရင်တွက်မယ်
(၂) ပြီးတော့မှ ၆၇ + ၄ = ၇၁

တခြားတွက်နည်းတွေ ရှိသေးတယ် စိတ်ကူးကို အတန်းဖော်တွေနဲ့ မျှဝေပါ။



၁၀ စိတ်တွက်တွက်ပါ။

- (က) ၃၅ + ၆၂ ၉၇ (ခ) ၇၃ + ၁၆ ၈၉ (ဂ) ၂၇ + ၁၈ ၄၅ (ဃ) ၄၆ + ၂၉ ၇၅
- (င) ၂၃ + ၅၈ ၈၁ (စ) ၅၅ + ၃၇ ၉၂ (ဆ) ၆၈ + ၁၉ ၈၇ (ဇ) ၂၂ + ၂၈ ၅၀

၆ ၆၅ - ၁၈ ကို ဘယ်လိုတွက်မလဲ စဉ်းစားရအောင်။

ထွန်းထွန်းရဲ့ စိတ်ကူး

(၁) ၆၅ - ၁၀ = ၅၅
(၂) ၅၅ - ၈ = ၄၇

တခြားတွက်နည်းတွေ ရှိသေးတယ် ကိုယ့်စိတ်ကူးကို အတန်းဖော်တွေနဲ့ မျှဝေပါ။



၁၁ စိတ်တွက်တွက်ပါ။

- (က) ၈၄ - ၃၁ ၅၃ (ခ) ၇၇ - ၄၃ ၃၄ (ဂ) ၄၃ - ၂၇ ၁၆ (ဃ) ၇၂ - ၅၃ ၁၉
- (င) ၅၄ - ၁၈ ၃၆ (စ) ၉၄ - ၃၅ ၅၉ (ဆ) ၉၂ - ၂၉ ၆၃ (ဇ) ၈၀ - ၄၆ ၃၄

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

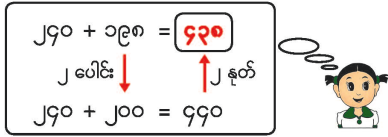
ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင်ပြထားသောတွက်နည်းများအပြင် အောက်ပါ အတိုင်း အခြားတွက်နည်းများလည်းရှိသည်။

- ၇ နဲ့ ၂၄ ကို ပေါင်း၊ ၃၁ ရတယ်
- ၄၀ နဲ့ ၃၁ ကို ပေါင်း၊ ၇၁ ရတယ်

- ၄၀ နဲ့ ၂၀ ကို ပေါင်း၊ ၆၀ ရတယ်
- ၇ နဲ့ ၄ ကို ပေါင်း၊ ၁၁ ရတယ်
- ၆၀ နဲ့ ၁၁ ကို ပေါင်း၊ ၇၁ ရတယ်

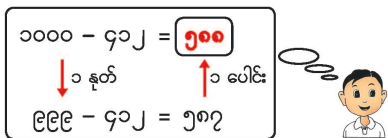
အပေါင်းနှင့်အနုတ်ကို လွယ်ကူသောနည်းများဖြင့် တွက်ခြင်း

၇ စုစုက ၂၄၀ + ၁၉၈ ကို အောက်ကအတိုင်း လွယ်ကူတဲ့နည်းနဲ့ တွက်ခဲ့တယ်။ သူ့တွက်နည်းကို ရှင်းပြရအောင်။



- ၁၂** လွယ်ကူတဲ့နည်းနဲ့တွက်ပါ။
- (က) ၃၅၀ + ၂၉၇ **၆၄၇** (ခ) ၄၉၈ + ၁၆၀ **၆၅၈** (ဂ) ၁၄၀ + ၃၉၆ **၅၃၆**
 - (ဃ) ၅၉၇ + ၂၈၀ **၈၇၇** (င) ၃၃၀ + ၉၈ **၄၂၈**

၈ ထွန်းထွန်းက ၁၀၀၀ - ၄၁၂ ကို အောက်ကအတိုင်း လွယ်ကူတဲ့ နည်းနဲ့တွက်ခဲ့တယ်။ သူ့တွက်နည်းကို ရှင်းပြရအောင်။



- ၁၃** လွယ်ကူတဲ့နည်းနဲ့တွက်ပါ။
- (က) ၁၀၀၀ - ၇၈၃ **၂၁၇** (ခ) ၈၀၀ - ၅၉၈ **၂၀၂** (ဂ) ၇၀၀ - ၃၂၇ **၃၇၃**
 - (ဃ) ၅၀၀ - ၉၆ **၄၀၄** (င) ၁၀၀၀ - ၄၃၂ **၅၆၈**

၁၅

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက် (၂၄၀ + ၁၉၈ အတွက် ဥပမာ)

ယောက်ျားလေး အယောက် ၂၄၀ နှင့် မိန်းကလေး ၁၉၈ ယောက်ရှိသည်။ ကလေးအားလုံးမည်မျှရှိသနည်း။



လွယ်ကူစေရန် ဆရာမ ၂ ယောက်ကို မိန်းကလေးဘက်သို့ ဝင်ပေါင်းစေသည်။



နောက်ဆုံးတွင် ပိုထည့်ထားသော ဆရာမ ၂ ယောက်ကို ပြန်နုတ်ရမည်။



သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ကိန်းနှစ်လုံးကို လွယ်ကူသောနည်းများဖြင့် ပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်းကိုပြုလုပ်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရိုပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၇ ကို ကလေးများကြည့်စေပြီး စုစုက ၂၄၀ + ၁၉၈ ကို မည်သို့တွက်သည်ကို တစ်ဦးချင်းစီစဉ်းစားပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီမျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင်မျှဝေပါစေ။

[သင်ကြားသင်ယူမှုအချက်များ]

- ၁၉၈ ကို ၂ ပေါင်းလိုက်သည်။ ထို့သို့ ၂ ပေါင်းသည့်အတွက် အစားပြန်ထိုးရန် ယခု ၂၄၀ + ၂၀၀ မှ ၂ နုတ်ရန် လိုအပ်သည်။
- ဤနည်းဖြင့်တွက်ခြင်းက အဘယ်ကြောင့်ပိုလွယ်သည်ကို ကလေးများရှင်းပြပါစေ။
- လိုအပ်လျှင်လေးထောင့်ကွက်ထဲတွင်ပြထားသည့် အတိုင်း ၂၄၀ + ၁၉၈ ကို တွက်ရန် လက်တွေ့ နှင့်ယှဉ်သည့်ဥပမာကို အသုံးပြုပါ။
- ၂။ မေးခွန်း ၁၂ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။
- ကလေးများ မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၈ ကို ကလေးများ ကြည့်စေပြီး ထွန်းထွန်းက ၁၀၀၀ - ၄၁၂ ကို မည်သို့တွက်သည်ကို တစ်ဦးချင်းစီစဉ်းစားပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီမျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင်မျှဝေပါစေ။

[သင်ကြားသင်ယူမှုအချက်များ]

- ၁၀၀၀ မှ ၁ နုတ်လိုက်သည်။ ထို့သို့ ၁ နုတ်သည့် အတွက် အစားပြန်ထိုးရန် ယခု ၉၉၉ - ၄၁၂ တွင် ၁ ပေါင်းရန် လိုသည်။
- ဤနည်းဖြင့်တွက်ခြင်းက အဘယ်ကြောင့်ပိုလွယ်သည်ကို ကလေးများရှင်းပြပါစေ။
- ၄။ မေးခွန်း ၁၃ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီစစ်ဆေးစေပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင်စစ်ဆေးပါစေ။
- ကလေးများမှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။
- ၅။ သင်ကြားခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင်နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၃ အချိန် နှင့် ကြာသောအချိန်

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁၉။ စက္ကန့်အထိ အချိန်ဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁၉. ၁. ၁။ ပေးထားသောအခြေအနေမှ အချိန်နှင့် ကြာသောအချိန်ကို တွက်ပြီး ရှာတတ်ရန်။

၃. ၁၉. ၂. ၁။ မိနစ်နှင့် စက္ကန့်တို့ဖြင့် ကြာသောအချိန်ဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။

၃. ၁၉. ၃. ၁။ ခရစ်နှစ်နှင့် မြန်မာသက္ကရာဇ်ပါသောပြက္ခဒိန်များကို ဖတ်တတ်ရန်။

စာသင်ချိန်

- ၉ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁-၂	ပေးထားသောအခြေအနေမှ အချိန်ကို ပုံအသုံးပြု၍ ဖြစ်စေ၊ တွက်ပြီးဖြစ်စေ ရှာတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ပေးထားသောအခြေအနေမှ အချိန်ကို ပုံအသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ တွက်ပြီးဖြစ်စေ ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ပေးထားသောအခြေအနေမှ အချိန်ကို ပုံအသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ တွက်ပြီးဖြစ်စေ ရှာနိုင်မည်။
၃-၄	ပေးထားသောအခြေအနေမှ ကြာသောအချိန်ကို တွက်ပြီး ရှာတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ပေးထားသောအခြေအနေမှ ကြာသော အချိန်ကို တွက်ပြီး ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ပေးထားသောအခြေအနေမှ ကြာသောအချိန်ကို တွက်ပြီး ရှာနိုင်မည်။
၅	ကြာသောအချိန်ဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာများကို မိနစ် စက္ကန့် တို့ဖြင့် ဖြေရှင်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ကြာသောအချိန်ဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို မိနစ် စက္ကန့်တို့ဖြင့် ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ကြာသောအချိန်ဆိုင်ရာပုစ္ဆာ များကို မိနစ် စက္ကန့်တို့ဖြင့် ဖြေရှင်းနိုင်မည်။
၆-၇	ခရစ်နှစ်နှင့် မြန်မာ သက္ကရာဇ်ပါသောပြက္ခဒိန် များကို ဖတ်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ခရစ်နှစ်နှင့် မြန်မာသက္ကရာဇ်ပါသော ပြက္ခဒိန်များရှိ လများကို မှတ်မိစေရန် ပြုလုပ်ခြင်း။ • ခရစ်နှစ်နှင့် မြန်မာသက္ကရာဇ်ပါသော ပြက္ခဒိန်များကို ဖတ်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ခရစ်နှစ်နှင့် မြန်မာသက္ကရာဇ် ပါသောပြက္ခဒိန်များရှိ လများကို မှတ်မိနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ခရစ်နှစ်နှင့် မြန်မာသက္ကရာဇ် ပါသောပြက္ခဒိန်များကို ဖတ်နိုင်မည်။
၈-၉	အချိန်နှင့်ကြာသောအချိန် ဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကိုဖြေရှင်း တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • အချိန်နှင့် ကြာသောအချိန်ဆိုင်ရာပုစ္ဆာ များကို ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် အချိန်နှင့် ကြာသောအချိန်ဆိုင် ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

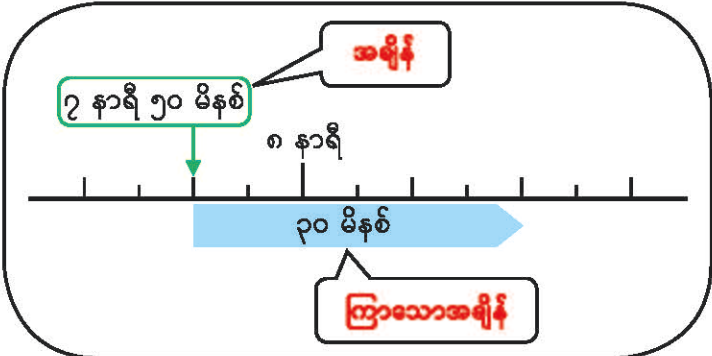
- ဒုတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် နာရီစစ် သို့မဟုတ် နာရီမူပုံ သုံးပြီး အောက်ပါအကြောင်းအရာများကို သင်ယူခဲ့ကြသည်။
 - နာရီနှင့် မိနစ် သုံးပြီး နာရီပေါ်မှ အချိန်ကို ဖတ်ခြင်း
 - အချိန် နှစ်ချိန် ကြားရှိ ကြာသောအချိန်ကို ရှာခြင်း
 - ပေးထားသောအချိန်၏ ပြီးနောက်/ မတိုင်မီ နာရီ/ မိနစ်တို့ကို ရှာခြင်း
 - တစ်ရက်တာအချိန်ကို မနက်၊ မွန်းတည့်၊ မွန်းလွဲ၊ ည၊ သန်းခေါင် သုံးပြီး ဖော်ပြခြင်း
- တတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် အထက်ပါကဲ့သို့ ပေးထားသော အခြေအနေမှ အချိန်နှင့် ကြာသောအချိန်ကို နာရီစစ် သို့မဟုတ် နာရီမူပုံ မသုံးဘဲ “နာရီပြမျဉ်းပုံ” သုံး၍ သော်လည်းကောင်း၊ ဒေါင်လိုက်တွက်၍ သော်လည်းကောင်း မည်သို့ရှာရမည်ကို သင်ယူကြရမည်။

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

အချိန် နှင့် ကြာသောအချိန်

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် အချိန်နှင့် ကြာသောအချိန် ဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို နာရီပြမျဉ်းပုံအသုံးပြု၍ သော်လည်းကောင်း၊ တွက်၍ သော်လည်းကောင်း ဖြေရှင်းကြရမည်။ ပုစ္ဆာများဖြေရှင်းခြင်းသည် ကလေးအများစုအတွက် အခက်အခဲရှိနိုင်မည်။

ဤအခန်းတွင် အသုံးပြုသောပုံများသည် အချိန်နှင့်ကြာသော အချိန်ကို မတူညီသောပုံစံဖြင့် ဖော်ပြထားသည်။ ညာဘက်မှ ပုံကဲ့သို့ အချိန်ကို “နာရီပြမျဉ်း” ပေါ်မှ အမှတ်တစ်ခုအဖြစ် ဖော်ပြသည်။ ကြာသောအချိန်ကိုမူ “နာရီပြမျဉ်း” ပေါ်မှ အမှတ်နှစ်ခု (တစ်နည်းအားဖြင့် အချိန်နှစ်ခု) ကြားရှိ ကြားချိန်အဖြစ် ဖော်ပြသည်။ ဤသို့ ပုံစံတစ်မျိုးစီဖြင့် ခွဲခြားဖော်ပြခြင်းအားဖြင့် ကလေးများအတွက် အချိန်နှင့် ကြာသောအချိန်တို့ မတူညီသည်ကို နားလည်စေရန် အထောက်အကူဖြစ်မည်။ နာရီပြမျဉ်းပုံကို သုံးခြင်းအားဖြင့် အချိန်သည် မျဉ်းဖြောင့် တစ်ကြောင်းကဲ့သို့ တစ်ဆက်တည်းသွားနေသည်ကိုလည်း ကလေးများ နားလည်သိရှိရန် အထောက်အကူဖြစ်မည်။



လများနှင့်ပြက္ခဒိန်














ကလေးများသည် ဒုတိယတန်း မြန်မာစာတွင် မြန်မာလ ၁၂ လ၏ နာမည်များကို သင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ဤအပိုင်းတွင် မြန်မာလများကို လဆန်းပိုင်းနှင့် လဆုတ်ပိုင်းဟူ၍ နှစ်ပိုင်းခွဲထားကြောင်း သင်ယူကြရမည်။ မြန်မာလများကို အစဉ်လိုက်မှတ်စေ၍ လဆန်းပိုင်းတွင် ၁၅ ရက်ရှိပြီး လဆုတ်ပိုင်းတွင် မ အမှတ်စဉ်ရှိသောလ၌ ၁၄ ရက်၊ စုံ အမှတ်စဉ်ရှိသောလ၌ ၁၅ ရက်ရှိကြောင်း ကလေးများ သိရှိနားလည်သည်အထိ သင်ကြားပေးရမည်။ ရက်စုံ ၃၀၊ ရက်မစုံ ၂၉ လင်္ကာကို ရွတ်ဆိုပြီး သင်ကြားလျှင်လည်း ကလေးများနားလည်လွယ်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် စုံကိန်း၊ မကိန်းကို မသင်ရသေးသောကြောင့် အမှတ်စဉ်နေရာကိုကြည့်စေပြီး မည်သည်က စုံကိန်း၊ မည်သည်က မကိန်းဖြစ်သည်ကို ရှင်းပြပေးရန်လည်း လိုအပ်သည်။

- တန်ခူး ရက် မစုံ ၂၉
- ကဆုန် ရက် စုံ ၃၀
- နယုန် ရက် မစုံ ၂၉
- ဝါဆို ရက် စုံ ၃၀ စသည်ဖြင့်

အင်္ဂလိပ်လများကို ကလေးများ မှတ်မိစေပါ။ အင်္ဂလိပ်လများတွင်ရှိသော ရက်များကို မြန်မာလများနည်းတူ လင်္ကာများဖြင့် သင်ကြားနိုင်သည်။ လင်္ကာများကို ဆိုစေခြင်းဖြင့် တစ်လတွင်ရှိသောရက်များကို ကလေးများသိရှိအောင် သင်ကြားပေးရမည်။ ထို့နောက် ဖေဖော်ဝါရီလသည် ပုံမှန် ၂၈ ရက်သာရှိသော်လည်း ရက်ထပ်နှစ်တွင် ၂၉ ရက်ရှိကြောင်း ကလေးများသိရှိပါစေ။

ပြက္ခဒိန်ကို သင်ကြားရာတွင်လည်း မြန်မာ၊ အင်္ဂလိပ်ပြက္ခဒိန်ကိုကြည့်၍ ပြက္ခဒိန်တွင်ပါသော လများ၊ ရက်များနှင့် ကာလအပိုင်းအခြားများကို ကလေးများ နားလည်သဘောပေါက်သည်အထိ သင်ကြားပေးရမည်။ ဆရာက ကလေးအုပ်စုတိုင်းအတွက် ပြက္ခဒိန်များကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရန်လိုအပ်သည်။ ရက်ထပ်နှစ်ကို ကလေးများရှင်းလင်းစွာနားလည်သဘောပေါက်နိုင်ရန်အတွက် ဖေဖော်ဝါရီလတွင် ၂၈ ရက်ရှိသောလနှင့် ၂၉ ရက်ရှိသောလများပါသောပြက္ခဒိန်များကို ကလေးအုပ်စုတိုင်းပေးပြီး လေ့လာစေသင့်သည်။

အခန်း (၃) ရှိ မေးခွန်းများ၏ အဖြေများ (စာသင်ချိန် ၁ မှ ၇ အထိ)

-  ၈ နာရီ ၂၀ မိနစ်
-  (က) ၁၀ နာရီ ၁၀ မိနစ်
(ခ) ၆ နာရီ ၂၀ မိနစ်
(ဂ) မွန်းလွဲ ၁ နာရီ
-  ၂ နာရီ ၅၀ မိနစ်
-  (က) ၂ နာရီ ၅၀ မိနစ်
(ခ) ၆ နာရီ ၅၅ မိနစ်
(ဂ) မနက် ၁၁ နာရီ ၅၀ မိနစ်
-  ၁ နာရီ ၂၀ မိနစ်
-  (က) ၁ နာရီ ၅ မိနစ်
(ခ) ၂ နာရီ
-  ၆ နာရီ ၁၅ မိနစ်
-  ၁ နာရီ ၄၀ မိနစ်
-  (က) ၄၅ မိနစ်
(ခ) ၂ နာရီ ၂၀ မိနစ်
-  ၇ နာရီ ၃၀ မိနစ်
-  (က) လက်တွေ့ပြုလုပ်ရန်
(ခ) လက်တွေ့ပြုလုပ်ရန်
-  ၁ မိနစ် ၂၀ စက္ကန့်
-  (က) ၈၃ စက္ကန့်
(ခ) ၁၂၀ စက္ကန့်
-  တနင်္ဂနွေနေ့၊ နယုန်လဆန်း ၆ ရက်
-  ၁၃ ရက်
-  ၁၁ ရက်

လေ့ကျင့်ခန်း (စာသင်ချိန် ၈ နှင့် ၉)

- ၁။ (က) ၄ နာရီ ၁၅ မိနစ်
(ခ) ၉ နာရီ ၅၅ မိနစ်
- ၂။ (က) ၂ နာရီ ၃၅ မိနစ်
(ခ) ၂ နာရီ ၂၅ မိနစ်
- ၃။ (က) ၁ မိနစ် ၄၀ စက္ကန့်
(ခ) ၁၅၀ စက္ကန့်
- ၄။ ၉၀ စက္ကန့်၊ ၆၀ မိနစ်၊ ၃ နာရီ ၄၀ မိနစ်၊ ၂၀ နာရီ၊ ၂ ရက်
- ၅။ (က) မိနစ်
(ခ) နာရီ
(ဂ) စက္ကန့်
- ၆။ ၁၀ နာရီ ၁၀ မိနစ်
- ၇။ ၂ နာရီ

အခန်း ၄ အပိုင်းကိန်း သင်ခန်းစာ ၁

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၈။ ပမာဏတစ်ခုကို ဖော်ပြရန် အပိုင်းကိန်းစစ်ကို အသုံးပြုတတ်ရန်၊

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၈. ၁. ၁။ တစ်ဝက်ကို သတ်မှတ်တတ်ရန်၊

၃. ၈. ၁. ၂။ တစ်စိတ်ကို သတ်မှတ်တတ်ရန်၊

စာသင်ချိန်

- ၅ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ပြဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁	ပုံတစ်ခု၏ တစ်ဝက်ကို သတ်မှတ်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စတုရန်းပုံ၊ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ သို့မဟုတ် စက်ဝိုင်းပုံ စာရွက်များကို ခေါက်ပြီး တစ်ဝက်ပြုလုပ်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် စတုရန်းပုံ၊ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ သို့မဟုတ် စက်ဝိုင်းပုံ စာရွက်များကို ခေါက်ပြီး တစ်ဝက်ကို သတ်မှတ်နိုင်မည်။
၂	အပိုင်းကိန်း သင်္ကေတကို အသုံးပြုပြီး တစ်ဝက်ကို ဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • အပိုင်းကိန်း သင်္ကေတကို အသုံးပြုပြီး တစ်ဝက်ကို ဖော်ပြတတ်ခြင်း။ • ပုံအမျိုးမျိုး၏တစ်ဝက်ကို သတ်မှတ်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတကို အသုံးပြုပြီး တစ်ဝက်ကို ဖော်ပြနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ပုံအမျိုးမျိုး၏တစ်ဝက်ကို သတ်မှတ်နိုင်မည်။
၃-၄	ပုံတစ်ခု၏ တစ်စိတ်ကို သတ်မှတ်တတ်ရန်။ အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတ သုံးပြီး တစ်စိတ်ကို ဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စတုရန်းပုံ၊ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ သို့မဟုတ် စက်ဝိုင်းပုံ၏တစ်စိတ်ကို သတ်မှတ်ခြင်း။ • အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတကိုသုံးပြီး တစ်စိတ်ကို ဖော်ပြတတ်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် စတုရန်းပုံ၊ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ သို့မဟုတ် စက်ဝိုင်းပုံ၏တစ်စိတ်ကို သတ်မှတ်နိုင်မည်။ • ကလေးများသည် အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတ သုံးပြီး တစ်စိတ်ကို ဖော်ပြနိုင်မည်။
၅	ပုံတစ်ခုလုံး၏တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို သတ်မှတ်တတ်ရန်။ တစ်ခုလုံး၏ တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတ အသုံးပြုပြီး ဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စက်ဝိုင်းကဲ့သို့ ပုံတစ်ခုလုံး၏ တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း။ • တစ်ခုလုံး၏ တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတ အသုံးပြုပြီး ဖော်ပြခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် စက်ဝိုင်းကဲ့သို့ ပုံတစ်ခုလုံး၏ တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို သတ်မှတ်နိုင်မည်။ • ကလေးများသည် တစ်ခုလုံး၏ တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတ အသုံးပြုပြီး ဖော်ပြနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

သင်္ချာသင်ခန်းစာများအနက် အပိုင်းကိန်းသင်ခန်းစာကို ကလေးများသည် ယခုတတိယတန်းတွင် ပထမဆုံးသင်ယူခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် နေ့စဉ်စကားအသုံးအနှုန်းများတွင် ထည့်ပြောတတ်သော “တစ်ဝက်” ဟူသည့်စကားနှင့် ကလေးများ ရင်းနှီးမှုရှိပြီးသားဖြစ်နိုင်သည်။ ထို့အပြင် ကိတ်မုန့်ကဲ့သို့သော ပစ္စည်းတစ်ခုကို တစ်ဝက်ဝက်သည့်အတွေ့အကြုံများလည်းရှိပြီးဖြစ်နိုင်သည်။ ထိုကဲ့သို့ တစ်ဝက်ကိုသိပြီး ဖြစ်သော်လည်း ကလေးများသည် တစ်ဝက်ကို ကိန်းအဖြစ်သတ်မှတ်နိုင်မည်ဟု မယူဆနိုင်ပေ။

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

အပိုင်းကိန်းကို နားလည်နိုင်သည့်နည်းအမျိုးမျိုး

အောက်ပါအတိုင်း အပိုင်းကိန်းကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် နားလည်နိုင်သည်။

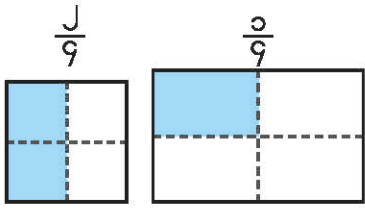
- (၁) တစ်ခု၏ အပိုင်းများ (ဥပမာ $\frac{၁}{၄}$ သည် တစ်ခု၏ ညီမျှပိုင်း ၄ ပိုင်းအနက် ၁ ပိုင်း ဖြစ်သည်)
- (၂) အပိုင်းကိန်းကို အရေအတွက်သဘောအဖြစ် နားလည်ခြင်း (ဥပမာ $\frac{၁}{၄}$ မီတာ၊ $\frac{၁}{၄}$ လီတာ)
- (၃) အပိုင်းကိန်းကို ကိန်းအဖြစ် နားလည်ခြင်း (ဥပမာ $\frac{၁}{၄}$ သည် ကိန်းမျဉ်းပေါ်တွင် ၀ နှင့် ၁ ကြားရှိ အပိုင်းကို ၄ ပိုင်း အညီအမျှပိုင်း၍ ရသောကိန်းတစ်ခုဖြစ်သည်)

ကလေးများသည် တတိယတန်းတွင် အခန်း ၄ နှင့် အခန်း ၁၄ ၌ အပိုင်းကိန်းများကို သင်ယူရမည်။ အခန်း ၄ တွင် တစ်ခု၏အပိုင်းများကို သင်ယူရပြီး အခန်း ၁၄ တွင် $\frac{၁}{၁၀}$ အထိ အပိုင်းကိန်းများကို အရေအတွက်နှင့် ကိန်းသဘောအဖြစ် သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။

တစ်ခု၏အပိုင်းများ

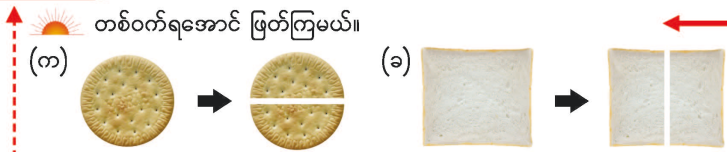
ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် $\frac{၁}{၂}$ ၊ $\frac{၁}{၃}$ ၊ $\frac{၁}{၄}$ ၊ $\frac{၁}{၅}$ ၊ $\frac{၁}{၆}$ စသည့် အပိုင်းကိန်းများကို တစ်ခု၏အပိုင်းများအဖြစ် သင်ယူကြရမည်။ ဤအခန်း၏ အဓိကဦးတည်ချက်မှာ “ $\frac{m}{n}$ သည် ညီမျှပိုင်း n ပိုင်းအနက် m ပိုင်း” ကို ဆိုလိုသည်ဟု ကလေးများ နားလည်ပြီး ထိုသဘောကို တစ်ခု၏အပိုင်းများအတွက် အသုံးပြုတတ်ရန်ဖြစ်သည်။ ဤသဘောကို ပုံသဏ္ဍာန်အမျိုးမျိုးနှင့် အရွယ်အစားအမျိုးမျိုးရှိသောစက္ကူကို တစ်ကြိမ် သို့မဟုတ် နှစ်ကြိမ်အထိ တစ်ဝက်ခေါက်ခြင်းဖြင့်သင်ယူကြမည်ဖြစ်သည်။ တစ်ခုလုံး၏အပိုင်းတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုရန် တစ်ခုလုံး၏ အပိုင်းများအားလုံးသည် အရွယ်အစားတူညီနေရမည်ဖြစ်ပြီး အရွယ်အစား တူ မတူ ကို တစ်ခုပေါ်တစ်ခု ထပ်ကြည့်ကာ စစ်ဆေးနိုင်ကြောင်း ဆရာက ကလေးများကို သတိပြုစေရမည်။

သို့သော် အပိုင်းကိန်းများသည် ယခင်က ကလေးများ သင်ယူခဲ့သောကိန်းများနှင့် အသွင်သဏ္ဍာန်မတူသည့်အတွက် (ဥပမာ အပိုင်းကိန်းကို ရေတွက်၍ မရပေ) ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးသော်လည်း အပိုင်းကိန်းကို ကိန်းအဖြစ် ထင်မှတ်ကြမည် မဟုတ်သေးပေ။ ထို့အပြင် အပိုင်းကိန်း နှစ်ခုကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်မည် မဟုတ်သလို အပိုင်းကိန်းများ ပေါင်းခြင်း၊ နုတ်ခြင်းကိုလည်း ပြုလုပ်နိုင်မည်မဟုတ်သေးပေ။ ဥပမာ ညာဘက်မှ ပုံတွင် $\frac{၁}{၄}$ ၏ အရောင်ခြယ်ထားသောအပိုင်းသည် $\frac{၁}{၄}$ ၏ အရောင်ခြယ်ထားသောအပိုင်းအောက်ပိုင်းသောကြောင့် $\frac{၁}{၄}$ သည် $\frac{၁}{၄}$ အောက်ငယ်မည်ဟု ကလေးများ ထင်မှတ်ကြသည်။ ထို့ကြောင့် အခန်း ၁၄ တွင် ကလေးများသည် အပိုင်းကိန်းကို ကိန်းမျဉ်းပေါ်မှ ကိန်းအဖြစ် မှတ်ယူကြပြီးမှ အပိုင်းကိန်းများ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ ပေါင်းခြင်း၊ နုတ်ခြင်းကို သင်ယူကြမည်ဖြစ်သည်။

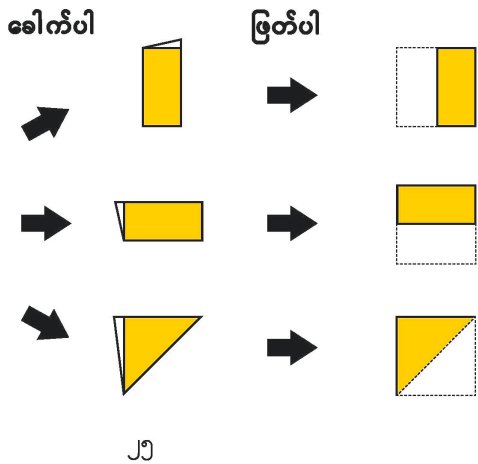
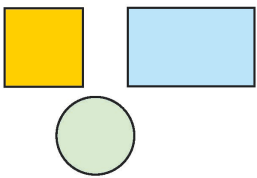


စာသင်ချိန် ၁

၄ အပိုင်းကိန်း သင်ခန်းစာ ၁



စက္ကူတွေကို တစ်ဝက်ရအောင် အမျိုးမျိုးခေါက်ကြမယ်။
တစ်ဝက်ဖြတ်ပြီး အပိုင်းတွေကို တစ်ခုနဲ့တစ်ခု ထပ်ကြည့်ပြီး စစ်ဆေးမယ်။



စာသင်ချိန် ၁

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ပစ္စည်းတစ်ခု၏ တစ်ဝက်ကို သတ်မှတ်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- စက်ဝိုင်းပုံစာရွက်များ၊ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံစာရွက်များ၊ စတုရန်းပုံစာရွက်များ
- ကတ်ကြေး

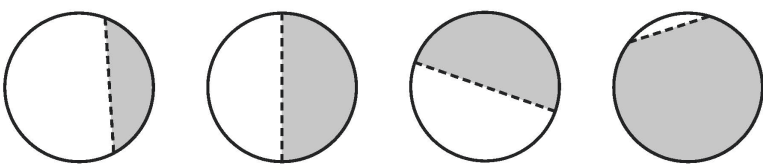
သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ ကလေးများအား ပုံ(က) နှင့် (ခ) ကိုကြည့်စေပြီး အောက်ပါအတိုင်း မေးပါ။
 - ပုံထဲမှာ ဘာဖြစ်နေတာ တွေ့ရသလဲ။
 - ကလေးများပုံကိုကြည့်ပြီး နားလည်သလို ရှင်းပြပါစေ။
- ၂။ စတုရန်းပုံစာရွက်များကို ကလေးများကို ပေးပါ။ တစ်ဝက်ရအောင်ခေါက်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို များနိုင်သမျှ များများရအောင် ရှာဖွေပါစေ။ သူတို့ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြပြီး တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေပါစေ။
 - တစ်ဝက်ဖြတ်ပြီး အပိုင်းများကို အတူတူထားကြည့်ခြင်းဖြင့် တစ်ဝက်တိတိရအောင် ခေါက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။
 - ခေါက်နည်းတစ်ခုစီကိုပြရန် ဖြတ်ထားသောအပိုင်းများကို သင်ပုန်းပေါ်ကပ်ပါ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

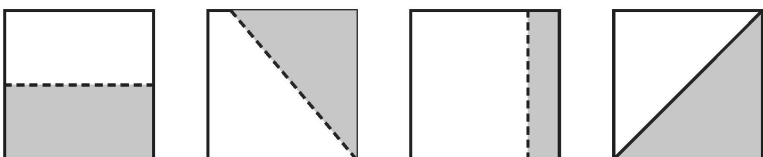
၁။ အောက်ပါပုံများအနက် တစ်ဝက်ပြသည့်ပုံများကို ရွေးပါ။

(က) (ခ) (ဂ) (ဃ)



၂။ အောက်ပါပုံများအနက် တစ်ဝက်ပြသည့်ပုံများကို ရွေးပါ။

(က) (ခ) (ဂ) (ဃ)



သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၃။ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံစာရွက်များနှင့် စက်ဝိုင်းပုံစာရွက်များကိုလည်း စတုရန်းပုံစာရွက်များ ပြုလုပ်သည့်အတိုင်း ခေါက်ပါ။

→ တစ်ဝက်ခေါက်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို များနိုင်သမျှ များများတွေ့ရှိရန် ကလေးများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၄။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

→ စာရွက်တစ်မျိုးစီဖြင့် ကလေးများ တစ်ဝက်ကို သတ်မှတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

စာသင်ချိန် ၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- အပိုင်းကိန်းသင်တန်းအသုံးပြုပြီး တစ်ဝက်ကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ထောင့်မှန်စတုဂံပုံစာရွက်ရှည်များ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ကလေးများကို ထောင့်မှန်စတုဂံပုံစာရွက်ရှည်များ ပေးပြီး အဓိကမေးခွန်း ၂ ကို လုပ်ဆောင်ပါစေ။

→ ပုံပါအတိုင်း ကလေးများကို တစ်ဝက်ရအောင် ခေါက်ပါစေ။

→ တစ်ခုကို ညီမျှပိုင်း ၂ ပိုင်း ပိုင်းသည်ကို ကလေးများ စစ်ဆေးကြည့်ပါစေ။

၂။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာမျက်နှာ ၂၆ ရှိ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်နှင့် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စာမျက်နှာ ၂၇ ရှိ အပြာရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကြည့်ပါစေ။
 ၂၅ ၏ အဓိပ္ပာယ်၊ ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်း၊ ပိုင်းခြေနှင့် ပိုင်းဝေတို့ကို မိတ်ဆက်သင်ကြားပါ။

→ သင်ခန်းစာ ၁ တွင် ခေါက်ထားသော ပုံများသည် တစ်ခု၏ ၂၅ ဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

အခန်း ၄ အပိုင်းကိန်း သင်ခန်းစာ ၁

ထောင့်မှန်စတုဂံအရှည်ပုံစာရွက်ကို တစ်ဝက်ရအောင် ခေါက်ကြမယ်။

တစ်ခု

ရေးနည်းအဆင့်များ

၁	← (၃)
၁	← (၁)
၂	← (၂)

တစ်ခုကို ညီမျှပိုင်း ၂ ပိုင်းရအောင် ပိုင်းသောအခါ အပိုင်း ၁ ပိုင်းကို တစ်ခုလုံး၏ ၁/၂ ဟု ခေါ်သည်။ ၁/၂ ဟု ရေးသည်။

၂၆

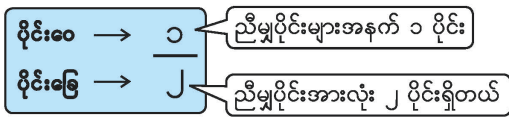
သင်ပုန်းအသုံးပြုပုံ ခုမူနာ

△ စက္ကူတွေကို တစ်ဝက်ရအောင် အမျိုးမျိုးခေါက်ကြမယ်။ တစ်ဝက်ဖြတ်ပြီး အပိုင်းတွေကို တစ်ခုခုတစ်ခုထပ်ကြည့်ပြီး စစ်ဆေးမယ်။

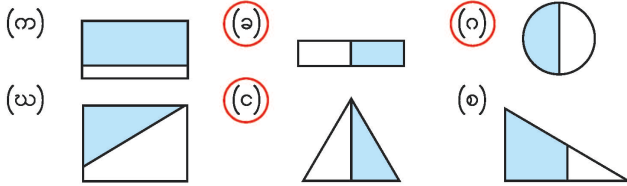
ခေါက်ပါ

ဖြတ်ပါ

ပုံတစ်ပုံစီတွင် အပိုင်း ၂ ပိုင်းစီသည် အရွယ်အစားတူကြသည်။



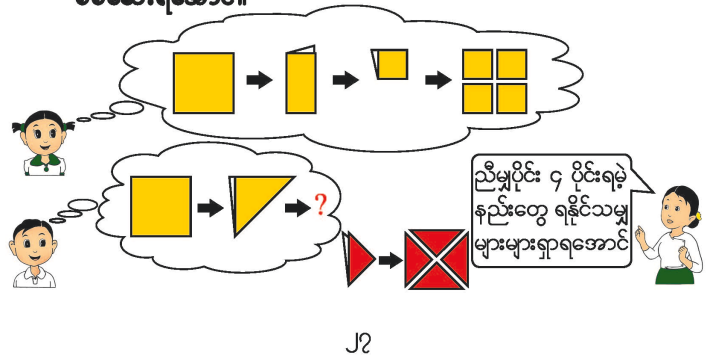
အရောင်ခြယ်ထားတဲ့အပိုင်းက $\frac{၁}{၂}$ ဖြစ်တဲ့ပုံကို ရွေးပါ။



တစ်ခုရဲ့ $\frac{၁}{၂}$ ကို အရောင်ခြယ်ပါ။



စတုရန်းပုံစက္ကူကို နှစ်ခါခေါက်ပြီး ညီမျှပိုင်း ၄ ပိုင်းရအောင် နည်းအမျိုးမျိုးနဲ့ခေါက်ကြမယ်။ ခေါက်ထားတာကို အပိုင်းတွေ ဖြစ်အောင်ဖြတ်မယ်။ အဲဒီနောက် အပိုင်းတွေကို ပြန်ဆက်ကြည့်ပြီး စစ်ဆေးရအောင်။



စာသင်ချိန် ၂

စာသင်ချိန် ၃ | ၄

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၃။ မေးခွန်း ၁ နှင့် ၂ ကို ကလေးများအား ဖတ်ခိုင်းပြီး တစ်ဦးချင်းစီလုပ်ဆောင်ပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီစစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

- မေးခွန်း ၁ တွင် ပုံအသီးသီးက $\frac{၁}{၂}$ ကို အဘယ်ကြောင့် ပြသပါ။ အဘယ်ကြောင့် မပြသည်ကို ကလေးများအား မေးပါ။
- မေးခွန်း ၂ တွင် $\frac{၁}{၂}$ ၏အရွယ်အစားသည် တစ်ခုအပေါ်မူတည်၍ အပြောင်းအလဲရှိသည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

→ မေးခွန်းတစ်ခုစီတွင် တစ်ခု၏ $\frac{၁}{၂}$ ကို ကလေးများ သတ်မှတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၃ | ၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ပစ္စည်းတစ်ခု၏တစ်စိတ်ကို သတ်မှတ်တတ်ရန်၊
- အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတကိုသုံးပြီး တစ်စိတ်ကိုဖော်ပြတတ်ရန်၊

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ကလေးများအတွက် စတုရန်းပုံစက္ကူများ
- သင်ပုန်းတွင် အသုံးပြုရန် စတုရန်းပုံစက္ကူအကြီး
- ကတ်ကြေးများ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၃ ကို ဖတ်စေပြီး အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်စေပါ။

(၁) မိန်းကလေးစဉ်းစားနေပုံအကွက်တွင် ပြထားသည့် အတိုင်း စက္ကူကို နှစ်ခါခေါက်စေပြီး ညီမျှပိုင်း ၄ ပိုင်းဖြစ်အောင် ဖြတ်ပါစေ။

(၂) ဖြတ်ထားသောအပိုင်း ၄ ပိုင်းသည် ညီမျှပိုင်းများ ဖြစ်နေသည်ကိုပြန်ထပ်ကြည့်ပြီး စစ်ဆေးပါစေ။

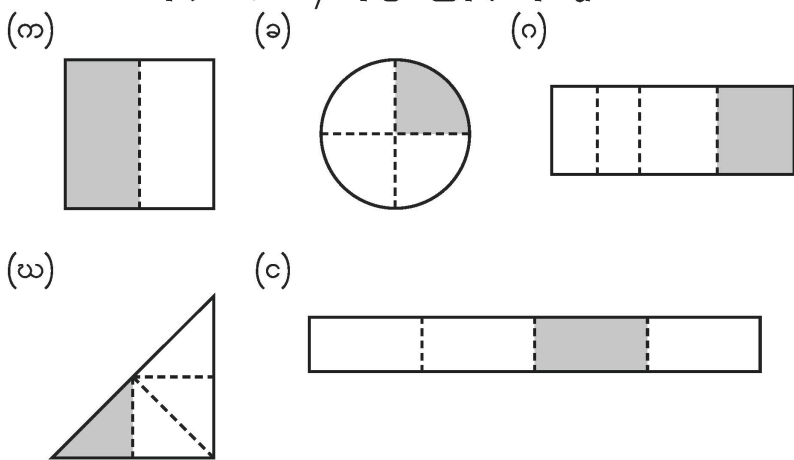
(၃) ညီမျှပိုင်း ၄ ပိုင်း ပြုလုပ်သည့်နည်းလမ်းများကို များနိုင်သမျှ များများရှာပါစေ။

တွေ့ရှိချက်များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြပါစေ။

→ အခြားနည်းလမ်းများအတွက်ကိုလည်း အပိုင်း ၄ ပိုင်းသည် ညီမျှပိုင်းများဖြစ်နေသည်ကို အပိုင်းများပြန်ဆက်ကြည့်ပြီး စစ်ဆေးပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

၁။ အောက်ပါပုံများအနက် $\frac{၁}{၄}$ ကို ပြသည့်ပုံများကို ရွေးပါ။



ကလေးများသည် (က) ကို ရွေးလျှင် တစ်ခု၏ $\frac{၁}{၄}$ အဓိပ္ပာယ်ကို နားမလည်သောကြောင့်ဖြစ်မည်။ ကလေးများသည် (ဂ) ကို ရွေးလျှင် ညီမျှပိုင်းသဘောကို နားမလည်သောကြောင့်ဖြစ်မည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၂။ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကိုကြည့်စေပြီး $\frac{၁}{၄}$ ၏ အဓိပ္ပာယ်၊ ဖတ်ခြင်း၊ ရေးခြင်းကို မိတ်ဆက်သင်ကြားပါ။ “အပိုင်းကိန်း” ဟူသည့်ဝေါဟာရကိုလည်း မိတ်ဆက်ပေးပါ။

→ အပိုင်းကိန်းတစ်ခု၏ ပိုင်းခြေနှင့် ပိုင်းဝေ အဓိပ္ပာယ်ကိုလည်း ပြန်လည်အတည်ပြုပါစေ။

