

၁။ ဆရာများအတွက်အမှာစာ

ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် တတိယတန်းသင်ကြားသော အခြေခံပညာမှ ဆရာများအတွက် ကာယပညာဘာသာရပ် သင်ကြားရာတွင် လွယ်ကူစေရန် ရည်ရွယ်၍ ပြင်ဆင်ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ကစားခြင်းဖြင့်သင်ယူခြင်းသည် မူလတန်းအရွယ် ကလေးများအတွက် ထိရောက်သော သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို အသုံးပြုသင်ကြားခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် သင်ခန်းစာများကို ထိရောက်စွာသင်ကြားပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး ကလေးများလည်းပျော်ရွှင်စွာနှင့် လွယ်ကူစွာ သင်ယူနိုင် မည်ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးများကို ကာယပညာသင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူလိုစိတ်ထက်သန်စေရန် လှုံ့ဆော်ပေးခြင်း၊ စိတ်ရောကိုယ်ပါ ကျန်းမာကြံ့ခိုင်စေခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုရှိစေခြင်း စသည့်အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးလေးစားတန်ဖိုးထားတတ်ခြင်း၊ အများနှင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း၊ အသင်းအဖွဲ့များတွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း၊ အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်၊ ထင်မြင်ယူဆချက်နှင့် အပြုအမူ၊ အပြောအဆို မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုမျှ ကစားတတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ခြင်း၊ ကစားဖော်များ၏အောင်မြင်မှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင် တုံ့ပြန်တတ်ခြင်း စသည့်အပြုအမူကောင်းများကို ရရှိလာမည်ဖြစ်ပါသည်။

၁.၁။ ကာယပညာဘာသာရပ်၏ အဓိကသင်ယူမှုနယ်ပယ်ကြီး ၄ ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်များ

တတိယတန်းကာယပညာဘာသာရပ်တွင် အဓိကသင်ယူမှုနယ်ပယ်ကြီး ၄ ခု ခွဲခြားထားပါသည်။ ၎င်းသင်ယူမှု နယ်ပယ်ကြီး ၄ ခု၏ရည်ရွယ်ချက်များကို အောက်ပါအတိုင်းချမှတ်ထားပါသည်။

သီဆိုလှုပ်ရှားကစားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များ

- သီဆိုလှုပ်ရှားကစားခြင်းအမျိုးမျိုးကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် စိတ်ရောကိုယ်ပါ ပျော်ရွှင်မှုရရှိရန်နှင့် ၎င်းတို့အပေါ် အကောင်းမြင်သဘောထားများရှိရန်
- လှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်နှင့် အချိတ်အဆက်မိမိ မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး သီဆိုလှုပ်ရှားကစားရာတွင် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို ဂရုပြုတတ်ရန်
- သီဆိုလှုပ်ရှားကစားရာတွင် ညီညီညာညာလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်းဖြင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း အလေ့အကျင့်ကောင်းများ ဖြစ်ပေါ်ရန်နှင့် ကစားဖော်များ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်တုံ့ပြန်တတ်ရန်

ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရေးလေ့ကျင့်ခန်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ

- ကိုယ်ကာယလှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာအခြေခံများနှင့် ၎င်းတို့ကိုပေါင်းစပ်ထားသော လှုပ်ရှားမှုများကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် စိတ်ရောကိုယ်ပါ ပျော်ရွှင်မှုရရှိရန်နှင့် ၎င်းတို့အပေါ် အကောင်းမြင်သဘောထားများရှိရန်
- ကိုယ်ကာယလှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ အခြေခံကောင်းများရရှိလာရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုပေါင်းစပ်ထားသော လှုပ်ရှားမှုများကို အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ပြီး ကစားနည်းကျွမ်းကျင်မှုများရရှိလာရန်
- ကာယလှုပ်ရှားမှုများလုပ်ဆောင်ရာတွင် လိုက်နာရမည့်အချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကာ လှုပ်ရှားမှုများကို ဖန်တီးလုပ်ဆောင်ပြီး ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို ဂရုပြုတတ်ရန်
- ကစားရာတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း အလေ့အကျင့်ကောင်းများ ဖြစ်ပေါ်လာစေရန်နှင့် အခြားသူများ၏ မတူညီသော လုပ်ဆောင်ချက်၊ ထင်မြင်ယူဆချက်နှင့် အပြုအမူ၊ အပြောအဆို မတူညီချက်များကို နားလည်လက်ခံတတ်ပြီး ကစားဖော် များ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်တုံ့ပြန်တတ်ရန်