၃။ မေးခွန်း ၃ ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီလုပ်ဆောင်ပါစေ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ စာရွက်ခေါက်ပြီး အဖြေကို အတူတကွစစ်ဆေးပါစေ။

၄။ ခက်ခဲသည့်မေးခွန်းကို ကလေးများကြည့်စေပြီး မိန်းကလေးစဉ်းစားနေပုံအကွက်ရှိ ပုံ၏အဓိပ္ပာယ်ကို မေးပါ။

→ သင်ပုန်းပေါ်တွင် စတုရန်းပုံအကြီးကို အသုံးပြုပြီး ပုံ၏အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပါ။

၅။ $\frac{၁}{၄}$ ကို ကိုယ်စားပြုသည့် အခြားသောပုံနှစ်ပုံကို ကလေးများ စဉ်းစားပါစေ။ စိတ်ကူးများကို တစ်တန်းလုံးနှင့်မျှဝေပါစေ။ (ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်အကွက်တွင် ကြည့်ပါ)

→ $\frac{၁}{၄}$ ပုံအားလုံးသည် အရွယ်အစားတူသည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် စတုရန်းပုံစာရွက်အကြီးအသုံးပြုပြီး ရှင်းပြပါစေ။

၆။ ကလေးများကို စာရွက်ပေးပြီး မေးခွန်း ၄ ကို လုပ်ဆောင်ပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်အကွက်တွင် ကြည့်ပါ။

၇။ မေးခွန်း ၅ ကို လုပ်ဆောင်ပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။





→ ပုစ္ဆာအသီးသီးတွင် တစ်ခု၏ $\frac{၁}{၄}$ ကို ကလေးများ သတ်မှတ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၈။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးမြန်းပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၄ အပိုင်းကိန်း သင်ခန်းစာ ၁

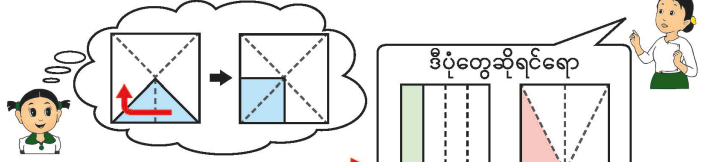
တစ်ခုလုံးကို ညီမျှပိုင်း ၄ ပိုင်းရအောင် ပိုင်းသောအခါ အပိုင်း ၁ ပိုင်းကို တစ်ခုလုံး၏ လေးပိုင်းတစ်ပိုင်း ဟုခေါ်သည်။ $\frac{၁}{၄}$ ဟုရေးသည်။ $\frac{၁}{၄}$ နှင့် $\frac{၁}{၄}$ သည် အပိုင်းကိန်းများဖြစ်သည်။

၂ ပြထားတဲ့နည်းတွေနဲ့ စတုရန်းပုံစာရွက်ကိုခေါက်ပြီး $\frac{၁}{၄}$ ပြုလုပ်ရအောင်။

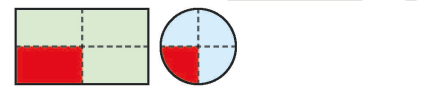
(က)  (ခ)  (ဂ)  (ဃ) 

★ $\frac{၁}{၄}$ ပုံတွေ အရွယ်အစားတူတာကို အောက်ပါအတိုင်း ပုံတွေကို ဖြတ်ပြီး စစ်ဆေးကြမယ်။




ဒီပုံတွေဆိုရင်ရော





၄ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံနဲ့ စက်ဝိုင်းပုံ စာရွက်တွေကို ခေါက်ပြီး $\frac{၁}{၄}$ ပြုလုပ်ပါ။



၅ တစ်ခုရဲ့ $\frac{၁}{၄}$ ကို အရောင်ခြယ်ပါ သို့မဟုတ် ခဲခြစ်ပါ။

(က)  (ခ)  (ဂ) 

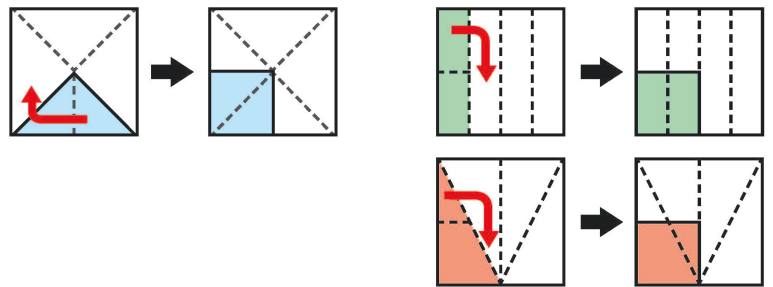
(ဃ) 

(င) 

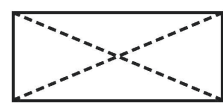
စာသင်ရက် ၃ - ၂ - ၄

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ ခက်ခဲသည့်မေးခွန်း၏အဖြေများ

မေးခွန်း ၃ ရှိ $\frac{၁}{၄}$ ပုံများအားလုံးသည် အရွယ်အစားတူကြသည်။ ပုံ (ခ)၊ ပုံ (ဂ)နှင့် ပုံ (ဃ)တို့ကို ပုံ (က)အဖြစ် ပြောင်းခြင်းဖြင့် ဤအချက်ကို ပြနိုင်သည်။

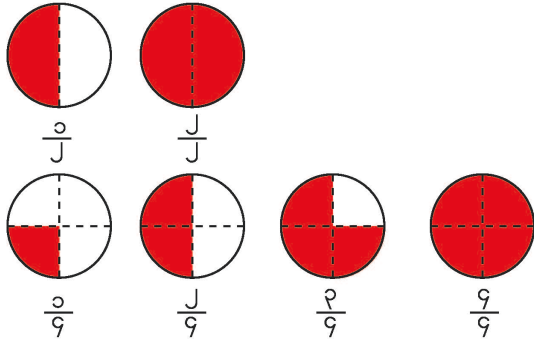


မေးခွန်း ၄ ကို ဖြေရှင်းရာ၌ ညာဘက်တွင် ပြထားသော ထောင့်မှန်စတုဂံပုံကဲ့သို့ တစ်ပိုင်းနှင့် တစ်ပိုင်း မညီသော $\frac{၁}{၄}$ ပုံစံမျိုးများလည်း ရှိသည်။ သို့သော် ဆရာများသည် ကလေးများ မရှုပ်ထွေးစေရန် ဖော်ပြပါထောင့်မှန်စတုဂံပုံ၏ $\frac{၁}{၄}$ မျိုးကို ရှောင်ရှားသင့်သည်။



စာသင်ချိန် ၅

၄ ပေးထားတဲ့အပိုင်းကိန်းအတွက် ပုံတွေကို အရောင်ခြယ်ရအောင်။

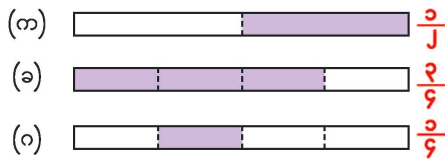


ညီမျှပိုင်း ၄ ပိုင်းရဲ့ ၂ ပိုင်းကို လေးပိုင်းနှစ်ပိုင်း လို့ ခေါ်ပြီး $\frac{၂}{၄}$ လို့ ရေးတယ်

၆ ကွက်လပ်တွေကို ဖြည့်ပါ။

(က) $\frac{၁}{၂} = \frac{၂}{၄}$ (ခ) $၁ = \frac{၂}{၂} = \frac{၄}{၄}$

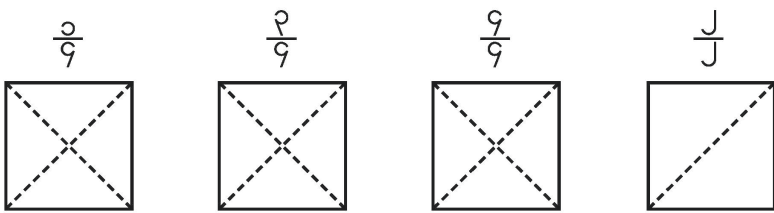
၇ အရောင်ခြယ်ထားတဲ့အပိုင်းကို အပိုင်းကိန်းနဲ့ ပြပါ။



၂၉

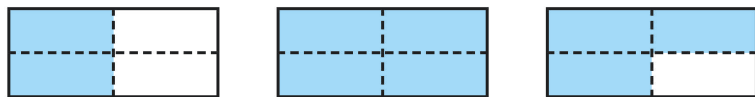
ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

၁။ ပေးထားသည့်အပိုင်းကိန်းများအတိုင်း ပုံများကို အရောင်ခြယ်ပါ။



၂။ ထောင့်မှန်စတုဂံအသီးသီးရှိ အရောင်ခြယ်ထားသောအပိုင်းများကို ကွင်းထဲတွင် အပိုင်းကိန်းရေးပြီး ဖြည့်ပါ။

() () ()



သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ပုံတစ်ခုလုံး၏ တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို သတ်မှတ်တတ်ရန်၊
- တစ်ခုလုံး၏ တစ်ဝက်များနှင့် တစ်စိတ်များကို အပိုင်းကိန်းသင်္ကေတသုံးပြီး ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ကိုဖတ်စေပြီး $\frac{၁}{၂}$ ပုံနှင့် $\frac{၁}{၄}$ ပုံများကို ကလေးများ အရောင်ခြယ်ပါစေ။
 → ပိုင်းခြေနှင့် ပိုင်းဝေ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ကလေးများ ပြန်သတိရပါစေ။
- ၂။ အဓိကမေးခွန်းရှိ $\frac{၂}{၄}$ သဘောကို တစ်တန်းလုံးတွင် မိတ်ဆက်ပေးပါ။
 → $\frac{၂}{၄}$ သည် ညီမျှပိုင်း ၄ ပိုင်းအနက် ၂ ပိုင်းကို ဆိုလိုသည်ကို အဓိကထားပြောကြားပါ။
- ၃။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ရှိ $\frac{၂}{၂}$ ၊ $\frac{၂}{၄}$ နှင့် $\frac{၄}{၄}$ ပုစ္ဆာများကို တစ်ဦးချင်းစီလုပ်ဆောင်ပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။
- ၄။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ရှိ ပုံများကို ပြန်ကြည့်ပြီး မေးခွန်း ၆ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။
 → ပုစ္ဆာအသီးသီးတွင် အပိုင်းကိန်းများ အဘယ်ကြောင့်တူညီနေသည်ကို ကလေးများရှင်းပြပါစေ။
- ၅။ မေးခွန်း ၇ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။
 → ပုံတစ်ခုစီကို အပိုင်းကိန်းဖြင့် မှန်ကန်စွာ ဖော်ပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။
- ၆။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၅ အလျားအတိုင်းအတာနှင့် အကွာအဝေး

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁၇။ အလျား၏ယူနစ် ကီလိုမီတာအထိ အသုံးပြုတတ်ရန်၊

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁၇. ၁. ၁။ အလျားကို မီတာကြိုးအသုံးပြုပြီး မီတာနှင့် စင်တီမီတာတို့ဖြင့် တိုင်းတာတတ်ရန်၊

၃. ၁၇. ၁. ၂။ မီလိုမီတာ၊ စင်တီမီတာတို့ဖြင့် တိုင်းတာသော အလျား အတိုင်းအတာများကို ပေါင်းတတ်၊ နုတ်တတ်ရန်၊

၃. ၂၂. ၁. ၁။ တောင်နှင့် ထွာ စသည့် အလျားတိုင်းယူနစ်များကို အသုံးပြုတတ်ရန်၊

စာသင်ချိန်

- ၈ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁-၂	၁. ၅ မီတာရှိသော မီတာကြိုးကို အသုံးပြု၍ ရရှိနိုင်သောပစ္စည်းများဖြင့် ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုးပြုလုပ်တတ်ရန်၊	<ul style="list-style-type: none"> • ၁. ၅ မီတာရှိသော မီတာကြိုးကို အသုံးပြု၍ ရရှိနိုင်သောပစ္စည်းများဖြင့် ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုးပြုလုပ်ခြင်း၊ • ထိုမီတာကြိုးပေါ်တွင် ပေးထားသော အလျားများကို ပြသည့်အမှတ်များကို ရှာခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁. ၅ မီတာရှိသော မီတာကြိုးကို အသုံးပြု၍ ရရှိနိုင်သောပစ္စည်းများဖြင့် ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုးပြုလုပ်နိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ထိုမီတာကြိုးပေါ်တွင် ပေးထားသော အလျားများကို ပြသည့်အမှတ်များကို ရှာနိုင်မည်။
၃	ပစ္စည်းများ၏ အလျားကို မီတာနှင့် စင်တီမီတာတို့ဖြင့် တိုင်းတာရန်အတွက် ၁၀ မီတာကြိုးကို အသုံးပြုတတ်ရန်၊	<ul style="list-style-type: none"> • ၁၀ မီတာအကွာအဝေးကို ခန့်မှန်းခြင်း၊ • ပစ္စည်းများ၏အလျားကို မီတာနှင့် စင်တီမီတာတို့ဖြင့် တိုင်းတာရန်အတွက် ၁၀ မီတာကြိုးကို အသုံးပြုခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁၀ မီတာအကွာအဝေးကို အနီးစပ်ဆုံးခန့်မှန်းနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပစ္စည်းများ၏ အလျားကို မီတာနှင့် စင်တီမီတာတို့ဖြင့် တိုင်းတာတတ်ရန်အတွက် ၁၀ မီတာကြိုးကိုအသုံးပြုနိုင်မည်။
၄	မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် လမ်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် ဖော်ပြတတ်ရန်၊ ကီလိုမီတာနှင့် မီတာကြား အပြန်အလှန်ပြောင်းဖွဲ့တတ်ရန်၊	<ul style="list-style-type: none"> • မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် လမ်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့်ဖော်ပြခြင်း၊ • ကီလိုမီတာနှင့် မီတာကို အပြန်အလှန်ပြောင်းဖွဲ့ခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် လမ်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် ဖော်ပြနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ကီလိုမီတာနှင့် မီတာကြား အပြန်အလှန်ပြောင်းဖွဲ့နိုင်မည်။
၅	မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် ဖော်ပြတတ်ရန်၊	<ul style="list-style-type: none"> • မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးများကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် ဖော်ပြခြင်း၊ • လမ်းအကွာအဝေးနှင့် တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် တစ်ဖြောင့်တည်းအကွာအဝေးများကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် ဖော်ပြနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် လမ်းအကွာအဝေးနှင့် တစ်ဖြောင့်တည်းအကွာအဝေးဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၆	၁၀၀ မီတာနှင့် ၁ ကီလိုမီတာကို ခန့်မှန်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ၁၀၀ မီတာကို လမ်းလျှောက်ပြီး ခန့်မှန်းခြင်း၊ ၁ ကီလိုမီတာကို ၁၀၀ မီတာမှ ခန့်မှန်းခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် ၁၀၀ မီတာအကွာအဝေးကို အနီးစပ်ဆုံးခန့်မှန်းနိုင်မည်။ ကလေးများသည် ၁ ကီလိုမီတာအကွာအဝေးကို အနီးစပ်ဆုံးခန့်မှန်းနိုင်မည်။
၇	ကီလိုမီတာနှင့် မီတာအသုံးပြုပြီး အလျားအတိုင်း အတာနှင့် အကွာအဝေး ဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကိုဖြေရှင်း တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ကီလိုမီတာနှင့်မီတာအသုံးပြုပြီး အလျား အတိုင်းအတာနှင့် အကွာအဝေးဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် ကီလိုမီတာနှင့် မီတာအသုံးပြု ပြီး အလျားအတိုင်းအတာနှင့် အကွာအဝေးဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။
၈	အလျားအတိုင်းအတာကို မြန်မာယူနစ်များဖြစ်သော တောင်နှင့် ထွာတို့ဖြင့် ဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> အလျားအတိုင်းအတာကို မြန်မာယူနစ် များဖြစ်သော တောင်နှင့် ထွာတို့ဖြင့် ဖော်ပြခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် အလျားအတိုင်းအတာကို မြန်မာ ယူနစ်များဖြစ်သော တောင်နှင့် ထွာတို့ဖြင့် ဖော်ပြ နိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် အလျားအတိုင်းအတာနှင့်စပ်လျဉ်း၍ အောက်ပါအကြောင်းအရာများကို သင်ယူခဲ့ကြသည်။

- အလျားများကို စင်တီမီတာ၊ မီလီမီတာတို့ဖြင့် တိုင်းတာခြင်း
- အလျားများကို မီတာ၊ စင်တီမီတာတို့ဖြင့် တိုင်းတာခြင်း
- ယူနစ်များကြား အပြန်အလှန်ပြောင်းဖွဲ့ခြင်း
- အလျားများကို ပေါင်းခြင်း၊ နုတ်ခြင်း
- “လက်မ” နှင့် “ပေ” စသည့် အလျားတိုင်းအင်္ဂလိပ်ယူနစ်များ

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် အလျားအတိုင်းအတာနှင့်အကွာအဝေးကို သင်ယူရန် အထက်ပါသိပြီးအသိပညာကိုအသုံးပြုကြမည်။

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

အလျားတိုင်း လုပ်ငန်းများ

သင်္ချာသင်ရိုးရှိ အလျားအတိုင်းအတာအပိုင်းတွင် အလျားများကို အလျားတိုင်းကိရိယာများဖြင့် တိုင်းတာခြင်းလုပ်ငန်းသည် ကလေးများ အတွက် အဓိကသော့ချက်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကလေးများ သည် ဤသို့လုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် အလျားအတိုင်းအတာ ကို ခန့်မှန်းနိုင်စွမ်း တိုးတက်လာမည်ဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် အလျား အတိုင်းအတာများကို ကျွမ်းကျင်စွာတွက်နိုင်ပြီဖြစ်သည့်တိုင် အလျားအတိုင်း အတာကို စိတ်ဖြင့် ခန့်မှန်းသိနိုင်မည်ဟု မယူဆနိုင်ပေ။



ဒုတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် ပစ္စည်းများ၏အလျားကို မီတာ၊ စင်တီမီတာဖြင့် ခန့်မှန်းခြင်းနှင့် တိုင်းတာခြင်းလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင် ခဲ့ကြပြီး အလျားများကို ခန့်မှန်းရန် သူတို့၏လက်များကိုအသုံးပြုခဲ့သည်။ ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် ကလေးများသည် အလျားများ၏အတို အရှည်ကို အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ စိတ်ဖြင့်ခန့်မှန်းသိရှိနိုင်ကြမည်။

တတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် ရှည်လျားသောအလျားများ သို့မဟုတ် အကွာအဝေးများကို ကီလိုမီတာ၊ မီတာဖြင့် ခန့်မှန်းခြင်း (တိုင်းတာခြင်း) လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ကြရမည်။ ရှည်လျားသော အလျားများ သို့မဟုတ် အကွာအဝေးများကို စိတ်ဖြင့် ခန့်မှန်းသိနိုင်ရန် ကလေးများကို လက်တွေ့လမ်းလျှောက်ကြည့်စေရန် အရေးကြီးသည်။

ထို့အပြင် “၁၀၀ မီတာကို ၂ မိနစ်လောက်နဲ့ လျှောက်နိုင်တယ်။ ကျောင်းက အိမ်ကိုရောက်ဖို့ ၁၀ မိနစ်လောက်ကြာတယ်။ ဒါကြောင့် ၅၀၀ မီတာလောက် ဝေးမယ်” စသည်ဖြင့် နေ့စဉ်ဘဝတွင် အလျားနှင့်အကွာအဝေးဆိုင်ရာအသိပညာကို ကလေးများ အသုံးပြုရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေမည်။ ဤနည်းအားဖြင့် သင်္ချာဆိုင်ရာနားလည်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ပိုမိုရရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ၁. ၅ မိတာရှိသော မိတာကြိုးကိုအသုံးပြု၍ ရရှိနိုင်သောပစ္စည်းများဖြင့် ၁၀ မိတာရှိသော မိတာကြိုး ပြုလုပ်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ၁. ၅ မိတာရှိသော မိတာကြိုး
- ပလတ်စတစ်ကြိုး
- ကြိုးပေါ်တွင် အရောင် ၃ ခုမှတ်ရန် ပစ္စည်း (ရောင်စုံစက္ကူ)
- တိပ် သို့မဟုတ် ချပ်စက်
- ကြိုတင်ပြုလုပ်ထားသည့် ၁၀ မိတာ မိတာကြိုး

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ကလေးများ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိပုံကိုကြည့်စေပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ပုံထဲမှာ ကလေးတွေ ဘာလုပ်နေသလဲ။
- ယောက်ျားလေးက ဘာကို စဉ်းစားနေသလဲ။

→ ၁၀ မိတာရှိသော မိတာကြိုး ပြုလုပ်ရသည့် အကြောင်းအရင်းကို ကလေးများ သေချာစွာ နားလည်ပါစေ။

၂။ အဓိကမေးခွန်း ၁ ကို ကလေးများကြည့်စေပြီး ၁၀ မိတာရှိသော မိတာကြိုး မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်ကို ဆရာက ရှင်းပြပါ။

→ လိုအပ်လျှင် ကလေးများကို ရှင်းပြရန် ကြိုတင် ပြုလုပ်ထားသည့် ၁၀ မိတာရှိသော မိတာကြိုးကို အသုံးပြုပါ။

၃။ ကလေးများကို သင့်လျော်သလို အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ တစ်အုပ်စုစီကို လိုအပ်သောပစ္စည်းများပေးပါ။ အုပ်စု တစ်စုစီက ၁၀ မိတာရှိသော မိတာကြိုးတစ်ချောင်းစီ ပြုလုပ်ပါစေ။

→ ၁. ၅ မိတာရှိသော မိတာကြိုး၏ ၁ မိတာအပိုင်းကိုသာ အသုံးပြုပါစေ။ ကလေးများအတွက် ပို၍ သက်သာလွယ်ကူစေရန် လေးထောင့်ကွက်ထဲမှ ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်ကို ကြည့်ပါ။

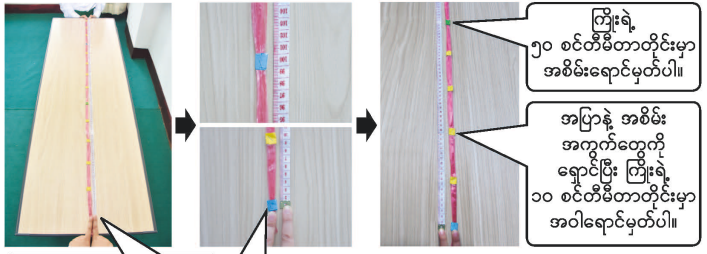
၄။ ကလေးများ ပြုလုပ်ထားသည့် ၁၀ မိတာရှိသော မိတာကြိုးကိုအသုံးပြုပြီး မေးခွန်း ၁ ကို တစ်ဦးချင်းစီ လုပ်ဆောင်ပါစေ။ အဖြေများကို အုပ်စုတွင်းစစ်ဆေး စေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

၅ အလျားအတိုင်းအတာနှင့် အကွာအဝေး



၁ ကြိုးတစ်ချောင်းကို ၁၀ မိတာရှိတဲ့ မိတာကြိုး လုပ်ရအောင်။



၁ မိတာနဲ့ ၅၀ စင်တီမီတာရှိတဲ့ မိတာကြိုးနဲ့ ၁၀ မိတာကြိုး ပြုလုပ်လိုတဲ့ ကြိုးတစ်ချောင်းကို ဘေးချင်းယှဉ်ထားပါ။

ကြိုးရဲ့ ၁ မိတာတိုင်းမှာ အပြာရောင်မှတ်ပါ။

၁၀ မိတာကြိုးပေါ်မှာ အပြာ၊ အစိမ်း အဝါ အမှတ်အသားလုပ်ဖို့ မိတာကြိုးကို လိုက်ရွှေ့ပါ။



၁ အောက်ပါအတိုင်းအတာတွေပြတဲ့နေရာတွေကို မိတာကြိုးပေါ်မှာ ရှုပါ။
(က) ၂ မိတာ ၅၀ စင်တီမီတာ (ခ) ၃ မိတာ ၈၀ စင်တီမီတာ

လက်တွေ့ပြုလုပ်ရန်
၃၀

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ ၁၀ မိတာရှိသော မိတာကြိုးကိုအသုံးပြုခြင်း

ဒုတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် သူတို့ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် အလွယ်တကူ ရရှိနိုင်သည့် ၁. ၅ မိတာရှိသော မိတာကြိုးဖြင့် အလျားများတိုင်းတာခြင်းကို သင်ယူခဲ့သည်။ သို့သော် ၁. ၅ မိတာရှိသောမိတာကြိုးသည် ၁. ၅ မိတာထက် ပိုရှည်သောအလျားများကို တိုင်းတာရန် အသုံးမဝင်ပေ။

၁. ၅ မိတာထက် ပိုရှည်သောအလျားများကို လက်တွေ့တိုင်းတာရန် အရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထိုသို့တိုင်းတာခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် ၅ မိတာ၊ ၈ မိတာ၊ ၁၀ မိတာ စသည်တို့သည် မည်မျှအရှည်ရှိသည်ကို စိတ်ကူး နိုင်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ၁၀ မိတာအရှည်ကို စိတ်ဖြင့်ခန့်မှန်းနိုင်လျှင် ဤအခန်း၏ နောက်ပိုင်းတွင်သင်ယူမည့် ၁၀၀ မိတာနှင့် ၁ ကီလိုမီတာတို့သည်လည်း မည်မျှ အရှည်ရှိသည်ကို စိတ်ဖြင့်ခန့်မှန်းသိရှိနိုင်မည်။

၁၀ မိတာရှိသောမိတာကြိုးကိုအသုံးပြုခြင်း၏ အခြားသောအကျိုးကျေးဇူး တစ်ခုမှာ ဖြောင့်တန်းမနေသောပစ္စည်းများ၏အလျားကို တိုင်းတာနိုင်ခြင်းဖြစ် သည်။ ဥပမာ ကျောင်းသုံးစာအုပ်မှ ပုံတွင်ပါသည့်အတိုင်း ကြိုးမားသောသစ်ပင် ၏လုံးပတ်ကိုတိုင်းတာရန် မိတာကြိုးကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဤအကျိုးကျေးဇူး ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

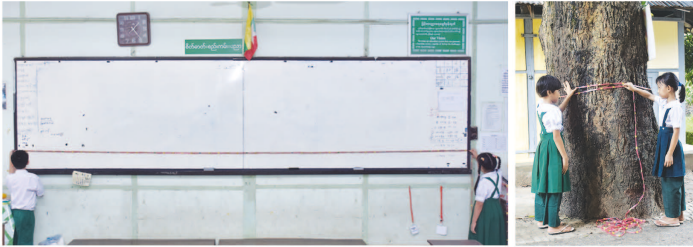
၂ ပတ်ဝန်းကျင်မှာရှိတဲ့ အလျားအမျိုးမျိုးကို ၁၀ မီတာကြိုးသုံးပြီး တိုင်းရအောင်။

(က) ၁၀ မီတာလွှဲထင် ရတဲ့နေရာအထိ လမ်းလျှောက်ပြီး အလျားကို တိုင်း ကြည့်ရအောင်။



လက်တွေ့ပြုလုပ်၍ ရသောအဖြေ

(ခ) ပတ်ဝန်းကျင်မှာရှိတဲ့ အလျားအမျိုးမျိုးကိုခန့်မှန်းရအောင်။ ၁၀ မီတာရှိတဲ့ မီတာ ကြိုးတစ်ချောင်းနဲ့ အလျားတွေကို စစ်ဆေးမယ်။



သင်ပုန်းရဲ့အလျား

သစ်ပင်ရဲ့ပင်စည်

အတိုင်းအတာတွေကို ဇယားမှာ မှတ်သားပြီး တစ်တန်းလုံးကို တင်ပြပါ။



လက်တွေ့ပြုလုပ်၍ ရသောအဖြေ

ပစ္စည်းအမည်	ခန့်မှန်းအလျား	တိုင်းတာအလျား
သင်ပုန်း၏အလျား	၄ မီတာ	၄ မီတာ ၁၀ စင်တီမီတာ
သစ်ပင်၏ပင်စည်	၃ မီတာ	၃ မီတာ ၃၀ စင်တီမီတာ

၃၀

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ အလျားများကို ခန့်မှန်းခြင်း (၁)

ကျွန်ုပ်တို့၏နေ့စဉ်ဘဝတွင် တိုင်းတာသည့်ကိရိယာများမရှိဘဲ အောက်ပါ အတိုင်း အလျားနှင့် အကွာအဝေးများကို ခန့်မှန်းရသည့်အချိန်အခါများရှိသည်။

- မမြင်ဖူးသော ပိုးကောင်တစ်ကောင်၏ကိုယ်ထည်အလျားကို ခန့်မှန်းခြင်း (ဥပမာ ၅ မီလီမီတာရှိသောကိုယ်ထည်အလျား)
- မမြင်ဖူးသော တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်၏ ကိုယ်ထည်အလျားကို ခန့်မှန်းခြင်း (ဥပမာ သင်းခွေချပ်၏ ကိုယ်ထည်အလျားသည် ၅၀ မှ ၆၀ စင်တီမီတာရှိသည်)
- အဝတ်လျှန်းကြိုးတန်းပြုလုပ်မည့် တိုင် ၂ တိုင်ကြားရှိ အလျားကို ခန့်မှန်းခြင်း (ဥပမာ အလျားသည် ၂ မီတာ ၅၀ စင်တီမီတာခန့်၊ ထို့ကြောင့် ၃ မီတာ ရှိသည့် ကြိုးကို ပြင်ဆင်ရမည်)
- နေရာ ၂ နေရာကြား အကွာအဝေးကို ခန့်မှန်းခြင်း (ဥပမာ အိမ်မှ ကျောင်းသို့ ၃၀ မိနစ်ကြာသည်။ ထို့ကြောင့် အကွာအဝေးသည် ၂ ကီလိုမီတာခန့်ရှိမည်)

အထက်တွင်ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း အလျား သို့မဟုတ် အကွာအဝေးကို ခန့်မှန်းခြင်းသည် နေ့စဉ်ဘဝတွင် လိုအပ်သောကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုဖြစ်သကဲ့သို့ သိပ္ပံနှင့် လူမှုရေးဘာသာများသင်ယူရာတွင်လည်းအသုံးဝင်ပေသည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤကျွမ်းကျင်မှုကိုရရှိရန် မူလတန်းအောက်အဆင့်မှစ၍ လေ့ကျင့်သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ပစ္စည်းများ၏ အလျားကို တိုင်းတာရန်အတွက် ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုးကိုအသုံးပြုတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ကလေးများ ပြုလုပ်ခဲ့သည့် ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုး

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၂ ကို သေချာစွာဖတ်စေပြီး (က) နှင့် (ခ) တွင် ကလေးများ မည်သို့လုပ်ဆောင်ကြရမည်ကိုမေးပါ။ ပြီးနောက်လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းကို ရှင်းပြပါ။

→ လုပ်ငန်းကို ကလေးများသေချာစွာနားလည်ပါစေ။

၂။ ကလေး ၃ ယောက်တစ်ဖွဲ့စီ အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ မေးခွန်း (က) ကို သင့်လျော်သည့်နေရာတွင်လုပ်ဆောင်ပါစေ။

→ ဤလုပ်ငန်းတွင် ၁၀ မီတာအရှည်က မည်မျှ ရှိသည်ကို ခန့်မှန်းသိရှိရန် ကြိုးပမ်းရမည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

၃။ မေးခွန်း (ခ) ကို ကလေး ၃ ယောက် တစ်ဖွဲ့စီ လုပ်ဆောင်ပါစေ။

→ ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုးအသုံးပြုပြီး အလျားများကို တိုင်းတာနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

→ အုပ်စုတစ်စုစီတွင် ကလေးနှစ်ယောက်က အလျားကို တိုင်းပြီး ကျန်တစ်ယောက်က အတိုင်းအတာကို ရေးပါစေ။

၄။ ကလေးအုပ်စုအသီးသီးက သူတို့ရရှိသည့် အတိုင်းအတာများကို အတန်းသို့ တင်ပြပါစေ။

→ သူတို့၏ ခန့်မှန်းချက်သည် နီးစပ်မှု ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် လမ်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် ဖော်ပြတတ်ရန်။
- ကီလိုမီတာနှင့် မီတာကြား အပြန်အလှန်ပြောင်းဖွဲ့တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၃ ရှိ မြေပုံကို ကြည့်စေပြီး အောက်ပါအတိုင်း နေရာနှင့် အကွာအဝေးဆိုင်ရာ မေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဒီမြေပုံမှာ ဘယ်နေရာတွေကို တွေ့သလဲ။
- ဈေးက ဆေးရုံနဲ့ ဘယ်လောက်ဝေးသလဲ။

→ ကလေးများ မြေပုံပေါ်မှ နေရာနှင့်အကွာအဝေးများကို မည်သို့ရှာရမည်ကို သေချာစွာနားလည်ပါစေ။

၂။ အဓိကမေးခွန်း ၃ (က) ကို ဖတ်ပြီး တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

၃။ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ဖတ်စေပြီး လမ်းအကွာအဝေးသဘောကိုမိတ်ဆက်ပေးပါ။ ကီလိုမီတာကို မီတာနှင့်ချိတ်ဆက်၍ မိတ်ဆက်ပေးပါ။

→ လမ်းအကွာအဝေးသည် တစ်ဖြောင့်တည်းဖြောင့်တန်းနေရမည်မဟုတ်ကြောင်းကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

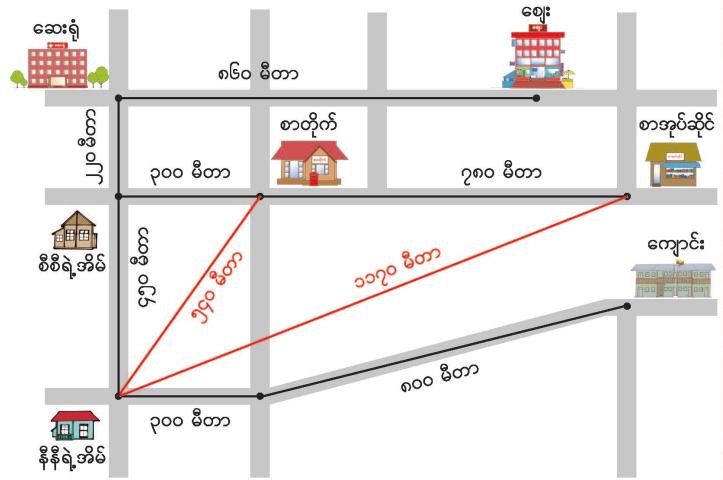
→ ၁၁၀၀ မီတာသည် ၁ ကီလိုမီတာ ၁၀၀ မီတာ ဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သေချာစွာနားလည်ပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၃ (ခ) ကို ကလေးများဖတ်ပြီး တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ မြေပုံပေါ်မှ အခြားသောလမ်းအကွာအဝေးများကို မေးပြီး မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင်လမ်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာ၊ မီတာဖြင့် ကလေးများ ဖော်ပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

အခန်း ၅ အလျားအတိုင်းအတာနှင့် အကွာအဝေး

မြေပုံကြည့်ပြီး လမ်းတစ်လျှောက်အကွာအဝေးတွေကို ရှာရအောင်။



(က) နီနီရဲ့အိမ်ကနေ ကျောင်းကို ဘယ်နှမီတာ သွားရသလဲ။
 $200 \text{ မီတာ} + 1000 \text{ မီတာ} = \boxed{1200} \text{ မီတာ}$

လမ်းတစ်လျှောက် တိုင်းတာထားသော အလျားကို လမ်းအကွာအဝေး ဟု ခေါ်သည်။ ရှည်လျားသောအကွာအဝေးကို တိုင်းတာရာတွင် အသုံးပြုသည့် ကီလိုမီတာ ဟု ခေါ်သော အလျားတိုင်း ယူနစ်တစ်ခုရှိသည်။

၁ ကီလိုမီတာ = ၁၀၀၀ မီတာ

နီနီရဲ့ အိမ်ကနေ ကျောင်းအထိ လမ်းအကွာအဝေးက ၁ ကီလိုမီတာ ၁၀၀ မီတာ ရှိတယ်။

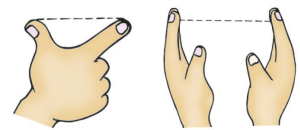
(ခ) စီစီရဲ့ အိမ်ကနေ စာအုပ်ဆိုင်အထိ လမ်းအကွာအဝေးက ကီလိုမီတာ၊ မီတာ အားဖြင့် ဘယ်လောက်လဲ။
၁ ကီလိုမီတာ ၈၀ မီတာ

၃၂

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ အလျားများကို ခန့်မှန်ခြင်း (၂)

အလျားများကို ခန့်မှန်ခြင်းသည် အလျားအတိုင်းအတာ သင်ယူခြင်း၏ အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ထိုသို့ခန့်မှန်းခြင်းဖြင့် အလျားကို စိတ်ဖြင့်ခန့်မှန်းသိရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဒုတိယတန်းတွင် ၁၀ စင်တီမီတာကို လက်ဖြင့် ခန့်မှန်းခြင်းအား သင်ယူခဲ့ကြသည်။ ဤနည်းဖြင့် ၁၀ စင်တီမီတာ အရှည်ရှိသောပစ္စည်းများကို ရှာခဲ့ကြသည်။

ထို့အပြင် ဒုတိယတန်းတွင် ကလေးများ ဆန့်ထားသောလက်နှစ်ဖက်၏အလျားကို တိုင်းတာခဲ့ကြသည်။ ထိုအလျားသည် ၁ မီတာခန့် ရှည်သည်။ ထို့ကြောင့် ၁ မီတာအရှည်ကို သူတို့ လက်ဖြင့် ခန့်မှန်းနိုင်ကြပြီး ၁ မီတာခန့်ရှိသည့် ပစ္စည်းများကို လက်အသုံးပြုပြီးရှာနိုင်သည်။



ထိုနည်းတူကလေးများသည် ၁၀ မီတာ၊ ၁၀၀ မီတာနှင့် ၁ ကီလိုမီတာကိုလမ်းလျှောက်ပြီး ခန့်မှန်းကြမည်။ ထိုသို့ စိတ်ဖြင့် ခန့်မှန်းသိရှိနိုင်မှုကို အလျားများနှင့် အကွာအဝေး ခန့်မှန်းရာတွင် အသုံးပြုနိုင်မည်။



- ၂** ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။
- (က) ၄ ကီလိုမီတာ = မီတာ
 - (ခ) ၂ ကီလိုမီတာ ၄၅၀ မီတာ = မီတာ
 - (ဂ) ၁ ကီလိုမီတာ ၈၀ မီတာ = မီတာ
 - (ဃ) ၆၀၀၀ မီတာ = ကီလိုမီတာ
 - (င) ၃၂၀၀ မီတာ = ကီလိုမီတာ မီတာ
 - (စ) ၁ ကီလိုမီတာ = ၁၀၀ မီတာ ကြိမ်

၄ မြေပုံပေါ်က နေရာနှစ်ခုကြား အကွာအဝေးကို ရှာရအောင်။

- (က) နီနီရဲ့အိမ်နဲ့ စာတိုက်ကြားက အကွာအဝေးကို မီတာနဲ့ပြပါ။
၅၄၀ မီတာ
- (ခ) နီနီရဲ့အိမ်နဲ့ စာအုပ်ဆိုင်ကြား အကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာ၊ မီတာနဲ့ပြပါ။ **၁ ကီလိုမီတာ ၁၇၀ မီတာ**

အကွာအဝေးဆိုတာ နေရာနှစ်ခုကြားကို တစ်ဖြောင့်တည်း တိုင်းတာထားတဲ့အလျားဖြစ်တယ်



- ၃** နီနီက အိမ်ကနေ စာအုပ်ဆိုင်ကို စာတိုက်ကနေတစ်ဆင့် သွားတယ်။
- (က) သူ့အိမ်ကနေ စာအုပ်ဆိုင်အထိ လမ်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာ၊ မီတာနဲ့ရှာပါ။
၁ ကီလိုမီတာ ၅၃၀ မီတာ
 - (ခ) နီနီရဲ့ အိမ်ကနေ စာအုပ်ဆိုင်အထိ လမ်းအကွာအဝေးနဲ့ တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးကြားက ခြားနားချက်ကို ရှာပါ။
၁၅၃၀ မီတာ - ၁၁၇၀ မီတာ = ၃၆၀ မီတာ

- ၄** မြေပုံသုံးပြီး မေးခွန်းအမျိုးမျိုးလုပ်ပါ။ မေးခွန်းတွေကို ဖြေပါ။
- (က) စိစိအိမ်မှ ဈေးအထိ လမ်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာ၊ မီတာနဲ့ ပြပါ။
 - (ခ) နီနီအိမ်ကနေ စာတိုက်အထိ လမ်းအကွာအဝေးနဲ့ တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးကြားက ခြားနားချက်ကိုရှာပါ။ စသည်ဖြင့်

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ လမ်းအကွာအဝေးနှင့် တစ်ဖြောင့်တည်းအကွာအဝေး

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် လမ်းအကွာအဝေးနှင့် တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးကို မတူညီသောသဘောတရားနှစ်ခုအဖြစ် သင်ယူကြရမည်။ သဘောတရားနှစ်ခုစလုံးသည် အရေးကြီးပြီး အသုံးဝင်သည်။ တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးသဘောကို သင်္ချာဘာသာရပ်နှင့် အခြားသောဘာသာရပ်များတွင် အောက်ပါကိစ္စရပ်များ၌ အများဆုံးအသုံးပြုသည်။

- အမှတ် ၂ ခုကြား အကွာအဝေး
 - ကမ္ဘာနှင့် လကြား အကွာအဝေး
 - ရန်ကုန်နှင့် မန္တလေး အကွာအဝေး
- အောက်ပါကိစ္စရပ်များတွင် လမ်းအကွာအဝေးကို အသုံးပြုရမည်။
- အိမ်နှင့် ကျောင်းကြား လမ်းအကွာအဝေး (ခြေလျင်လျှောက်၍ ကြာချိန်ကို ခန့်မှန်းခြင်း)
 - အင်းလျားကန်တစ်ပတ် လမ်းလျှောက်ရန် လမ်းအကွာအဝေး

ဤသဘောနှစ်ခုလုံး၏ခြားနားခြင်းကို ကလေးများသေချာစွာနားလည်စေရန် ဆရာက ရှင်းပြရမည်။ ထို့အပြင် နေရာနှစ်ခုကြားရှိ လမ်းအကွာအဝေးသည် တစ်ဖြောင့်တည်းအကွာအဝေးထက် အမြင့်ပိုရှည်သည် သို့မဟုတ် တူညီသည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၅။ မေးခွန်း ၂ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကီလိုမီတာနှင့် မီတာကြား အပြန်အလှန် ပြောင်းဖွဲ့နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၆။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန် မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ် ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၅

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် တစ်ဖြောင့်တည်း အကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ပြီးခဲ့သောစာမျက်နှာမှ မြေပုံကို ကလေးများ ကြည့်စေပြီး ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာကို ပြန်သတိရရန် နီနီ၏အိမ်နှင့် စာတိုက်ကြားရှိ လမ်းအကွာအဝေးကို မေးပါ။

၂။ နီနီ၏အိမ်နှင့် စာတိုက်ကြားရှိ အနီရောင်မျဉ်းသည် မည်သည်ကိုပြသည်ကို ကလေးများကိုမေးပါ။ အဓိကမေးခွန်း ၄ (က) ၏ အဖြေသည် ၅၄၀ မီတာ ဖြစ်သည်ကို တစ်တန်းလုံးတွင် အတည်ပြုပါ။

→ တစ်ဖြောင့်တည်းအကွာအဝေးနှင့် လမ်းအကွာအဝေးကြား ခြားနားချက်ကို ကလေးများ သေချာစွာနားလည်ပါစေ။

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၄ (ခ) ကို ကလေးများ ဖတ်ပြီး တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကီလိုမီတာနှင့် မီတာကြား အပြန်အလှန်ပြောင်းဖွဲ့ခြင်းကို ပြန်လည်သတိရပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၃ နှင့် ၄ ကို ဖတ်ပြီး တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင်မျှဝေပါစေ။

→ လမ်းအကွာအဝေးနှင့် တစ်ဖြောင့်တည်းအကွာအဝေးကို ကီလိုမီတာနှင့် မီတာတို့ဖြင့် မှန်ကန်စွာဖော်ပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၆

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ၁၀၀ မီတာနှင့် ၁ ကီလိုမီတာကို ခန့်မှန်းတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ကလေးများ ပြုလုပ်ခဲ့သည့် ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုး

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၅ (က)ကို ကလေးများဖတ်ပါစေ။ ကလေးအချို့ကို ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုး တစ်လျှောက် လမ်းလျှောက်ပါစေ။ ခြေလှမ်းမည်မျှ လှမ်းရသည်ကို မှတ်သားထားပါစေ။

→ စာသင်ခန်းအခြေအနေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်တန်းလုံး လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင် မည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

၂။ ၁၀၀ မီတာ လမ်းလျှောက်ရန် ခြေလှမ်းမည်မျှ လှမ်းရမည်ကို ခန့်မှန်းရန် တစ်ဦးချင်းစီ စဉ်းစား ပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။ အခြေအနေ ပေးလျှင် ခန့်မှန်းသည့်ခြေလှမ်းအရေအတွက်အတိုင်း လမ်းလျှောက်စေပြီး အချိန်မည်မျှကြာသည်ကို မှတ် သားထားပါစေ။

→ ၁၀၀ မီတာအကွာအဝေးကို လုပ်ငန်းများပြုလုပ် ပြီး ကလေးများ သိရှိခံစားနိုင်ပါစေ။

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၅ (ဂ) ကို ကလေးများ တစ်ဦး ချင်းစီလုပ်ဆောင်ပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီမျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ၁ ကီလိုမီတာအကွာအဝေးကိုခံစားသိရှိရန် သူတို့ ခန့်မှန်းထားသော အချိန်နှင့်ခြေလှမ်းအတိုင်း လက်တွေ့လျှောက်ကြည့်ပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၅ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဦးစွာဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေစေပြီး တစ်တန်း လုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ကလေးများ သူတို့၏ အားလပ်ချိန်များတွင် လက်တွေ့လျှောက်ကြည့်ခြင်းဖြင့် တွေ့ရှိချက် များကို စစ်ဆေးပါစေ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၅ အလျားအတိုင်းအတာနှင့် အကွာအဝေး

၅ ၁၀၀ မီတာနှင့် ၁ ကီလိုမီတာ အကွာအဝေးတွေကို ခန့်မှန်းရအောင်။

(က) ၁၀ မီတာကြိုးတစ်လျှောက် လမ်းလျှောက်ကြည့်ရအောင်။ ခြေလှမ်း ဘယ်နှလှမ်း လှမ်းဖို့လိုမလဲ။



(ခ) ၁၀၀ မီတာ လမ်းလျှောက်ဖို့ ခြေလှမ်းဘယ်နှလှမ်းလိုသလဲ ခန့်မှန်းရအောင်။ ပြီးရင် ခန့်မှန်းထားတဲ့အတိုင်း ၁၀၀ မီတာအကွာအဝေးကို လျှောက်ကြည့်ပါ။ အချိန်ကို မှတ်ထားပါ။

(ဂ) ၁ ကီလိုမီတာ လမ်းလျှောက်ဖို့ ခြေလှမ်း ဘယ်နှလှမ်းလိုသလဲ၊ ဘယ်လောက် ကြာမလဲ ခန့်မှန်းရအောင်။

- ၅ (က) စာသင်ခန်းကနေ ၁၀၀ မီတာအကွာမှာ ဘာတွေရှိသလဲ။
- (ခ) ကျောင်းကနေ ၁ ကီလိုမီတာအကွာမှာ ဘာတွေရှိသလဲ။

လက်တွေ့ပြုလုပ်၍ ရသောအဖြေ

၁။ အောက်ပါကွက်လပ်များတွင် သင့်တော်သည့်အလျားတိုင်းယူနစ်များ ဖြည့်ပါ။	
(က) ရေဘူးတစ်ဘူး၏ အမြင့်	→ ၂၂ <u>စင်တီမီတာ</u>
(ခ) ၂ နာရီကြာ လမ်းလျှောက်ရသည့် လမ်းအကွာအဝေး	→ ၆ <u>ကီလိုမီတာ</u>
(ဂ) စာသင်ခန်း၏အလျား	→ ၇ <u>ကီလိုမီတာ</u>
(ဃ) ဗလာစာအုပ်၏အထူ	→ ၇ <u>မီလီမီတာ</u>

အဓိကမေးခွန်း ၅ ၏ နမူနာအဖြေများ

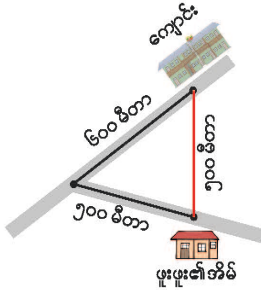
- (က) တတိယတန်းကျောင်းသားတစ်ဦး ၁၀ မီတာရှိသော မီတာကြိုး တစ်လျှောက် လမ်းလျှောက်လျှင် သူ၏ခြေလှမ်းသည် ၂၄ လှမ်းဖြစ် သည်။
- (ခ) ၁၀ မီတာလမ်းလျှောက်ခြင်းသည် ခြေလှမ်း ၂၄ လှမ်းနှင့် ၂၀ စက္ကန့် ကြာလျှင် ၁၀၀ မီတာသည် ၁၀ မီတာ၏ ၁၀ ဆဖြစ်သောကြောင့် ၁၀၀ မီတာ လမ်းလျှောက်ခြင်းသည် ခြေလှမ်း ၂၄၀ လှမ်းရှိမည်။ ၃ မိနစ် ၂၀ စက္ကန့် ကြာမည်။
- (ဂ) ၁ ကီလိုမီတာသည် ၁၀၀ မီတာ၏ ၁၀ ဆဖြစ်သောကြောင့် ခြေလှမ်း သည် ၂၄၀၀ လှမ်းဖြစ်ပြီး ၃၃ မိနစ်ကြာမည်။
၂၄ လှမ်းဟုဆိုသော်လည်း အဖြေသည် အတိအကျမဖြစ်နိုင်ပေ။ ကလေး တစ်ဦး၏ ခြေလှမ်းအတိုအရှည်ပေါ်မူတည်၍ ခြေလှမ်းအရေအတွက် အပြောင်း အလဲရှိနိုင်သည်။ ထို့အပြင် ဤလုပ်ငန်း၏ဦးတည်ချက်သည် ၁၀၀ မီတာနှင့် ၁ ကီလိုမီတာအကွာအဝေးကို ခံစားသိရှိရန်ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ အဖြေကို တိတိကျကျပြောရန် မလိုအပ်ပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း၏ အဖြေများ

(စာသင်ချိန် ၇)

- ၂။ ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။
 (က) ၂ ကီလိုမီတာ ၁၀၀ မီတာ = မီတာ
 (ခ) ၃၈၅၀ မီတာ = ကီလိုမီတာ မီတာ

- ၃။ မြေပုံကိုကြည့်ပြီး မေးခွန်းများကိုဖြေပါ။
 (က) ဖူးဖူးအိမ်မှ ကျောင်းသို့ လမ်းအကွာအဝေး မည်မျှရှိသနည်း။ **၁၁၀၀ မီတာ**
 (ခ) ဖူးဖူးအိမ်မှ ကျောင်းသို့ လမ်းအကွာအဝေး နှင့် တစ်ပြောင်တည်းအကွာအဝေး နှစ်ခုကြား ခြားနားချက်ကို ရှာပါ။ **၆၀၀ မီတာ**



စာသင်ချိန် ၇

စာသင်ချိန် ၈

တောင်နှင့် ထွာ

တောင်နှင့် ထွာ ဟုခေါ်သောအလျားတိုင်း မြန်မာယူနစ်များရှိသည်။ နေ့စဉ်ဘဝတွင် ဝ တောင်ကို ဖော်ပြပါအတိုင်း သတ်မှတ်ထားသည်။

- ဝ တောင် = ၁၈ လက်မ
- ဝ တောင် = ၄၅ စင်တီမီတာ ဝန်းကျင်

ဝ ထွာသည် ဝ တောင်၏ တစ်ဝက်ဖြစ်သည်။

- ဝ ထွာ = ၉ လက်မ

တောင်နှင့် ထွာ အကြား ဆက်သွယ်ချက်မှာ

- ဝ တောင် = ၂ ထွာ

မေးခွန်း

- (က) ၂ တောင်တွင် လက်မ မည်မျှရှိသနည်း။ **၃၆ လက်မ**
 (ခ) ၂ တောင်တွင် စင်တီမီတာ မည်မျှရှိသနည်း။ **၉၀ စင်တီမီတာဝန်းကျင်**
 (ဂ) ၃ ထွာတွင် လက်မ မည်မျှရှိသနည်း။ **၂၇ လက်မ**

၃၅

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
 ● အလျားအတိုင်းအတာကို မြန်မာယူနစ်များဖြစ်သော တောင်နှင့် ထွာတို့ဖြင့် ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
 ● ၁. ၅ မီတာရှိသော မီတာကြိုး

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ မြန်မာအလျားတိုင်းယူနစ်များဖြစ်သော တောင်နှင့် ထွာကို မိတ်ဆက်ပါ။
 → ၁၈ လက်မသည် ဝ တောင်နှင့် ညီသည်ကို ကလေးများ သိပါစေ။
 → ဝ တောင်တွင် စင်တီမီတာ မည်မျှရှိသည်ကို ၁. ၅ မီတာရှိသော မီတာကြိုးပေါ်တွင် ရှာပါစေ။

၂။ ထွာနှင့် လက်မကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ကလေးများ သိပါစေ။
 → ၉ လက်မသည် ဝ ထွာနှင့် ညီသည်ကို ကလေးများ သိပါစေ။
 → ဝ ထွာသည် ဝ တောင်၏ တစ်ဝက်ဖြစ်သည်ကို ကလေးများကိုယ်တိုင် တွေ့ရှိပါစေ။

၃။ တောင်နှင့် ထွာကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ကလေးများ သိရှိပါစေ။

၄။ မေးခွန်းများကို ဖြေပါစေ။
 → ပုစ္ဆာများကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

ဖြည့်စွက်လေ့ကျင့်ခန်း၊ တောင်နှင့် ထွာ

(၁) သစ်သားချောင်းတစ်ချောင်းကို နှစ်ပိုင်း ပိုင်းသောအခါ တစ်ပိုင်းသည် ၈ တောင်ရှည်ပြီး ကျန်တစ်ပိုင်းသည် ၆ တောင် ဝ ထွာရှည်သည်။ ရှည်သောအပိုင်းသည် တိုသောအပိုင်းထက် မည်မျှပိုရှည်သနည်း။
၁ တောင် ၁ ထွာ

(၂) ဝ ထွာ = ၉ လက်မ ဖြစ်လျှင် ၂ တောင် ဝ ထွာသည် လက်မအားဖြင့် မည်မျှဖြစ်မည်နည်း။
၄၅ လက်မ

(၃) အဖြူရောင် ပိတ်စ ၂ တောင် ဝ ထွာနှင့် အစိမ်းရောင် ပိတ်စ ၄ တောင် ဝ ထွာကို ဝယ်ယူလျှင် ပိတ်စ အားလုံးမည်မျှဝယ်ခဲ့သနည်း။
၇ တောင်

(၄) ဝ ထွာသည် စင်တီမီတာအားဖြင့် မည်မျှရှိမည်နည်း။
၂၃ စင်တီမီတာ ဝန်းကျင်

အခန်း ၆ ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း ၁ အဖြေများ

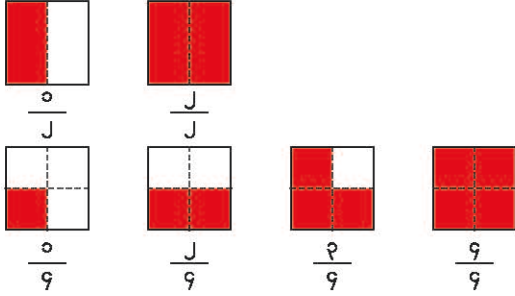
စာသင်ချိန် • ၄ ချိန်

- ၁။ ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ၂။ (က) ၁၃၇၅ (ခ) ၁၄၆၂ (ဂ) ၁၀၀၃
(ဃ) ၅၄၁၆ (င) ၉၁၃၈ (စ) ၇၇၀၀
(ဆ) ၄၄၆ (ဇ) ၅၄၄ (ဈ) ၅၃၈
(ည) ၃၇၅ (ဋ) ၂၄၆၄ (ဌ) ၅၉၇၉
- ၃။ (က) ၄၄၈ (ခ) ၅၂၇ (ဂ) ၂၄၇
(ဃ) ၅၀၄ (င) ၃၇၆ (စ) ၅၈၆
- ၄။ မနှစ်က လူဦးရေ = ၅၀၀၂ - ၄၇
= ၄၉၅၅
အဖြေ ၄၉၅၅ ဦး
- ၅။ ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ၆။ ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ၇။ ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။

၆ ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း ၁

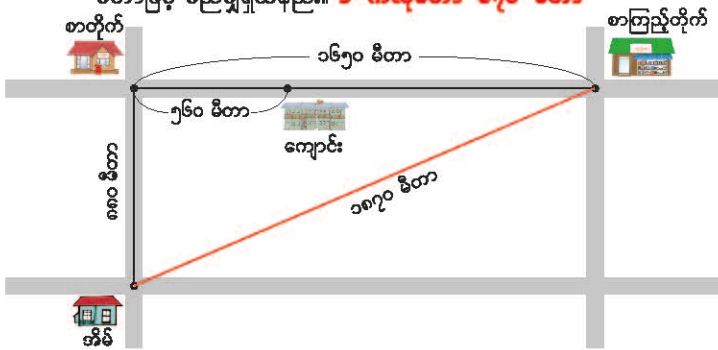
- ၁။ ကိန်းဖြင့် ရေးပါ။
(က) ၄ သောင်း ၇ ရာ ၁ ဆယ် ၉ **၄၀၇၁၉**
(ခ) ၃၈ ထောင် **၃၈၀၀၀**
(ဂ) ၇၀၀၀၀ အောက် ၁၀ လျော့သောက်ိန်း **၆၉၉၉၀**
(ဃ) ၂၆ ၏ ၁၀၀ ဆ **၂၆၀၀**
(င) ၅၁၀ ကို ၁၀ ဖြင့် စားလျှင်ရရှိသောက်ိန်း **၅၁**
- ၂။ တွက်ပါ။
(က) ၅၁၁ + ၈၆၄ (ခ) ၆၇၉ + ၇၈၃ (ဂ) ၁၄၈ + ၈၅၅
(ဃ) ၃၂၄၇ + ၂၁၆၉ (င) ၄၇၈၂ + ၄၃၅၆ (စ) ၅၇၆၃ + ၁၉၃၇
(ဆ) ၁၁၉၇ - ၇၅၁ (ဇ) ၁၄၂၃ - ၈၇၉ (ဈ) ၁၀၀၁ - ၄၆၃
(ည) ၅၆၁၈ - ၅၂၄၃ (ဋ) ၄၂၉၅ - ၁၈၃၁ (ဌ) ၉၅၃၆ - ၃၅၅၇
- ၃။ လွယ်ကူသောနည်းဖြင့် တွက်ပါ။
(က) ၂၅၀ + ၁၉၈ (ခ) ၃၉၇ + ၁၃၀ (ဂ) ၁၀၀၀ - ၇၅၃
(ဃ) ၈၀၀ - ၂၉၆ (င) ၂၇၆ + ၆၅ + ၃၅ (စ) ၁၈၂ + ၃၈၆ + ၁၈
- ၄။ ရွာတစ်ရွာ၌ ယခုနှစ်တွင် လူဦးရေ ၅၀၀၂ ဦးရှိပြီး မနှစ်ကထက် ၄၇ ဦး ပိုများသည်။ ထိုရွာ၌ မနှစ်ကလူဦးရေမည်မျှရှိသနည်း။
- ၅။ အောင်အောင်သည် အိမ်မှ အဘွားအိမ်သို့ရောက်ရန် ၁ နာရီ ၄၀ မိနစ်ကြာ သွားရသည်။ အဘွားအိမ်သို့ ၁၁ နာရီ ၃၀ မိနစ်တွင် ရောက်လိုလျှင် မည်သည့် အချိန် အိမ်မှထွက်ရမည်နည်း။ **၉ နာရီ ၅၀ မိနစ်**
- ၆။ ဈေးဆိုင်တစ်ဆိုင်သည် နံနက် ၇ နာရီတွင်ဖွင့်ပြီး ညနေ ၄ နာရီ ၃၀ မိနစ်တွင် ပိတ်သည်။ မည်မျှကြာအောင် ဆိုင်ဖွင့်သနည်း။ **၉ နာရီ ၃၀ မိနစ်**
- ၇။ တောင်တက်သမားတစ်ဦး၏ တောင်အောက်အဆင်းကြာချိန်သည် ၃ နာရီ ၂၀ မိနစ် ဖြစ်သည်။ တောင်ပေါ်တက်ရာတွင် ၁ နာရီ ၅၀ မိနစ်ကြာလျှင် တောင်ပေါ်မှ ပြန်ဆင်းရာတွင် မည်မျှကြာမည်နည်း။ **၁ နာရီ ၃၀ မိနစ်**

၈။ ပေးထားသောအပိုင်းကိန်းအတွက် ပုံများကို အရောင်ခြယ်ပါ။



၉။ မြေပုံကိုကြည့်ပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ။

- (က) အိမ်မှ ကျောင်းသို့ လမ်းအကွာအဝေးသည် မီတာဖြင့် မည်မျှရှိသနည်း။ **၁၄၄၀ မီတာ**
- (ခ) အိမ်မှ ကျောင်းသို့ လမ်းအကွာအဝေးသည် ကီလိုမီတာ၊ မီတာဖြင့် မည်မျှရှိသနည်း။ **၁ ကီလိုမီတာ ၄၄၀ မီတာ**
- (ဂ) ကျောင်းမှ စာကြည့်တိုက်သို့ လမ်းအကွာအဝေးသည် မီတာဖြင့်မည်မျှရှိသနည်း။ **၁၀၉၀ မီတာ**
- (ဃ) ကျောင်းမှ စာကြည့်တိုက်သို့ လမ်းအကွာအဝေးသည် ကီလိုမီတာ၊ မီတာဖြင့် မည်မျှရှိသနည်း။ **၁ ကီလိုမီတာ ၉၀ မီတာ**
- (င) အိမ်နှင့် စာကြည့်တိုက်ကြား တစ်ပြောင်တည်းအကွာအဝေးသည် ကီလိုမီတာ၊ မီတာဖြင့် မည်မျှရှိသနည်း။ **၁ ကီလိုမီတာ ၈၇၀ မီတာ**



၃၃

ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း ၁ အဖြေများ

- ၈။ ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ၉။ ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။

အခန်း ၇ အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၃။ ဖက်စပ်ရာ ဖြန့်ဝေရနှင့် ဖလှယ်ရဂုဏ်သတ္တိများကို အသုံးပြုတတ်ရန်၊

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၃. ၁. ၁။ ဖက်စပ်ရာ ဖြန့်ဝေရနှင့် ဖလှယ်ရဂုဏ်သတ္တိများကို အသုံးပြုတတ်ရန်၊

စာသင်ချိန်

- ၁၀ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ပြဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁-၂	၁၀ x ၁၀ အထိ အလီ ဇယားကို ပြန်လည်လေ့ကျင့်ရန်၊ ၁၀ x ၁၀ လီအထိ ဖလှယ်ရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုပြီး ၁၀ x ၁၀ လီအထိ အလီ ဇယားကို ဖြည့်ခြင်း၊ • ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အမြောက် ဖလှယ်ရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုပြီး ၁၀ x ၁၀ လီအထိ အလီဇယားကို ဖြည့်နိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အမြောက်ဖလှယ်ရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုနိုင်မည်။
၃	၁၀ x ၁၀ လီအထိ ဖြန့် ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အမြောက် ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အမြောက်ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုနိုင်မည်။
၄-၅	၁၆ x ၁၂ လီအထိ အလီ ဇယားကို တိုးချဲ့တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုပြီး ၁၆ x ၁၂ လီအထိ အလီ ဇယားကို တိုးချဲ့ခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုပြီး ၁၆ x ၁၂ လီအထိ အလီဇယားကို တိုးချဲ့နိုင်မည်။
၆	၀(သုည) ဖြင့် မြှောက်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများနှင့် ရင်းနှီးသောဖြစ်ရပ် တစ်ခုကို ဥပမာအဖြစ် အသုံးပြု၍ ၀(သုည)ဖြင့် မြှောက်ခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၀(သုည)ဖြင့် မြှောက်နိုင်မည်။
၇	ဆယ်ပြည့်ကိန်း x ခုကိန်း၊ ရာပြည့်ကိန်း x ခုကိန်း တို့ကို ဒေါင်လိုက်ပုံစံအသုံးမပြုဘဲ တွက်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ၁၀ အုပ်စုနှင့် ၁၀၀ အုပ်စု သဘောကို အခြေခံ၍ ဆယ်ပြည့်ကိန်း x ခုကိန်းနှင့် ရာပြည့်ကိန်း x ခုကိန်းတို့ကို ဒေါင်လိုက် ပုံစံအသုံးမပြုဘဲ တွက်ခြင်း၊ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ဆယ်ပြည့်ကိန်း x ခုကိန်းနှင့် ရာပြည့်ကိန်း x ခုကိန်းတို့ကို ဒေါင်လိုက်ပုံစံအသုံးမပြုဘဲ တွက်နိုင်မည်။

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၈	ဖက်စပ်ရုဂဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● အမြောက်ဖက်စပ်ရုဂဏ်သတ္တိကိုရှာခြင်း။ ● ဖက်စပ်ရုဂဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုပြီး မြှောက်ခြင်း။ 	● ကလေးများသည် အမြောက်ဖက်စပ်ရုဂဏ်သတ္တိကို ရှင်းပြနိုင်မည်။
၉-၁၀	အမြောက်စည်းမျဉ်းများ ဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေ ရှင်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ● အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကိုအသုံး ပြုပြီး ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းခြင်း။ 	● ကလေးများသည် အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများ ကို အသုံးပြုပြီး ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ဒုတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် ၁၀ x ၁၀ လီအထိ အလီဇယားကို သင်ယူခဲ့သည်။ အောက်ပါစည်းမျဉ်းများကိုလည်း သင်ယူခဲ့သည်။

- မြောက်ကိန်း ၁ တိုးသည့်အခါ မြောက်လစ်သည် တည်ကိန်းနှင့် တူညီသည့်ကိန်းအတိုင်း တိုးသွားသည်။
- ဖလှယ်ရုဂဏ်သတ္တိ
- ဖြန့်ဝေရုဂဏ်သတ္တိ ဆိုင်ရာ ဥပမာ ၂ ခုသာ

တတိယတန်းတွင် ကလေးများသည် ဖက်စပ်ရုဂဏ်သတ္တိအပါအဝင် အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို ပို၍စနစ်ကျစွာသင်ယူကြရမည်။

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

၁၆ x ၁၂ လီကို ပြုလုပ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းကို ကလေးများအား ပြုလုပ်ခိုင်းခြင်းသည် အောက်ပါအမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက်ဖြစ်သည်။

- မြောက်ကိန်း ၁ တိုးသွားသည့်အခါ မြောက်လစ်သည် တည်ကိန်းနှင့် တူညီသည့်ကိန်းအတိုင်း တိုးသွားသည်။ ထို့နည်းတူ မြောက်ကိန်း ၁ လျော့သွားသည့်အခါ မြောက်လစ်သည် တည်ကိန်းနှင့် တူညီသည့်ကိန်းအတိုင်း လျော့သွားသည်။
- ဖလှယ်ရုဂဏ်သတ္တိ
- ဖြန့်ဝေရုဂဏ်သတ္တိ

ဤလုပ်ငန်းကို ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် ကလေးများသည် အထက်ပါစည်းမျဉ်းများကို နက်ရှိုင်းစွာနားလည်မည်ဟု မျှော်မှန်းသည်။

၀(သုည)ဖြင့် မြှောက်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် ကတ်ပြားကစားနည်းဖြင့် ၀(သုည)ဖြင့် မြှောက်ခြင်းကို သင်ယူရမည်။ နောက်အခန်းများတွင် ၄၀၅ x ၇ ကဲ့သို့ ၀(သုည) ပါနေသည့်ကိန်းကြီးများ မြှောက်ခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်သည့်အနေဖြင့် ဤအကြောင်းအရာကို ကလေးများ သင်ယူကြခြင်းဖြစ်သည်။

ဆယ်ပြည့်ကိန်း x ခုကိန်း နှင့် ရာပြည့်ကိန်း x ခုကိန်း

ဤအခန်းတွင် ၁၀ အုပ်စု ၁၀၀ အုပ်စု သဘောနှင့် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အလီများကိုအသုံးပြုပြီး ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ ပုစ္ဆာများတွက်ခြင်းကို သင်ယူရမည်။ ဥပမာ ၂၀ x ၃ ကို ၁၀ အုပ်စု ၂ အုပ်စုနှင့် ၃ ကို မြှောက်ခြင်းဖြစ်သည်ဟု ယူဆနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ဤပုစ္ဆာ၏အဖြေသည် ၁၀ အုပ်စု (၂ x ၃) စု = ၁၀ အုပ်စု ၆ စု = ၆၀ ဖြစ်လာသည်။

ကလေးများသည် ဤအဆင့်တွင် ဒေါင်လိုက်ပုံစံဖြင့် မြှောက်ရန် မလိုအပ်ပေ။

၆ x ၅ ရဲ့ အဖြေကို ဘယ်လိုရှာမလဲ စဉ်းစားရအောင်။

(က) ၆ အလီဇယားကို ကြည့်ပြီး အဖြေရှာရအောင်။

	၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀
၆	၆	၁၂	၁၈	၂၄		၃၆	၄၂	၄၈	၅၄	၆၀

$6 \times 5 = 6 \times 4 + 6$
 $6 \times 5 = 6 \times 6 - 6$

$6 \times 5 = 6 \times 4 + 6$

$6 \times 5 = 6 \times 6 - 6$

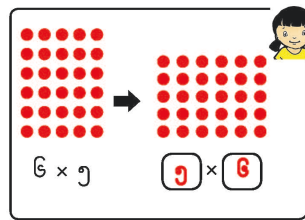
၆ x ၅ ရဲ့ အဖြေက ၆ x ၄ ရဲ့ အဖြေထက် ၆ ကြီးတယ်

၆ x ၅ ရဲ့ အဖြေက ၆ x ၆ ရဲ့ အဖြေအောက် ၆ ငယ်တယ်



အမြောက်တွင် မြောက်ကိန်း ၁ တိုးသွားသည့်အခါ မြောက်လဒ်သည် တည်ကိန်းနှင့် တူညီသည့်ကိန်းအတိုင်း တိုးသွားသည်။ ထိုနည်းတူ မြောက်ကိန်း ၁ လျော့သွားသည့်အခါ မြောက်လဒ်သည် တည်ကိန်းနှင့်တူညီသည့်ကိန်းအတိုင်း လျော့သွားသည်။

(ခ) ဇင်ဇင်က ပုံထဲမှာပြထားတဲ့အတိုင်း ၆ x ၅ အဖြေခွဲတို့အလီကို တွေ့တယ်။ သူ ဘယ်လိုအဖြေရှာတွေ့သလဲ စဉ်းစားရအောင်။



အမြောက်တွင် တည်ကိန်းနှင့် မြောက်ကိန်းတို့ကို နေရာလဲလိုက်သော်လည်း မြောက်လဒ်သည် အတူတူပင်ဖြစ်သည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၁ (က) ကို ကလေးများအား မေးပါ။ စည်းမျဉ်းများကို ကလေး တစ်ဦးချင်း ဦးစွာ ရှာဖွေတွေ့ရှိပါစေ။ ထို့နောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ကလေးများ ရှာတွေ့ရန် အခက်အခဲရှိပါက အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- မြောက်ကိန်း ၁ တိုးရင် မြောက်လဒ် ဘာဖြစ်သလဲ။
- မြောက်ကိန်း ၁ လျော့ရင် မြောက်လဒ် ဘာဖြစ်သလဲ။

၄။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကြည့်ပါစေ။ မြောက်ကိန်းနှင့် မြောက်လဒ်တို့ကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို တစ်တန်းလုံးနှင့် အတည်ပြုပါစေ။

→ မြောက်ကိန်းတစ်ခုစီအတွက် တည်ကိန်းနှင့် မြောက်လဒ်တို့ကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ အဓိကမေးခွန်း ၁ (ခ) ကို ကလေး တစ်ဦးချင်းစီ ဦးစွာဖြေပါစေ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ ဆွေးနွေးစေပြီး စိတ်ကူးများကို အတန်းသို့ တင်ပြပါစေ။

→ သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ၆ x ၅ အလီပြအပိုင်းများပါသော ပုံကိုသုံးပြီး သူတို့၏ စိတ်ကူးများကို ရှင်းပြပါစေ။

၆။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကလေးများ ကြည့်ရှုပါစေ။ တည်ကိန်းနှင့် မြောက်ကိန်း ဖလှယ်လိုက်လျှင်လည်း အဖြေသည် အပြောင်းအလဲမရှိသည်ကို အတည်ပြုပါစေ။

→ ဖလှယ်ရဂုဏ်သတ္တိကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

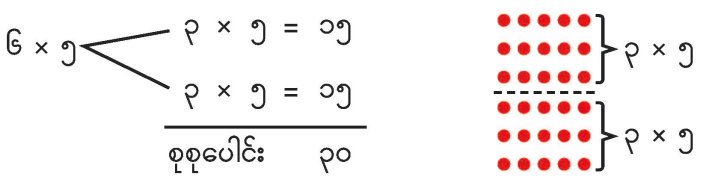
၇။ မေးခွန်း ၁ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေရှင်းပါစေ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ မှန်ကန်စွာ တွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၈။ သင်ကြားခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ဤသင်ခန်းစာတွင် ၆ x ၅ ၏ အဖြေကို ရှာသည့် နည်းလမ်း ၂ နည်းကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပြထားသည်။ သို့သော် အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည့် အတိုင်း ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုသည့် အခြားနည်းတစ်နည်းလည်း ရှိသေးသည်။ ကလေးအချို့က ဤနည်းကို အသုံးပြုကောင်းပြုမည်။ ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိသည် ဤသင်ခန်းစာတွင် အဓိကသင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာဖြစ်သော်လည်း အောက်ပါနည်းကိုလည်း လက်ခံသင့်ပေသည်။



ကလေးများသည် ကိန်းသုံးလုံးမြောက်ခြင်းကို သင်ယူပြီးနောက် ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိသင်ယူကြမည်ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် ၃

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ၁၀ × ၁၀ လီအထိ ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- သင်ပုန်းပေါ်ကပ်ရန် ၈ × ၆ အပိုင်းများပါသောပုံ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ စာသင်ချိန် ၁ နှင့် ၂ ကို ပြန်လှန်လေ့ကျင့်စေပြီး ၆ × ၅ ၏အဖြေကို ယခင်တွက်နည်းများနှင့် မတူသည့် တွက်နည်းဖြင့် ရှာနိုင်သလားဟု မေးပါ။

→ ကလေးအချို့သည် ၆ × ၅ ၏ အဖြေကို ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိသုံးပြီး ရှာတွေ့ကောင်း ရှာတွေ့မည်။
၂။ အဓိကမေးခွန်း ၂ (က) ကို ကြည့်စေပြီး တစ်ဦးချင်းစီ ကွက်လပ်ဖြည့်ပါစေ။ နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီ ဆွေးနွေးစေပြီး စိတ်ကူးများကို တစ်တန်းလုံး သို့ တင်ပြပါစေ။

→ သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ၈ × ၆ အလီပြအပိုင်းများပါသော ပုံကိုအသုံးပြုပြီး စိတ်ကူးများကို ရှင်းပြပါစေ။

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၂ (ခ) ရှိ ကွက်လပ်များကို တစ်ဦးချင်းစီဖြည့်ပါစေ။ ထို့နောက် နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီ ဆွေးနွေးစေပြီး စိတ်ကူးများကို တစ်တန်းလုံး သို့ တင်ပြပါစေ။

→ မြောက်ကိန်းကို ကိန်းနှစ်ခုအဖြစ် ခွဲခြားအားဖြင့် လည်း တွက်နိုင်သည်ကို ကလေးများ အတည်ပြု ပါစေ။

၄။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက် ကို ကြည့်ပါစေ။ ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို တစ်တန်းလုံး နှင့် ချုပ်ဆိုပါစေ။

→ ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ မေးခွန်း ၂ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေရှင်းပါစေ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံး တွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကွက်လပ်တွင် မှန်ကန်စွာ ဖြည့်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၆။ သင်ကြားခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၇ အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ



ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။

(က) ၄ × ၆ ရဲ့ အဖြေက ၄ × ၅ ရဲ့ အဖြေထက် **၄** ကြီးတယ်။

(ခ) ၇ × ၈ ရဲ့ အဖြေက ၇ × ၉ ရဲ့ အဖြေအောက် **၇** ငယ်တယ်။

(ဂ) ၅ × ၄ = ၅ × ၃ + **၅**

(ဃ) ၈ × ၉ = ၈ × ၁၀ - **၈**

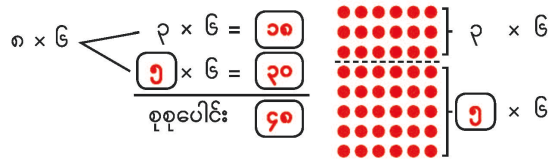
(င) ၂ × ၈ = **၈** × ၂

(စ) ၉ × ၆ = ၆ × **၉**

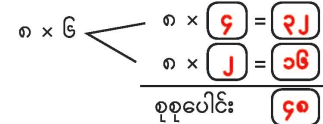


တည်ကိန်း ဒါမှမဟုတ် မြောက်ကိန်းကို ကိန်းနှစ်ခုအဖြစ်ခွဲပြီး ၈ × ၆ ကို တွက်ရအောင်။

(က) တည်ကိန်းကိုခွဲပြီး တွက်ရအောင်။



(ခ) မြောက်ကိန်းကိုခွဲပြီး တွက်ရအောင်။



အမြောက်တွင် တည်ကိန်းကို ကိန်းနှစ်လုံးခွဲ၍ မြောက်သည်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် မြောက်ကိန်းကို ကိန်းနှစ်လုံးခွဲ၍ မြောက်သည်ဖြစ်စေ မြောက်လဒ်သည်အတူတူပင် ဖြစ်သည်။



ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။

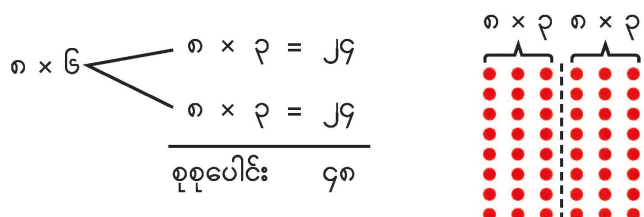
(က) ၉ × ၅ = (၅ × ၅) + (**၄** × ၅) (ခ) ၇ × ၄ = (၇ × **၂**) + (၇ × ၂)

၄၀

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ဥပမာ နှစ်ခုသာ သင်ယူခဲ့သည်။ တတိယတန်းတွင် ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို ကလေးများ သင်ယူရမည့်ပစ္စည်းများအတွက် အသုံးပြုနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

အဓိကမေးခွန်း ၂ (က) တွင် ဖြန့်ဝေရဂုဏ်သတ္တိကို အပိုင်းများပါသော ပုံများဖြင့် ရှင်းပြသည်။ ထိုနည်းတူ အဓိကမေးခွန်း ၂ (ခ) ကို အောက်ပါအတိုင်း ရှင်းပြနိုင်သည်။ မြောက်ကိန်းကို ကိန်း ၂ ခု အဖြစ် ခွဲရာတွင် နည်းတစ်နည်းမက ရှိသည်ကို သတိပြုပါ။



၃ ၁၆ x ၁၂ အထိ အလီယေား ပြုလုပ်ကြမယ်။

(က) ၁၃ x ၅ ကို ဘယ်လိုတွက်ရမလဲ စဉ်းစားရအောင်။

၁၃ စု ၅ စု ပေါင်းမယ်

$$၁၃ + ၁၃ + ၁၃ + ၁၃ + ၁၃ = ၆၅$$

၁၃ x ၅ = ၅ x ၁၃၊ ဒါဆိုရင်

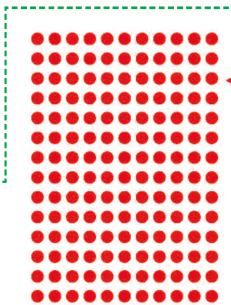
၅ x ၉ = ၄၅	၅	တိုးသွား
၅ x ၁၀ = ၅၀	၅	တိုးသွား
၅ x ၁၁ = ၅၅	၅	တိုးသွား
၅ x ၁၂ = ၆၀	၅	တိုးသွား
၅ x ၁၃ = ၆၅	၅	တိုးသွား



အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းသုံးပြီး တွက်ရအောင်



တည်ကိန်းကို ကိန်းနှစ်လုံး ခွဲမယ်

$$၁၃ \times ၅ = \begin{matrix} ၃ \times ၅ = ၁၅ \\ ၁၀ \times ၅ = ၅၀ \\ \hline \text{စုစုပေါင်း} ၆၅ \end{matrix}$$


(ခ) ၁၄ x ၁၁ ကို အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းသုံးပြီး တွက်ပါ။

၄၁

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ၁၆ x ၁၂ လီအထိ အလီယေားကို တိုးချဲ့တွက်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- သင်ပုန်းပေါက်ကပ်ရန် ၁၀ x ၁၀ လီအထိသာ ကိန်းများ ဖြည့်ထားသော ၁၆ x ၁၂ လီအထိ အလီယေားကားချပ်
- သင်ပုန်းပေါက်ကပ်ရန် ၁၆ x ၁၂ အပိုင်းများ ပါသောပုံ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ၁၆ x ၁၂ လီအထိ အလီယေားကားချပ်ကို သင်ပုန်းပေါက်ကပ်ပါ။ ၁၃ x ၅ ကို မည်သို့တွက်ရမည် ကို ကလေးများအားမေးပါ။ အမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်း များသုံးပြီး တစ်ဦးချင်းစီ ရှာဖွေပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါ။

→ သင်ပုန်းပေါက်တွင် အပိုင်းများပါသောပုံအသုံးပြုပြီး စိတ်ကူးများကို ရှင်းပြပါစေ။

၂။ အဓိကမေးခွန်း ၃ (က) ကို ကြည့်စေပြီး တစ်ဦးချင်းစီ ကွက်လပ်ဖြည့်ပါစေ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် အတည်ပြုပါစေ။

→ ဖြစ်ရပ်တစ်ခုစီ၏ သဘောကိုပြရန် အပိုင်းများ ပါသောပုံကို အသုံးပြုပါ။

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၃ (ခ) ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ စိတ်ကူး များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ ဆွေးနွေးစေပြီး တစ်တန်း လုံးတွင် ဆွေးနွေးပါစေ။

→ သင်ပုန်းပေါက်တွင် ၁၄ x ၁၁ အလီပြအပိုင်းများ ပါသောပုံကို အသုံးပြုပြီး သူတို့၏ စိတ်ကူးများကို ရှင်းပြပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ ၁၄ x ၁၁ ရဲ့အဖြေကို ဘယ်လိုရှာမလဲ

အောက်ပါအတိုင်း ၁၄ x ၁၁ ၏ အဖြေကို ရှာသည့် နည်းလမ်းများစွာ ရှိသည်။

(၁) $၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ + ၁၄ = ၁၅၄$

(၂) အလီယေားကို ၁၁ x ၁၂ အထိ တိုးချဲ့ပြီးနောက် ၁၄ x ၁၁ ၏ အဖြေကို အောက်ပါအတိုင်း ရှာနိုင်မည်။

$၁၂ \times ၁၁ = ၁၁ \times ၁၂ = ၁၃၂$

$၁၃ \times ၁၁ = ၁၂ \times ၁၁ + ၁၁ = ၁၄၃$

$၁၄ \times ၁၁ = ၁၃ \times ၁၁ + ၁၁ = ၁၅၄$

(၃) ပြထားသည့်အတိုင်း အပိုင်းများ ပါသောပုံကို ၄ ပိုင်း ပိုင်းခြင်းဖြင့်

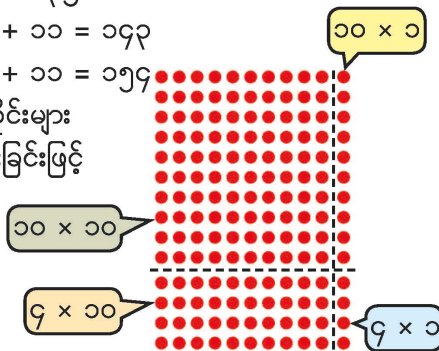
$၁၀ \times ၁၀ = ၁၀၀$

$၁၀ \times ၁ = ၁၀$

$၄ \times ၁၀ = ၄၀$

$၄ \times ၁ = ၄$

$၁၄ \times ၁၁ = ၁၀၀ + ၁၀ + ၄၀ + ၄ = ၁၅၄$



သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၄။ အဓိကမေးခွန်း ၃ (၇) ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။
အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးနှင့် စစ်ဆေးပါစေ။

→ အလီဇယားကို တိုးချဲ့ရန် အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများကို မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ ကလေးများ၏ အဖြေများကို အတန်းသို့ တင်ပြခြင်းအားဖြင့် မျှဝေပါစေ။

→ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အလီဇယားကားချပ်ကို အသုံးပြုပြီး သူတို့၏ တွေ့ရှိချက်များကို ရှင်းပြပါစေ။

၆။ သင်ကြားခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၇ အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ

(၇) ၁၆ x ၁၂ အထိ အလီဇယားကို ဖြည့်ရအောင်။

၁၃ x ၅ နှင့် ၁၄ x ၁၁ က နည်းတွေအတိုင်း အလီဇယားကို ဆက်ဖြည့်ရအောင်



မြောက်ကိန်း

	၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀	၁၁	၁၂
၁	၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀	၁၁	၁၂
၂	၂	၄	၆	၈	၁၀	၁၂	၁၄	၁၆	၁၈	၂၀	၂၂	၂၄
၃	၃	၆	၉	၁၂	၁၅	၁၈	၂၁	၂၄	၂၇	၃၀	၃၃	၃၆
၄	၄	၈	၁၂	၁၆	၂၀	၂၄	၂၈	၃၂	၃၆	၄၀	၄၄	၄၈
၅	၅	၁၀	၁၅	၂၀	၂၅	၃၀	၃၅	၄၀	၄၅	၅၀	၅၅	၆၀
၆	၆	၁၂	၁၈	၂၄	၃၀	၃၆	၄၂	၄၈	၅၄	၆၀	၆၆	၇၂
၇	၇	၁၄	၂၁	၂၈	၃၅	၄၂	၄၉	၅၆	၆၃	၇၀	၇၇	၈၄
၈	၈	၁၆	၂၄	၃၂	၄၀	၄၈	၅၆	၆၄	၇၂	၈၀	၈၈	၉၆
၉	၉	၁၈	၂၇	၃၆	၄၅	၅၄	၆၃	၇၂	၈၁	၉၀	၉၉	၁၀၈
၁၀	၁၀	၂၀	၃၀	၄၀	၅၀	၆၀	၇၀	၈၀	၉၀	၁၀၀	၁၁၀	၁၂၀
၁၁	၁၁	၂၂	၃၃	၄၄	၅၅	၆၆	၇၇	၈၈	၉၉	၁၁၀	၁၂၁	၁၃၂
၁၂	၁၂	၂၄	၃၆	၄၈	၆၀	၇၂	၈၄	၉၆	၁၀၈	၁၂၀	၁၃၂	၁၄၄
၁၃	၁၃	၂၆	၃၉	၅၂	၆၅	၇၈	၉၁	၁၀၄	၁၁၇	၁၃၀	၁၄၃	၁၅၆
၁၄	၁၄	၂၈	၄၂	၅၆	၇၀	၈၄	၉၈	၁၁၂	၁၂၆	၁၄၀	၁၅၄	၁၆၈
၁၅	၁၅	၃၀	၄၅	၆၀	၇၅	၉၀	၁၀၅	၁၂၀	၁၃၅	၁၅၀	၁၆၅	၁၈၀
၁၆	၁၆	၃၂	၄၈	၆၄	၈၀	၉၆	၁၁၂	၁၂၈	၁၄၄	၁၆၀	၁၇၆	၁၉၂