(၁) သင်ကြားရမည့်သင်ခန်းစာ
 သင်ကြားသင်ယူမှု လွယ်ကူစေရန်အတွက် သင်ကြားရမည့် သင်ခန်းစာများကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။

(၂) အခန်းနှင့် စာသင်ချိန်
 သင်ကြားရမည့် အခန်းနှင့် ၎င်းအခန်း၏စာသင်ချိန်ကို ဖော်ပြထားပါသည်။

(၃) သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ
 စာသင်ချိန်တစ်ချိန်စီတွင်ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ ပေါက်မြောက်အောင် သင်ကြားရန်အရေးကြီးပါသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို စာသင်ချိန်တိုင်းတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်သင်ကြားရာတွင် ကလေးများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့်နားလည်မှုတို့ကို ဦးစားပေးထည့်သွင်းစဉ်းစားရပါမည်။

(၄) သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
 စာသင်ချိန်တစ်ချိန်အတွင်း လိုအပ်သော သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ အချို့သင်ခန်းစာများတွင် ဖော်ပြထားသော သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများအတွက် သင်ခန်းစာနှင့် သင့်လျော်သော ပစ္စည်းကို ဆရာက မိမိစိတ်ကူးဖြင့် တီထွင်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ- အခန်း(၁၇) ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားနည်း သင်ခန်းစာတွင် တိုင်နှစ်တိုင်ကို မတ်မတ်ထောင်ထားနိုင်ရန် ရေသန့်ဘူးများတွင် ရေအပြည့်ထည့်၍ အသုံးပြုထားပါသည်။

(၅) သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်
 ကာယပညာ သင်ခန်းစာများကို အောက်ဖော်ပြပါ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်အတိုင်း သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။

အဆင့်(၁)	သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။
အဆင့်(၂)	ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိစေရန်လုပ်ဆောင်ခြင်း။(ကစားမည့်နေရာကို ရှင်းလင်းခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း)
အဆင့်(၃)	သရုပ်ပြခြင်း။
အဆင့်(၄)	လေ့ကျင့်ခြင်း။ (နှစ်ယောက်တွဲ၊ အုပ်စုလိုက်)
အဆင့်(၅)	အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း။
အဆင့်(၆)	သရုပ်ပြခြင်း၊ စုပေါင်းကစားခြင်း သို့မဟုတ် ယှဉ်ပြိုင်ခြင်း။
အဆင့်(၇)	ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။

အဆင့်(၁) ဆရာက သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားရမည်။ မပြောကြားမီ ဆရာက ကလေးများ၏ ကျန်းမာရေးအခြေအနေကို မေးမြန်းခြင်း၊ တန်းစီခြင်း၊ အုပ်စုဖွဲ့ပေးခြင်းနှင့် အတန်းစီခန့်ခွဲမှုနှင့်ဆိုင်သော စည်းကမ်းများကို သတ်မှတ်ခြင်း စသည်တို့ကိုပြုလုပ်ရမည်။ ဥပမာ- အတန်းစီခန့်ခွဲမှုအတွက် ခရာအသုံးပြုပုံ

အတန်းစီခန့်ခွဲမှုအတွက် ခရာအသုံးပြုပုံ



- ပထမခရာသံ- ကျောင်းသားများက ခရာသံကြားလျှင် မိမိလုပ်ဆောင်နေသည်များကိုရပ်ပြီး ငြိမ်သက်စွာ ဆရာပြောစကားကိုနားထောင်ရမည်။
- ဒုတိယခရာသံ- ဆရာအနီးသို့လာ၍ အဖွဲ့လိုက်တန်းစီရမည်။
- ကလေးများ အန္တရာယ်ရှိနိုင်သည့် လှုပ်ရှားမှုများ ပြုလုပ်နေလျှင်လည်း ဆရာက ခရာဖြင့် အကြိမ်များစွာ ဆက်တိုက်မှုတ်ပြီးသတ်ပေးရမည်။
- ဆရာက လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်နေချိန်တွင် ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄ ... အမှတ်စဉ်ဆိုခြင်းကို ခရာဖြင့် အချက်ပေးနိုင်သည်။
- ဆရာနှင့် ကလေးများ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးကာ မိမိအတန်းအတွက် သင့်လျော်သောစည်းမျဉ်းများ ချမှတ်နိုင်သည်။