တည်ကိန်း

၄၂

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ ၁၆ x ၁၂ အထိ အလီကို ပြုလုပ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ကလေးများ အောက်ပါအမြောက်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုတတ်ရန် ရည်ရွယ်သည်။

(၁) မြောက်ကိန်း ၁ တိုးသွားသည့်အခါ မြောက်လဒ်သည် တည်ကိန်းနှင့် တူညီသည့်ကိန်းအတိုင်း တိုးသွားသည်။ ထိုနည်းတူ မြောက်ကိန်း ၁ လျော့သွားသည့်အခါ မြောက်လဒ်သည် တည်ကိန်းနှင့် တူညီသည့်ကိန်းအတိုင်း လျော့သွားသည်။

(၂) ဖလှယ်ရဂူဏ်သတ္တိ

(၃) ဖြန့်ဝေရဂူဏ်သတ္တိ

ဥပမာ ၁၀ x ၁၁ ကို အောက်ပါအတိုင်း ၁၀ အလီဇယားတွင် အထက်ပါ စည်းမျဉ်း (၁) ကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရှာနိုင်မည်။

$$၁၀ \times ၁၁ = ၁၀ \times ၁၀ + ၁၀ = ၁၁၀$$

ထို့နောက် ၁၁ x ၁၀ ကို အောက်ပါအတိုင်း စည်းမျဉ်း (၂) ကို အသုံးပြုပြီး ရှာနိုင်မည်။

$$၁၁ \times ၁၀ = ၁၀ \times ၁၁ = ၁၁၀$$

ထို့အပြင် စည်းမျဉ်း (၃) ကို အောက်ပါအတိုင်း ၁၆ x ၁၀ ကို ရှာရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။

$$၁၅ \times ၁၀ = (၁၀ \times ၁၀) + (၅ \times ၁၀) = ၁၅၀$$

စာသင်ချိန် ၆

ထွန်းထွန်းနဲ့ စုစုတို့ ကိန်းကတ်ပြားတွေနဲ့ ကစားနေကြတယ်

ကိန်းကတ်ပြားကစားနည်း

- (၁) ၀၊ ၂၊ ၅ နဲ့ ၁၀ ကိန်းကတ်ပြားတွေကို စားပွဲပေါ်မှာ မောက်လျက်ထားတယ်။
- (၂) ကလေးတစ်ယောက်စီက ကိန်းကတ်ပြားတစ်ခုကို ယူမယ်။ ကတ်ပြားမှာပါတဲ့ ကိန်းက ဝီတစ်လှည့် သူရတဲ့ကိန်းဖြစ်တယ်။
- (၃) ကတ်ပြားတွေကို စားပွဲပေါ်ပြန်ချပြီး ရောမွှေပါ။
- (၄) အဆင့် (၂) နဲ့ (၃) ကို ၁၀ ကြိမ် လုပ်ပါ။



● အောက်ကဇယားမှာပြထားတဲ့ ကတ်ပြား ၁၀ ခုကို ထွန်းထွန်းက ရတယ်။

ကတ်ပြားပေါ်မှကိန်း	၁၀	၅	၂	၀	စုစုပေါင်း
နှိုက်ယူရရှိသောအကြိမ်	၂	၄	၀	၄	၁၀
ရမှတ်	၂၀	၂၀	၀	၀	၄၀

၄ နဲ့ မြောက်ခြင်းအကြောင်း စဉ်းစားရအောင်။

(က) ဇယားထဲမှာ ၁၀ ကတ်ပြားအတွက် ရမှတ် ဖြည့်ရအောင်။

ကတ်ပြားပေါ်မှကိန်း × နှိုက်ယူရရှိသောအကြိမ် = ရမှတ်

(ခ) ၅ ကတ်ပြားအတွက် အမှတ်ရှာဖွေ အောက်က ကွက်လပ်ထဲမှာ ဖြည့်ရအောင်။

$$၅ \times \boxed{၄} = \boxed{၂၀}$$

(ဂ) ၂ ကတ်ပြားအတွက် အမှတ်ရှာဖွေ အောက်က ကွက်လပ်ထဲမှာ ဖြည့်ရအောင်။

$$၂ \times \boxed{၀} = \boxed{၀}$$

(ဃ) ၀ ကတ်ပြားအတွက် အမှတ်ရှာဖွေ အောက်က ကွက်လပ်ထဲမှာ ဖြည့်ရအောင်။

$$\boxed{၀} \times \boxed{၄} = \boxed{၀}$$

၄၃

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ၀(သုည)ဖြင့် မြောက်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ၀၊ ၂၊ ၅ နှင့် ၁၀ ကိန်းများပါသည့် ကိန်းကတ်ပြား ၄ ခု

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ ကိန်းကတ်ပြားကစားနည်းနှင့် ထွန်းထွန်း၏ ရမှတ်ကို တစ်တန်းလုံးသို့ ရှင်းပြပါ။
- ကတ်ပြားကစားနည်း ကစားပုံကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ ထွန်းထွန်းရသောကတ်ပြား ၁၀ ခုနှင့် ဇယားကို ချိတ်ဆက်ပါ။
- အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးပြီး ထွန်းထွန်း၏ရမှတ်ကို ကလေးများ သေချာနားလည်ပါစေ။
- ကတ်ပြားပေါ်မှာ ဘာကိန်းရေးထားသလဲ။
- ထွန်းထွန်းက စုစုပေါင်းကတ်ပြားဘယ်လောက် ရသလဲ။
- ၁၀ ကတ်ပြားကို ဘယ်နှကြိမ်နှိုက်ယူရသလဲ။
- ၂။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ကို ဖြေစေပြီး ထွန်းထွန်း၏ ရမှတ်ကို ဇယားတွင် တစ်ဦးချင်းစီဖြည့်ပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး၊ တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကတ်ပြားပေါ်ရှိ ကိန်းကို နှိုက်ယူသည့်အကြိမ်ဖြင့် မြောက်ပြီး ရမှတ် ရှာနိုင်သည်ကို ကလေးများ အတည်ပြုပါစေ။

→ ရမှတ်အားလုံးကို ဇယားတွင်ဖြည့်ကာ စုစုပေါင်း ရမှတ်ရရန် မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၃။ ၀(သုည) ဖြင့် မြောက်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်အချက်များကို ရှာတွေ့သနည်းဟု ကလေးများကို မေးပါ။ တစ်ဦးချင်းစီ စဉ်းစားစေပြီးနောက် တွေ့ရှိချက်ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေပါစေ။ နောက်ဆုံးတွင် တစ်တန်းလုံး မျှဝေပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

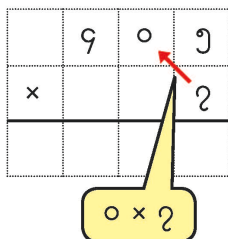
၀(သုည)ဖြင့် မြောက်ခြင်းသည် မလိုအပ်ဟု သဘောထားလျှင် ကလေးများသည် ၀(သုည)ဖြင့် မြောက်ခြင်း၏အရေးပါမှုကို နားလည်နိုင်မည်မဟုတ်ပါ။

၀(သုည)ဖြင့် မြောက်ခြင်းသည် အခန်း ၁၃ ရှိ ၄၀၅ × ၇ ကဲ့သို့ ၀(သုည)ပါသည့်ကိန်းကြီးများဖြင့် မြောက်ခြင်းအတွက် ကြိုတင်သင်ကြားခြင်းဖြစ်သည်။

ဤကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ၀(သုည)ဖြင့် မြောက်ခြင်းကို ကလေးများ သိရှိစေရန် ကိန်းကတ်ပြားကစားခြင်းကို အသုံးပြုထားသည်။ ဤကစားနည်းတွင် တည်ကိန်းနှင့် မြောက်ကိန်းကို အောက်ပါအတိုင်းခွဲခြားနိုင်သည်။

၂ × ၀ → ၂ ကတ်ပြားကို မနှိုက်မိခြင်းအတွက်

၀ × ၄ → ၀ ကတ်ပြားကို လေးကြိမ် နှိုက်မိခြင်းအတွက်



သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၄။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကလေးများကြည့်ပါစေ။ မည်သည့်ကိန်းကိုမဆို ၀(သုည)ဖြင့်မြှောက်လျှင် မြောက်လဒ်သည် ၀(သုည) ဖြစ်သည်ကို အတည်ပြုပါ။

၅။ မေးခွန်း (၄) ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ ပြီးနောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

၆။ မေးခွန်း ၃ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ ပြီးနောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ မှန်ကန်စွာ တွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၇။ သင်ကြားခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၇

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဆယ်ပြည့်ကိန်း x ခုကိန်းကို တွက်တတ်ရန်၊
- ရာပြည့်ကိန်း x ခုကိန်းကို တွက်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၅ ကို ကလေးများ ဖတ်စေပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဘီစကွတ်တစ်ထုပ်မှာ ဘယ်နှချပ် ရှိသလဲ။
- ဘီစကွတ်မုန့်ထုပ် ဘယ်နှထုပ်ရှိသလဲ။

ပြီးနောက် ပုံဆွဲပြပြီး

- ညီမျှခြင်းက ဘယ်လိုဖြစ်မလဲဟု မေးပါ။

→ မေးခွန်း၊ ပုံနှင့် ညီမျှခြင်းကို ချိတ်ဆက်ပါ။

၂။ ၂၀×၃ ကို အလျားလိုက် မည်သို့ တွက်ရမည်ကို တစ်ဦးချင်းစီစဉ်းစားပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ကလေးများသင်ယူခဲ့သောမြောက်ခြင်းကို အသုံးပြုပြီး တွက်ရန် တိုက်တွန်းပါ။

→ ၁၀ အုပ်စုဖြင့်စဉ်းစားပါက ၁၀ အုပ်စု(၂×၃)စုဖြင့် တွက်လျှင် ပိုလွယ်သည်ကို တွေ့ရှိပါစေ။

အခန်း ၇ အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ

မည်သည့်ကိန်းကိုမဆို ၀ (သုည)နှင့် မြောက်လျှင် မြောက်လဒ်သည် သုညဖြစ်သည်။

$$\begin{aligned} 0 \times \bullet &= 0 \\ \bullet \times 0 &= 0 \end{aligned}$$

(၄) အောက်က ဇယားမှာ ပြထားတဲ့ ကတ်ပြား ၁၀ ခုကို စုစုပေါင်း ရမှတ်တွေကိုရှာပြီး ဖြည့်ရအောင်။

ကတ်ပြားပေါ်မှကိန်း	၁၀	၅	၂	၀	စုစုပေါင်း
နို့ကယူရရှိသောအကြိမ်	၃	၀	၄	၃	၁၀
ရမှတ်	၃၀	၀	၈	၀	၃၈

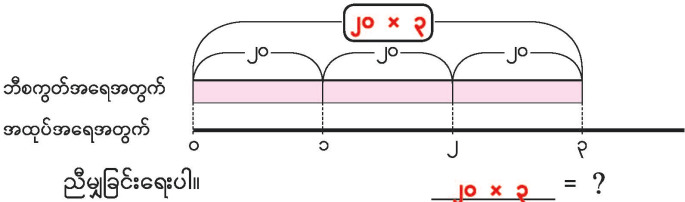


တွက်ပါ။

(က) ၆×၀ (ခ) ၁၀×၀ (ဂ) ၀×၄ (ဃ) ၀×၈ (င) ၀×၀



ဘီစကွတ်တစ်ထုပ်မှာ ဘီစကွတ် အချပ် ၂၀ ပါတယ်။ ဘီစကွတ် ၃ ထုပ်မှာ ဘီစကွတ် ဘယ်နှချပ်ရှိမလဲ။



- ၂၀×၃ ကို ဘယ်လိုတွက်မလဲ စဉ်းစားရအောင်။

၁၀ အုပ်စုနဲ့ စဉ်းစားရင် ၁၀ အုပ်စု ၂ စုရှိလို့ (၂×၃) ကို ပထမစဉ်းစားမယ်



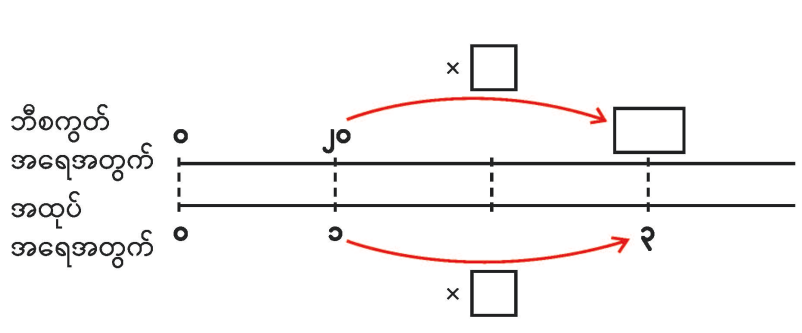
$$\begin{aligned} ၂ \times ၃ &= ၆ \\ ၂၀ \times ၃ &= ၆၀ \end{aligned}$$



အဖြေ ၆၀ ချပ်

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ဤသင်ခန်းစာတွင် အထက်ပါအတိုင်း ဘီစကွတ်မုန့် အချပ် ၂၀ ပါသည့် အထုပ် ၃ ထုပ်အတွက် မြောက်ခြင်းကိုပြရန် အလျားပြပုံနှင့် မျဉ်းပိုင်းကို အသုံးပြုထားသည်။ အမြောက်အတွက် ဤပုံအသုံးပြုခြင်းသည် ကလေးများအတွက် ပထမဆုံးအကြိမ်ဖြစ်သည်။ တတိယတန်း နောက်ပိုင်းအခန်းများနှင့် အတန်းကြီးများတွင် အောက်တွင်ပြထားသည့်အတိုင်း မျဉ်းပိုင်းပြပုံများကို အသုံးပြုမည်။ အလျားပြပုံသည် ကလေးများသိရှိပြီးဖြစ်သည့်အတွက် မျဉ်းပိုင်းပြပုံ၏ ရှေ့ပြေးအနေဖြင့် အထက်ပါပုံကို ဤသင်ခန်းစာတွင် အသုံးပြုထားသည်။



၆ ၂၀၀ × ၃ ကို ဘယ်လိုတွက်မလဲ စဉ်းစားရအောင်။

$$\begin{aligned} ၂ \times ၃ &= ၆ \\ ၂၀၀ \times ၃ &= ၆၀၀ \end{aligned}$$

၁၀၀ အုပ်စု ဘယ်နှစုရှိလဲ
ရှာမယ်



၄ တွက်ပါ။

- (က) ၄၀×၂ ၈၀×၂ ၆၀ (ဂ) ၈၀×၄ ၂၀ (ဃ) ၆၀×၆ ၃၆၀
- (င) ၃၀၀×၃ ၉၀၀ (စ) ၁၀၀×၇ ၇၀၀ (ဆ) ၉၀၀×၄ ၃၆၀ (ဇ) ၆၀၀×၅ ၃၀၀၀

၇ ပဲကိတ်တစ်လုံးကို ၅၀ ကျပ် ပေးရတယ်။ ပဲကိတ်တစ်ထုပ်မှာ ပဲကိတ် ၄ လုံးပါတယ်။ ပဲကိတ် ၂ ထုပ်ကို ဘယ်လောက်ပေးရမလဲ။

(က) အောက်က ကလေး နှစ်ယောက် ဘယ်လိုတွက်သလဲ ရှင်းပြရအောင်။

ပဲကိတ် တစ်ထုပ်စီကို ဘယ်လောက်ပေးရမလဲ
ထွန်းထွန်း အရင်ရှာမယ်။

$$\begin{aligned} ၅၀ \times ၄ &= ၂၀၀ \\ ၂၀၀ \times ၂ &= ၄၀၀ \\ \text{အဖြေ } ၄၀၀ \text{ ကျပ်} \end{aligned}$$

ပဲကိတ် အရေအတွက်ကို အရင်ရှာမယ်။
စုစု

$$\begin{aligned} ၄ \times ၂ &= ၈ \\ ၅၀ \times ၈ &= ၄၀၀ \\ \text{အဖြေ } ၄၀၀ \text{ ကျပ်} \end{aligned}$$

(ခ) တွက်နည်းတစ်ခုစီကို ညီမျှခြင်း တစ်ခုစီနဲ့ ဖော်ပြရအောင်။

ထွန်းထွန်းရဲ့ တွက်နည်း	စုစုရဲ့ တွက်နည်း
$(၅၀ \times ၄) \times ၂ = ၄၀၀$	$၅၀ \times (၄ \times ၂) = ၄၀၀$
တစ်ထုပ်စီရဲ့ ကုန်ကျငွေ	ပဲကိတ်အရေအတွက်
$(၅၀ \times ၄) \times ၂ =$	$၅၀ \times (၄ \times ၂)$

ကိန်းသုံးလုံးမြောက်သောအခါ မည်ကဲ့သို့ တွဲဖက်၍ မြောက်စေကာမူ မြောက်လဒ်သည် တူညီသည်။

စာသင်ချိန် ၇

စာသင်ချိန် ၈

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၃။ အဓိက မေးခွန်း ၆ ကို ကလေးများ ဖတ်စေပြီး ၂၀၀ × ၃ ကို မည်သို့တွက်ရမည်ကို တစ်ဦးချင်းစီ ရှာပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေ စေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ၁၀၀ အုပ်စုဖြင့် စဉ်းစားပါက ၁၀၀ အုပ်စု (၂ × ၃) စုဖြင့် တွက်ခြင်းက ပိုလွယ်သည်ကို တွေ့ရှိပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၄ ကို လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ၁၀ အုပ်စု၊ ၁၀၀ အုပ်စုများ သုံးပြီး တွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ သင်ကြားခဲ့သည်များကိုပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၈

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိကို အသုံးပြုတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ပုစ္ဆာကို ကလေးများ ဖတ်ပြီး နားလည်ပါစေ။ မည်သို့တွက်ရမည်ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေ ပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို မကြည့်ဘဲ လုပ်ဆောင်ပါစေ။

၂။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ စကားပြောကွက်အသီးသီးကို ဖတ်ပါစေ။ ထွန်းထွန်းနဲ့ စုစု မည်သို့တွက်ကြသည်ကို တွေ့ရှိပါစေ။ တွေ့ရှိချက်များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

၃။ တွက်နည်းတစ်ခုစီ၏ ကွက်လပ်များတွင် တစ်ဦးချင်းစီဖြည့်ပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ညီမျှခြင်းတစ်ခုစီနှင့် တွက်ပုံအစီအစဉ်ကို ရှင်းပြပါစေ။

→ တွက်နည်းနှစ်ခုလုံး၏ အဖြေများ တူညီသည်ကို တွေ့ရှိပါစေ။

၄။ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကြည့်စေပြီး အမြောက်ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိကို တစ်တန်းလုံးတွင် နိဂုံးချုပ်ဆိုပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ကလေးများသည် သင်ခန်းစာ ၈ တွင် ကိန်းသုံးလုံးမြောက်ခြင်းကို ပထမဆုံး သင်ယူရမည်ဖြစ်ပြီး အမြောက်ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိကိုပါ တစ်ပါတည်းသင်ယူ ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ကိန်းသုံးလုံးမြောက်ခြင်းကို မိတ်ဆက်သင်ကြားရာတွင် တွက်ခြင်း၏အဓိပ္ပာယ်ကို ကလေးများ စဉ်းစားတတ်စေရန် လက်တွေ့ဖြစ်ရပ် များကို အသုံးပြုထားသည်။

ဤဖြစ်ရပ်ကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် ကိန်း ၂ လုံးကို အရင်မြောက်ရမည်ဖြစ်ပြီး အောက်ပါကဲ့သို့ နည်း ၂ နည်းရှိသည်ကို ကလေးများ တွေ့ရှိပါစေ။

(၁) အထုပ်တစ်ထုပ်စီ၏ ကုန်ကျငွေကို ရှာခြင်း → စုစုပေါင်း ကုန်ကျငွေ ကို ရှာခြင်း

(၂) ပဲကိတ်အရေအတွက်ကို ရှာခြင်း → စုစုပေါင်း ကုန်ကျငွေကို ရှာခြင်း နည်းတစ်နည်းစီကို အောက်ပါအတိုင်း ညီမျှခြင်းတစ်ခုစီဖြင့် ဖော်ပြနိုင်သည်ကို ကလေးများ သိပါစေ။

(၁) $(၅၀ \times ၄) \times ၂$ နှင့်

(၂) $၅၀ \times (၄ \times ၂)$

နောက်ဆုံးအနေဖြင့် အထက်ပါတွက်နည်း ၂ နည်းစလုံးတွင် အဖြေများတူပြီး အမြောက်ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိ အသုံးပြုထားသည်ကို တွေ့ရှိပါစေ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- မေးခွန်း ၅ ကိုဖြေရှင်းပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။
- သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။
- ဖက်စပ်ရဂုဏ်သတ္တိကို ကလေးများ မှန်ကန်စွာ ရှင်းပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း၏ အဖြေများ

(စာသင်ချိန် ၉ နှင့် ၁၀)

- ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- တစ်ဖွဲ့လုံးပြေးနိုင်သောခရီး = ၅×၈၀
= ၈၀×၅
= ၄၀၀
အဖြေ ၄၀၀ မီတာ
- ပေးရသောငွေ = ၄၀၀×၆
= ၂၄၀၀
အဖြေ ၂၄၀၀ ကျပ်

အခန်း ၇ အမြောက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ



သင့်တော်တဲ့ကိန်းတွေကို တွဲပြီး ပုံစံ ၂ မျိုးနဲ့ တွက်ပါ။

(က) $၁၀ \times ၃ \times ၄$ (ခ) $၄ \times ၃ \times ၂$ (ဂ) $၂၀ \times ၂ \times ၃$ (ဃ) $၃၀ \times ၂ \times ၄$
၁၂၀ ၂၄ ၁၂၀ ၂၄၀

စာသင်ချိန် ၀

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ တွက်လုပ်ဖြည့်ပါ။

(က) $၉ \times ၇ = ၇ \times \boxed{8}$ (ခ) $၄ \times \boxed{0} = ၈ \times ၄$
 (ဂ) $၆ \times ၃ = ၆ \times ၂ + \boxed{6}$ (ဃ) $၉ \times ၈ = ၉ \times ၉ - \boxed{8}$
 (င) $၇ \times ၆ = (၇ \times ၄) + (၇ \times \boxed{2})$
 (စ) $၁၃ \times ၈ = (\boxed{၁၀} \times ၈) + (၃ \times ၈)$
 (ဆ) $(၃ \times ၄) \times ၅ = ၃ \times (\boxed{၄} \times ၅)$

၂။ တွက်ပါ။

(က) ၃၀×၃ ၉၀ (ခ) ၇၀×၂ ၁၄၀ (ဂ) ၅၀×၅ ၂၅၀ (ဃ) ၉၀×၆ ၅၄၀
 (င) ၄၀၀×၂ ၈၀၀ (စ) ၂၀၀×၆ ၁၂၀၀ (ဆ) ၅၀၀×၄ ၂၀၀၀ (ဇ) ၈၀၀×၈ ၆၄၀၀

၃။ တွက်ပါ။

(က) ၇×၀ ၀ (ခ) ၁×၀ ၀ (ဂ) ၀×၃ ၀ (ဃ) ၀×၉ ၀
 (င) $(၂ \times ၃) \times ၅$ (စ) $၄ \times (၂ \times ၃)$ (ဆ) $၉ \times (၂ \times ၅)$
၃၀ ၂၄ ၉၀

၄။ လက်ဆင့်ကမ်းပြေးပွဲတွင် ကလေး ၅ ယောက်သည် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့အဖြစ် ဝင်ရောက်ယှဉ်ပြိုင်သည်။ ကလေးတစ်ယောက်စီက မီတာ ၈၀ စီပြေးလျှင် တစ်ဖွဲ့လုံး မည်မျှပြေးနိုင်မည်နည်း။

၅။ လိမ္မော်ရည်တစ်ပုလင်းကို ၄၀၀ ကျပ် ပေးရသည်။ ခိုင်ခိုင်သည် လိမ္မော်ရည် ၆ ပုလင်း ဝယ်ယူလျှင် ငွေမည်မျှပေးရမည်နည်း။

အခန်း ၈ ဗားဂရပ်နှင့် ဇယားများ

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

- ၃. ၂၄။ ဗားဂရပ် ရေးဆွဲရန်အတွက် တာလီများနှင့် ဇယားများကို အသုံးပြုတတ်ရန်၊
- ၃. ၂၅။ ဗားဂရပ်များကို အသုံးပြုပြီး လွယ်ကူသော ဆန်းစစ်ချက်များ ပြုလုပ်တတ်ရန်။

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

- ၃. ၂၄. ၁. ၁။ ဗားဂရပ် ရေးဆွဲရန်အတွက် တာလီများနှင့် ဇယားများကို အသုံးပြုတတ်ရန်၊
- ၃. ၂၅. ၁. ၁။ ဗားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်းဖြင့် လွယ်ကူသောဆန်းစစ်ချက်များ ပြုလုပ်တတ်ရန်။

စာသင်ချိန်

- ၇ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

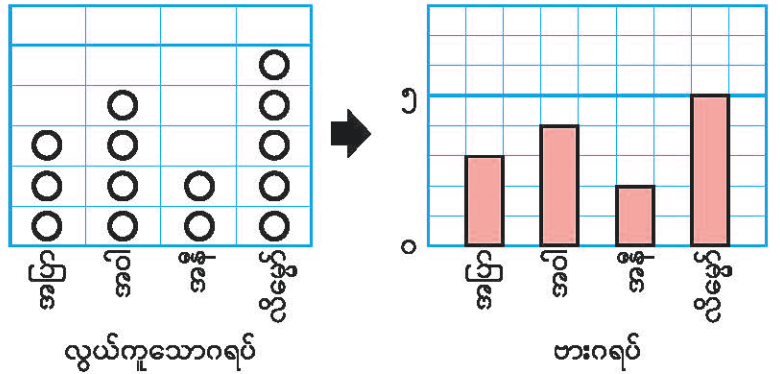
အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ပြဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁	အချက်အလက်များကို ကောက်ယူပြီးအမျိုးအစား ခွဲရန်၊ တာလီကို အသုံးပြုတတ်ရန်။	• ဇယားတစ်ခုပြုလုပ်ပြီး တာလီဖြင့်အချက်အလက်ကောက်ယူခြင်း၊ အမျိုးအစား ခွဲခြင်း။	• ကလေးများသည် ဇယားတစ်ခုပြုလုပ်ပြီး တာလီဖြင့် အချက်အလက်ကောက်ယူနိုင်၊ အမျိုးအစား ခွဲနိုင်မည်။
၂	ဗားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်ရန်။	• ဗားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း။	• ကလေးများသည် ဗားဂရပ်များကို မှန်ကန်စွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူနိုင်မည်။
၃	ဗားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်ရန်။	• ဗားဂရပ်အမျိုးမျိုးကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း။	• ကလေးများသည် ဗားဂရပ်အမျိုးမျိုးကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူနိုင်မည်။
၄-၅	ဇယားတစ်ခုမှ ဗားဂရပ်တစ်ခုကို ပြုလုပ်တတ်ရန်။	• ဇယားတစ်ခုမှ ဗားဂရပ်တစ်ခုကို အဆင့်ဆင့်ပြုလုပ်ခြင်း။	• ကလေးများသည် ဇယားတစ်ခုမှ ဗားဂရပ်တစ်ခုကို မှန်ကန်စွာပြုလုပ်နိုင်မည်။
၆	ဇယားများကို ဇယားတစ်ခုတည်းအဖြစ် ပေါင်းစည်းတတ်ရန်။	• ဇယားများကို ဇယားတစ်ခုတည်းအဖြစ် ပေါင်းစည်းခြင်း။ • ပေါင်းစည်းဇယားတစ်ခုကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း။	• ကလေးများသည် ဇယားများကို ဇယားတစ်ခုတည်းအဖြစ် ပေါင်းစည်းနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ပေါင်းစည်းဇယားကို မှန်ကန်စွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူနိုင်မည်။
၇	ဗားဂရပ်နှင့် ဇယားဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။	• ဗားဂရပ်နှင့် ဇယားဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းခြင်း။	• ကလေးများသည် ဗားဂရပ်နှင့် ဇယားဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် ဇယား၊ ရုပ်ပြပုံနှင့် လွယ်ကူသောဗားဂရပ်များကို သင်ယူခဲ့သည်။ လွယ်ကူသော ဗားဂရပ်နှင့် ဗားဂရပ်သဘောသည် အခြေခံအားဖြင့် တူညီ သည့်အတွက် ဗားဂရပ်ကို သင်ယူရန် ကလေးများသည် သူတို့ သိခဲ့သော လွယ်ကူသောဗားဂရပ်သဘောကို ပြန်လည်အသုံး ပြုနိုင်သည်။



သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

ဗားဂရပ်များ

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် ဗားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပြီး လွယ်ကူသောဆန်းစစ်ချက်များ မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်ကို သင်ယူကြမည်။ ထို့အပြင် ပေးထားသောဇယားများမှ ဗားဂရပ်များဆွဲခြင်းကိုလည်း သင်ယူကြမည်။ ဒုတိယတန်းတွင် သင်ယူရသော လွယ်ကူသော ဗားဂရပ်နှင့် တတိယတန်းတွင် သင်ယူမည်ဖြစ်သော ဗားဂရပ်များ၏ကွာခြားချက်မှာ ဗားဂရပ်ရှိ စကေးတစ်စိတ်သည် အမြဲတမ်း ၁ ခု၊ ၁ ယောက်ကို ကိုယ်စားမပြုပါ။ တစ်ခါတစ်ရံ တစ်စိတ်သည် ၂၊ ၅၊ ၁၀ စသည်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသည်။

ဗားဂရပ်များ သင်ယူခြင်းသည် အလျားလိုက်နှင့် ဒေါင်လိုက်ဝင်ရိုးများပေါ်မှ ကိန်းများပါသော စတုတ္ထတန်းရှိ မျဉ်းဂရပ်များ သင်ယူခြင်း အတွက် များစွာအထောက်အကူဖြစ်စေမည်။

ဇယားများကို ဇယားတစ်ခုတည်းအဖြစ် ပေါင်းစည်းခြင်း

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် ညာဘက်ပါ ဇယားထောင့်ကွက်ရှိ အပေါ်ပုံ တွင် ပြထားသည့်ဇယားသုံးခု ကဲ့သို့သော ဇယားများကို သင်ယူခဲ့ကြသည်။ သင်္ချာ နှင့် အခြားဘာသာရပ်များရှိ အချို့သင်ခန်းစာများတွင် ဤဇယားမျိုးကို အသုံးပြု သည်။

စွန်လမှာ ငှားတဲ့စာအုပ်		ဇူလိုင်လမှာ ငှားတဲ့စာအုပ်		ဩဂုတ်လမှာ ငှားတဲ့စာအုပ်	
စာအုပ် အမည်	စာအုပ် အရေအတွက်	စာအုပ် အမည်	စာအုပ် အရေအတွက်	စာအုပ် အမည်	စာအုပ် အရေအတွက်
ပုံပြင်	၁၆	ပုံပြင်	၂၃	ပုံပြင်	၂၀
ရုပ်ပြစာအုပ်	၁၄	ရုပ်ပြစာအုပ်	၇	ရုပ်ပြစာအုပ်	၂၁
ကာတွန်း	၂၂	ကာတွန်း	၁၉	ကာတွန်း	၁၆
အခြား	၅	အခြား	၁၀	အခြား	၁၁
စုစုပေါင်း	၅၇	စုစုပေါင်း	၅၉	စုစုပေါင်း	၆၈

↓

လတစ်လစီမှာ ငှားထားတဲ့စာအုပ်အရေအတွက်					
စာအုပ်အမည် \ လ	ဇွန်	ဇူလိုင်	ဩဂုတ်	စုစုပေါင်း	
ပုံပြင်	၁၆	၂၃	၂၀	၅၉	
ရုပ်ပြစာအုပ်	၁၄	၇	၂၁	၄၂	
ကာတွန်း	၂၂	၁၉	၁၆	၅၇	
အခြား	၅	၁၀	၁၁	၂၆	
စုစုပေါင်း	၅၇	၅၉	၆၈	၁၈၄	

ဤအခန်းတွင် အောက် ဘက်ပုံတွင် ပြထားသည့် ဇယားကဲ့သို့သောပေါင်းစည်း ဇယားများကို သင်ယူကြ သည်။ အမှန်တကယ်အား ဖြင့် ကလေးများသည် ဤ ဇယားမျိုးကို သင်ခန်းစာ အများအပြား၌အသုံးပြုခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ သင်္ချာနှင့် အခြား ဘာသာရပ်များ၏ သင်ခန်းစာများတွင် ထပ်မံအသုံးပြုကြဦးမည်ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် ဤဇယားမျိုးကို စာသင်ချိန်ဇယား စသည့် ကျွန်ုပ်တို့၏ နေ့စဉ်ဘဝတွင်လည်း အများအားဖြင့် အသုံးပြုကြသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကလေးများသည် ပေါင်းစည်းဇယားကို အကျွမ်းတဝင်ဖြစ်လာရန် လိုအပ် သည်။

၈ ဗားဂရပ်နှင့် ဇယားများ

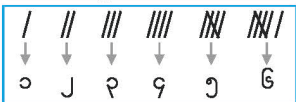
၁ အောင်အောင်က တောထဲမှာ သူတွေ့တဲ့အကောင်ငယ်လေးတွေကို စာရင်းကောက်ယူတယ်။



(က) အောက်မှာ ပြထားတဲ့အတိုင်း အကောင်ငယ်လေးတွေရဲ့ အရေအတွက်ကို တာလီချိုးပြီး ရေတွက်ရအောင်။ ဇယားထဲက အကောင်တစ်မျိုးစီအတွက် တာလီချိုးပါ။

တောထဲမှာတွေ့တဲ့အကောင်ငယ်လေးတွေ

အကောင်အမည်	အကောင်အရေအတွက်
ပျား	III III II ၁၂
ပုရွက်ဆိတ်	III III ၁၀
လိပ်ပြာ	III III III ၁၄
ပုစဉ်း	III III ၆
ခရု	III ၅
စုစုပေါင်း	၄၆



(ခ) ဘယ်အကောင်တွေက အရေအတွက် အများဆုံးလဲ။ ဘယ်အကောင်တွေက အရေအတွက် ခုတ်ယူအနည်းဆုံးလဲ။ **လိပ်ပြာ** **ပုစဉ်း**

အပေါ်က အကောင် ၅ ကောင်ထဲက ဘယ်အကောင်ကိုကြိုက်ကြသလဲ။ အတန်းထဲက ကျောင်းသားတစ်ယောက်စီကိုမေးပါ။ တာလီချိုးပြီး ရလဒ်ကို စာရင်းလုပ်ပါ။ ပြီးတော့အပေါ်ကလိုကြိုက်တဲ့အကောင်ငယ်လေးတွေပြဇယားပြုလုပ်ပါ။

တာလီ အသုံးဝင်ပုံ

ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ ပုံ၌ တောထဲတွင် အောင်အောင် တွေ့ရှိသော အကောင်ငယ်လေးများအားလုံးကို တစ်ပြိုင်နက်မြင်နိုင်သည်။ သို့သော် လက်တွေ့တွင် ထိုသို့ တစ်ပြိုင်နက်တည်း အားလုံးကိုတွေ့မြင်ရမည်မဟုတ်ပါ။ ဥပမာ အားဖြင့် လိပ်ပြာနောက်တစ်ကောင်ကို တွေ့ရသောအခါ ပထမတစ်ကောင် ပျောက်သွားပြီးဖြစ်နိုင်သည်။

ထိုသို့သောအခြေအနေများအတွက် တာလီမည်မျှအသုံးဝင်သည်ကိုတွေ့ရမည် ဖြစ်သည်။ လိပ်ပြာတစ်ကောင်ကို စတွေ့ချိန်တွင် တာလီတစ်ခုချိုးပြီး မှတ်သားနိုင်သည်။ နောက်ထပ်အကောင်ငယ်လေးများ ထပ်၍ထပ်၍တွေ့သည့်အခါ တာလီများဆက်၍ ချိုးပြီး မှတ်သားနိုင်သည်။

တာလီအသုံးဝင်ပုံကို ဆရာက ကလေးများကို အထက်ပါအတိုင်း ရှင်းပြနိုင်သည်။

စာသင်ချိန် ၁

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- အချက်အလက်များကို ကောက်ယူပြီး အမျိုးအစားခွဲရန်၊ တာလီကို အသုံးပြုတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ အဓိကမေးခွန်း ၁ (က)အထိ ကလေးများ ဖတ်ပါစေ။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။
 - ပုံထဲမှာ အောင်အောင် ဘာလုပ်နေသလဲ။
 - ပျား ဘယ်နှကောင် သူတွေ့သလဲ။
 - ပျားအရေအတွက်ကို သူ ဘယ်လိုရေတွက်သလဲ။
- ၂။ တာလီသုံးပြီး ပစ္စည်းများ၏ အရေအတွက် မည်သို့တွက်ရမည်ကို တစ်တန်းလုံးတွင် ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ ပုံကိုကြည့်စေပြီး အကောင်တစ်မျိုးစီ၏အရေအတွက်ကို တာလီဖြင့်ကွက်လပ်တွင် ဖြည့်ပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြပါစေ။
 - ➔ အကောင်များ၏အရေအတွက်ကို တာလီ အသုံးပြုပြီး မှန်ကန်စွာရေတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။
- ၄။ အဓိကမေးခွန်း ၁ (ခ) ကို ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြပါစေ။
- ၅။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ ဇယားအတိုင်း တာလီနှင့် ကိန်းမပါဘဲ လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် ဇယားဆွဲပါစေ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင်မှတ်တမ်းများရေးပြီး မေးခွန်း ၁ ရှိ လုပ်ငန်းကို ဆရာက ဦးဆောင်ပါ။ ကလေးများ သူတို့ ဆွဲထားသောဇယားတွင် တာလီနှင့် ကိန်းများဖြင့် ဖြည့်ပါစေ။
- ၆။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဗားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၂ ကို ကလေးများဖတ်ပြီး ဗားဂရပ်ကို ကြည့်ပါစေ။ ဤဗားဂရပ်ကို အဓိကမေးခွန်း ၁ ရှိ ဇယားမှ ပြုလုပ်ထားသည်ကို ပြောပါ။ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဒုတိယတန်းမှာ ဒီဂရပ်နဲ့တူတဲ့ အကြောင်းအရာတွေကို သင်ယူခဲ့တယ်။ အဲဒါ ဘာတွေလဲ။
 - သူတို့ နှစ်ခုကြားမှာ ဘာတွေကွာခြားသလဲ။
- ဤဂရပ်သည် လွယ်ကူသောဂရပ်များနှင့် အခြေခံအားဖြင့် အတူတူဖြစ်ပြီး အပိုင်းများအစား ဘားတိုင်အသုံးပြုထားခြင်းသာ ကွာသည်ကို ကလေးများသတိပြုမိပါစေ။

၂။ အဓိကမေးခွန်း ၂ ကို ဆရာနှင့်အတူ ဖြေပါစေ။

→ စကေးများသည် ကိန်းများကို ဆိုလိုကြောင်း ကလေးများ သိပါစေ။

၃။ ဗားဂရပ်၏အဓိပ္ပာယ်ကို တစ်တန်းလုံးကိုမိတ်ဆက် သင်ကြားပါ။

၄။ အဓိကမေးခွန်း ၂ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကိုနှစ်ယောက်တစ်တွဲ စိစစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ဤမေးခွန်းများကို ဖြေပြီး ဗားဂရပ်ကို ကလေးများ မှန်ကန်စွာအဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

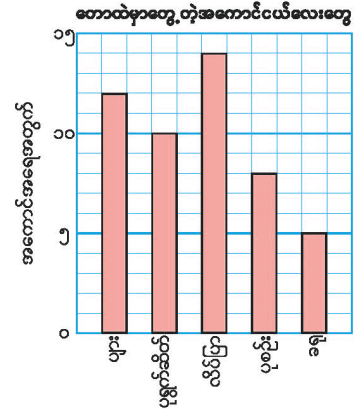
→ ကလေးများ၏ နားလည်ခြင်းကို စစ်ဆေးရန် နောက်ထပ်အလားတူ မေးခွန်းများ မေးပါ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

ဗားဂရပ်

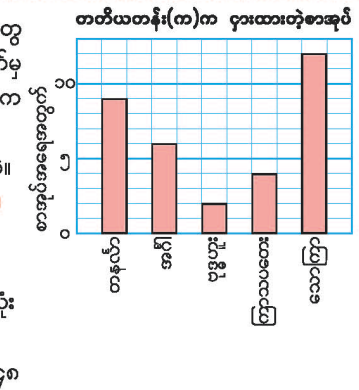
အောက်မှာပြထားတဲ့အတိုင်း တောထဲမှာတွေ့တဲ့အကောင်ငယ်လေးတွေရဲ့အရေအတွက်ကိုပြဖို့ အောင်အောင်က ဂရပ်တစ်ခုကိုလုပ်တယ်။

- (က) တစ်တိုင်စီက ဘာကိုကိုယ်စားပြုသလဲ။ **အကောင်ငယ်အမည်**
- (ခ) ဒေါင်လိုက်စကေး တစ်ခုစီက အကောင် ဘယ်နှကောင်ကို ကိုယ်စားပြုသလဲ။ **၁ ကောင်**
- (ဂ) ဘယ်အကောင်ကို အများဆုံး မြင်ရသလဲ။ ဘယ်နှကောင်မြင်ရသလဲ။ **လိပ်ပြာ၊ ၁၄ ကောင်**
- (ဃ) ပုစဉ်းက ခရုထက် ဘယ်နှကောင် ပိုများတာ တွေ့ရသလဲ။ **၃ ကောင်**



အထက်ပါအတိုင်း အရေအတွက် အနည်းအများကို တိုင်များအသုံးပြုပြီး ဖော်ပြသော ဂရပ်ကို **ဗားဂရပ်** ဟု ခေါ်သည်။

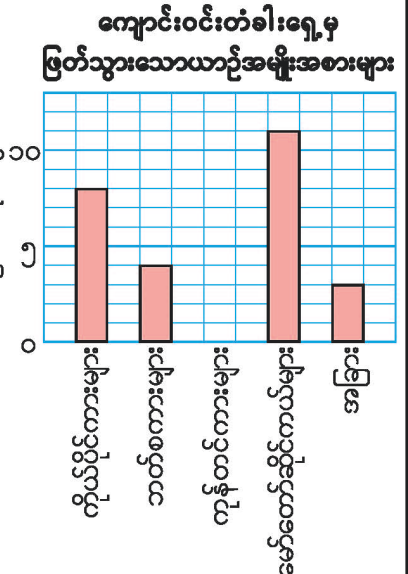
- တတိယတန်း(က)က ကျောင်းသားတွေ လွန်ခဲ့တဲ့တစ်ပတ်က စာကြည့်တိုက်မှ ငှားထားတဲ့စာအုပ်တွေကို ညာဘက်က ဗားဂရပ်မှာ ပြထားတယ်။
- (က) တစ်နေ့စီကို ဘယ်နှအုပ်ငှားခဲ့သလဲ။ **တနင်္လာ ၉ အုပ်၊ အင်္ဂါ ၆ အုပ်၊ ဗုဒ္ဓဟူး ၂ အုပ်၊ ကြာသပတေး ၄ အုပ်၊ သောကြာ ၁၂ အုပ်**
 - (ခ) လွန်ခဲ့တဲ့တစ်ပတ်က စာအုပ်အားလုံး ဘယ်နှအုပ်ငှားခဲ့သလဲ။ **၃၃ အုပ်**



ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ဗားဂရပ်သည် ၅ မိနစ်တာ အချိန်အတွင်း ကျောင်းဝင်းတံခါးရှေ့မှ ဖြတ်သွားသောယာဉ်အမျိုးအစားများကို ပြထားသည်။

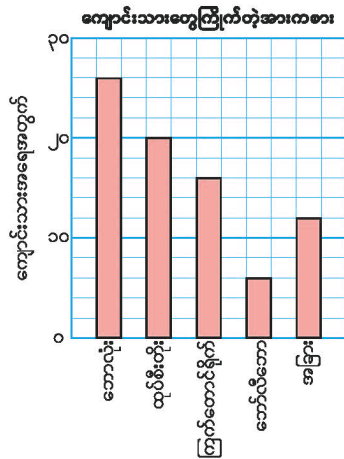
- (၁) မည်သည့်ယာဉ်ကို အများဆုံးတွေ့ပြီး အရေအတွက် မည်မျှတွေ့ရသနည်း။ **မော်တော်ဆိုင်ကယ် ၁၁ စီး**
- (၂) ကုန်တင်ကား မည်မျှ တွေ့ရသနည်း။ **မတွေ့ပါ**
- (၃) ကိုယ်ပိုင်ကားများသည် ဘတ်စကားများထက် မည်မျှပိုများသနည်း။ **၄စီး**
- (၄) ယာဉ်အားလုံး မည်မျှဖြတ်သန်းသွားကြ သနည်း။ **၂၆ စီး**



စာသင်ချိန် ၃

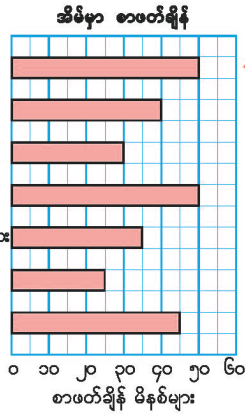
၃ တတိယတန်း ကျောင်းသားတွေ ကြိုက်တဲ့အားကစားတွေကို ညာဘက်က ဂရပ်မှာပြထားတယ်။

- (က) ဒေါင်လိုက်စကေး တစ်ခုစီက ကျောင်းသား ဘယ်နှယောက်ကို ကိုယ်စားပြုသလဲ။ **၂ ယောက်**
- (ခ) ကျောင်းသား ဘယ်နှယောက်က ကြိုက်တောင်ရိုက်ကစားတာကို ကြိုက်သလဲ။ **၁၆ ယောက်**
- (ဂ) အခြား အားကစားတွေကို ကျောင်းသား ဘယ်နှယောက် ကြိုက်သလဲ။ **၁၂ ယောက်**
- (ဃ) ကျောင်းသားအားလုံး ဘယ်နှယောက်ရှိသလဲ။ **၈၀ ယောက်**



- ပြီးခဲ့တဲ့တစ်ပတ်အတွင်း တစ်နေ့စီကို အိမ်မှာ ဇင်ဇင် ဘယ်လောက်ကြာကြာ စာအုပ်ဖတ်ခဲ့သလဲဆိုတာကို ညာဘက်က ဇယားမှာပြထားတယ်။

- (က) အလျားလိုက်စကေးတစ်ခုစီက ဘယ်နှမိနစ်ကို ကိုယ်စားပြုသလဲ။ **၅ မိနစ်**
- (ခ) တစ်နေ့စီ ဘယ်လောက်ကြာအောင် သူ စာဖတ်ခဲ့သလဲ။
- (ဂ) သောကြာနေ့မှာ ဖတ်တာထက် အချိန်နှစ်ဆကြာအောင် ဖတ်တဲ့နေ့ တွေက ဘယ်နေ့တွေလဲ။ **တနင်္ဂနွေ၊ ဗုဒ္ဓဟူး**



သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဗားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၃ (က) ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင်စစ်ဆေးပါစေ။

→ စကေးတစ်စိတ်စီက ကလေး ၂ ယောက်ကို ကိုယ်စားပြုသည်ကို ကလေးများသတိပြုမိပါစေ။

၂။ မေးခွန်း ၃ တွင် ကျန်သည့်ပစ္စည်းများကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ “အခြား”အတွက် ဘားတိုင်ကို နောက်ဆုံးမှ ဆွဲသည်ကို အဓိကထားပြောကြားပါ။

→ ကလေးများ၏ နားလည်ခြင်းကို စစ်ဆေးရန် နောက်ထပ်အလားတူမေးခွန်းများ မေးပါ။

၃။ မေးခွန်း ၃ ကို ကလေးများကြည့်စေပြီး အလျားလိုက် ဗားဂရပ်ကို မိတ်ဆက်ပေးပါ။ မေးခွန်းများကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ဤမေးခွန်းများကိုဖြေပြီး ဗားဂရပ်ကို ကလေးများ မှန်ကန်စွာအဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

→ ကလေးများ၏ နားလည်ခြင်းကို စစ်ဆေးရန် နောက်ထပ်အလားတူမေးခွန်းများ မေးပါ။

၄။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

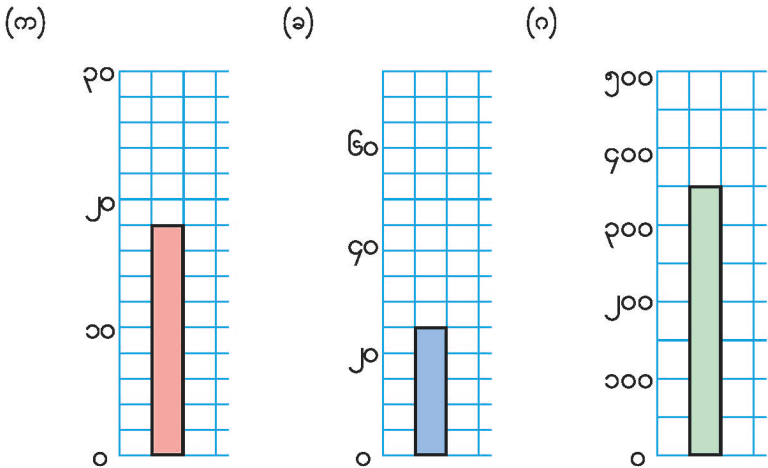
ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ပုံတစ်ပုံစီအတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေပါ။

- (၁) ဒေါင်လိုက်စကေး တစ်စိတ်စီက ဘာကိန်းကိုပြသလဲ။

ပုံ(က)၂၊ ပုံ(ခ)၅၊ ပုံ(ဂ)၅၀

- (၂) ဗားတိုင်က ဘာကိန်းကို ပြသလဲ။ **အရေအတွက်**



၃ (ခ) အဖြေ

တနင်္ဂနွေ	၅၀ မိနစ်
တနင်္လာ	၄၀ မိနစ်
အင်္ဂါ	၃၀ မိနစ်
ဗုဒ္ဓဟူး	၅၀ မိနစ်
ကြာသပတေး	၃၅ မိနစ်
သောကြာ	၂၅ မိနစ်
စနေ	၄၅ မိနစ်

စာသင်ချိန် ၄ ၊ ၅

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဇယားတစ်ခုမှ ဗားဂရပ်တစ်ခုကိုပြုလုပ်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- သင်ပုန်းတွင် အသုံးပြုရန် ဂရပ်စာရွက် အကြီး

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ရှိ ဇယားကို ကလေးများ လေ့လာပါစေ။ ပြီးနောက် အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဒီဇယားက ဘာကို ပြသလဲ။
- ကျောင်းလုပ်ငန်းအမည်တွေက ဘာတွေလဲ။
- ကျောင်းလုပ်ငန်းအတွက် စာရင်းပေးထားတဲ့ ကျောင်းသားအရေအတွက်ကို ပြောပါ။

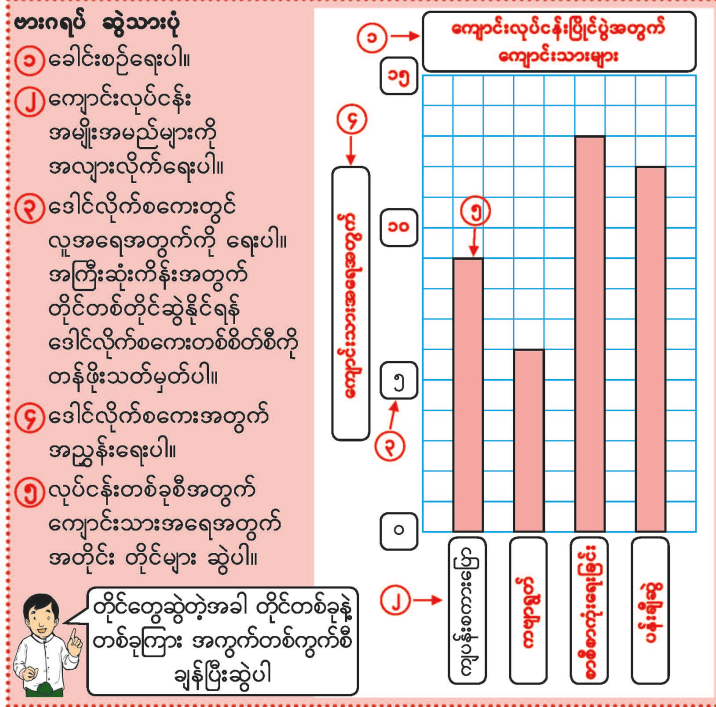
၂။ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကလေးများ ဖတ်စေပြီး ၁ မှ ၅ အထိ အဆင့်များအတိုင်း တစ်တန်းလုံးတွင် ဆရာနှင့်အတူ သူတို့၏ကျောင်းသုံး စာအုပ်များ၌ဆွဲပါစေ။

➔ အဆင့်ဆင့်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အချိန်လုံလောက် စွာပေးပါ။

၄ ကျောင်းလုပ်ငန်းပြိုင်ပွဲအတွက် စာရင်းပေးသွင်းထားတဲ့ တတိယတန်း (ခ) က ကျောင်းသားအရေအတွက်ကို ဇယားထဲမှာ ပြထားတယ်။ ဇယားကနေ ဗားဂရပ်လုပ်ရအောင်။

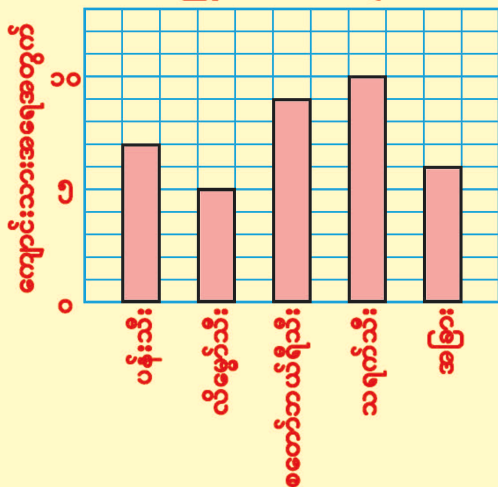
ကျောင်းလုပ်ငန်းပြိုင်ပွဲအတွက် တတိယတန်း (ခ)က ကျောင်းသားများ

ကျောင်းလုပ်ငန်းအမည်	ကျပန်းစကားပြော	ကဗျာရွတ်	စာစီစာကုံးရေးခြင်း	ပန်းချီဆွဲ
ကျောင်းသားအရေအတွက်	၉	၆	၁၃	၁၂



ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၏ အဖြေ

ကြိုက်သောအသီးများ



ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

တတိယတန်း (က) ရှိ ကျောင်းသားများကြိုက်သောအသီးနှင့် ကျောင်းသားအရေအတွက်ကို အောက်ပါဇယားတွင် ပြထားသည်။ ဗားဂရပ်တစ်ခုဆွဲပါ။ (ရနိုင်ပါက စတုရန်းကွက်များပါသော စာရွက်ပေါ်တွင် ဆွဲပါ)

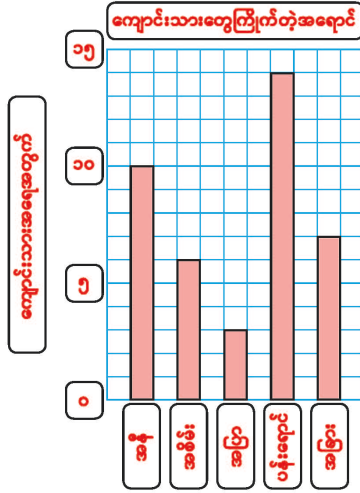
ကြိုက်သောအသီးများ

အသီးများ	ကျောင်းသားအရေအတွက်
ပန်းသီး	၇
လိမ္မော်သီး	၅
စတော်ဘယ်ရီသီး	၉
သရက်သီး	၁၀
အခြား	၆
စုစုပေါင်း	၃၇

၄ တတိယတန်း (ခ) က ကျောင်းသားတွေကြိုက်တဲ့ အရောင်တွေနဲ့ ကျောင်းသား အရေအတွက်ကို အောက်က ဇယားမှာ ပြထားတယ်။ ဗားဂရပ်ဆွဲပါ။

ကျောင်းသားတွေကြိုက်တဲ့အရောင်

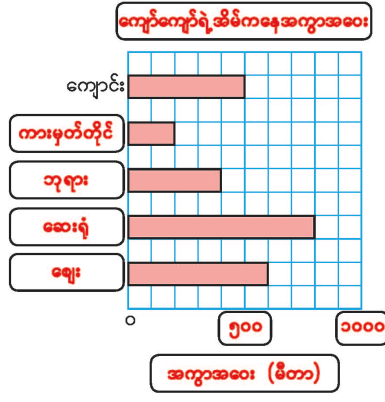
အရောင်	ကျောင်းသား အရေအတွက်
အနီ	၁၀
အစိမ်း	၆
အပြာ	၃
ပန်းရောင်	၁၄
အဖြား	၇
စုစုပေါင်း	၄၀



၅ ကျော်ကျော်ရဲ့ အိမ်ကနေ အကွာအဝေးတွေကို အောက်က ဇယားမှာ ပြထားတယ်။ ဗားဂရပ်ဆွဲပါ။

ကျော်ကျော်ရဲ့အိမ်ကနေအကွာအဝေး

နေရာ	အကွာအဝေး (မီတာ)
ကျောင်း	၅၀၀
ကားမှတ်တိုင်	၂၀၀
ဘုရား	၄၀၀
ဆေးရုံ	၈၀၀
ဈေး	၆၀၀



၅၁

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၃။ မေးခွန်း ၄ မှ ဇယားကို ကလေးများကြည့်စေပြီး ဗားဂရပ်ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဆွဲပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြပါစေ။

→ ဗားဂရပ်ကို ဖော်ပြထားသည့်အဆင့်များအတိုင်း မှန်ကန်စွာဆွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ မေးခွန်း ၅ ရှိ ဇယားကိုကြည့်စေပြီး ဗားဂရပ်ကို တစ်ဦးချင်းစီဆွဲပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြပါစေ။

→ အလျားလိုက် ဗားဂရပ်ဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

→ စကေးတစ်စိတ်စီအတွက် ကိန်းကို သေချာစွာ သတ်မှတ်နိုင်ပါစေ။

→ ဗားဂရပ်ကို ကလေးများ မှန်ကန်စွာ ဆွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

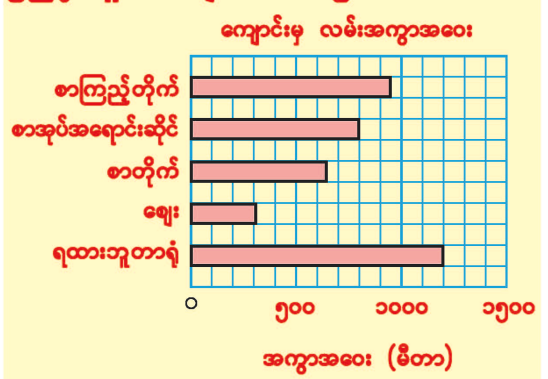
ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ကျောင်းမှ အခြားနေရာအသီးသီးသို့ လမ်းအကွာအဝေးများကို ဇယားတွင် ပြထားသည်။ အလျားလိုက် ဗားဂရပ် ဆွဲပါ။ (ရနိုင်ပါက စတုရန်းကွက်များ ပါသော စာရွက်ပေါ်တွင် ဆွဲပါ)

ကျောင်းမှ လမ်းအကွာအဝေး

နေရာ	လမ်းအကွာအဝေး (မီတာ)
စာကြည့်တိုက်	၉၅၀
စာအုပ်အရောင်းဆိုင်	၈၀၀
စာတိုက်	၆၅၀
ဈေး	၃၀၀
ရထားဘူတာရုံ	၁၂၀၀

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၏ အဖြေ



စာသင်ချိန် ၆

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဇယားများကို ဇယားတစ်ခုတည်းအဖြစ် ပေါင်းစည်းတတ်ရန်၊

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၅ ကို ကလေးများဖတ်ပြီး ဇယားများကိုလေ့လာပါစေ။ ပြီးနောက် ကလေးများ၏ နားလည်ခြင်းကို စစ်ဆေးရန် အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဇွန်လမှာ ရုပ်ပြစာအုပ် ဘယ်နှအုပ်ငှားရသလဲ။
 - ဩဂုတ်လမှာ ပုံပြင်စာအုပ်ဘယ်နှအုပ်ငှားရသလဲ။
- လိုအပ်လျှင် ဇယားများကို မည်သို့အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရမည်ကို ရှင်းပြပါ။

၂။ အဓိကမေးခွန်း ၅ (က) နှင့် (ခ) ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဦးစွာ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ဇယားများကို မှန်ကန်စွာအဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၃။ မေးခွန်း (ဂ) ရှိ ပေါင်းစည်းဇယားကို ကြည့်စေပြီး ပုံပြင်အတန်းနှင့် ဇွန်လအတိုင်ရှိအကွက်တွင် စာအုပ်အရေအတွက် မည်သို့ဖြည့်ထည့်ရမည်ကို ရှင်းပြပါ။

→ စုစုပေါင်းအရေအတွက်များ ရှာပုံကို ကလေးများ သေချာစွာနားလည်ပါစေ။

၄။ မေးခွန်း (ဃ) နှင့် (င) ကို ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကလေးများ ဇယားတွင် မှန်ကန်စွာ ဖြည့်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ မေးခွန်း (စ) ကို တစ်ဦးချင်းစီ စဉ်းစားပြီး ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ကလေးများသည် အောက်ပါအတိုင်း ဖြေမည်ဟု မျှော်မှန်းသည်။

- မြင်လွယ်သည်
- ဆွဲရလွယ်သည်
- အချက်အလက် ပိုများများ ပါဝင်သည်

၆။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

ဇယား

၅ တတိယတန်းကျောင်းသားတွေဟာ စာကြည့်တိုက်ကစာအုပ်ငှားတယ်။ ဇွန်၊ ဇူလိုင်နဲ့ ဩဂုတ်လတွေမှာ ငှားတဲ့စာအုပ်အမျိုးအစားနဲ့ အရေအတွက်ကို အောက်ကဇယားတွေမှာ ပြထားတယ်။

ဇွန်လမှာ ငှားတဲ့စာအုပ်		ဇူလိုင်လမှာ ငှားတဲ့စာအုပ်		ဩဂုတ်လမှာ ငှားတဲ့စာအုပ်	
စာအုပ်အမည်	စာအုပ်အရေအတွက်	စာအုပ်အမည်	စာအုပ်အရေအတွက်	စာအုပ်အမည်	စာအုပ်အရေအတွက်
ပုံပြင်	၁၆	ပုံပြင်	၂၃	ပုံပြင်	၂၀
ရုပ်ပြစာအုပ်	၁၄	ရုပ်ပြစာအုပ်	၇	ရုပ်ပြစာအုပ်	၂၁
ကာတွန်း	၂၂	ကာတွန်း	၁၉	ကာတွန်း	၁၆
အခြား	၅	အခြား	၁၀	အခြား	၁၁
စုစုပေါင်း	၅၇	စုစုပေါင်း	၅၉	စုစုပေါင်း	၆၈

- (က) အပေါ်က ဇယားမှာ လတစ်လချင်း ငှားထားတဲ့ စာအုပ်စုစုပေါင်းကို ရေးပါ။
- (ခ) လတစ်လစီမှာ ဘယ်စာအုပ်က အများဆုံးငှားရသလဲ။

ဇွန်(ကာတွန်း)၊ ဇူလိုင်(ပုံပြင်)၊ ဩဂုတ်(ရုပ်ပြစာအုပ်)

- (ဂ) အောက်ကဇယားကိုဖြည့်ပြီး ဇယားတွေအားလုံးကို တစ်ခုတည်းဖြစ်အောင်လုပ်ပါ။

လတစ်လစီမှာ ငှားထားတဲ့စာအုပ်အရေအတွက်

စာအုပ်အမည် \ လ	ဇွန်	ဇူလိုင်	ဩဂုတ်	စုစုပေါင်း
ပုံပြင်	၁၆	၂၃	၂၀	၅၉
ရုပ်ပြစာအုပ်	၁၄	၇	၂၁	(b) ၄၂
ကာတွန်း	၂၂	(a) ၁၉	၁၆	၅၇
အခြား	၅	၁၀	၁၁	၂၆
စုစုပေါင်း	၅၇	၅၉	(c) ၆၈	(d) ၁၈၄

- (ဃ) (a) ၁၅၊ (b) ၄၂၊ (c) ၆၈ နဲ့ (d) ၁၈၄ မှာ ကိန်းတစ်ခုစီက ဘာကို ကိုယ်စားပြုသလဲ။
- (င) ဇွန်လကနေ ဩဂုတ်လထိ ငှားရတဲ့စာအုပ်တွေမှာ ဘယ်စာအုပ်က အများဆုံးငှားရသလဲ။ **ပုံပြင်**
- (စ) အပေါ်ကလို ပေါင်းထားတဲ့ဇယားက ကလေးတို့အတွက် ဘယ်လိုကောင်းတာတွေ ရှိသလဲ။ **မြင်လွယ်သည်၊ ဆွဲရလွယ်သည်၊ အချက်အလက်အားလုံးပါဝင်သည်။ ...**

၅၂

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

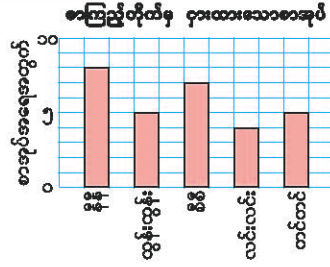
အခြေခံပညာမူလတန်းမှ ပထမတန်း၊ ဒုတိယတန်းနှင့် တတိယတန်းရှိ ယောက်ျားလေးအရေအတွက်နှင့် မိန်းကလေးအရေအတွက်ကို ဇယားတွင် ပြထားသည်။

- (၁) ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။
- (၂) ဒုတိယတန်းတွင် မိန်းကလေး မည်မျှရှိသနည်း။
- (၃) ပထမတန်းမှ တတိယတန်းအထိ ယောက်ျားလေးနှင့် မိန်းကလေး အရေအတွက် စုစုပေါင်းမည်မျှရှိသနည်း။

	ပထမတန်း	ဒုတိယတန်း	တတိယတန်း	စုစုပေါင်း
ယောက်ျားလေး	၁၁	၂၃	၁၅	၄၉
မိန်းကလေး	၂၉	၁၅	၁၈	၆၂
စုစုပေါင်း	၄၀	၃၈	၃၃	၁၁၁

လေ့ကျင့်ခန်း

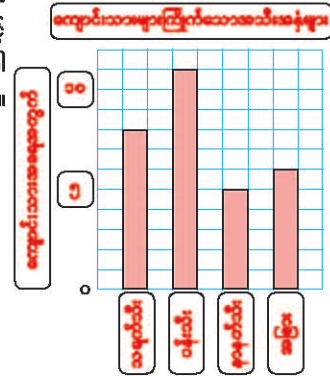
၁။ ကျောင်းသား ၅ ယောက်သည် စာကြည့်တိုက်မှ ယခုလငှားရမ်းထားသောစာအုပ်အရေအတွက်ကို ဗားဂရပ်တွင် ပြထားသည်။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်စီက စာအုပ်မည်မျှဖတ်သနည်း။



၂။ တတိယတန်း (ဃ) မှ ကျောင်းသားများကြိုက်သော အသီးအနှံများနှင့် ကျောင်းသားအရေအတွက်ကို အောက်ပါဇယားတွင် ပြထားသည်။ ဗားဂရပ်ဆွဲပါ။

ကျောင်းသားများကြိုက်သော အသီးအနှံများ

အသီးအနှံ	ကျောင်းသားအရေအတွက်
သရက်သီး	၈
ပန်းသီး	၁၁
နာနတ်သီး	၅
အခြား	၆
စုစုပေါင်း	၃၀



၃။ တတိယတန်း(က)၊ (ခ)နှင့် (ဂ)ရှိ ယောက်ျားလေးနှင့် မိန်းကလေး အရေအတွက်များကို ဇယားတွင် ပြထားသည်။


(က) ယောက်ျားလေးများကို ဖြည့်ပါ။
(ခ) တတိယတန်း(ခ)တွင် မိန်းကလေး မည်မျှရှိသနည်း။ **၁၉ ယောက်**

တတိယတန်းရှိ ယောက်ျားလေးနှင့် မိန်းကလေးအရေအတွက်

	(က)	(ခ)	(ဂ)	စုစုပေါင်း
ယောက်ျားလေး	၁၇	၁၆	၁၆	၄၉
မိန်းကလေး	၁၁	၁၉	၁၈	၃၉
စုစုပေါင်း	၂၈	၃၅	၃၄	၉၇

လေ့ကျင့်ခန်း၏ အဖြေများ

(စာသင်ချိန် ၇)

- ၁။ နီနီ (၈ အုပ်)
ထွန်းထွန်း (၅ အုပ်)
စီစီ (၇ အုပ်)
လင်းလင်း (၄ အုပ်)
တင်တင် (၅ အုပ်)
- ၂။ ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ၃။ ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။ ဇယားရှိ  တွင် ကျောင်းသားများအား ဖြည့်ခိုင်းရန် မလိုပါ။

အခန်း ၉ အစား

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၅။ ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အစားပစ္စည်းများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။

၃. ၆။ ၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်းများဖြင့် လွယ်ကူသောအစားပစ္စည်းများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၅. ၁. ၁။ ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်းပါသောအစားကို ပြုလုပ်တတ်ရန်။

၃. ၆. ၁. ၁။ ၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်းများဖြင့် လွယ်ကူသောအစားကို ပြုလုပ်တတ်ရန်။

စာသင်ချိန်

- ၁၅ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင်ဖော်ပြထားသောစံများကိုအခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ပြဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁	၁၀ x ၁၀ အလီဇယား အတွင်း အစားပစ္စည်းများကို ပြန်လည် လေ့ကျင့်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများအသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ အသုံးမပြုဘဲဖြစ်စေ အစားကိုတွက်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း ပစ္စည်းစစ်များမပါဘဲ စားနိုင်မည်။
၂	သုညကိုစားတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ပစ္စည်းစစ်များအသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ အသုံးမပြုဘဲဖြစ်စေ သုညကိုစားခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် သုညကိုစားနိုင်မည်။
၃	ဆယ်ပြည့်ကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ၁၀ ကတ်ပြားအသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ အသုံးမပြုဘဲဖြစ်စေ ဆယ်ပြည့်ကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့်စားခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁၀ ကတ်ပြားအသုံးပြု၍ ဆယ်ပြည့်ကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ၁၀ ကတ်ပြားအသုံးမပြုဘဲ ဆယ်ပြည့်ကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားနိုင်မည်။
၄	ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားတတ်ရန် (လွယ်ကူသောအစား)။	<ul style="list-style-type: none"> • ၁ မှ ၁၀ ကတ်ပြားအသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ အသုံးမပြုဘဲဖြစ်စေ ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားခြင်း (လွယ်ကူသောအစား)။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ကိန်းကတ်ပြားများ အသုံးပြု၍ ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ကိန်းကတ်ပြားများအသုံးမပြုဘဲ ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားနိုင်မည်။
၅	၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက် ကြီးသောကိန်းများဖြင့် လွယ်ကူသောအစားပစ္စည်းများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း စားခြင်း။ • ၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်းများဖြင့် လွယ်ကူသောအစားပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်းများဖြင့် လွယ်ကူသော အစားပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။
၆-၇	ပစ္စည်းစစ်များနှင့် ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပြီး အကြွင်းပါသည့် အစားကို ဖော်ပြတတ်ရန် (အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းအစား)။	<ul style="list-style-type: none"> • ပစ္စည်းစစ်များ၊ ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများဖြင့် အကြွင်းပါသည့်အစားကိုဖော်ပြခြင်း။ • အုပ်စုဖွဲ့သည့် အစားဖြစ်ရပ်ကို အသုံးပြုပြီး အကြွင်းပါသောအစားကို မိတ်ဆက်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ပစ္စည်းစစ်များနှင့် ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများ အသုံးပြုပြီး အကြွင်းပါသည့်အစားကို ဖော်ပြနိုင်မည်။

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၈	၁၀ x ၁၀ အလီဇယား အတွင်း အကြွင်းပါသည့် အစားကို တွက်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> အစားနှင့်အကြွင်းတို့၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှာခြင်း။ ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်း ပါသည့်အစားကို တွက်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် အစားနှင့်အကြွင်းတို့၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြနိုင်မည်။ ကလေးများသည် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်းပါသည့်အစားကို တွက်နိုင်မည်။
၉	အကြွင်းပါသော အစားကို ဖော်ပြတတ်ရန် (အညီ အမျှခွဲဝေသည့်အစား)။	<ul style="list-style-type: none"> အညီအမျှခွဲဝေသည့် အစားဖြစ်ရပ်ကို အသုံးပြုပြီး အကြွင်းပါသည့် အစားကို တွက်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် အညီအမျှခွဲဝေသည့် အစားဖြစ်ရပ်အတွက် အကြွင်းပါသောအစားကို တွက်နိုင်မည်။
၁၀-၁၁	အကြွင်းပါသော အစား၏အဖြေကို ချိန်ကိုက်တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> တည်ကိန်း၊ စားကိန်း၊ စားလဒ်နှင့် အကြွင်းတို့၏ဆက်သွယ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အဖြေကိုချိန်ကိုက်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် အကြွင်းပါသောအစား၏ အဖြေကို ချိန်ကိုက်နိုင်မည်။
၁၂-၁၃	အကြွင်းပါသောအစားကို နေ့စဉ်ဘဝဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> နေ့စဉ်ဘဝဖြစ်ရပ်များတွင် အကြွင်းပါ သောအစားပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းခြင်း။ အကြွင်းပါသောအစားကိုအသုံးပြု၍ နေ့စွဲများမှ နေ့များကိုရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် အကြွင်းပါသောအစားနှင့် သက်ဆိုင်သော နေ့စဉ်ဘဝဖြစ်ရပ်များတွင် ဖြေရှင်းနိုင်မည်။
၁၄-၁၅	၁၀ x ၁၀ အလီဇယား အတွင်း အကြွင်းပါသော အစားပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်း တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်း ပါသောအစားကိုတွက်ခြင်း။ ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အစား စာသားပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> ကလေးများသည် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်းပါသောအစားကို တွက်နိုင်မည်။ ကလေးများသည် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အစားစာသားပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း စားခြင်းကို သင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ အစားကို အမြောက်၏ ဆန့်ကျင်ဘက်လုပ်ထုံးအဖြစ် သင်ယူခဲ့သည်ဖြစ်ရာ ကလေးများသည် အမြောက်သုံးပြီး မည်သို့စားရမည်ကို သင်ယူခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် ကလေးများသည် အမြောက်နှင့်အစားတို့၏ ဆက်သွယ်ချက်ကိုသုံးပြီး အစား၏အဖြေ ချိန်ကိုက်နည်းကိုလည်း သင်ယူခဲ့ကြသည်။

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

ဤအခန်းတွင် အောက်ပါအတိုင်း အဓိကအပိုင်း ၃ ပိုင်း ပါဝင်သည်။

- ၀ (သုည) ကို စားခြင်း
- ၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်းများဖြင့် လွယ်ကူသောအစား
- ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်းပါသည့် အစား

ကလေးများသည် တတိယတန်းတွင် ဒေါင်လိုက်စားခြင်း ကို သင်ယူကြမည်မဟုတ်သော်လည်း အထက်ပါအကြောင်း အရာသုံးခုစလုံးကို သင်ယူခြင်းအားဖြင့် စတုတ္ထတန်းရှိ ဒေါင်လိုက်စားခြင်းသင်ခန်းစာအတွက်အဆင်သင့်ဖြစ်စေသည်။

၀ (သုည)ကိုစားခြင်း သင်ယူခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် ညာဘက်မှ ဒေါင်လိုက်စားခြင်းပုံရှိအလယ်စကားပြောကွက်ပါ အတိုင်း $၀ + ၃ = ၀$ ကို တွက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်း ဖြင့် လွယ်ကူသောစားခြင်းကိုသင်ယူခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် $၈၄ + ၄$ ကို $၈၀ + ၄$ နှင့် $၄ + ၄$ ဟူ၍ ခွဲ၍တွက်ခြင်းဖြင့် ဖြေရှင်းနိုင်သည်ကို သိရှိမည်။ ဤနည်းကို ပုံရှိအပေါ်ဘက် စကားပြောကွက်ပါအတိုင်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်းပါသောအစားကိုသင်ယူခြင်းဖြင့် အောက်ဘက်စကားပြောကွက်ပါအတိုင်း ဒေါင်လိုက်စားခြင်းကို တွက်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

ထို့ကြောင့် ဤအခန်းတွင် ကလေးများ အထက်ပါအကြောင်းအရာ ၃ ခုကို ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်စေရန် ဆရာက သေချာစွာသင်ကြား ပေးရမည်ဖြစ်သည်။

	J	၀	J
၃	၆	၀	၈
	၆		
		၀	
		၀	
			၈
			၆
			J

၁၀၀ အုပ်စုနှင့် ၁၀ အုပ်စုသဘောကိုအသုံးပြုပြီး အစားကို အဆင့် ၃ ဆင့်ဖြင့်တွက်ပုံ

(၁) ၆၀၀ + ၃

(၂) ၀ + ၃

(၃) ၈ + ၃

၀(သုည)ကို စားခြင်း

$၀ + ၃ = ၀$

အကြွင်းပါသောအစား

$၈ + ၃ = ၂$ | အကြွင်း ၂

စာသင်ချိန် ၁

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အစားကိုပြန်လည် လေ့ကျင့်တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- သင်ပုန်းပေါ်အသုံးပြုရန် အနီရောင်အဝိုင်းပုံ စာရွက် ၂၀ ရွက်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ မေးခွန်းကို ကလေးများဖတ်စေပြီး ကွက်လပ်တွင် ညီမျှခြင်းဖြည့်ပါစေ။

→ အစားပစ္စည်းဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သေချာစွာ ပြန်လည်သတိရပါစေ။

၂။ အနီရောင်အဝိုင်းပုံစာရွက်များကို သင်ပုန်းပေါ် ကပ်ပါ။ အဝိုင်းပုံစာရွက်များကိုစီစဉ်ပြီး အစားကို မည်သို့ဖော်ပြရမည်ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီ စဉ်းစားပါစေ။ စိတ်ကူးကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေ ပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ အဖြေသည် ပုံထဲမှ အုပ်စုတစ်စုရှိ အဝိုင်း အရေအတွက်ဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သတိပြု မိပါစေ။

၃။ ၂၀ + ၅ ကို အဝိုင်းပုံများ၏ အကူအညီမပါဘဲ မည်သို့တွက်ရမည်ကို တစ်ဦးချင်းစီပြန်လည်သတိရ ပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေ စေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ အမြောက်သုံးပြီး အစားတွက်ပုံကို ကလေးများ သေချာစွာပြန်မှတ်မိပါစေ။ (လေးထောင့်ကွက် တွင် ကြည့်ပါ)

၄။ မေးခွန်း ၁ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

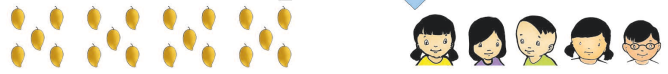
→ အမြောက်သုံးပြီး အစားကို မှန်ကန်စွာတွက် နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၉ အစား

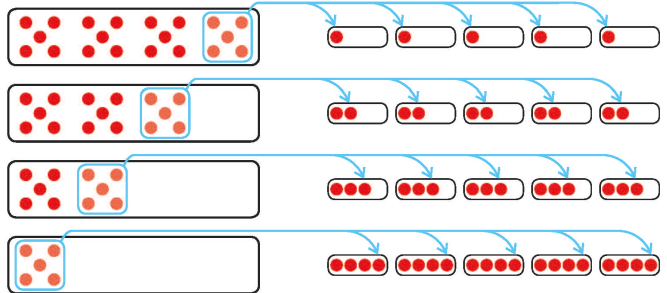
၉ အစား

သရက်သီးအလုံး ၂၀ ရှိတယ်။ လူ ၅ ယောက်က သရက်သီးတွေကို အညီအမျှ ယူရင် တစ်ယောက်ဘယ်နှလုံးစီရမလဲ။



ညီမျှခြင်းရေးပါ။ $20 \div 5 = ?$

(က) အဝိုင်းတွေသုံးပြီး အစားကို ဘယ်လိုဖော်ပြရမလဲ ပြန်စဉ်းစားရအောင်။



(ခ) ၂၀ ÷ ၅ ကို ဘယ်လိုတွက်မလဲ ပြန်စဉ်းစားကြရအောင်။

၅ အလီဇယားကို သုံးပြီး အဖြေရှာနိုင်တယ်

၅ × ၁ = ၅ ၅ × ၂ = ၁၀ -----
၅ × ၄ = ၂၀ အဖြေက ၄

အဖြေ ၄ လုံး

တွက်ပါ။

- (က) ၁၈ ÷ ၆ ၃ (ခ) ၃၅ ÷ ၅ ၇ (ဂ) ၆၄ ÷ ၈ ၈ (ဃ) ၁၂ ÷ ၃ ၄
(င) ၉ ÷ ၉ ၁ (စ) ၇ ÷ ၁ ၇ (ဆ) ၅၆ ÷ ၇ ၈ (ဇ) ၂၄ ÷ ၄ ၆

၅၄

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် အမြောက်သုံးပြီး အစားမည်သို့တွက် ရမည်ကို အောက်ပါနည်းအတိုင်း သင်ယူခဲ့ကြသည်။

၂ ၁၆ ÷ ၂ ကို တွက်ပါ။

→ $2 \times \square = 16$

→ $2 \times 8 = 16$

→ $16 \div 2 = 8$

၂ အလီဇယားကို သုံးပြီး အဖြေရှာနိုင်တယ်

$2 \times 8 = 16$
 $2 \times 2 = 4$
.....
 $2 \times 8 = 16$
အဖြေက ၈ ဖြစ်တယ်

ဖြည့်စွက်လေ့ကျင့်ခန်း

- (က) ၄၀ ÷ ၁၀ ၄ (ခ) ၁၈ ÷ ၂ ၉ (ဂ) ၆၃ ÷ ၉ ၇ (ဃ) ၂၅ ÷ ၅ ၅
(င) ၄၈ ÷ ၈ ၆ (စ) ၅၄ ÷ ၆ ၉ (ဆ) ၃၅ ÷ ၇ ၅ (ဇ) ၃၂ ÷ ၄ ၈

စာသင်ချိန် ၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- သုညကိုစားတတ်ရန်၊

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- လုံလောက်သော အနီရောင် အဝိုင်းပုံစာရွက်များ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း(၁)ကို ကလေးများဖတ်စေပြီး ပန်းသီး ၆ လုံးအစား အနီရောင်အဝိုင်းပုံစာရွက် ၆ ခုကို ကပ်ပါ။ ပြီးနောက် အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဒီပုစ္ဆာအတွက်(အဖြေမပါတဲ့)ညီမျှခြင်းကဘာလဲ။
- ဒီအစားကိုဖော်ပြဖို့ အဝိုင်းပုံစာရွက်ကို ဘယ်လို စီရမလဲ။
- အဖြေက ဘာလဲ။

တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို ကလေးများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

၂။ အဓိကမေးခွန်း (၁) ရှိ အစားပုစ္ဆာအသီးသီး အတွက် အထက်ပါအတိုင်း ပြုလုပ်ပါ။

→ $၀ + ၃$ ပုစ္ဆာတွင် ကလေးများဖြေကြားနိုင်သည်မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

- ရွှေ့စရာအဝိုင်းပုံစာရွက် မရှိဘူး။
- ပန်းကန်တစ်ခုစီမှာ ပန်းသီးမရှိရင် အဖြေက ၀(သုည) ဖြစ်တယ်။

၃။ $၀ + ၄$ (မရှိသောပန်းသီးနှင့် လူ ၄ ယောက်) ပုစ္ဆာနှင့် $၀ + ၆$ (မရှိသောပန်းသီးနှင့် လူ ၆ ယောက်) ပုစ္ဆာများအကြောင်း ကလေးများ စဉ်းစားပါစေ။ တစ်ဦးချင်းစီ ဦးစွာဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ သုညကို သုညမဟုတ်သောကိန်းတစ်ခုဖြင့် စားလျှင် အမြဲတမ်းအဖြေသုညရသည်ကို ကလေး များ တွေ့ရှိပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၂ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ၀(သုည)ကိုစားခြင်း မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

၁ လူ ၃ ယောက်က ပန်းသီးတွေကို အညီအမျှ ဝေယူတယ်။ တစ်ယောက်ကို ပန်းသီးဘယ်နှလုံးစီရမလဲ။

(က) ပန်းသီး ၆ လုံး ရှိတယ်။ လူတစ်ယောက်ကို ဘယ်နှလုံးစီရမလဲ။

၆ လုံး

$$6 \div 3 = 2$$

(ခ) ပန်းသီး ၃ လုံးရှိရင် တစ်ယောက်ကို ဘယ်လောက်စီရမလဲ။ ပန်းသီး ၀ လုံး ရှိရင်ကော တစ်ယောက်ကို ဘယ်လောက်စီရမလဲ။

၃ လုံး

$$3 \div 3 = 1$$

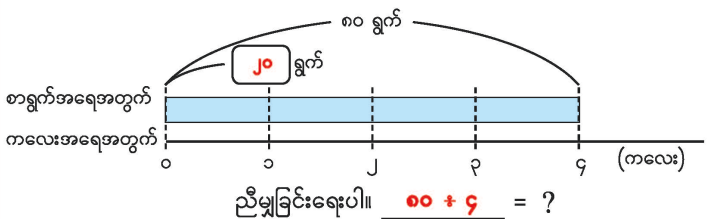
၀ လုံး

$$0 \div 3 = 0$$

၂ တွက်ပါ။

(က) $၀ \div ၅$ (ခ) $၀ \div ၂$ (ဂ) $၀ \div ၁၀$ (ဃ) $၀ \div ၁$

၂ ရောင်စုံစာရွက် အရွက် ၈၀ ရှိတယ်။ ကလေး ၄ ယောက်က စာရွက်တွေကို အညီအမျှဝေယူရင် ကလေးတစ်ယောက်ကို စာရွက်ဘယ်နှရွက်ရမလဲ။



စာသင်ချိန် ၃

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဆယ်ပြည့်ကိန်းကို ၈ နန်း ၁ လုံးပါ ကိန်းဖြင့် စားတတ်ရန်၊

သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ

- သင်ပုန်းတွင်အသုံးပြုရန် လုံလောက်သော ၁၀ ကိန်းကတ်ပြားများ
- သင်ပုန်းတွင်အသုံးပြုရန် အဓိကမေးခွန်း ၂ ပါ ပုံ (လိုအပ်ပါက)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၂ ကို ကလေးများ ဖတ်စေပြီး တစ်ဦးချင်းစီ ကွက်လပ်တွင် ညီမျှခြင်းဖြည့်ပါစေ။အဖြေကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ အစားအတွက် အလျားပြပုံကို ကလေးများ အသုံးပြုသည်မှာ ပထမဆုံးအကြိမ်ဖြစ်သည်။

ထို့ကြောင့် ဤပုံသည် $၈၀ \div ၄$ ကို အဘယ်ကြောင့်ပြသည်ကို ကလေး များရှင်းပြပါစေ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၂။ ၁၀ ကိန်းကတ်ပြား ၈ ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် တပ်ပါ။ ၈၀ + ၄ ကို မည်သို့တွက်ရမည်ကို လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် ကိန်းကတ်ပြားများဆွဲပြီး ရှာဖွေပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ၁၀ အုပ်စုနှင့် ၈ + ၄ ဟူသည့် ကလေးများ၏ သိပြီးအသိပညာကို အသုံးပြုပြီး ၈၀ + ၄ တွက်နိုင်သည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