အဆင့်(၂) ဘေးကင်းစေရန် ကစားမည့်နေရာကိုရှင်းလင်းပြီး မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ(သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းများ)ကို လုပ်ဆောင်စေရမည်။ မကစားမီဆရာနှင့် ကျောင်းသားများက သင့်လျော်သည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုကာ ကစားကွင်းကို ပြုပြင်ရမည်။ သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကြွက်သားများလှုပ်ရှားနိုင်ရန် လုံလောက်သောသွေးလည်ပတ်မှုကိုရရှိစေပြီး ကြွက်သားများ ထိခိုက်နာကျင်မှုကို ကာကွယ်ပေးပါသည်။ သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ရာတွင် ပထမတန်း အခန်း(၂)၊ ဒုတိယတန်း အခန်း(၁) နှင့် တတိယတန်း အခန်း(၁) တို့တွင် ဖော်ပြထားသောလေ့ကျင့်ခန်းများကို ကိုးကား၍ သင့်လျော်သလို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်သည်။

အဆင့်(၃) သရုပ်ပြသင်ကြားရာတွင် ကလေးများရှင်းလင်းလွယ်ကူစွာ နားလည်စေရန် ဆရာက ပထမဦးစွာ လှုပ်ရှားမှုများကို တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် အနေးသရုပ်ပြရမည်။ ၎င်းနောက် လှုပ်ရှားမှုများကို အစမှအဆုံး ပြန်လည်သရုပ်ပြပြီး ကလေးများကိုကြည့်ရှုလေ့လာစေရမည်။ ဆရာနှင့်ကလေးများအတူတကွ လုပ်ဆောင်ရမည်။ ထို့နောက် ကလေးများကိုလုပ်ဆောင်စေပြီး ၎င်းတို့၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဆရာကကြည့်ရှုလေ့လာ၍ အမှန်သို့ ရောက်အောင်ပြုပြင်ပေးရမည်။

အဆင့်(၄) ကလေးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက်လေ့ကျင့်စေရမည်။ ကလေးများ လေ့ကျင့်နေချိန်တွင် ဆရာက ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ လုပ်ဆောင်နေမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေး၍ အမှန်သို့ ရောက်အောင် ပြုပြင်ပေးရမည်။

အဆင့်(၅) အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ရာတွင် သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အပေါ်မူတည်၍ လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်၊ နည်းစနစ်များ၊ ကစားနည်းအဆင့်ဆင့်၊ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ၊ ကစားနည်းလမ်းများ၊ ကစားနည်းနည်းပရိယာယ်များ စသည်တို့ကို အုပ်စုတွင်း အချင်းချင်းဆွေးနွေးတိုင်ပင်ပြီး ကစားစေရမည်။ ကလေးများအုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်နေချိန်တွင် ဆရာက အဖွဲ့အားလုံးကို လိုက်လံကြည့်ရှုပြီး လိုအပ်သည်များကို ရှင်းလင်းပြောပြပေးရမည်။ အကယ်၍ မိမိဒေသနှင့်ကိုက်ညီမည့်ကစားနည်းများကို ပြောင်းလဲသင်ကြားမည်ဆိုပါက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ကစားရန်နည်းလမ်းများကို ကလေးများအား ဆွေးနွေးတိုင်ပင်စေပြီး ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းချက်များကို ရယူကာ ဆရာကလိုအပ်သော ညွှန်ကြားချက်များနှင့် ကူညီလမ်းညွှန်မှုများပေးရမည်။ သို့သော် မူလသင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်နှင့်ကိုက်ညီရမည်။

အဆင့်(၆) သရုပ်ပြသရန်၊ စုပေါင်းကစားရန် သို့မဟုတ် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရန်အတွက် အုပ်စုဖွဲ့ရာတွင် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်နိုင်မှု အရည်အသွေးနှင့် ကြံ့ခိုင်မှုစွမ်းရည်အပေါ်မူတည်ပြီး ကလေးအရေအတွက်ကို ကျား၊ မ ညီမျှမှုရှိအောင် ဖွဲ့ထားရမည်။ ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်နိုင်မှုနှင့်တိုးတက်မှုရလဒ်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုအတွင်းပါဝင်သော ကလေးများကို မပြောင်းလဲဘဲထားရမည်။ ထို့ပြင် ယှဉ်ပြိုင်မှုမစတင်မီနှင့်ယှဉ်ပြိုင်မှုအပြီးတွင် ဆရာနှင့် ကစားသမားများ၊ ကစားသမားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်အရိုအသေပေးခြင်းနှင့် လက်ဆွဲနှုတ်ဆက်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်စေရမည်။