၃။ မေးခွန်း ၃ နှင့် ၄ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေများကို တစ်ခုပြီးတိုင်းတစ်ခု နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေး ပါစေ။

→ ကလေးများအခက်အခဲရှိလျှင် ၁၀ ကတ်ပြားများ ဆွဲပြီး ဖြေရန်ပြောပါ။

→ အစားကို မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ဂဏန်း ၂ လုံးပါကိန်းကို ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းဖြင့် စားတတ်ရန် (လွယ်ကူသောအစား)။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

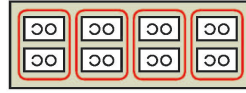
- သင်ပုန်းတွင်အသုံးပြုရန် လုံလောက်သော ၁ နှင့် ၁၀ ကိန်းကတ်ပြားများ
- သင်ပုန်းတွင်အသုံးပြုရန် အဓိကမေးခွန်း ၃ ပါပုံ (လိုအပ်ပါက)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၃ ကို ကလေးများ ဖတ်စေပြီး တစ်ဦးချင်းစီ ကွက်လပ်တွင် ညီမျှခြင်းဖြည့်ပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲမျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

အခန်း ၉ အစား

- ၈၀ + ၄ ကို ဘယ်လိုတွက်ရမလဲ စဉ်းစားရအောင်။



၁၀ အုပ်စု ၈ စု ရှိတယ် ဒါကြောင့် ကလေးတစ်ယောက် ၁၀ အုပ်စုဘယ်နှစုရမလဲ ဆိုတာကို ၈ + ၄ နဲ့ ရှာနိုင်တယ်



$$\begin{aligned} 80 + 4 &= 84 \\ 80 + 4 &= 84 \end{aligned}$$

အဖြေ ၂၀ ရွက်

- ❓ စတော်ဘယ်ရီသီးအလုံး ၉၀ ရှိတယ်။ ကလေး ၃ ယောက်က စတော်ဘယ်ရီသီးတွေကို အညီအမျှဝေယူရင် ကလေးတစ်ယောက်ကို စတော်ဘယ်ရီသီး ဘယ်နှလုံးစီရမလဲ။

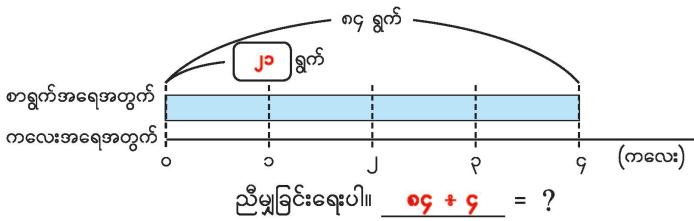
$$90 \div 3 = 30$$

အဖြေ ၃၀ လုံး

- ❓ တွက်ပါ။

(က) ၆၀ + ၂၃၀ (ခ) ၅၀ + ၅၁၀ (ဂ) ၆၀ + ၃၂၀ (ဃ) ၈၀ + ၂၄၀

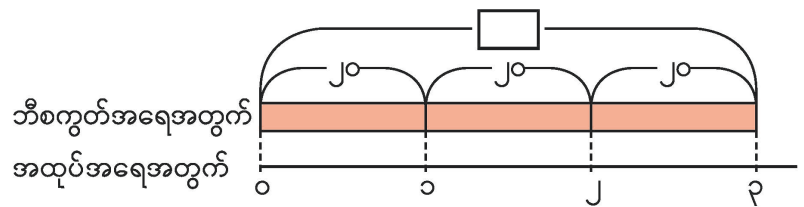
- ❓ ရောင်စုံစာရွက် ၈၄ ရွက် ရှိတယ်။ ကလေး ၄ ယောက်က စာရွက်တွေကို အညီအမျှဝေယူရင် ကလေးတစ်ယောက်ကို စာရွက်ဘယ်နှရွက်ရမလဲ။



၅၆

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ဤသင်ခန်းစာတွင် ကလေးများသည် အစားဆိုင်ရာအလျားပြပုံကို ပထမဆုံး အကြိမ်အဖြစ် အသုံးပြုကြသည်။ သို့သော် (၂၀ x ၃ ပုစွန်အတွက်) အမြောက်ဆိုင်ရာအလျားပြပုံကို အောက်ပါအတိုင်း အခန်း ၇ တွင် ကလေးများ အသုံးပြုခဲ့သည်။



ဤအခန်းတွင် သင်ကြားမည့် အစားဆိုင်ရာ အလျားပြပုံကို ကလေးများ နားလည်စေရန် သူတို့၏သိပြီးအသိပညာကို ပြန်လည်သတိရစေရန် ဆရာက ပြုလုပ်ရမည်။ ဤအခန်းတွင် အလျားပြပုံများကို အသုံးပြုခြင်းသည် အခန်း ၁၁ ရှိ အမြောက်နှင့်အစားဆိုင်ရာမျဉ်းပိုင်းပြပုံများကို သင်ယူရန်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုတစ်ခုဖြစ်သည်။

- ၈၄ + ၄ ကို ဘယ်လိုတွက်ရမလဲ စဉ်းစားရအောင်။

စိတ်ကူးတွေကို သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ မျှဝေပါ။

ခုနေရာနဲ့ ဆယ်နေရာတွေကို သီးခြားစီတွက်မယ်

$$\begin{array}{r} 84 + 4 \\ \begin{array}{c} 80 \\ 4 \end{array} \\ \hline 80 + 4 = 84 \\ 4 + 4 = 8 \\ \hline 84 + 4 = 88 \end{array}$$

အဖြေ ၈၈ ရွက်

စာသင်ချိန် ၄

- ၅ တွက်ပါ။
- (က) ၃၆ + ၃ = ၃၉ (ခ) ၈၆ + ၂ = ၈၈ (ဂ) ၆၉ + ၃ = ၇၂ (ဃ) ၇၇ + ၇ = ၈၄

လေ့ကျင့်ခန်း ၁

- ၁။ တွက်ပါ။
- (က) ၁၆ + ၂ = ၁၈ (ခ) ၇၀ + ၁၀ = ၈၀ (ဂ) ၄၈ + ၆ = ၅၄ (ဃ) ၀ + ၄ = ၄
- (င) ၅၆ + ၈ = ၆၄ (စ) ၄၉ + ၇ = ၅၆ (ဆ) ၀ + ၆ = ၆ (ဇ) ၅ + ၅ = ၁၀

စာသင်ချိန် ၅

- ၂။ တွက်ပါ။
- (က) ၄၀ + ၂ = ၄၂ (ခ) ၉၀ + ၃ = ၉၃ (ဂ) ၆၀ + ၆ = ၆၆ (ဃ) ၆၄ + ၂ = ၆၆
- (င) ၄၈ + ၄ = ၅၂ (စ) ၆၃ + ၃ = ၆၆ (ဆ) ၉၉ + ၉ = ၁၀၈ (ဇ) ၈၈ + ၄ = ၉၂

- ၃။ သင်္ကြားလုံး ၉၃ လုံးကို လူ ၃ ယောက် အညီအမျှဝေယူသော် လူတစ်ယောက်လျှင် သင်္ကြားလုံးမည်မျှရမည်နည်း။
- $93 \div 3 = 31$ အဖြေ ၃၁ လုံး

၅၇

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၂။ ၈၄ + ၄ ကို မည်သို့တွက်ရမည်ကို ကလေးများ သူတို့၏သိပြီးအသိပညာအသုံးပြုပြီး ရှာဖွေပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ကလေးများအခက်အခဲရှိပါက အောက်ပါအတိုင်း ကိန်းကတ်ပြားများကပ်ပြီးကိန်းခွဲပုံဆွဲပါ။ ကလေးများ လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် ဤပုံများဆွဲပြီး ဖြေရန် ပြောပါ။

၃။ မေးခွန်း ၅ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကလေးများအခက်အခဲရှိလျှင် ၁၀ ကတ်ပြားများ သို့မဟုတ် ကိန်းခွဲပုံဆွဲပြီး ဖြေရန်ပြောပါ။

→ အစားကို မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ကလေးများသည် တတိယတန်းတွင် ဒေါင်လိုက်စားခြင်းကို သင်ယူကြမည် မဟုတ်ပေ။ သို့သော် ဤအခန်းတွင် ၈၄ + ၄ ကဲ့သို့ ၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်းများဖြင့် လွယ်ကူသောစားခြင်းကို ကလေးများ သင်ယူကြရမည်ဖြစ်သည်။ ၁၀ အုပ်စုသဘောကိုအသုံးပြုပြီး ဤအစားကိုတွက် ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဆယ်ပြည့်ကိန်းများနှင့် ခုကိန်းများကို သီးသန့်ခွဲပြီးစားကြမည်။ (ဤပုံစံအတွက်ဆိုလျှင် ၈၀ + ၄ နှင့် ၄ + ၄)

စတုတ္ထတန်းတွင် သင်ယူရမည့် ဒေါင်လိုက်စားသည့် သင်ခန်းစာအတွက် ပြင်ဆင်မှုတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းလုပ်ခြင်းဖြင့် ဒေါင်လိုက်စားခြင်းကို ကလေးများ ပိုမိုနားလည်မည်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း၏ အဖြေများ

(စာသင်ချိန် ၅)

- မေးခွန်း (၁) ၏ အဖြေများ: ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။
- မေးခွန်း (၂) ၏ အဖြေများ: ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။
- မေးခွန်း (၃) ၏ အဖြေများ: ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။

စာသင်ချိန် ၆ | ၇

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ပစ္စည်းစစ်များနှင့် ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပြီး အကြွင်းပါသည့်အစားကို ဖော်ပြ တတ်ရန် (အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းအစား)။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- သင်ပုန်းပေါ် အသုံးပြုရန် အနီရောင်အပိုင်းပုံ စာရွက် ၂၀ ရွက်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ သိပြီးအသိပညာပါမေးခွန်းကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ အကြောင်းအရာအသစ်ကိုသင်ယူရန် ကလေးများ အဆင်သင့်ဖြစ်နေပါစေ။

၂။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ကို ကလေးများ ဖတ်စေပြီး ကွက်လပ်တွင်ညီမျှခြင်းဖြည့်ပါစေ။ အဖြေကိုနှစ်ယောက် တစ်တွဲ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင်စစ်ဆေး ပါစေ။

→ အစားဖြစ်သည်ကို ကလေးများသတိပြုမိပါစေ။

၃။ အနီရောင်အပိုင်းပုံစာရွက် သင်ပုန်းပေါ်ကပ်ပါ။ အပိုင်းပုံစာရွက်များကို စီစဉ်ပြီး အစားကို မည်သို့ ဖော်ပြရမည်ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီ စဉ်းစား ပါစေ။ စိတ်ကူးကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။


→ ဤပုစ္ဆာတွင် ပန်းသီး ၂ လုံး ကျန်သည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

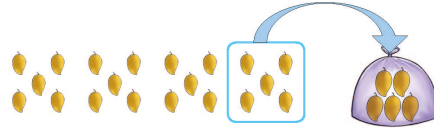
၄။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ရှိ မိန်းကလေးစကား ပြောကွက်ကို ကလေးများဖတ်ပြီး သူ၏စိတ်ကူးကို လေ့လာပါစေ။ ထို့နောက် မိန်းကလေး၏စိတ်ကူးနှင့် ပတ်သက်၍ ကလေးများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ ရှင်းပြစေပြီး တစ်တန်းလုံး ရှင်းပြပါစေ။

→ မိန်းကလေးသည် အလီဇယားကိုသုံးပြီး အဖြေနှင့် အကြွင်းကို တွေ့ရှိခဲ့ကြောင်း ကလေးများသတိပြု မိပါစေ။


အခန်း ၉ အစား

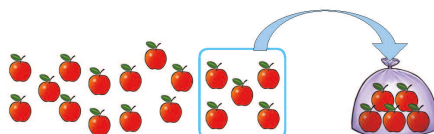
အကြွင်းပါသောအစား

 သရက်သီးအလုံး ၂၀ ရှိတယ်။ အိတ်တစ်အိတ်မှာ သရက်သီး ၅ လုံးကျ ထည့်ရင် သရက်သီး ၅ လုံးပါတဲ့ အိတ်ဘယ်နှအိတ်ရမလဲ။



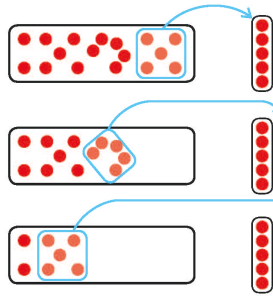
ညီမျှခြင်းရေးပါ။ $20 \div 5 = ?$ အဖြေ ၄ အိတ်

 ပန်းသီး ၁၇ လုံးရှိတယ်။ အိတ်တစ်အိတ်မှာ ပန်းသီး ၅ လုံးကျ ထည့်ရင် ပန်းသီး ၅ လုံးပါတဲ့ အိတ်ဘယ်နှအိတ်ရမလဲ။



ညီမျှခြင်းရေးပါ။ $17 \div 5 = ?$

- ဒီအစားကို အပိုင်းတွေသုံးပြီးဖော်ပြရအောင်။



၅ အလီဇယားကို အသုံးပြုနိုင်တယ်
 $5 \times ၁ = ၅$ ၁၂ ခု ကျန်
 $5 \times ၂ = ၁၀$ ၇ ခု ကျန်
 $5 \times ၃ = ၁၅$ ၂ ခု ကျန်
 $5 \times ၄ = ၂၀$ ၃ ခု လို
 ၃ အိတ်ဆိုရင် ၂ ခု ကျန်မယ်

အဖြေ အိတ် ၃ အိတ်ရတယ်၊ ပန်းသီး ၂ လုံးကျန်တယ်။

၅၈

စာသင်ချိန် ၆ | ၇

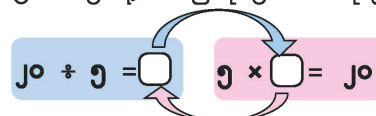
ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ ဒုတိယတန်းတွင်သင်ယူခဲ့သော အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းအစား

ကလေးများသည် ဒုတိယတန်းတွင် အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း ၂၀ ÷ ၅ အတွက် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းအစားကို ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများနှင့် အမြောက်သုံးပြီး မည်သို့ဖော်ပြရမည်ကိုသင်ယူခဲ့သည်။ ဤသိပြီးအသိပညာကို ဆရာကပြန်လည် အသုံးပြုနိုင်သည်။

 ငှက်ပျောသီး အလုံး ၂၀ ရှိတယ်။ ကလေး ၁ ယောက်ကို ငှက်ပျောသီး ၅ လုံးစီပေးရင် ကလေးဘယ်နှယောက်ကိုပေးနိုင်မလဲ။

- $5 \times ၁ = ၅$
- $5 \times ၂ = ၁၀$
- $5 \times ၃ = ၁၅$
- $5 \times ၄ = ၂၀$

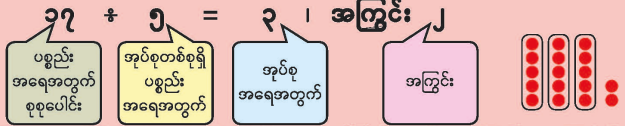
၂၀ ÷ ၅ ရဲ့ အဖြေကို ၅ အလီသုံးပြီး ရှာနိုင်တယ်။



အဖြေ ၄ ယောက်

အကြွင်းပါသောအစား

ပန်းသီး ၁၇ လုံးကို အိတ်တစ်အိတ်လျှင် ၅ လုံးစီထည့်ပါက အိတ် ၃ အိတ်နှင့် ပန်းသီး ၂ လုံး ကျန်မည်။ ထိုအချက်ကို အစားဖြင့် အောက်ပါအတိုင်းဖော်ပြသည်။



ကိန်းများစားခြင်းတွင် အကြွင်းမရှိပါက စား၍ပြတ်သည် ဟု ပြောပြီး အကြွင်းရှိပါက စား၍မပြတ်ပါ ဟုပြောသည်။

၆ လိမ္မော်သီး ၁၉ လုံး ရှိတယ်။ အိတ်တစ်အိတ်မှာ လိမ္မော်သီး ၅ လုံးကျထည့်ရင် လိမ္မော်သီး ၅ လုံးပါတဲ့အိတ်ဘယ်နှအိတ်ရမလဲ။ လိမ္မော်သီးဘယ်နှလုံးကျန်မလဲ။
 $၁၉ \div ၅ = ၃$ အဖြေ အိတ် ၃ အိတ်၊ လိမ္မော်သီး ၄ လုံး ကျန်သည်။

၇ အောက်ပါအစားပုံစွာတွေထဲမှာ ဘယ်ပုံစွာက အကြွင်းပါသလဲ။
 (က) $၁၆ \div ၃$ (ခ) $၂၄ \div ၆$ (ဂ) $၂၁ \div ၇$ (ဃ) $၃၁ \div ၉$
 ၅၊ အကြွင်း ၁ ၄ ၃ ၃၊ အကြွင်း ၄

၈ ကလေးတွေကို ၄ ယောက်တစ်ဖွဲ့စီဖွဲ့ရအောင်။
 (က) ကလေး ၂၁ ယောက်ရှိရင် အုပ်စု ဘယ်နှစု ဖွဲ့နိုင်မလဲ။ ကလေး ဘယ်နှယောက် ကျန်မလဲ။
 (ခ) ညာဘက်က ကွက်လပ်တွေကို ဖြည့်ပြီး စားကိန်းနဲ့အကြွင်းတို့ အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှာရအောင်။

$၂၀ \div ၄ = ၅$	
$၂၁ \div ၄ = ၅$ ၊ အကြွင်း	၁
$၂၂ \div ၄ = ၅$ ၊ အကြွင်း	၂
$၂၃ \div ၄ = ၅$ ၊ အကြွင်း	၃
$၂၄ \div ၄ = ၆$	
$၂၅ \div ၄ = ၆$ ၊ အကြွင်း	၁
$၂၆ \div ၄ = ၆$ ၊ အကြွင်း	၂
$၂၇ \div ၄ = ၆$ ၊ အကြွင်း	၃

အကြွင်းမရှိတာကို အကြွင်း ၀ လို့ မှတ်ယူနိုင်တယ်။

အကြွင်းသည် စားကိန်းအောက် ငယ်သည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၅။ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကလေးများကြည့်စေပြီး အကြွင်းပါသည့်အစားသဘောကိုရှင်းပြပါစေ။
 ၆။ မေးခွန်း ၆ နှင့် ၇ ကို အပိုင်းများကဲ့သို့ ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများပါသည့်ပုံနှင့် အမြောက်ကိုအသုံးပြုပြီး ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကိုတစ်ခုပြီး တိုင်းတစ်ခု နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။
 → ညီမျှခြင်းကို ကလေးများ မှန်ကန်စွာရေးနိုင်ပါစေ။
 → အကြွင်းပါသည့်အစားကို မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။
 ၇။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၈

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
 ● ၁၀×၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်းပါသည့် အစားကို တွက်တတ်ရန်။

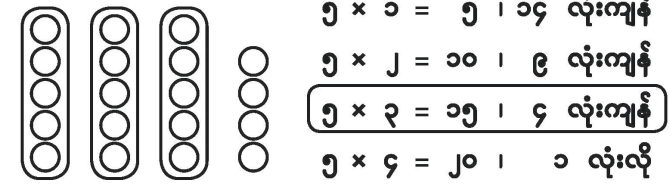
သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
 ● မရှိပါ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၅ (က) ကို ကလေးများဖတ်စေပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများ တစ်တန်းလုံးကို မေးပါ။
 ● ဒီမေးခွန်းရဲ့ ညီမျှခြင်းက ဘာလဲ။
 ● ဒီအစားအတွက် ဘယ်အလီဇယားကိုသုံးရမလဲ။
 ၂။ အဓိကမေးခွန်း ၅ (ခ) ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ တွေ့ရှိချက်များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင်မျှဝေပါစေ။ ပြီးနောက် အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကလေးများ ကြည့်စေပြီး အကြွင်းနှင့်အစားတို့၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို အတည်ပြုပါစေ။

မေးခွန်း (၆) ကို ကလေးများ လေ့ကျင့်စာအုပ်တွင်ဖြေဆိုသည့်နမူနာ

၆ လိမ္မော်သီး ၁၉ လုံးရှိတယ်။ အိတ်တစ်အိတ်မှာ လိမ္မော်သီး ၅ လုံးကျထည့်ရင် လိမ္မော်သီး ၅ လုံးပါတဲ့အိတ်ဘယ်နှအိတ်ရမလဲ။ လိမ္မော်သီးဘယ်နှလုံးကျန်မလဲ။



အဖြေ အိတ် ၃ အိတ်ရသည်။ လိမ္မော်သီး ၄ လုံး ကျန်သည်။

သင်ခန်းစာ ၆ နှင့် ၇ တွင် အကြွင်းပါသည့်အစားသဘောကို ကလေးများ နားလည်စေရန် အမြောက်ကို အသုံးပြုရုံတင်သာမက ပုံပါဆွဲပြီးတွက်ပါစေ။ နောက်သင်ခန်းစာတွင် အမြောက်ကိုသာအသုံးပြု၍ တွက်ပါစေ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၃။ အမြောက်ကို အသုံးပြုပြီး မေးခွန်း ၈ နှင့် ၉ ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေတစ်ခုပြီး တိုင်းတစ်ခု ကလေးများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ အမြောက်သုံးပြီး အကြွင်းပါသည့်အစားကို မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၉

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- အကြွင်းပါသော အညီအမျှခွဲဝေသည့်အစားကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၆ ကို ကလေးများ ဖတ်စေပြီး တစ်ဦးချင်းစီကွက်လပ်တွင် ညီမျှခြင်းဖြည့်ပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

၂။ အဖြေကို မည်သို့ရှာရမည်ကို တစ်ဦးချင်းစီစဉ်းစားပါစေ။ စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ လိုအပ်လျှင်အစားကိုဖော်ပြရန် ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။

၃။ မေးခွန်း ၁၀ နှင့် ၁၁ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို တစ်ခုပြီးတိုင်းတစ်ခု နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ အကြွင်းပါသော အညီအမျှခွဲဝေသည့် အစား အမျိုးအစားကို ကလေးများ မှန်ကန်စွာတွက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

၈ ၃၀ စင်တီမီတာရှည်တဲ့ဖဲကြိုးတစ်ချောင်းကို ကြိုးအပိုင်းလေးတွေ ဖြတ်ပြီး ၄ စင်တီမီတာရှည်တဲ့ကြိုးတွေလုပ်မယ်ဆိုရင် ကြိုးဘယ်နှချောင်းရမလဲ။ ကျန်တဲ့ဖဲကြိုးက စင်တီမီတာဘယ်လောက်ရှည်မလဲ။
 $30 + 4 = ?$ အဖြေ ကြိုး ၇ ချောင်းရမယ်၊ ကျန်တဲ့ကြိုးက ၂ စင်တီမီတာရှည်မယ်။

၉ တွက်ပါ။
 (က) $၉ + ၂$ (ခ) $၁၄ + ၃$ (ဂ) $၂၆ + ၅$ (ဃ) $၇၅ + ၉$
 ၄၊ အကြွင်း ၁ ၄၊ အကြွင်း ၂ ၅၊ အကြွင်း ၁ ၈၊ အကြွင်း ၃
 (င) $၆၇ + ၁၀$ (စ) $၅၂ + ၇$ (ဆ) $၇၁ + ၈$ (ဇ) $၄၁ + ၆$
 ၆၊ အကြွင်း ၇ ၇၊ အကြွင်း ၃ ၈၊ အကြွင်း ၇ ၆၊ အကြွင်း ၅

၆ ဘီစကွတ် ၂၃ ချပ် ရှိတယ်။ ကလေး ၄ ယောက် အညီအမျှ ဝေယူရင် ကလေးတစ်ယောက်ကို ဘီစကွတ်ဘယ်နှချပ်စီရမလဲ။ ဘီစကွတ်ဘယ်နှချပ်ကျန်မလဲ။ ညီမျှခြင်းရေးပါ။ $၂၃ + ၄ = ?$

● အဖြေဘယ်လိုရှာမလဲ စဉ်းစားရအောင်။

၁ ယောက်ကို ၄ ချပ်နဲ့ ၄ ယောက်ဆိုရင်	$4 \times 4 = ၁၆$	၇ ချပ်ကျန်
၁ ယောက်ကို ၅ ချပ်နဲ့ ၄ ယောက်ဆိုရင်	$5 \times 4 = ၂၀$	၃ ချပ်ကျန်
၁ ယောက်ကို ၆ ချပ်နဲ့ ၄ ယောက်ဆိုရင်	$6 \times 4 = ၂၄$	၁ ချပ်လို

$၂၃ + ၄ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၃

အဖြေ ကလေးတစ်ယောက်ကို ဘီစကွတ် ၅ ချပ်ရတယ်၊ ၃ ချပ်ကျန်တယ်။

၁၀ ရောင်စုံစာရွက် ၃၇ ရွက် ရှိတယ်။ ကလေး ၅ ယောက်က စာရွက်တွေကို အညီအမျှဝေယူရင် ကလေးတစ်ယောက်ကို စာရွက်ဘယ်နှရွက်ရမလဲ။ စာရွက်ဘယ်နှရွက်ကျန်မလဲ။
 $37 + 5 = ?$ အဖြေ တစ်ယောက် ၇ ရွက်ရမယ်၊ ၂ ရွက်ကျန်မယ်။

၁၁ $၁၇ + ၃$ အတွက် ပုစ္ဆာလုပ်ပြီး အဖြေရှာပါ။
 ဘီစကွတ် ၁၇ ချပ်ရှိတယ်။ ကလေး ၃ ယောက် အညီအမျှဝေယူရင် တစ်ယောက်တယ်နှချပ်ရမလဲ။ ဘယ်နှချပ်ကျန်မလဲ။
 $၁၇ + ၃ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၂ အဖြေ တစ်ယောက် ၅ ချပ်ရမယ်၊ ၂ ချပ်ကျန်မယ်။

ဖြည့်စွက်ရင်းလင်းချက်

အဓိကမေးခွန်း ၆ သည် အကြွင်းပါသော အညီအမျှခွဲဝေသည့်အစား အမျိုးအစားဖြစ်သည်။ ဤအစားကို ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများနှင့် အမြောက် သုံးပြီး ဖော်ပြနိုင်သည်။ ကလေးများအခက်အခဲရှိလျှင် အစားကို အောက်ပါ အတိုင်းဖော်ပြပါစေ။

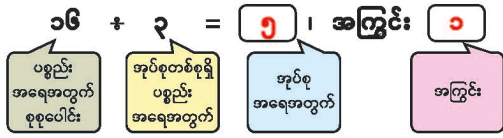
	$9 \times 2 = 18$	၁၉ ခု ကျန်
	$9 \times 2 = 18$	၁၅ ခု ကျန်
	$9 \times 2 = 18$	၁၂ ခု ကျန်
	$9 \times 2 = 18$	၇ ခု ကျန်
	$9 \times 2 = 18$	၂ ခု ကျန်
	$9 \times 2 = 18$	၁ ခု လို

$၂၃ + ၄ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၃

အစား၏အဖြေကို ချိန်ကိုက်ခြင်း

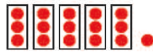
၇ လိမ္မော်သီး ၁၆ လုံးရှိတယ်။ အိတ်တစ်အိတ်မှာ လိမ္မော်သီး ၃ လုံးကျ ထည့်ရင် လိမ္မော်သီး ၃ လုံးပါတဲ့အိတ်ဘယ်နှအိတ်ရမလဲ။ လိမ္မော်သီး ဘယ်နှလုံးကျန်မလဲ။

(က) ကွက်လပ်ဖြည့်ပြီး အဖြေရှာပါ။

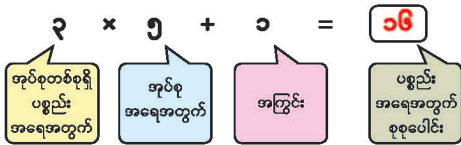


အဖြေ အိတ် ၅ အိတ် ရတယ်။ လိမ္မော်သီး ၁ လုံး ကျန်တယ်။

(ခ) အပိုင်းပုံသုံးပြီး အဖြေကိုချိန်ကိုက်မယ်။ ဘယ်လို ချိန်ကိုက်မလဲ စဉ်းစားရအောင်။



(ဂ) အောက်ပါပုံစံအတိုင်း အဖြေကို ချိန်ကိုက်နိုင်တယ်။ ဘာကြောင့် အဲဒီလို ချိန်ကိုက်နိုင်တာကို အပိုင်းပုံသုံးပြီး ရှင်းပြပါ။



အောက်ပါတို့ကိုတွက်ပြီး အဖြေကိုချိန်ကိုက်ပါ။

- (က) $၁၇ + ၅$ (ခ) $၂၇ + ၄$ (ဂ) $၅၃ + ၈$ (ဃ) $၇၁ + ၉$
- ၃၊ အကြွင်း ၂ ၆၊ အကြွင်း ၃ ၆၊ အကြွင်း ၅ ၇၊ အကြွင်း ၈

အောက်ပါပုံစံတွေကို ချိန်ကိုက်ပါ။ အဖြေမှားနေရင် အမှန်ပြင်ပေးပါ။

- (က) $၂၉ + ၅ = ၆$ ၊ အကြွင်း ၁ (ခ) $၃၃ + ၈ = ၄$ ၊ အကြွင်း ၁
- $၂၉ + ၅ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၄
- (ဂ) $၂၆ + ၄ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၆ (ဃ) $၆၀ + ၇ = ၉$ ၊ အကြွင်း ၃
- $၂၆ + ၄ = ၆$ ၊ အကြွင်း ၂ $၆၀ + ၇ = ၈$ ၊ အကြွင်း ၄

၆၁

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ကလေးတစ်ယောက်သည် အစားကို $၁၆ + ၃ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၂ ဟု မှားယွင်းစွာတွက်ခဲ့သည် ဆိုပါစို့။ $၃ \times ၅ + ၂ = ၁၇$ ဟု တွက်ပြီး အဖြေကို ချိန်ကိုက်မည်။ ၁၇ သည် တည်ကိန်းနှင့် တူလျှင် အစားကို တွက်ပုံမှန်သည်။ သို့သော် ၁၇ သည် တည်ကိန်း ၁၆ မဟုတ်သောကြောင့် အစားတွက်ပုံမှားသည်။

ကျွန်တော် တွက်တာ $၁၆ + ၃ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၂ ရတယ် အဖြေကို ချိန်ကိုက်ကြည့်မယ်

$၃ \times ၅ + ၂ = ၁၇$ ကနေ အဖြေ ၁၇ ရတယ် ဒါပေမဲ့ ၁၇ က တည်ကိန်း ၁၆ မဟုတ်ဘူး

ဒါ ကျွန်တော့်အဖြေမှားတယ်လို့ ဆိုလိုတယ် ဒါကြောင့်အစားကို ပြန်တွက်ရမယ်

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
● အကြွင်းပါသောအစား၏ အဖြေကို ချိန်ကိုက် တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
● သင်ပုန်းပေါ်အသုံးပြုရန် လုံလောက်သော အနီရောင်အပိုင်းပုံစာရွက်များ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်
၁။ အဓိကမေးခွန်း ၇ (က) ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။
၂။ မေးခွန်း ၇ (ခ) တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း အနီရောင်အပိုင်းပုံစာရွက်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ကပ်ပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

● အပိုင်းပုံက $၁၆ + ၃ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၁ ကို ပြတယ်။ ဘာကြောင့်လဲ။

ဤမေးခွန်းကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီ ဦးစွာ ဖြေပါစေ။ စိတ်ကူးကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲမျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ဤအပိုင်းပုံသည် ဤအစားမှန်သည်ဟုပြသည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

၃။ မေးခွန်း ၇ (ဂ) မှ ကွက်လပ်ကို ကလေးများ ဖြည့်ပါစေ။

● ဒီအပိုင်းပုံကလဲ $၃ \times ၅ + ၁ = ၁၆$ ကို ပြတယ်။ ဘာကြောင့်လဲ။ ဟု မေးပါ။

→ $၁၆ + ၃ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၁ သည် အနီရောင် အပိုင်းပုံနှင့် အဓိပ္ပာယ်အတူတူဖြစ်သည်။ အနီရောင်အပိုင်းပုံနှင့် $၃ \times ၅ + ၁ = ၁၆$ သည် တူသည့်အတွက် $၁၆ + ၃ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၁ သည် $၃ \times ၅ + ၁ = ၁၆$ ဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သဘောပေါက်ပါစေ။ ထို့ကြောင့် $၁၆ + ၃ = ၅$ ၊ အကြွင်း ၁ မှန် မမှန် ကို $၃ \times ၅ + ၁ = ၁၆$ ဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်သည်။

→ အဖြေမှားသည့်ဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို လေးထောင့် ကွက်တွင် ကြည့်ပါ။

၄။ မေးခွန်း ၁၂ နှင့် ၁၃ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေတစ်ခုပြီးတိုင်းတစ်ခု ကလေးများနှစ်ယောက် တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေး ပါစေ။

→ အကြွင်းပါသည့်အစား၏အဖြေကို မှန်ကန်စွာ ချိန်ကိုက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၁၂ | ၁၃

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- အကြွင်းပါသောအစားကို နေ့စဉ်ဘဝဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၈ ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေပါစေ။ အဖြေကို အကြောင်းပြချက်နှင့်တကွ တင်ပြပါစေ။

→ အဖြေသည် လိုအပ်သောခုံတန်းရှည် အရေအတွက်ဖြစ်ရမည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

→ ကျန်သောကလေး ၂ ယောက်အတွက်လည်း ခုံတန်းရှည် ၁ ခုံ လိုသည်ကို ကလေးများ သိရှိပါစေ။

၂။ မေးခွန်း ၁၄ နှင့် ၁၅ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေတစ်ခုပြီးတိုင်းတစ်ခု ကလေးများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင်စစ်ဆေးပါစေ။

→ အဖြေမှန်ကို ရှာတွေ့ရန် အကြွင်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၃။ ခက်ခဲသောမေးခွန်း(က)နှင့်(ခ)ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို တစ်ခုပြီးတိုင်းတစ်ခု ကလေးများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

၄။ မေးခွန်း (ဂ) ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ တွေ့ရှိချက်များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ကလေးများ တွေ့ရှိနိုင်မည့်အချက်များကို လေးထောင့်ကွက်တွင် ကြည့်ပါ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို မေးပြီး ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၉ အစား

၈ ကလေးအယောက် ၃၀ ရှိတယ်။ ခုံတန်းရှည်တစ်ခုမှာ ကလေး ၄ ယောက်ထိုင်ရင် ကလေးအားလုံး ထိုင်နိုင်ဖို့ ခုံတန်းရှည် ဘယ်နှခုလိုမလဲ။

$30 \div 4 = 7 \text{ (အကြွင်း ၂)}$
အဖြေ ခုံ



၁၄ ဘောလုံး ၃၄ လုံးရှိတယ်။ သေတ္တာတစ်လုံးမှာ ဘောလုံး ၆ လုံးထိ ထည့်နိုင်ရင် ဘောလုံးအားလုံးထည့်ဖို့ သေတ္တာဘယ်နှလုံးလိုမလဲ။

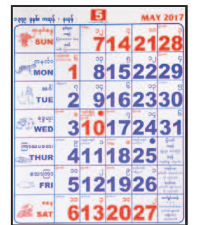
$34 \div 6 = 5 \text{ (အကြွင်း ၄)}$ အဖြေ ၆ လုံး

၁၅ စုစုက စာမျက်နှာ ၅၈ မျက်နှာရှိတဲ့ စာအုပ်တစ်အုပ်ကို ဖတ်တယ်။ တစ်နေ့ကို ၇ မျက်နှာဖတ်ရင် စာအုပ်တစ်အုပ်လုံး ဖတ်ပြီးဖို့ ဘယ်နှရက်ကြာမလဲ။

$58 \div 7 = 8 \text{ (အကြွင်း ၂)}$ အဖြေ ၉ ရက်

★ ပြက္ခဒိန်ရဲ့ ထူးခြားချက်တွေကို အစားသုံးပြီး ရှာရအောင်။

(က) တနင်္လာနေ့မှာ ကျရောက်တဲ့ရက်တွေကို ပြက္ခဒိန်မှာ ရှာပါ။ ၁ ရက်၊ ၈ ရက်၊ ၁၅ ရက်၊ ၂၂ ရက်၊ ၂၉ ရက်



(ခ) တနင်္လာနေ့မှာကျတဲ့ရက်တွေအားလုံးကို ၇ နဲ့ စားပြီး အောက်ကကွက်လပ်မှာဖြည့်ပါ။ ကိုယ်တိုင်ရှာတွေ့တဲ့ ထူးခြားချက်တွေအကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။

တနင်္လာနေ့	အဖြေ
$1 \div 7 = 0$	<input type="text" value="0"/>
$8 \div 7 = 1$	<input type="text" value="1"/>
$15 \div 7 = 2$	<input type="text" value="2"/>
$22 \div 7 = 3$	<input type="text" value="3"/>
$29 \div 7 = 4$	<input type="text" value="4"/>

အင်္ဂါနေ့တွေက ၂ ရက် ၉ ရက် ၁၆ ရက် ၂၃ ရက်နဲ့ ၃၀ ရက်နေ့တွေ ဖြစ်တယ် ဒီရက်တွေကို ၇ နဲ့ စားရအောင်

အကြွင်းအားလုံး ၁ ကြွင်းဖြစ်ပြီး အားလုံးတူညီ၊ အကြွင်းကြည့်ပြီး ရက်တွက်လို့ရ

(ဂ) တခြားရက်တွေကိုလဲ ဒီနည်းအတိုင်း လေ့လာပါ။ ပြီးတော့ တွေ့ရှိချက်တွေကို ဆွေးနွေးပါ။ (၁ ပတ် = ၇ ရက်ရှိ)

(အင်္ဂါနေ့ကျရင် အကြွင်း ၂ ဖြစ် အကြွင်းအားလုံးတူညီ၊ ဗုဒ္ဓဟူးနေ့ဆိုရင် အကြွင်း ၃ ဖြစ် စသည်ဖြင့် . . .) အကြွင်းကြည့်ပြီး ရက်တွက်ထုတ်လို့ရ (ဥပမာ တနင်္လာ ၁ ရက်နေ့ကျရင် ၁၇ ရက်နေ့ဆိုရင် ဘယ်နေ့ကျမလဲ။ $17 \div 7$ အကြွင်း ၃ ဗုဒ္ဓဟူး)

၆၂

ခက်ခဲသောမေးခွန်း (ဂ) ၏ အဖြေများ

နေ့တူသောရက်များအားလုံးတွင် အကြွင်းများတူကြသည်။ အောက်ပါပုံတွင် ကြည့်ပါ။

အင်္ဂါနေ့	ဗုဒ္ဓဟူးနေ့	ကြာသပတေးနေ့
$1 \div 7 = 0$ အကြွင်း ၂	$2 \div 7 = 0$ အကြွင်း ၂	$3 \div 7 = 0$ အကြွင်း ၃
$8 \div 7 = 1$ အကြွင်း ၂	$10 \div 7 = 1$ အကြွင်း ၃	$11 \div 7 = 1$ အကြွင်း ၄
$15 \div 7 = 2$ အကြွင်း ၂	$17 \div 7 = 2$ အကြွင်း ၃	$18 \div 7 = 2$ အကြွင်း ၄
$22 \div 7 = 3$ အကြွင်း ၂	$24 \div 7 = 3$ အကြွင်း ၃	$25 \div 7 = 3$ အကြွင်း ၄
$29 \div 7 = 4$ အကြွင်း ၂	$31 \div 7 = 4$ အကြွင်း ၃	
သောကြာနေ့	စနေနေ့	တနင်္ဂနွေနေ့
$4 \div 7 = 0$ အကြွင်း ၄	$5 \div 7 = 0$ အကြွင်း ၅	$6 \div 7 = 0$ အကြွင်း ၆
$11 \div 7 = 1$ အကြွင်း ၄	$13 \div 7 = 1$ အကြွင်း ၆	$14 \div 7 = 2$ အကြွင်း ၇
$18 \div 7 = 2$ အကြွင်း ၄	$20 \div 7 = 2$ အကြွင်း ၆	$21 \div 7 = 3$ အကြွင်း ၈
$25 \div 7 = 3$ အကြွင်း ၄	$27 \div 7 = 3$ အကြွင်း ၆	$28 \div 7 = 4$ အကြွင်း ၉

လေ့ကျင့်ခန်း ၂

- ၁။ ထွက်ပါ။
 (က) ၈ + ၃ (ခ) ၁၅ + ၂ (ဂ) ၃၃ + ၅ (ဃ) ၅၂ + ၃
၂ အကြိမ် ၂ ၇ အကြိမ် ၁ ၇ အကြိမ် ၂ ၇ အကြိမ် ၃
 (င) ၂၃ + ၈ (စ) ၃၁ + ၄ (ဆ) ၇၃ + ၁၀ (ဇ) ၄၀ + ၉
၂ အကြိမ် ၇ ၇ အကြိမ် ၃ ၇ အကြိမ် ၃ ၄ အကြိမ် ၄
- ၂။ အောက်ပါအစားပစ္စည်းအသီးသီးရှိ အမှားကိုရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် အဖြေမှန်ကိုရှာပါ။
 (က) ၁၉ + ၃ = ၅ ၊ အကြောင်း ၄ (ခ) ၇၁ + ၈ = ၉ ၊ အကြောင်း ၁
၇၁ + ၈ = ၈ ၊ အကြောင်း ၇
- ၃။ အောက်ပါတို့ထဲတွက်ပြီး အဖြေကိုချိန်ကိုက်ပါ။
 (က) ၂၆ + ၄ (ခ) ၄၅ + ၆ (ဂ) ၇၆ + ၉ (ဃ) ၄၁ + ၇
၄ × ၆ + ၂ = ၂၆ ၆ × ၇ + ၃ = ၄၅ ၉ × ၈ + ၄ = ၇၆ ၇ × ၅ + ၆ = ၄၁
- ၄။ ဘီစကွတ် ၄၂ ချပ်ရှိသည်။ ကလေး ၉ ယောက် အညီအမျှဝေယူသော် ကလေး တစ်ယောက်လျှင် ဘီစကွတ်အချပ်ရေမည်မျှရမည်နည်း။ ဘီစကွတ်မည်မျှကျန် မည်နည်း။
၄၂ ÷ ၉ = ၄ အကြိမ် ၆ အမြဲ တစ်ယောက်လျှင် ၄ ချပ်ရမည်၊ ၆ ချပ်ကျန်မည်။
- ၅။ ဘောလုံး ၃၁ လုံးရှိသည်။ သေတ္တာတစ်လုံးတွင် ဘောလုံး ၄ လုံးထည့်နိုင်လျှင် သေတ္တာမည်မျှလိုအပ်မည်နည်း။
၃၁ ÷ ၄ = ၇ အကြိမ် ၃ အမြဲ ၃ လုံး
- ၆။ အောက်ပါလေးထောင့်ကွက်အသီးသီးတွင် အစားပစ္စည်းတစ်ခုစီပါရှိသည်။ အကြောင်း မရှိလျှင် လေးထောင့်ကွက်ကို အစိမ်းရောင်ခြယ်ပါ။ အကြောင်း ၁ ရလျှင် အနီရောင် ခြယ်ပြီး အကြောင်း ၂ ရလျှင် အဝါရောင်ခြယ်ပါ။ ပြီးနောက်တွေ့ရှိသည်ကိုပြောပါ။
အမြဲ ICE

၂၃+၃	၃၀+၇	၁၁+၃	၅၈+၉	၁၄+၂	၅၆+၇	၁၅+၅	၃၅+၆	၂၅+၈	၈၂+၉	၃၁+၅
၃၁+၉	၃၈+၆	၃၈+၅	၁၇+၇	၆၀+၆	၁၉+၈	၃၅+၄	၄၃+၅	၇+၃	၂၂+၈	၅၈+၆
၄၆+၆	၄၄+၇	၂၈+၈	၁၅+၄	၅၄+၉	၃၂+၇	၃၃+၆	၆၆+၇	၁၇+၄	၁၉+၂	၂၂+၃
၅၉+၈	၂၇+၅	၂၃+၄	၆၀+၇	၄+၁	၄၀+၉	၄၄+၅	၅၉+၈	၄၆+၉	၂၅+၇	၁၃+၅
၈+၆	၁၆+၇	၄၂+၅	၂၁+၆	၇၂+၈	၃၂+၄	၂၁+၃	၂၃+၄	၅၀+၇	၁၆+၅	၄၃+၆

၆၃

ဖြည့်စွက်လေ့ကျင့်ခန်း (ဉာဏ်စမ်းပုစ္ဆာများ)

အောက်ပါအစားညီမျှခြင်းများ မှန်ကန်စေရန် ကွက်လပ်များတွင် ကိန်းများ ဖြည့်ပါ။

၃၆	+	၆	=	၄									
+				+									
၃	+	၃	=	၁									
=				=									
၁၂		၄၈	+	၄	=	၁၂	+	၂	=	၆			

လေ့ကျင့်ခန်း၏ အဖြေများ

(စာသင်ခန်း ၁၄ နှင့် ၁၅)

- မေးခွန်း (၁) မှ (၆) အထိ အဖြေများ ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။

အခန်း ၁၀ စက်ဝိုင်း

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁၄။ ပေးထားချက်များအရ စက်ဝိုင်းများကို ဆွဲသားတတ်ရန်။

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၁၄. ၁. ၁။ စက်ဝိုင်းများကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

၃. ၁၄. ၁. ၂။ စက်ဝိုင်းတစ်ခုကို ဆွဲရန်နှင့် အလျားတစ်ခုကို ကူးယူရန်အတွက် ကွန်ပါကို အသုံးပြုတတ်ရန်။

စာသင်ချိန်

- ၉ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁	စက်ဝိုင်းများကို ဖော်ပြ တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စာရွက်ပိုင်းတစ်ခုကိုသုံးပြီး အမှတ်တစ်ခုမှ အကွာအဝေးတူသော အမှတ်များကို မျဉ်းကွေးဖြစ်ရန်ဆွဲခြင်း။ • စက်ဝိုင်း၊ ဗဟိုနှင့် အချင်းဝက်ကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခြင်း။ • ပတ်ဝန်းကျင်တွင် စက်ဝိုင်းပုံရှိသော ပစ္စည်းများကို ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် စာရွက်ပိုင်းတစ်ခုကို သုံးပြီး အမှတ်တစ်ခုမှအကွာအဝေးတူသောအမှတ်များကို မျဉ်းကွေးဖြစ်ရန် ဆွဲနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် စက်ဝိုင်း၊ ဗဟိုနှင့် အချင်းဝက်ကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်နိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ပတ်ဝန်းကျင်တွင် စက်ဝိုင်းပုံရှိ သောပစ္စည်းများကို ရှာနိုင်မည်။
၂	ကွန်ပါသုံး၍ပေးထားသော အချင်းဝက်ရှိသည့် စက်ဝိုင်းများကိုဆွဲတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပါသုံး၍ပေးထားသောအချင်းဝက် ရှိသည့်စက်ဝိုင်းများကို ဆွဲခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ကွန်ပါသုံး၍ ပေးထားသော အချင်းဝက်ရှိသည့်စက်ဝိုင်းများကို ဆွဲနိုင်မည်။
၃-၄	ကွန်ပါအသုံးပြု၍ အဆင် ပုံစံများကို ဆွဲတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စတုရန်းကွက်များပါသော စာရွက်ပေါ် တွင် ကွန်ပါအသုံးပြု၍ စက်ဝိုင်းများနှင့် စက်ဝိုင်း၏ အစိတ်အပိုင်းများပါသော အဆင်ပုံစံများဆွဲခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ကွန်ပါကို မှန်ကန်စွာအသုံးပြု၍ အဆင်ပုံစံများကို သေသပ်စွာဆွဲနိုင်မည်။
၅	စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏ အချင်းကို ဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စက်ဝိုင်းပုံ စာရွက်၏ဗဟိုကို ရှာခြင်း။ • အချင်းကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခြင်း။ • စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏အချင်းနှင့် အချင်းဝက် အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် စက်ဝိုင်းပုံစာရွက်၏ ဗဟိုကို ရှာနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏ အချင်းနှင့် အချင်းဝက်အကြားဆက်သွယ်ချက်ကိုရှာပြနိုင်မည်။
၆	စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏ အချင်းဂုဏ်သတ္တိများကို ဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏အချင်းဂုဏ်သတ္တိများ ကို ဖော်ပြခြင်း။ • အချင်းဂုဏ်သတ္တိများကို အသုံးပြု၍ ပုစ္ဆာများ ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏ အချင်းဂုဏ်သတ္တိများကို ဖော်ပြနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် အချင်းဂုဏ်သတ္တိများကို အသုံးပြု၍ ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၇	အလျားတစ်ခုကိုကူးယူရန် အတွက် ကွန်ပါကိုအသုံးပြုတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပါ အသုံးပြု၍ အလျားများကို ကူးယူခြင်း။ • ကွန်ပါ အသုံးပြု၍ ပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် ကွန်ပါအသုံးပြု၍ အလျားကို မှန်ကန်စွာ ကူးယူနိုင်မည်။ • ကလေးများသည် ကွန်ပါအသုံးပြု၍ ပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။
၈-၉	စက်ဝိုင်းဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးကိုဖြေရှင်းတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • စက်ဝိုင်းဆိုင်ရာ ပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် စက်ဝိုင်းဆိုင်ရာပုစ္ဆာအမျိုးမျိုးကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ကလေးများသည် ပထမတန်းတွင် ဘူးများနှင့် ဒုလုံးရှည်ပုံများ၏ ဝိုင်းသောမျက်နှာပြင်များကို အနားအတိုင်းဆွဲကာ စက်ဝိုင်းများကို သင်ယူခဲ့ကြသည်။ ဤအဆင့်တွင် စက်ဝိုင်းဟုမခေါ်ဘဲ အဝိုင်းပုံများဟုခေါ်ခဲ့ပြီး စက်ဝိုင်း၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကိုလည်း မသင်ကြားခဲ့ပေ။ ဤအခန်းတွင် စက်ဝိုင်းဟူသည့်ဝေါဟာရနှင့် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို စတင်သင်ကြားမည်ဖြစ်သည်။

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

စက်ဝိုင်းများကို မိတ်ဆက်သင်ကြားခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် စက်ဝိုင်း၏အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်နှင့် တစ်ပါတည်း ဗဟို၊ အချင်းဝက်နှင့် အချင်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို သင်ယူကြမည်။ ဤနည်းအားဖြင့် စက်ဝိုင်း၏သဘောသည် သင်္ချာအသိပညာတစ်ခုဖြစ်လာသည်။ သို့ဖြစ်၍ စက်ဝိုင်းသည် ပြင်ညီပုံဖြစ်သည်ဟူသည့် အောက်ပါအချက်များကို ကလေးများ နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အရေးကြီးသည်။

- (က) ဘူးပုံများသည် စက်ဝိုင်းများ မဟုတ်ပါ။ စက်ဝိုင်းပုံ မျက်နှာပြင်များ ပါရှိပါသည်။
- (ခ) ဘောလုံးပုံများသည် ပြားသော မျက်နှာပြင် မရှိသောကြောင့် စက်ဝိုင်းများ မဟုတ်ပါ။



စက်ဝိုင်းပေါ်မှ မည်သည့်အမှတ်မဆို ဗဟိုမှ တူညီသောအကွာအဝေးတွင်ရှိသည်ဟူသည့် စက်ဝိုင်းအဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်အရ တိတိကျကျဆိုရလျှင် စက်ဝိုင်းသည် အဝန်းပေါ်ရှိ အမှတ်များကိုသာ ဆိုလိုပြီး အတွင်းပိုင်းကို မဆိုလိုပါ။ (သင်္ချာအဘိဓာန်တွင် ကြည့်ပါ။) သို့သော် ထိုအဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို မူလတန်းတွင် ဆီလျော်သလိုအသုံးပြုနိုင်ပြီး ‘စက်ဝိုင်း’ဟူသည့်စကားလုံးသည် တစ်ခါတစ်ရံ ချပ်ပြားတစ်ခု (စက်ဝိုင်းနှင့် ထိုစက်ဝိုင်း၏အတွင်းပိုင်း)ကိုလည်း ဆိုလိုသည်။ (ဤအချက်ကို ကလေးများအား ရှင်းပြရန်မလိုပါ။)

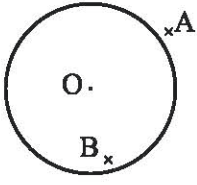
စက်ဝိုင်းများကို ကွန်ပါဖြင့် ဆွဲခြင်း

မူလတန်းသင်္ချာဘာသာရပ်တွင် ကွန်ပါအသုံးပြုခြင်းကို အသစ်မိတ်ဆက်သင်ကြားသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကလေးများသည် စက်ဝိုင်းဆွဲသားခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန် အချိန်လုံလောက်စွာအသုံးပြုနိုင်ပြီး စက်ဝိုင်းများ ဆွဲသားခြင်းအားဖြင့် စက်ဝိုင်း၏အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်နှင့် ဂုဏ်သတ္တိများကို ပိုမိုထိရောက်နက်ရှိုင်းစွာသင်ယူနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ စက်ဝိုင်းပုံဆွဲခြင်းသည် ပြင်ညီပုံ၏အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်နှင့် ဂုဏ်သတ္တိများကို ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်းဖြစ်ပြီး ကလေးများသည် ပြင်ညီပုံများကို ပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာနားလည်မည်ဖြစ်သည်။

- သို့သော် ကလေးများ ကွန်ပါကို အသုံးပြုရာတွင် ဆရာက အောက်ပါညွှန်ကြားချက်များကို ပေးရမည်။
- ထောက်ချွန်ကြောင့် ဖြစ်လာနိုင်သည့်အန္တရာယ်များကိုရှောင်ရှားနိုင်ရန် ကွန်ပါကို ဂရုတစိုက် အသုံးပြုပါ။
- စက်ဝိုင်းပုံဆွဲစဉ် အချင်းဝက်အတိုင်းအတာကို အပြောင်းအလဲမရှိစေရန် ကွန်ပါကို ကျပ်အောင် ဝက်အူလှည့်ထားပါ။
- ခဲတံကို ထောက်ချွန်ထက် ပိုရှည်အောင် ထားပါ။

အလျားများကို ကွန်ပါဖြင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

စက်ဝိုင်းပုံ ဆွဲခြင်းအပြင် ကွန်ပါကိုအသုံးပြုနိုင်သည့် အခြားအကြောင်းအရာတစ်ခုကိုလည်း ဤအခန်းတွင် သင်ယူရမည်။ ထိုအကြောင်းအရာမှာ အလျားများကို ကွန်ပါဖြင့်နှိုင်းယှဉ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ အမှတ် O မှ အမှတ် A နှင့် B သို့ အကွာအဝေးများကို ပုံတွင်ပြထားသည့်အတိုင်း O ကို ဗဟိုထား၍ စက်ဝိုင်းဆွဲခြင်းဖြင့် နှိုင်းယှဉ်နိုင်သည်။ ဤသဘောကို အတန်းကြီးတွင် မြေပုံပေါ်ရှိ အကွာအဝေးများရှာရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။



စာသင်ချိန် ၁

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- စက်ဝိုင်းများကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ ကတ်ထူစာရွက်၊ ကော်ပင်အပ်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ အဓိကမေးခွန်း ၁ ကိုကြည့်စေပြီး စက်ဝိုင်းပုံဆွဲသည့် အဆင့် ၃ ဆင့်ကို ရှင်းပြပါ။ မည်သို့လုပ်ရမည်ကို သေချာစွာသိရှိစေရန် အဆင့် ၃ ဆင့်ကို ပြန်မေးပါ။

၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ အုပ်စုဖွဲ့စေပြီး ကလေးတစ်ယောက်စီက လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် စက်ဝိုင်းပုံဆွဲပါစေ။ ထို့နောက် သူတို့ ဆွဲထားသောပုံများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ ဆွေးနွေးပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် ဆွေးနွေးပါစေ။

→ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီလုပ်ဆောင်ရာတွင် တစ်ယောက်က ပင်အပ်ကို ဖိထားရမည်ဖြစ်ပြီး ကျန်တစ်ဦးက စက်ဝိုင်းဆွဲရမည်ဖြစ်သည်။ ပြီးနောက် လုပ်ငန်းလဲလှယ်၍ လုပ်ဆောင်ပါစေ။

၃။ ဆွဲထားသောပုံများသည် စက်ဝိုင်းများဖြစ်သည်ကိုအတည်ပြုရန် ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင်စက်ဝိုင်းပုံတစ်ပုံဆွဲပါ။ ထို့နောက် စက်ဝိုင်း၊ ဗဟိုနှင့် အချင်းဝက်တို့ကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါ။

→ သူတို့ကိုယ်တိုင် ရေးဆွဲထားသောစက်ဝိုင်းတွင် ဗဟိုကိုရှာဖွေပါစေ။ အချင်းဝက်များကို ဆွဲပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၁ ကို တစ်ဦးချင်းစီဦးစွာဖြေရှင်းပါစေ။ ထို့နောက်အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။ မေးခွန်း ၂ ကိုလည်း ဤနည်းအတိုင်းပြုလုပ်ပါစေ။

→ မေးခွန်း ၂ ကို ဖြေရာတွင် အချင်းဝက်များ၏ အလျားများကို တိုင်းတာရာ၌ အဓိကမေးခွန်း ၁ တွင် သူတို့ဆွဲခဲ့သောစက်ဝိုင်းကိုပင်အသုံးပြုပါစေ။

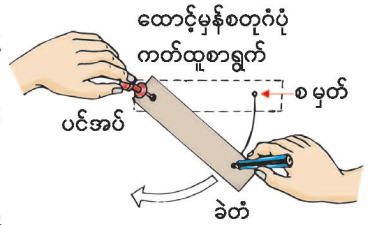
၅။ သင်ယူခဲ့သည့်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင်နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

→ ဗဟိုနှင့် အချင်းဝက်တို့ဖြင့် စက်ဝိုင်းကိုဖော်ပြနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၁၀ စက်ဝိုင်း

အောက်ပါအတိုင်း ပုံဆွဲရအောင်။ ဘာပုံဖြစ်မလဲ။

- ၁။ ပင်အပ်တစ်ချောင်း၊ ခဲတံတစ်ချောင်းနှင့် အပေါက်နှစ်ပေါက်ပါသည့် ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ ကတ်ထူစာရွက်တစ်ရွက်ကို ပြင်ဆင်ထားပါ။
- ၂။ လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် ပုံဆွဲရန် ညာဘက်တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း ထိုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။
- ၃။ ပင်အပ်ကို အသေထောက်၍ ခဲတံကို စ မှတ် အထိ တစ်ပတ် ရွှေ့ပါ။



အောက်ပါအတိုင်းဆွဲထားသောပုံကို **စက်ဝိုင်း** ဟု ခေါ်သည်။ ပင်အပ်ထောက်ထားသော အမှတ်သေကို စက်ဝိုင်း၏ **ဗဟို** ဟု ခေါ်သည်။ ဗဟိုမှ စက်ဝိုင်းပေါ်ရှိ အမှတ်တစ်ခုခုသို့ ဆက်ဆွဲထားသော မျဉ်းပြောင်းကို စက်ဝိုင်း၏ **အချင်းဝက်** ဟု ခေါ်သည်။

ကလေးတို့ ပတ်ဝန်းကျင်မှာ စက်ဝိုင်းတွေ ရှာကြရအောင်။ စက်ဝိုင်းတွေကို ဘယ်မှာ တွေ့နိုင်မလဲ။ **အပိုင်းပုံနာရီ၊ ရေရွက်အဝ၊ အပိုင်းပုံကားတီး။ ...**

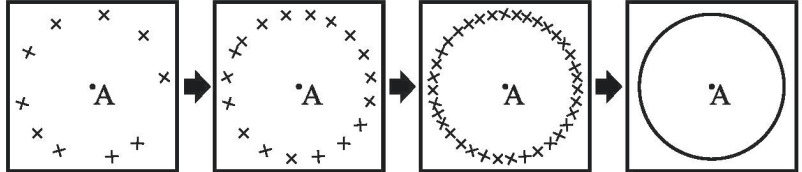
ဗဟိုကနေ စက်ဝိုင်းပေါ်ရှိ အမှတ်တွေဆီ ရေးဆွဲထားတဲ့ မျဉ်းတွေရဲ့အလျားကို တိုင်းတာပါ။ ကလေးတို့ တွေ့ရှိချက်ကို တစ်တန်းလုံးနဲ့ ဆွေးနွေးပါ။

စက်ဝိုင်းတစ်ခုတည်းတွင် ဆွဲထားသော အချင်းဝက်များ အားလုံး အလျားတူကြသည်။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

အောက်ပါအတိုင်း အမှတ်တစ်ခုမှ အကွာအဝေးတူသည့်အမှတ်များကို အသုံးပြုပြီး စက်ဝိုင်းကို သင်ကြားသည့် အခြားနည်းတစ်ခုရှိသည်။

- (၁) အမှတ် A မှ အကွာအဝေးတူသည့် အမှတ် ၆ ခု ပြုလုပ်ပါ။
- (၂) အမှတ် A မှ အကွာအဝေးတူသည့် အမှတ် ၁၂ ခု ပြုလုပ်ပါ။
- (၃) အမှတ် A မှ အကွာအဝေးတူသည့် အမှတ်များကို များနိုင်သမျှ များများပြုလုပ်ပါ။



- အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။
- အမှတ်တွေကို များများဆွဲရင် ဘာပုံထွက်မလဲ။ **စက်ဝိုင်းပုံ**
 - အစက်တွေက မျဉ်းကွေးဖြစ်လာရင် ဘာပုံလို့ခေါ်သလဲ။ **စက်ဝိုင်း**
 - အမှတ် A ကို ဘာလို့ခေါ်သလဲ။ **ဗဟို**
 - အစက်တစ်ခုစီနဲ့ အမှတ် A ကြားက အကွာအဝေးကို ဘာလို့ခေါ်သလဲ။ **အချင်းဝက်**

စာသင်ချိန် ၂

အောက်မှာ ပြထားတဲ့ အချင်းဝက်ရှိတဲ့ စက်ဝိုင်းတွေကို ဆွဲဖို့ ကွန်ပါကို အသုံးပြုရအောင်။

(၁) ၃ စင်တီမီတာ (၂) ၂ စင်တီမီတာ ၅ မီလီမီတာ

ပေးထားသော အချင်းဝက်ရှိသည့် စက်ဝိုင်းဆွဲနည်း

၁။ ကွန်ပါ၏ ထောက်ချွန်ကို ပေတံပေါ်မှ "၀" မှတ်တွင် ထားပါ။ မရွေ့ပါစေနှင့်။

၂။ ကွန်ပါကို အကျဉ်းအကျယ် ညှိပြီး ခဲတံကို ၃ စင်တီမီတာ အတိတွင် ထားပါ။

၃။ စက်ဝိုင်း၏ ဗဟိုမှတ်ကို သတ်မှတ်ပြီး ကွန်ပါ၏ ထောက်ချွန်ကိုထားပါ။

၄။ ကွန်ပါကို ဖြည်းဖြည်းချင်း လှည့်ပါ။ ဗဟိုမှ မရွေ့သွားစေရန်နှင့် ကွန်ပါ အကျဉ်းအကျယ် မပြောင်းလဲစေရန် ဝရုပြုပါ။

ကွန်ပါကို သုံးပြီး အောက်က စက်ဝိုင်းတွေကို ဆွဲပါ။
(၁) ၃ စင်တီမီတာ ၅ မီလီမီတာ အချင်းဝက်ရှိတဲ့ စက်ဝိုင်း
(၂) ၂၂ မီလီမီတာ အချင်းဝက်ရှိတဲ့ စက်ဝိုင်း

၆၅

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ကွန်ပါကိုအသုံးပြု၍ ပေးထားသော အတိုင်းအတာ ရှိသည့် စက်ဝိုင်းများကို ဆွဲသားတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ကွန်ပါ၊ ပေတံ၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အသုံးပြုရန် ကွန်ပါအကြီး (ရနိုင်မည်ဆိုလျှင်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ကလေးများ သင်ခန်းစာ ၁ ကို ပြန်လည်သတိရ စေရန် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကတ်ထုပြားအကြီးသုံးပြီး စက်ဝိုင်းဆွဲပါ။ အချင်းဝက်နှင့် ဗဟိုသည် မည်သည့် နေရာ၌ ရှိရမည်နည်းဟု မေးပါ။

၂။ ကွန်ပါကို မိတ်ဆက်ပေးပြီး ကွန်ပါဖြင့် စက်ဝိုင်း မည်သို့ဆွဲရမည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် အဆင့်ဆင့် ဆွဲသားပြပါ။

→ ရနိုင်မည်ဆိုလျှင် သင်ပုန်းပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းများ ဆွဲရန် ကွန်ပါအကြီးစားကို အသုံးပြုပါ။

→ ကတ်ထုသုံးပြီး စက်ဝိုင်းဆွဲခြင်းနှင့် ကွန်ပါသုံးပြီး စက်ဝိုင်းဆွဲခြင်းကို ချိတ်ဆက်ပေးပါ။

- ကွန်ပါ၏ထိပ်ချွန်ဖြင့်ထောက်ခြင်းသည် စက်ဝိုင်း၏ ဗဟိုကိုသတ်မှတ်ခြင်းဖြစ်သည်ကို ကလေးများ နားလည်ပါစေ။
- စက်ဝိုင်း၏ အချင်းဝက်ကို ကွန်ပါ၏လက်တံများ ရွေ့ခြင်းဖြင့် ပြောင်းလဲနိုင်သည်ကို ကလေးများ နားလည်ပါစေ။

၃။ အဓိကမေးခွန်း ၂ တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း ကွန်ပါဖြင့် ပေးထားသော အတိုင်းအတာရှိသည့် စက်ဝိုင်းများကို ဆရာနှင့်အတူ ဆွဲပါစေ။

→ စက်ဝိုင်းများကို မှန်ကန်စွာဆွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ မေးခွန်း ၃ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေရှင်းပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီစစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံး တွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကွန်ပါကို ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်စွာအသုံးပြုလာနိုင် သည်အထိ စက်ဝိုင်းများ အမြောက်အမြားဆွဲ ပါစေ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင်နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ စက်ဝိုင်းပုံဆွဲခြင်း

- ပြင်ဆင်မှု
ခဲတံ ညှပ်ထားသည့် ကွန်ပါကို အသုံးပြုလျှင် ကွန်ပါ၏ ဝက်အူကို တင်းကျပ်အောင်လှည့်ပါ။ ခဲတံကို ထောက်ချွန်ထက်ပို၍ ရှည်ထွက်နေပါစေ။
- စက်ဝိုင်းမဆွဲမီ
စားပွဲပေါ်တွင် ပေတံထားပြီး ပေတံပေါ်ရှိ (ဥပမာ ၃ စင်တီမီတာ) အကွာအဝေးအချင်းဝက်ရရန် ကွန်ပါကို ဆန့်ပါ။ စာအုပ်၊ ကတ်ထုစက္ကူစသည့် မျက်နှာပြင်ပေါ်တွင် ဆွဲမည့်စာရွက်ကို ထားပါ။ ဗဟိုမှ မရွေ့သွားစေရန် သတ်မှတ်ထားသောနေရာ တွင် ထောက်ချွန်ကိုထားပါ။
- စက်ဝိုင်းဆွဲပုံ (နမူနာ)
ကွန်ပါရှိ ခဲတံကို ညာဘက်အောက်နားမှ စဆွဲပါ။ ထိပ်ဖူးကို လက်မနှင့် လက်ညှိုးဖြင့် ကိုင်ပြီး ကွန်ပါကို ခပ်စောင်းစောင်း အနေအထားကိုင်ကာ နာရီလက်တံလှည့်သည့်အတိုင်း လှည့်ပါ။



စာသင်ချိန် ၃ | ၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- ကွန်ပါသုံး၍ အဆင်ပုံစံများကို ဆွဲတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ကွန်ပါ
- စတုရန်းကွက်များပါသော စာရွက် သို့မဟုတ် စာအုပ်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၃ ရှိ ပုံများကို ကလေးများဦးစွာ လေ့လာပါစေ။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဒီပုံတွေမှာ ဘာတွေ့သလဲ။
 - ဒီလိုပုံမျိုးတွေ ဘယ်လိုဆွဲနိုင်မလဲ။
- ကလေးများသည် ထိုပုံများကိုကွန်ပါဖြင့်ကိုယ်တိုင် ပြုလုပ်နိုင်ရမည်။ ထိုပုံများကို စက်ဝိုင်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ပြုလုပ်ထားသည်ကိုလည်း ကလေးများ တွေ့ရှိပါစေ။

၂။ ကွန်ပါကိုအသုံးပြု၍ စက်ဝိုင်းများဖြင့် ပုံအမျိုးမျိုးကို ပြုလုပ်ပါစေ။

- နမူနာပြထားသည့်ပုံနှင့် မတူသောပုံများကို ပြုလုပ်ရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ကွန်ပါအသုံးပြုပြီး ပုံနှင့် အဆင်ပုံစံများကို ဆွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၃။ မေးခွန်း ၄၊ ၅ နှင့် ၆ ကို တစ်ဦးချင်းစီလုပ်ဆောင်ပါစေ။ သူတို့၏ ပုံများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီးနောက် အတန်းသို့ တင်ပြပါစေ။

- ပုံအမျိုးမျိုးကို ပြုလုပ်ရန် ကလေးများကို တိုက်တွန်းပါ။ (မေးခွန်း ၆)
- ကွန်ပါကို မှန်ကန်သောနည်းဖြင့် အသုံးပြုပြီး အဆင်ပုံစံအမျိုးမျိုးကို ပြုလုပ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၄။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၁၀ စက်ဝိုင်း

၃ ကွန်ပါကို သုံးပြီး စက်ဝိုင်းတွေနဲ့ ပုံအမျိုးမျိုးဆွဲရအောင်။

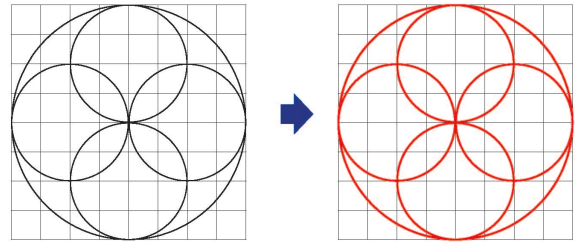
ကျွန်တော်က အချင်းဝက် အမျိုးမျိုးရှိတဲ့ စက်ဝိုင်းတွေနဲ့ မျက်နှာပုံ ဆွဲထားတယ်



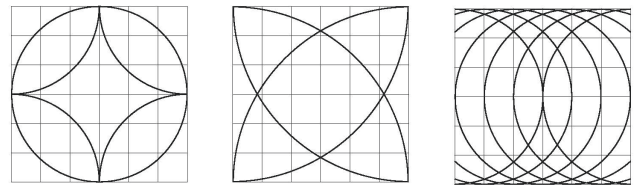

ကျွန်မက ဒီလို ပုံလှလှလေး ဆွဲထားတယ်




၄ ကွန်ပါ သုံးပြီး ဘယ်ဘက်က ပုံအတိုင်း ဆွဲပါ။



၅ အောက်က အဆင်ပုံစံတွေကိုဆွဲပြီး အကြိုက်ဆုံး ပုံစံပြုလုပ်ဖို့ အရောင်ခြယ်ပါ။



၆ လေးထောင့်ကွက်စာရွက်ပေါ်မှာ စက်ဝိုင်းတွေနဲ့ ကြိုက်ရာအဆင်ပုံစံတွေ ပြုလုပ်ပါ။

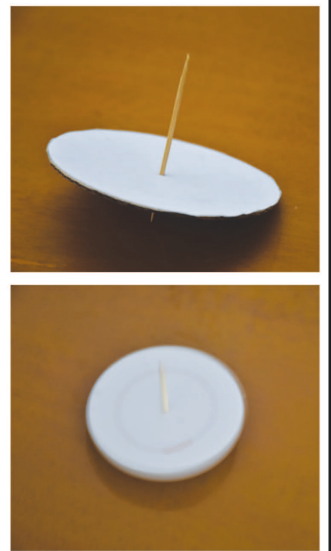
၆၆

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ ဂျင် (၁)

ဂျင်တစ်ခုကို အောက်ပါအတိုင်းပြုလုပ်နိုင်သည်။

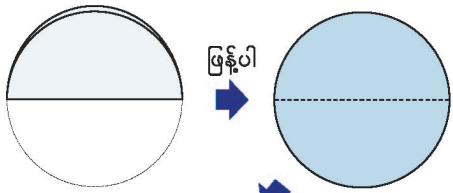
- (၁) ကတ်ထူစက္ကူ၊ ကတ်ကြေးနှင့် သွားကြားထိုးတံတစ်ချောင်း ပြင်ဆင်ထားပါ။
- (၂) ကတ်ထူစက္ကူပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းပုံဆွဲပြီး ဖြတ်ထုတ်လိုက်ပါ။ တစ်နည်းအားဖြင့် ချပ်ပြားဝိုင်းတစ်ခုဖြတ်ထုတ်ပါ။
- (၃) ဗဟိုတွင် အပေါက်ကလေးတစ်ပေါက် ဖောက်ပါ။
- (၄) အပေါက်တွင် သွားကြားထိုးတံ တစ်ချောင်း လျှိုသွင်းပါ။
- (၅) ဂျင်တစ်ခုရပြီ။ ဂျင်ကို လှည့်ပါ။

ချပ်ပြားဝိုင်းပေါ်တွင် ဆေးရောင်အစက်တစ်စက် ဆိုးလိုက်လျှင် မည်သို့ဖြစ်မည်ကို ကလေးများ တွေ့ရှိပါစေ။

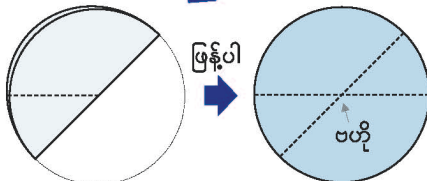


၄ စက်ဝိုင်းရဲ့ ဗဟိုကို ဘယ်လိုရှာရမလဲ။ စဉ်းစားဖို့ စက်ဝိုင်းပုံ စာရွက်ကို အသုံးပြုရအောင်။

တစ်ခြမ်းစီက တစ်ထပ်တည်း ဖြစ်နေအောင် စာရွက်ကို တစ်ဝက်ခေါက်ပါ။

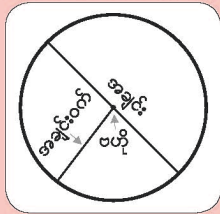


ခေါက်ရိုး နောက်တစ်ခုပြုလုပ် ဖို့ စာရွက်ကို နောက်တစ်ကြိမ် တစ်ဝက်ခေါက်ပါ။



ခေါက်ရိုးနှစ်ကြောင်း ပိုင်းဖြတ်တဲ့ အမှတ်ဟာ စက်ဝိုင်းရဲ့ ဗဟိုဖြစ်တယ်။

စက်ဝိုင်းပေါ်ရှိ အမှတ်တစ်ခုမှ ဗဟိုကို ဖြတ်၍ စက်ဝိုင်းကို ထိအောင် ဆက်ဆွဲသောမျဉ်းပြောင်းကို စက်ဝိုင်း၏ **အချင်း** ဟု ခေါ်သည်။ အထက်ပါလုပ်ငန်းတွင် ခေါက်ကြောင်းများသည် အချင်းများဖြစ်သည်။



? စက်ဝိုင်းတစ်ခုမှာ အချင်းဝက်နဲ့ အချင်းရဲ့ အလျားတွေကို နှိုင်းယှဉ်ရအောင်။ ဘာတွေ့သလဲ။

အချင်းသည် အချင်းဝက်၏ နှစ်ဆ ရှည်သည်။

စာသင်ချိန် ၅

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏အချင်းကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- စက်ဝိုင်းပုံစာရွက်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ပစ္စည်းတစ်ခု၏ဝိုင်းသောအပိုင်းကို အနားစောင်းအတိုင်း လိုက်ဆွဲပြီး စက်ဝိုင်းဆွဲပါ။ (ဥပမာ သောက်ရေခွက်၏ အဝအနားစောင်း)

● ဗဟိုကို ရှာချင်တယ်။ ဘယ်လိုရှာရမလဲ သိသလား။
→ ဤအဆင့်တွင် ဗဟို မည်သို့ရှာရမည်ကို ကလေးများ သိနိုင်မည်ဟု မမျှော်မှန်းသင့်ပေ။

၂။ စက်ဝိုင်း၏ ဗဟို မည်သို့ရှာရမည်ကို သိရန် အဓိကမေးခွန်း ၄ ကို ဖတ်ပါစေ။ စက်ဝိုင်းပုံစာရွက်ကို ကလေးတိုင်းအားပေးပြီး ပြထားသည့်အတိုင်း ဆရာနှင့်အတူ ခေါက်ပါစေ။

→ ဗဟို မည်သို့ရှာရမည်ကိုဖတ်ပြီးနောက် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ကလေးများ နားလည်ခြင်း ရှိ မရှိ သိရန်မေးခွန်းများ မေးပါ။

→ ကလေးများ စာရွက်ကိုမှန်ကန်စွာခေါက်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

→ ခေါက်ရိုးနှစ်ခု၏ဆုံမှတ်သည် ဗဟိုဖြစ်ကြောင်း၊ ခေါက်ရိုးဖြစ်နေသောအပိုင်းလေးပိုင်း၏ အလျားများ(အချင်းဝက်များ)ကို ကွန်ပါ သို့မဟုတ် ပေတံသုံးပြီး စစ်ဆေးကြည့်ပါ။

၃။ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကို ကလေးများကြည့်စေပြီး စက်ဝိုင်း၏အချင်းကို တစ်တန်းလုံးနှင့်အတူ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါ။

→ အချင်းများအားလုံး ဗဟိုကို ဖြတ်သွားသည်ကို အဓိကထားပြောကြားပါ။

၄။ အဓိကမေးခွန်း ၄ တွင် အသုံးပြုခဲ့သော မေးခွန်း ၇ ကို တစ်ဦးချင်းစီဦးစွာလုပ်ဆောင်ပါစေ။ ပြီးနောက် တွေ့ရှိချက်ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေစေပြီး အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ကိုကြည့်စေခြင်းဖြင့် တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

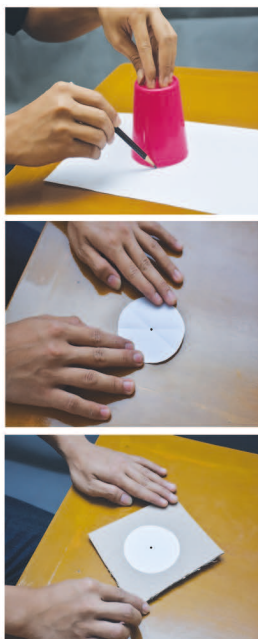
→ အောက်ပါအချက်များကို အတည်ပြုပါ။

- ဗဟိုကို ရှာသည့်နည်း
- အချင်းသည် အချင်းဝက် နှစ်ဆ ရှိခြင်း

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ ဂျင် (၂)

ကွန်ပါအသုံးမပြုဘဲ အောက်ပါအတိုင်း ဂျင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။

- (၁) ဖန်ခွက်ကဲ့သို့ ဝိုင်းသည့်အပိုင်းပါသည့် ပစ္စည်းဖြင့် စာရွက်ပေါ်တွင်စက်ဝိုင်းဆွဲပါ။
- (၂) စက်ဝိုင်းကို ဖြတ်ထုတ်ပါ။
- (၃) ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည့်အတိုင်း စက်ဝိုင်း၏ဗဟိုကိုရှာပြီး အမှတ်အသားပြုလုပ်ပါ။
- (၄) ကတ်ထုစက္ကူပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းပုံကို ကပ်ပါ။
- (၅) စက်ဝိုင်းကို ကတ်ထုစက္ကူနှင့်အတူဖြတ်ထုတ်ပါ။
- (၆) စက်ဝိုင်း၏ အလယ်ဗဟိုတွင် သွားကြားထိုးတံ လျှိုသွင်းပါ။
- (၇) ဂျင်ကို လှည့်ကြည့်ပါ။



စာသင်ချိန် ၆

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏အချင်းဂုဏ်သတ္တိများကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- သင်ပုန်းပေါ်တွင် အသုံးပြုရန် ကွန်ပါအကြီး

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၅ ကို ဖတ်စေပြီး အောက်ပါမေးခွန်းကို မေးပါ။

- ဘယ်မျဉ်းက အရှည်ဆုံးဖြစ်မယ်ထင်သလဲ။
ဘယ်လိုရှာမလဲ။
တစ်ဦးချင်းစီစဉ်းစားစေပြီး စိတ်ကူးကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ မျှဝေပါစေ။

→ ကလေးများသည် ကွန်ပါ သို့မဟုတ် ပေတံကို သုံးပြီး အလျားများကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်သည်။

၂။ အဓိကမေးခွန်း ၅ တွင် ပြထားသည့်မျဉ်းကြောင်း ၅ ကြောင်းပါသည့် စက်ဝိုင်းပုံကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကြီးကြီးဆွဲပါ။ သင်ပုန်းပေါ်မှ ပုံကိုအသုံးပြုကာ ရှင်းပြခြင်းဖြင့် ကလေးများ သူတို့၏စိတ်ကူးကို အတန်းသို့ တင်ပြပါစေ။

၃။ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ထဲရှိ ဂုဏ်သတ္တိကို တစ်တန်းလုံးတွင် အတည်ပြုပါ။

→ C သည် အရှည်ဆုံးဖြစ်သည်ကို ကွန်ပါအကြီး၊ ကြိုး စသည်တို့သုံးပြီး စစ်ဆေးပါစေ။

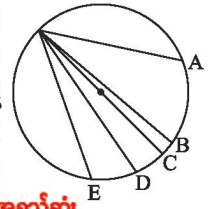
၄။ မေးခွန်း ၈၊ ၉ နှင့် ၁၀ ကို တစ်ဦးချင်းစီဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးသို့တင်ပြပါစေ။ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် စစ်ဆေးပါစေ။

→ မေးခွန်းများကိုဖြေရန် စက်ဝိုင်း၏ဂုဏ်သတ္တိများ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၁၀ စက်ဝိုင်း

၅။ ညာဘက်က ပုံမှာပြထားတဲ့အတိုင်း စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏ အနားသတ်လမ်းကြောင်းပေါ်က အမှတ်နှစ်ခုကိုဆက်ဆွဲပြီး A, B, C, D နဲ့ E စတဲ့မျဉ်းဖြောင့် ၅ ကြောင်း ဆွဲရအောင်။ မျဉ်းကြောင်း C က ဗဟိုကို ဖြတ်သွားတယ်။ ဘယ်မျဉ်းက အရှည်ဆုံးဖြစ်မလဲ။ C မျဉ်းသည်အရှည်ဆုံး



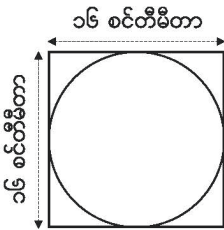
စက်ဝိုင်းပေါ်ရှိ အမှတ်နှစ်ခုကို ဆက်ထားသောမျဉ်းများထဲမှ အချင်းသည် အရှည်ဆုံးမျဉ်းဖြစ်သည်။



- ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။
- (၁) စက်ဝိုင်းတစ်ခုရဲ့ အချင်းဝက်က ၁၂ စင်တီမီတာရှည်ရင် စက်ဝိုင်းရဲ့ အချင်းက **၂၄** စင်တီမီတာရှည်တယ်။
 - (၂) စက်ဝိုင်းတစ်ခုရဲ့ အချင်းက ၁၀ စင်တီမီတာရှိရင် စက်ဝိုင်းရဲ့ အချင်းဝက်က **၅** စင်တီမီတာရှည်တယ်။



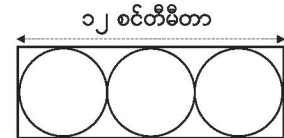
ညာဘက်က ပုံမှာပြထားတဲ့အတိုင်း ချပ်ပြားဝိုင်းတစ်ခုက လေးထောင့်ကွက်နဲ့အဝင်ခွင်ကျဖြစ်တယ်။



- (၁) ဒီချပ်ပြားဝိုင်းရဲ့ အချင်းက စင်တီမီတာ ဘယ်လောက်ရှည်သလဲ။ **၁၆ စင်တီမီတာ**
- (၂) ဒီချပ်ပြားဝိုင်းရဲ့ အချင်းဝက်က စင်တီမီတာ ဘယ်လောက်ရှည်သလဲ။ **၈ စင်တီမီတာ**



ညာဘက်က ပုံမှာပြထားတဲ့အတိုင်း ၁၂ စင်တီမီတာ အရှည်ရှိတဲ့ လေးထောင့်ကွက်ထဲကို အရွယ်တူ ချပ်ပြားဝိုင်း ၃ ခု ထည့်ထားတယ်။ ချပ်ပြားဝိုင်းရဲ့ အချင်းဝက်က ဘယ်လောက်ရှိသလဲ။ **၂ စင်တီမီတာ**



၆၈

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

ပုံတွင် ပြထားသည့်အတိုင်း ပုံစံတူ ချပ်ပြား ၆ ခုကို ထောင့်မှန်စတုဂံထဲတွင် ထည့်ထားသည်။

- (၁) ချပ်ပြားတစ်ခု၏ အချင်းသည် စင်တီမီတာ မည်မျှရှိသနည်း။

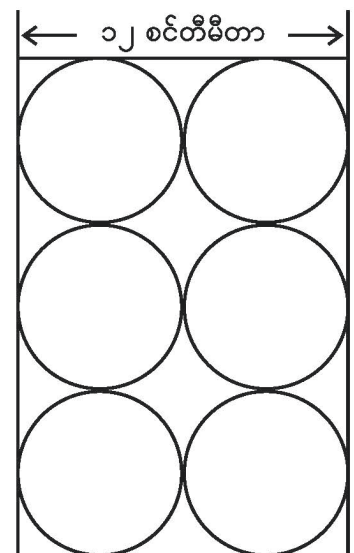
၆ စင်တီမီတာ

- (၂) ချပ်ပြား၏ အချင်းဝက်သည် စင်တီမီတာ မည်မျှရှိသနည်း။

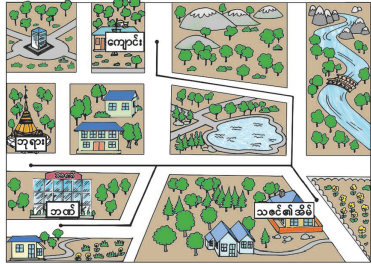
၃ စင်တီမီတာ

- (၃) ထောင့်မှန်စတုဂံ၏ အလျားသည် စင်တီမီတာ မည်မျှရှိသနည်း။

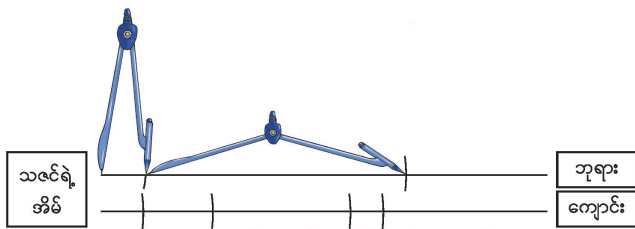
၁၈ စင်တီမီတာ



၆ သင်္ဃာတန် မြေပုံထဲကအတိုင်း ကျောင်းဖွင့်ရက်တွေမှာ ကျောင်းကို သွားပြီး တနင်္ဂနွေနေ့မှာ ဘုရားကို သွားတယ်။ ကျောင်းနဲ့ ဘုရား ဘယ်နေရာက သင်္ဃာတန် အိမ်နဲ့ ပိုဝေးသလဲ။



မြေပုံပေါ်က အလျားအသီးသီးကို ကွန်ပါနဲ့ ကူးယူပြီး အောက်ပါမျဉ်းပြောင်းများပေါ် တွင် မှတ်သားပါ။ အကွာအဝေးကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။

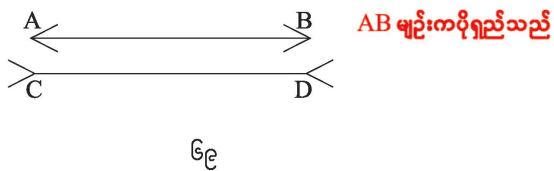


ဘုရားသည် သင်္ဃာတန်အိမ်နဲ့ ပိုဝေးသည်

၁၁ အထက်က မြေပုံမှာ ဘုရားနဲ့ ဘက် ဘယ်နေရာက သင်္ဃာတန် အိမ်နဲ့ ပိုဝေးသလဲ။

ဘယ်သည် သင်္ဃာတန်အိမ်နဲ့ ပိုဝေးသည်

၁၂ AB နဲ့ CD ဘယ်မျဉ်းက ပိုရှည်သလဲ။ (အဖြေအတွက် ကွန်ပါကို သုံးပါ။)

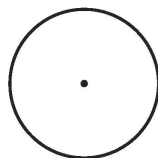


၆၉

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်

၁။ ညာဘက်မှ မျဉ်းကြောင်းကို ကွန်ပါ ဖြင့် ကူးယူပြီး ထိုမျဉ်းကြောင်း၏ ၃ ဆရှည်လျားသောမျဉ်းကြောင်း တစ်ခုပြုလုပ်ပါ။

၂။ မူလစက်ဝိုင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် ၃ ဆရှည်လျားသောအချင်းရှိသည့် စက်ဝိုင်းကို ကွန်ပါဖြင့် ဆွဲပါ။



အဖြေများကို တစ်ဖက်မှာရှိသည့် လေးထောင့်ကွက်တွင် ကြည့်ပါ။

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- အလျားတစ်ခုကို ကူးယူရန်အတွက် ကွန်ပါကို အသုံးပြုတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- ကွန်ပါ
- သင်ပုန်းတွင်သုံးရန် ကွန်ပါအကြီး
- သင်ပုန်းတွင်သုံးရန် မြေပုံအကြီး (အောက်ဆုံးတွင် ဖော်ပြထားသည်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် မြေပုံအကြီးကိုကပ်ပါ။ ကလေး များ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကိုကြည့်စေပြီး အဓိကမေးခွန်း ၆ ကို ဖတ်ပါစေ။ အကွာအဝေးကို မည်သို့နှိုင်းယှဉ် ရမည်ကို တစ်ဦးချင်းစီဦးစွာစဉ်းစားပါစေ။ ပြီးနောက် စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲမျှဝေစေပြီး တစ် တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ကွန်ပါ၊ ကြိုး၊ ပေတံ စသည့်ပစ္စည်းများဖြင့် နှိုင်း ယှဉ်သည့်နည်းအမျိုးမျိုးရှိသည်။

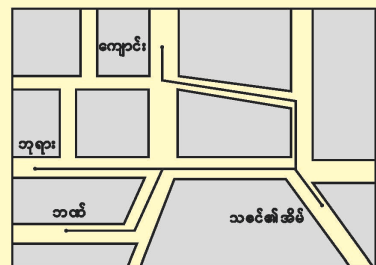
၂။ မြေပုံပေါ်ရှိအကွာအဝေးကို ကျောင်းသုံးစာအုပ် ပါ မျဉ်းများပေါ်သို့ တစ်ဦးချင်းစီကူးယူပါစေ။ အဖြေ ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပါစေ။ နောက်ဆုံး တွင် အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်၌ အတည်ပြုပါ။

→ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကွန်ပါအကြီးကိုသုံးပြီး အကွာ အဝေးကို မည်သို့ကူးယူရသည်ကို ကလေးများကို ပြပါ။

၃။ မေးခွန်း ၁၁ ကို အထက်ပါနည်းအတိုင်း ဖြေပါ စေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၁၂ ကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ဖြေပါ စေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးစေပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။



လေ့ကျင့်ခန်း၏ အဖြေများ

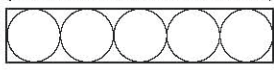
(စာသင်ချိန် ၈ နှင့် ၉)

- ၁။ ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ၂။ လက်တွေ့ဆွဲရန်
- ၃။ ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။
- ၄။ ညာဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာတွင် ကြည့်ပါ။

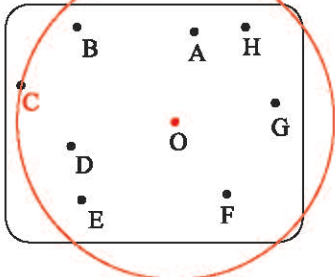
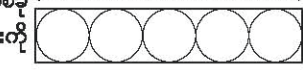
အခန်း ၁၀ စက်ဝိုင်း

လေ့ကျင့်ခန်း

- ၁။ ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။
 - (၁) စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏ အချင်းသည် ထိုစက်ဝိုင်း၏ အချင်းဝက် **၃** ဆ ရှည်သည်။
 - (၂) စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏ အချင်းသည် ၈ စင်တီမီတာရှိလျှင် အချင်းဝက်သည် **၄** စင်တီမီတာ ရှည်သည်။
- ၂။ အောက်ပါစက်ဝိုင်းများကို ဆွဲပါ။
 - (၁) ၄ စင်တီမီတာ အချင်းဝက် ရှိသော စက်ဝိုင်း
 - (၂) ၂၈ မီလီမီတာ အချင်းဝက် ရှိသော စက်ဝိုင်း
 - (၃) ၆ စင်တီမီတာ အချင်း ရှိသော စက်ဝိုင်း
- ၃။ ညာဘက်တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း အရွယ်တူ သေတ္တာ၏အလျား ပန်းကန်ပြားပိုင်း ၅ ချပ်ကို သေတ္တာတစ်ခု ထဲတွင် ထားသည်။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေပါ။



 - (၁) ပန်းကန်ပြားပိုင်း တစ်ချပ်၏ အချင်းဝက်သည် ၄ စင်တီမီတာရှိလျှင် သေတ္တာ၏ အလျားကို ရှာပါ။ **၄၀ စင်တီမီတာ**
 - (၂) သေတ္တာ၏ အလျားသည် ၃၀ စင်တီမီတာရှိလျှင် ပန်းကန်ပြားပိုင်း တစ်ချပ်၏ အချင်းဝက်ကို ရှာပါ။ **၃ စင်တီမီတာ**
- ၄။ ညာဘက်တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း အမှတ် "O" ၏ အနီးပတ်ဝန်းကျင်တွင် "A" မှ "H" အထိ အမှတ်များရှိသည်။ "O" ကို ဗဟိုထားပြီး ယင်းအမှတ်တစ်ခုစီကို ဖြတ်သည့် စက်ဝိုင်းအသီးသီးကို ကွန်ပါ အသုံးပြုပြီး ဆွဲပါ။ မည်သည့်အမှတ်သည် "O" မှ အဝေးဆုံးဖြစ်သနည်း။ **အမှတ် C**

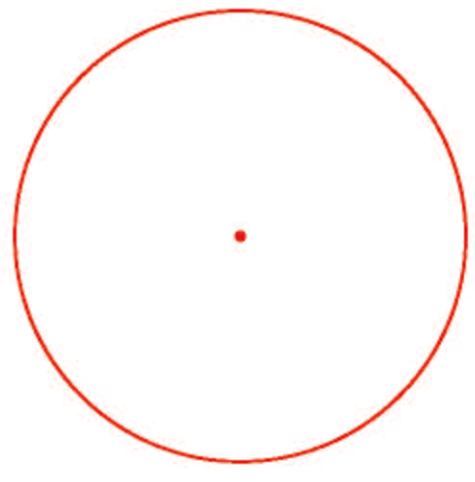


၇၀

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက် (အဖြေ)

၁။ _____

၂။ မူလစက်ဝိုင်းအချင်း၏ ၃ ဆရှိသောစက်ဝိုင်း



အခန်း ၁၁ မြောက်ခြင်းနှင့် စားခြင်းဆိုင်ရာပုံများ

ရည်ရွယ်ချက်

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဤအခန်းအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ထားသည်။

အတန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၇။ အပေါင်း၊ အနုတ်၊ အမြောက်နှင့် အစားဆိုင်ရာပုံများကို ပုံများအသုံးပြုပြီး ဖြေရှင်းတတ်ရန်၊

အခန်းအလိုက်ရည်ရွယ်ချက်

၃. ၇. ၁. ၁။ ပုံများကို အသုံးပြု၍ အမြောက်နှင့် အစားဆိုင်ရာပုံများကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်တတ်ရန်။

စာသင်ချိန်

- ၃ ချိန်

သင်ကြားရေးအတွက်လမ်းညွှန်ချက်

အောက်ပါဇယားသည် သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ကို ပြထားသည်။ ဤဇယားတွင် ပါရှိသောလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာများသည် ကလေးများကိုကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောစံများကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ရမည်။

သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်အကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်ပြဇယား

စာသင်ချိန်	သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်	စာသင်ချိန်အသီးသီးရှိ လုပ်ငန်းများ	အကဲဖြတ်ရမည့်စံ
၁	မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို ညီမျှခြင်း အဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ကောက် တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • မျဉ်းပိုင်းပြပုံမှ အဖြေရှာရန်နှင့် ညီမျှခြင်း အဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် မျဉ်းပိုင်းပြပုံမှ အဖြေရှာရန်နှင့် ညီမျှခြင်းအဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်မည်။
၂	မျဉ်းပိုင်းပြပုံ သုံးပြီး အမြောက်ပုံကို ဖော်ပြ တတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • အမြောက်စာသားပုံကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံဖြင့် ဆွဲသားဖော်ပြခြင်း။ • အမြောက်ပုံ၏အဖြေကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံမှ ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် အမြောက်စာသားပုံကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံဖြင့် ဆွဲသားဖော်ပြနိုင်သည်။ • ကလေးများသည် အမြောက်ပုံ၏အဖြေကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံမှ ရှာနိုင်မည်။
၃	မျဉ်းပိုင်းပြပုံသုံးပြီး အစား ပုံကို ဖော်ပြတတ်ရန်။	<ul style="list-style-type: none"> • အစား စာသားပုံကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံဖြင့် ဆွဲသားဖော်ပြခြင်း။ • အစားပုံ၏ အဖြေကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံမှ ရှာခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသည် အစား စာသားပုံကို မျဉ်းပိုင်း ပြပုံဖြင့် ဆွဲသားဖော်ပြနိုင်သည်။ • ကလေးများသည် အစားပုံ၏အဖြေကို မျဉ်းပိုင်း ပြပုံမှ ရှာနိုင်မည်။

ဤအခန်းအတွက်သိပြီးအသိပညာ

ဤအခန်းကို မသင်ယူမီ ကလေးများသည် အမြောက်၊ အစားနှင့် စပ်လျဉ်း၍ အောက်ပါအကြောင်းအရာများကိုသင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။

- ၁၆ x ၁၂ အလီဇယားအထိ မြောက်ခြင်း
- ဆယ်ပြည့်ကိန်း x ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်းနှင့် ရာပြည့်ကိန်း x ဂဏန်း ၁ လုံးပါကိန်း (ဥပမာ ၂၀ x ၆၊ ၃၀၀ x ၄)
- ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း စားခြင်း
- ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားအတွင်း အကြွင်းပါသော အစား
- ၁၀၀ အတွင်း ၁၀ x ၁၀ အလီဇယားထက်ကြီးသောကိန်းများပါသည့် လွယ်ကူသောအစား (ဥပမာ ၈၄ + ၄)

ပုံများအသုံးပြု၍ ပုံစံဖြေရှင်းခြင်းအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ ကလေးများသည် ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းတွင် အောက်ပါတို့ကို သင်ယူခဲ့သည်။

- အပိုင်းများကဲ့သို့ ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများကို ပုံဆွဲပြီး အပေါင်း၊ အနုတ်ပစ္စည်းများ ဖြေရှင်းခြင်း
- အလျားပြင်ပုံများဆွဲပြီး အပေါင်း၊ အနုတ်ပစ္စည်းများ ဖြေရှင်းခြင်း

သင်ကြားသင်ယူရမည့်အချက်များ

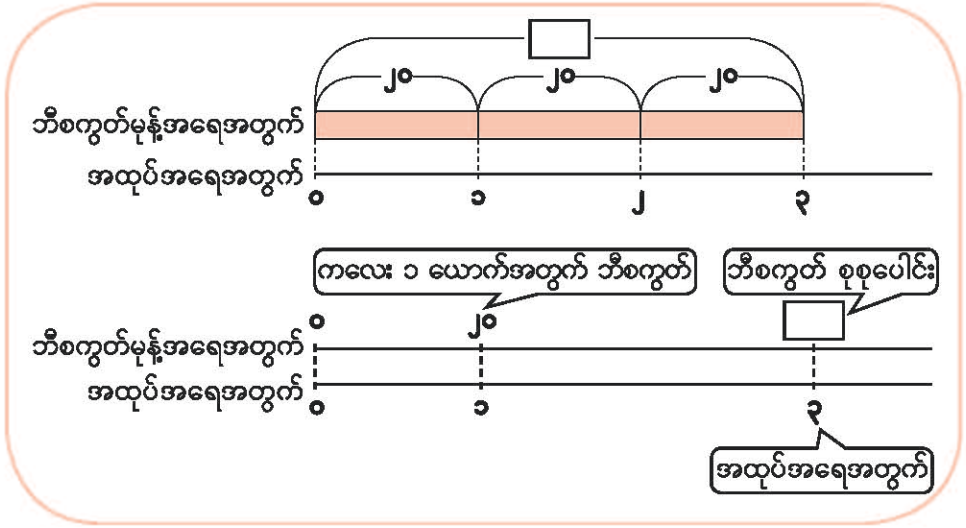
အမြောက်နှင့် အစားဆိုင်ရာမျဉ်းပိုင်းပြပုံများ

ဤအခန်းတွင် ကလေးများသည် အမြောက်နှင့်အစားဆိုင်ရာမျဉ်းပိုင်းပြပုံများ မည်သို့ဆွဲရမည်ကို သင်ယူကြရမည်။ ထို့နောက် အခန်း ၁၉ တွင် အမြောက်နှင့်အစားပစ္စည်းများကိုဖြေရှင်းရန် ဤပုံများကိုအသုံးပြုကြမည်ဖြစ်သည်။ တတိယတန်းတွင် မျဉ်းပိုင်းပြပုံများကို အောက်ပါ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် အဓိကအသုံးပြုသည်။

- စာသားပစ္စည်းကို ညီမျှခြင်းအဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်ရန်
- မည်သို့တွက်ရမည်ကို ရှင်းပြတတ်ရန်

ပစ္စည်းတွင်ပါဝင်သောကိန်းများသည် အပြည့်ကိန်းဖြစ်လျှင် စာသားပစ္စည်းမှညီမျှခြင်းထုတ်ရန် များစွာခက်ခဲမည်မဟုတ်ပါ။ ထိုသို့သော အခြေအနေမျိုးတွင် ကလေးများသည် ပုံများအသုံးပြုခြင်းကိုအသုံးဝင်သည်ဟုထင်မည်မဟုတ်ပေ။ သို့သော် ကလေးများသည် အထက်တန်း တွင် အပိုင်းကိန်းများ သို့မဟုတ် ဒသမကိန်းများပါသည့်ပစ္စည်းများကို ဖြေရှင်းရမည်ဖြစ်သည့်အတွက် မျဉ်းပိုင်းပြပုံများသည် ပို၍ အသုံးဝင်လာ မည်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဤအတန်းတွင် ကလေးများသည် ပစ္စည်းများကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံများအသုံးပြု၍ ဖြေရှင်းတတ်ရန် အရေးကြီးသည်။

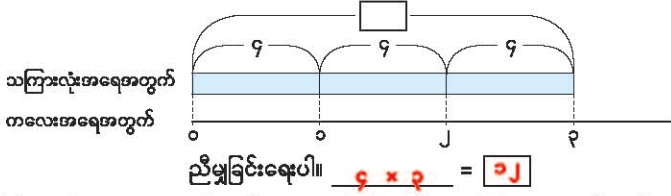
အခန်း ၇ တွင် ကလေးများသည် အမြောက်စာသားပစ္စည်းမှ ညီမျှခြင်းရှာရန် ဖော်ပြပါပုံကိုအသုံးပြုခဲ့သည်။ ဤအခန်းတွင် မျဉ်းပိုင်းပြပုံ များကို ပို၍လွယ်ကူရှိုးရှင်းသောပုံများအဖြစ် မိတ်ဆက်သင်ကြားသည်။ အစားပစ္စည်းအတွက်လည်း မျဉ်းပိုင်းပြပုံများကိုပင် သင်ကြားမည်။ ကလေးများသည် တတိယတန်းပြီးဆုံးသည်အထိ အမြောက်၊အစားပစ္စည်းအတွက် မျဉ်းပိုင်းပြပုံများကို ဆက်လက်အသုံးပြုသွားမည်ဖြစ်သည်။ မူလတန်းအထက်ဆင့်တွင် ပိုမိုရှုပ်ထွေးခက်ခဲသောပစ္စည်းများ ဖြေရှင်းရာတွင် မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို အသုံးပြုမည်ဖြစ်သည်။



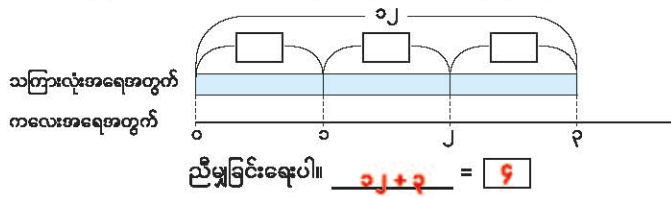
၁၁ မြောက်ခြင်းနှင့် စားခြင်းဆိုင်ရာပုံများ

▲ အောက်ပါပုစ္ဆာတစ်ပုဒ်စီအတွက် ညီမျှခြင်း ရှာရအောင်။ ပုံတွေမှာ ဘာတွေတွေ့သလဲ။

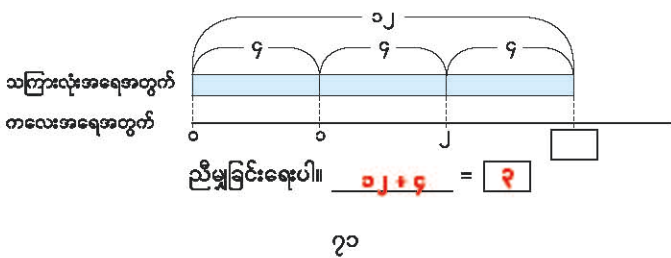
(က) ကလေး ၁ ယောက်ကို သကြားလုံး ၄ လုံးစီ ပေးတယ်။ ကလေး ၃ ယောက်ကို ပေးဖို့ သကြားလုံး ဘယ်နှလုံးလိုသလဲ။



(ခ) သကြားလုံး ၁၂ လုံးရှိတယ်။ ကလေး ၃ ယောက်က သကြားလုံးတွေကို အညီအမျှ ဝေယူရင် ကလေး ၁ ယောက်ကို သကြားလုံး ဘယ်နှလုံးစီရမလဲ။



(ဂ) သကြားလုံး ၁၂ လုံးရှိတယ်။ ကလေး ၁ ယောက်ကို သကြားလုံး ၄ လုံးစီပေးရင် ကလေး ဘယ်နှယောက်ကို ပေးနိုင်မလဲ။



စာသင်ချိန် ၁

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို ညီမျှခြင်းအဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ကောက် တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ အဓိကမေးခွန်း ၁(က) ကို တစ်တန်းလုံး ဖတ်ပါစေ။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ကလေး ၁ ယောက်ကို သကြားလုံး ဘယ်နှလုံးစီ ပေးသလဲ။
- ကလေး ဘယ်နှယောက်ရှိသလဲ။
ပုံဆွဲပြီးနောက် အောက်ပါမေးခွန်းကို မေးပါ။
- ညီမျှခြင်း ဘယ်လိုရေးမလဲ။
- ➔ ပေးထားသောကိန်းနှင့် ရှာရမည့်ကိန်းကို ပုံဖြင့် ဖော်ပြနိုင်သည်ကို ကလေးများ နားလည်ပါစေ။
- ➔ မေးခွန်း၊ ပုံနှင့် ညီမျှခြင်းကို တစ်ခုနှင့်တစ်ခုချိတ် ဆက်ပါ။

၂။ မေးခွန်း (ခ) နှင့် (ဂ) ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

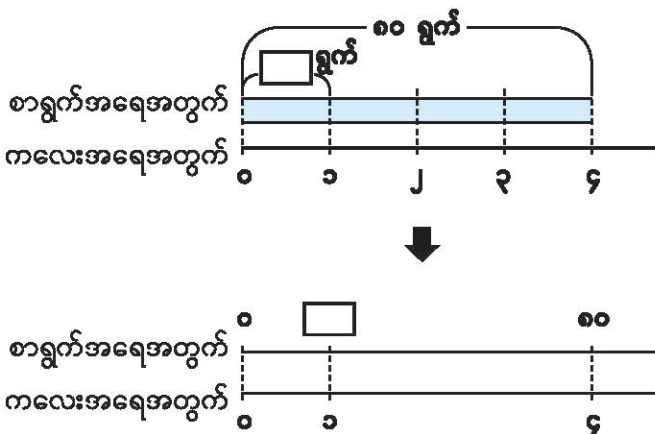
➔ ဤပုစ္ဆာများသည် အစားပုစ္ဆာများဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

➔ မေးခွန်း၊ ပုံနှင့် ညီမျှခြင်းကို ချိတ်ဆက်ပါ။

➔ ပုစ္ဆာ ၃ မျိုးလုံးအတွက် ဤပုံအသုံးပြုနိုင်သည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ အစားကို ပုံဖြင့် ဖော်ပြခြင်း

အောက်ပါပုံသည် အစားပုစ္ဆာမှ ညီမျှခြင်းထုတ်ရန် အခန်း ၉ တွင် တစ်ကြိမ် အသုံးပြုခဲ့သည်။ ဤအခန်းတွင် အောက်ပါအတိုင်း ရိုးရှင်းသောပုံများအဖြစ် မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို စတင်မိတ်ဆက်သင်ကြားသည်။



သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၃။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပြထားသောမျဉ်းပိုင်းပြပုံကို မိတ်ဆက်ပါ။ ပြီးနောက် မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် ကလေးများဆွဲပါစေ။

→ သင်ကြားလုံးအရေအတွက်နှင့် ကလေးအရေအတွက်ဟူ၍ ပေးထားသောကိန်း ၂ မျိုးရှိသည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။ ထို့အပြင် ကလေးအရေအတွက်နှင့်ဆိုင်သောကိန်းများကို မျဉ်းတစ်ကြောင်းတည်းပေါ်တွင် ဖော်ပြသကဲ့သို့ သင်ကြားလုံးအရေအတွက်ကိုလည်း မျဉ်းတစ်ကြောင်းတည်းပေါ်တွင်ဖော်ပြထားသည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

→ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို အဓိကမေးခွန်း ၁ မှ ပုံနှင့် ဆက်စပ်ကြည့်ပါ။

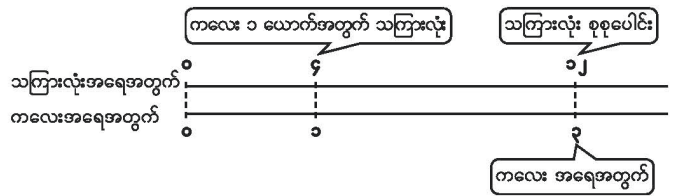
၄။ အဓိကမေးခွန်း ၂ ကို ကလေးများ တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ စကားပြောကွက် အသီးသီးကို ကလေးများဖတ်စေပြီး မည်သို့ တွက်ကြသည်ကို ရှာဖွေပါစေ။ သူတို့၏တွေ့ရှိချက်များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီမျှဝေပါစေ။ ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးတွင် မျှဝေပါစေ။

→ ၁ နှင့် ၁၀ ကို ၄ ဖြင့် မြှောက်ခြင်းဖြင့် ၄ နှင့် □ အသီးသီးကို ရှာနိုင်သည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

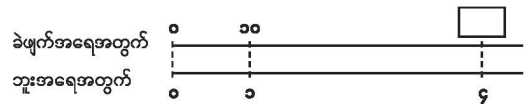
၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၁၀ မြှောက်ခြင်းနှင့် စားခြင်းဆိုင်ရာပုံများ

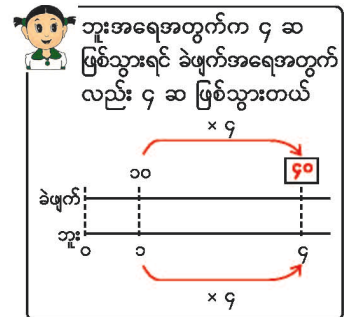
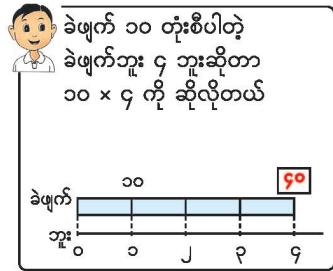
ရှေ့စာမျက်နှာက ပုံတွေအစား အောက်ပါမျဉ်းပိုင်းပြပုံတွေကို သုံးနိုင်တယ်။



၂ ခဲဖျက် ၁ ဘူးမှာ ခဲဖျက် ၁၀ တုံးစီပါတယ်။ ခဲဖျက်ဘူး ၄ ဘူးမှာ ခဲဖျက်အားလုံး ဘယ်နှတုံးရှိမလဲ။



● ၁၀ x ၄ ကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံသုံးပြီးတွက်ရင် အဖြေ ဘယ်လိုရနိုင်သလဲဆိုတာ ရှင်းပြရအောင်။



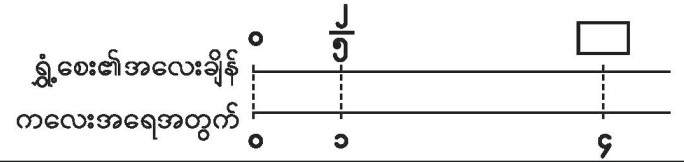
၁၀ x ၄ ညီမျှခြင်းကို မျဉ်းပိုင်းပြပုံတွေဆွဲပြီး လွယ်လွယ်လေးရှာလို့ရတယ်

၇၂

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းချက်၊ မူလတန်းအထက်ဆင့်တွင် အသုံးပြုမည့်မျဉ်းပိုင်းပြပုံ

ကလေးများသည် အပိုင်းများပါသောပုံကဲ့သို့ အခြားပုံများအသုံးပြုပြီး တွက်နိုင်ကြသောကြောင့် ဤအဆင့်တွင် မျဉ်းပိုင်းပြပုံ၏ အရေးပါပုံကို ကောင်းစွာ သဘောပေါက်ကြမည်မဟုတ်။ သို့သော် အပိုင်းကိန်း သို့မဟုတ် ဒသမကိန်းများပါသော အမြောက်၊ အစားပစ္စည်းများကို သင်ယူကြသောအခါ အပိုင်းများပါသောပုံကို အသုံးပြုပြီး တွက်နိုင်တော့မည်မဟုတ်ပါ။ ထို့ကြောင့် မျဉ်းပိုင်းပြပုံနှင့် ရင်းနှီးမှုရှိရန် တတိယတန်းတွင်စတင်သင်ယူရန် လိုအပ်သည်။ အမြောက်ပစ္စည်းတစ်ပုဒ်အတွက် မျဉ်းပိုင်းပြပုံအသုံးပြုထားပုံကို အောက်တွင်နမူနာပြထားသည်။

မေးခွန်း - ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် ပန်းချီသင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် ရွှံ့စေး ၂ ကီလိုဂရမ် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသား ၄ ယောက်အတွက် ဆိုလျှင် ရွှံ့စေး ကီလိုဂရမ် မည်မျှလိုအပ်မည်နည်း။



ခေါင်းသီး ၁ လုံးရဲ့တန်ဖိုးက ၅၀ ကျပ်ဖြစ်တယ်။ ခေါင်းသီး ၃ လုံးအတွက် ငွေဘယ်လောက်ပေးရမလဲ။

● ဘယ်လိုတွက်ရမလဲဆိုတာ မျဉ်းပိုင်းပြပုံတွေဆွဲပြီး ရှာရအောင်။

အမြောက်ပုစ္ဆာအတွက် ပုံဆွဲနည်း

(၁)

တန်ဖိုး ၀ ၅၀ ၁၀၀
ခေါင်းသီးအရေအတွက် ၀ ၁

(၂)

တန်ဖိုး ၀ ၅၀ ၁၀၀
ခေါင်းသီးအရေအတွက် ၀ ၂

(၃)

တန်ဖိုး ၀ ၅၀ ၁၀၀
ခေါင်းသီးအရေအတွက် ၀ ၃

- ဘယ်ဘက်တွင် ၀ ကို အရင်မှတ်ပါ။
- အပေါ် မျဉ်းတွင် တန်ဖိုး၊ အောက်မျဉ်းတွင် ခေါင်းသီးအရေအတွက် ဟူ၍ ရေးပါ။
- အောက်မျဉ်းပေါ်တွင် ၁ ဟု မှတ်ပါ။

- ၁ ၏ အပေါ်တည့်တည့် မျဉ်းပေါ်တွင် ခေါင်းသီးတန်ဖိုးအတွက် ၅၀ ဟု မှတ်ပါ။
- ခေါင်းသီးအရေအတွက် အတွက် ၃ ဟု မှတ်သားပြီး တန်ဖိုးအတွက် ဟု ထားပါ။

အရေအတွက်က ၃ ဆ ဖြစ်လာရင် တန်ဖိုးကလည်း ၃ ဆ ဖြစ်လာတယ် ဒါကြောင့် ၅၀ x ၃ နဲ့ တွဲလို့ရတယ်

ညီမျှခြင်းရေးပါ။ $၅၀ \times ၃ = ?$ အဖြေ ၁၅၀ ကျပ်

ပေတံ ၁ ချောင်းရဲ့တန်ဖိုးက ၃၀၀ ကျပ်ဖြစ်တယ်။ ပေတံ ၄ ချောင်း ဝယ်ရင် ငွေဘယ်လောက်ပေးရမလဲ။ $၃၀၀ \times ၄ = ၁၂၀၀$ အဖြေ **၁၂၀၀ ကျပ်**

၃၃

မေးခွန်း ၁ ၏ အဖြေ

မေးခွန်း ၁ ၏ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို အောက်တွင် ပြထားသည်။

တန်ဖိုး ၀ ၂၀၀ ၄၀၀ ၆၀၀ ၈၀၀
ပေတံအရေအတွက် ၀ ၁ ၂ ၃ ၄

ဤပုံမှ အောက်ပါအတိုင်း အဖြေ ထုတ်နိုင်သည်။

$၃၀၀ \times ၄ = ၁၂၀၀$ အဖြေ **၁၂၀၀ ကျပ်**

စာသင်ချိန် ၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို သုံးပြီး အမြောက်ပုစ္ဆာကို ဖော်ပြ တတ်ရန်၊
- မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို သုံးပြီး အမြောက်ပုစ္ဆာကို ဖြေရှင်း တတ်ရန်၊

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၃ ကို ကလေးများ ဖတ်ပါစေ။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဘယ်ကိန်းတွေကို ပေးထားသလဲ။
- ကိန်းတစ်ခုစီက ဘာကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသလဲ။
- ကိန်းဘယ်နှမျိုး ရှိသလဲ။ ဘာတွေလဲ။

၂။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ အနီရောင်လေးထောင့် ကွက်ရှိ ရှင်းလင်းချက်ကို ကလေးများဖတ်ပြီး သူတို့ လေ့လာတွေ့ရှိသမျှကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲမျှဝေပါစေ။ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို ဆရာနှင့်အတူ အဆင့် ၃ ဆင့်ဖြင့် လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် တစ်တန်းလုံး ဆွဲပါစေ။

၃။ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို ညီမျှခြင်းအဖြစ်အဓိပ္ပာယ်ကောက် ယူပြီး အဖြေကို တစ်ဦးချင်းစီ ရှာပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

➔ အရေအတွက် ၃ ဆ ဖြစ်သွားလျှင် တန်ဖိုးလည်း ၃ ဆဖြစ်သွားသည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိ ပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၁ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

➔ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို မှန်ကန်စွာ ဆွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

➔ မျဉ်းပိုင်းပြပုံမှ ညီမျှခြင်းရှာပြီး ပုစ္ဆာကို ဖြေရှင်း နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

စာသင်ချိန် ၃

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

- မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို သုံးပြီး အစားပုစ္ဆာကို ဖော်ပြတတ်ရန်။
- မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို သုံးပြီး အစားပုစ္ဆာကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

- မရှိပါ

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

၁။ အဓိကမေးခွန်း ၄ ကို ကလေးများ ဖတ်ပါစေ။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ။

- ဘယ်ကိန်းတွေကို ပေးထားသလဲ။
- ကိန်းတစ်ခုစီက ဘာကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသလဲ။
- ကိန်းဘယ်နှမျိုး ရှိသလဲ။ ဘာတွေလဲ။

၂။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ အနီရောင်လေးထောင့်ကွက်ရှိ ရှင်းလင်းချက်ကို ကလေးများဖတ်ပြီး သူတို့လေ့လာတွေ့ရှိသမျှကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲမျှဝေပါစေ။ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို ဆရာနှင့်အတူ အဆင့် ၃ ဆင့်ဖြင့် လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်တွင် တစ်တန်းလုံးဆွဲပါစေ။

→ ဤပုစ္ဆာတွင် သည် ၁ အပေါ်တွင် ရှိသည်ကို ကလေးများ သတိပြုမိပါစေ။

၃။ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို ညီမျှခြင်းအဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပြီး အဖြေကို တစ်ဦးချင်းစီရှာပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ ကလေးအရေအတွက် ၃ ဆ ဖြစ်သွားလျှင် ငှက်ပျောသီးအရေအတွက်လည်း ၃ ဆ ဖြစ်သွားသည်ကို ကလေးများသတိပြုမိပါစေ။

၄။ မေးခွန်း ၂ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြေပါစေ။ အဖြေကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ စစ်ဆေးပြီး တစ်တန်းလုံးတွင် စစ်ဆေးပါစေ။

→ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို မှန်ကန်စွာ ဆွဲနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

→ မျဉ်းပိုင်းပြပုံမှ ညီမျှခြင်းရှာပြီး ပုစ္ဆာကို ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

၅။ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်မေးပြီး သင်ခန်းစာကို ကလေးများကိုယ်တိုင် နိဂုံးချုပ်ပါစေ။

အခန်း ၁၁ မြောက်ခြင်းနှင့် စားခြင်းဆိုင်ရာပုံများ

၄ ငှက်ပျောသီး ၁၈ လုံးကို ကလေး ၃ ယောက်က အညီအမျှဝေယူရင် ကလေး ၁ ယောက်ကို ငှက်ပျောသီးဘယ်နှလုံးစီရမလဲ။

- ဘယ်လိုတွက်ရမလဲဆိုတာ မျဉ်းပိုင်းပြပုံတွေဆွဲပြီး ရှာရအောင်။

အစားပုစ္ဆာအတွက် ပုံဆွဲနည်း

(၁)

(၂)

(၃)

- ဘယ်ဘက်တွင် ၀ ကိုအရင်မှတ်ပါ။
- အပေါ်မျဉ်းတွင် ငှက်ပျောသီးအရေအတွက်၊ အောက်မျဉ်းတွင် ကလေးအရေအတွက်ဟု ရေးပါ။
- အောက်မျဉ်းပေါ်တွင် ၁ ဟုမှတ်ပါ။
- ကလေး ၁ ယောက်အတွက် ၁ ဟုမှတ်ပြီး ကလေး ၁ ယောက်ရသည့်ငှက်ပျောသီးအရေအတွက်ကို ထားပါ။
- ကလေး ၃ ယောက်အတွက် ၃ ဟုမှတ်သားပြီး ကလေး ၃ ယောက်ရသည့်ငှက်ပျောသီးအရေအတွက်ကို ၁၈ ဟု မှတ်သားပါ။

ညီမျှခြင်းရေးပါ။ $18 \div 3 = ?$

အဖြေ 6 လုံး

လူအရေအတွက်က ၃ ဆ ဖြစ်လာရင် ငှက်ပျောသီးအရေအတွက်ကလည်း ၃ ဆ ဖြစ်လာတယ် အဲဒီအရေအတွက်က ၁၈ ဖြစ်တယ်

$\square \times 3 = 18$
 $18 \div 3 = \square$

၂ ဘီစကွတ်မှန် ၂၄ ချပ်ကို ကလေး ၄ ယောက် အညီအမျှဝေယူရင် ကလေး ၁ ယောက်ကို ဘီစကွတ်မှန်ဘယ်လောက်စီရမလဲ။ $24 \div 4 = 6$ အဖြေ 6 ချပ်

မေးခွန်း ၂ ၏ အဖြေ

မေးခွန်း ၂ ၏ မျဉ်းပိုင်းပြပုံကို အောက်တွင် ပြထားသည်။

ဤပုံမှ အောက်ပါအတိုင်း အဖြေ ထုတ်နိုင်သည်။

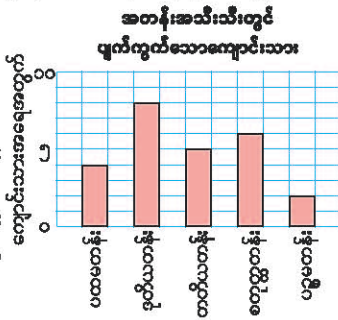
$\square \times 4 = 24$
 $24 \div 4 = 6$ အဖြေ 6 ချပ်

၁၂ ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း ၂

- ၁။ ကွက်လပ်ဖြည့်ပါ။
 (က) $၇ \times ၄ = ၇ \times ၃ + \boxed{?}$ (ခ) $၉ \times ၅ = ၉ \times ၆ - \boxed{၆}$
 (ဂ) $၄ \times ၆ = ၆ \times \boxed{၄}$ (ဃ) $၉ \times ၁၃ = ၉ \times ၅ + ၉ \times \boxed{၈}$

- ၂။ အောက်ပါတို့ကို တွက်ပါ။
 (က) ၄၀×၂ (ခ) ၆၀×၃ (ဂ) ၈၀×၇ (ဃ) ၃၀၀×၃
 (င) ၂၀၀×၉ (စ) ၇၀၀×၅ (ဆ) ၀×၄ (ဇ) ၅×၀

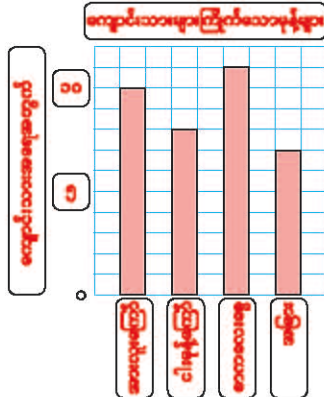
- ၃။ နေ့တစ်နေ့၌ အတန်းအသီးသီးတွင် ပျက်ကွက်သောကျောင်းသား အရေအတွက်ကို ဗားဂရပ်တွင် ပြထားသည်။
 (က) အတန်းအသီးသီးတွင် ကျောင်းသား မည်မျှပျက်ကွက်သနည်း။
 (ခ) မည်သည့်အတန်းတွင် ကျောင်းသား ပျက်ကွက်မှုအနည်းဆုံးဖြစ်သနည်း။



- ၄။ တတိယတန်း(င)မှ ကျောင်းသားများ ကြိုက်သောမုန့်များနှင့် ကျောင်းသားအရေအတွက်ကို ဇယားတွင် ပြထားသည်။ ဗားဂရပ်တစ်ခုတည်ဆောက်ပါ။

ကျောင်းသားများကြိုက်သောမုန့်များ

မုန့်	ကျောင်းသား အရေအတွက်
အားလူးကြော်	၁၀
ငါးမုန့်ကြော်	၈
စာကလေးခွေ	၁၀
အခြား	၇
စုစုပေါင်း	၃၆



အခန်း ၁၂
ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း ၂
အဖြေများ

စာသင်ချိန် • ၄ ချိန်

- ၁။ ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာ တွင် ကြည့်ပါ။
 ၂။ (က) ၈၀ (ခ) ၁၈၀ (ဂ) ၅၆၀
 (ဃ) ၉၀၀ (င) ၁၈၀၀ (စ) ၃၅၀၀
 (ဆ) ၀ (ဇ) ၀
 ၃။ (က) ပထမတန်း ၄
 ဒုတိယတန်း ၈
 တတိယတန်း ၅
 စတုတ္ထတန်း ၆
 ပဉ္စမတန်း ၂
 (ခ) ပဉ္စမတန်း
 ၄။ ဘယ်ဘက်ရှိ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ စာမျက်နှာ တွင် ကြည့်ပါ။

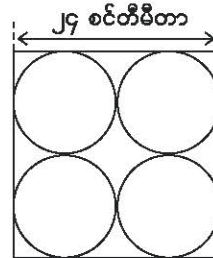
ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း ၂ အဖြေများ

- ၅။ (က) ၀ (ခ) ၁၀
(ဂ) ၂၀ (ဃ) ၁၃
- ၆။ (က) ၈ ၊ အကြွင်း ၁ (ခ) ၉ ၊ အကြွင်း ၂
(ဂ) ၈ ၊ အကြွင်း ၅ (ဃ) ၈ ၊ အကြွင်း ၁
- ၇။ $၄၄ + ၄ = ၁၁$
အဖြေ ၁၁ ယောက်
- ၈။ (က) တစ်ယောက်လျှင် = $၅၀ + ၈$
ရသောဘောလုံး
= ၆ လုံး
ကျန်သောဘောလုံး = ၂ လုံး
(ခ) လိုသောအိတ် = ၇ အိတ်
- ၉။ (က) ကလေးများဆွဲထားသည့်စက်ဝိုင်းပုံကို
စစ်ဆေးပါ။
(ခ) ကလေးများဆွဲထားသည့်စက်ဝိုင်းပုံကို
စစ်ဆေးပါ။
- ၁၀။ (က) စက်ဝိုင်း ၂ ခု အချင်း = ၂၄ စင်တီမီတာ
စက်ဝိုင်း ၁ ခု အချင်း = ၁၂ စင်တီမီတာ
စက်ဝိုင်းအချင်းဝက် = ၆ စင်တီမီတာ
(ခ) စက်ဝိုင်းအချင်းဝက် = ၇ စင်တီမီတာ
စက်ဝိုင်းအချင်း = ၁၄ စင်တီမီတာ

အခန်း ၁၂ ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း ၂

- ၅။ တွက်ပါ။
(က) $၀ + ၃$ (ခ) $၉၀ + ၉$ (ဂ) $၁၀၀ + ၅$ (ဃ) $၃၉ + ၃$
- ၆။ တွက်ပါ။
(က) $၃၃ + ၄$ (ခ) $၅၆ + ၆$ (ဂ) $၆၉ + ၈$ (ဃ) $၁၇ + ၂$
- ၇။ သကြားလုံး ၄၄ လုံးရှိသည်။ ဆရာသည် ကလေးတစ်ယောက်ကို သကြားလုံး ၄ လုံးစီပေးလျှင် ကလေးမည်မျှအားဝေနိုင်မည်နည်း။
- ၈။ ဘောလုံးအလုံး ၅၀ ရှိသည်။
(က) ယောက်ျားလေး ၈ ယောက်သည် ထိုဘောလုံးများကို အညီအမျှဝေယူသော် တစ်ယောက်လျှင် ဘောလုံးမည်မျှရမည်နည်း။ ဘောလုံးမည်မျှကျန်မည်နည်း။
(ခ) အိတ်တစ်အိတ်လျှင် ဘောလုံး ၈ လုံးအထိ ထည့်နိုင်သော် ဘောလုံးအားလုံး ထည့်ရန် အိတ်မည်မျှလိုအပ်မည်နည်း။
- ၉။ အောက်ပါစက်ဝိုင်းများကို ဆွဲပါ။
(က) ၅ စင်တီမီတာ အချင်းဝက် ရှိသော စက်ဝိုင်း
(ခ) အောက်ပါမျဉ်းပြောင်းနှင့် အလျားတူသော အချင်းဝက် ရှိသည့် စက်ဝိုင်း
- ၁၀။ ပုံတစ်ခုစီရှိ အရွယ်တူစက်ဝိုင်းများ၏အချင်းနှင့် အချင်းဝက်တို့သည် စင်တီမီတာ မည်မျှရှိသနည်း။

(က)



(ခ)