အဆင့်(၇) ကစားပြီးတိုင်းတွင် ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ(သွေးအေးလေ့ကျင့်ခန်းများ)ကို လုပ်ဆောင်စေရမည်။ သွေးအေးလေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ခန္ဓာကိုယ်အပူချိန်ကို လျော့ကျစေခြင်းနှင့် နှလုံးခုန်နှုန်းကို ပုံမှန်အနေအထားသို့ တဖြည်းဖြည်းရောက်အောင်ကူညီပေးပါသည်။ သွေးအေးလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ရာတွင် ပထမတန်း အခန်း(၂)၊ ဒုတိယတန်း အခန်း(၁) နှင့် တတိယတန်း အခန်း(၁) တို့တွင်ဖော်ပြထားသော လေ့ကျင့်ခန်းများကိုကိုးကား၍ သင့်လျော်သလို အသုံးပြုသင်ကြားနိုင်သည်။ ၎င်းနောက် ကလေးများကို ချီးမွမ်းအားပေးစကားများ ပြောကြားပေးရမည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်းတွင် သင်ခန်းစာတွင် ပါဝင်သော မေးခွန်းများကိုအသုံးပြု၍ ကလေးများ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် ဆရာက ကူညီလမ်းညွှန်ပေးရမည်။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် နောက်ဆက်တွဲ(ခ)ကို အသုံးပြုနိုင်ရန် ဆရာကစီစဉ်ပေးရမည်။

- မှတ်ချက်။** (၁) အတန်းတွင်းတွင်မသန်စွမ်းကလေးများရှိခဲ့ပါက ၎င်းတို့၏ စွမ်းဆောင်နိုင်သော အရည်အချင်းကိုလိုက်၍ သင်ခန်းစာများအားလုံးတွင် အခြားသော ကလေးများနှင့်အတူ ပူးပေါင်းပါဝင်ကစားနိုင်အောင် ဆရာက အခွင့်အလမ်းပေးရမည်။ ဥပမာ- အခန်း(၇) ဘောလုံးဖြင့်ကစားခြင်း သင်ခန်းစာတွင် မသန်စွမ်းကလေးတစ်ဦး ဝှီးခဲ့ပေါ်တွင်ထိုင်၍ ဘောလုံးပစ်ပေးနေပုံကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ထည့်သွင်းထားပါသည်။ မသန်စွမ်းကလေး ကစားနေစဉ်တွင် ဆရာက ကလေး၏ဘေးကင်းလုံခြုံရေးအတွက် ဂရုစိုက်ရမည်။ ဥပမာ- မသန်စွမ်းကလေးက ဝှီးခဲ့အသုံးပြုရပါက ဆရာက ကလေးခါးပတ် ပတ်ထားခြင်း ရှိ၊ မရှိကို သတိထားရမည်။
- (၂) ကစားကွင်းမရှိလျှင်သော်လည်းကောင်း၊ ရာသီဥတုဆိုးရွားနေလျှင်သော်လည်းကောင်း စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် သင်ကြားနိုင်သောသင်ခန်းစာများကို ဆရာကသင့်လျော်သလို ပြောင်းလဲသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

(၆) ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သော ရှင်းလင်းချက်များ

သင်ကြားရာတွင် လွယ်ကူစေရန် ရုပ်ပုံများ၏ ရှင်းလင်းချက်များ သို့မဟုတ် ခန္ဓာကိုယ်အနေအထားတစ်ခုချင်း၏ ရှင်းလင်းချက်များကိုဖော်ပြထားပါသည်။

(၇) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် လမ်းညွှန်ချက်များ

သင်ခန်းစာများအားလုံးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် နယ်ပယ် ၄ ခုစလုံး ပါဝင်အောင်စစ်ဆေးရမည်။ သို့သော်လည်း စာသင်ချိန်အလိုက် အလေးပေးစစ်ဆေးရမည့် နယ်ပယ်များကို သက်ဆိုင်ရာ စာသင်ချိန်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်တွင် နယ်ပယ် ၂ ခု စစ်ဆေးရမည်ဖြစ်ပြီး မည်သို့စစ်ဆေးရမည်ကို ဖော်ပြပေးထားပါသည်။

(၈) အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

ဆရာက ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များအပေါ် မည်ကဲ့သို့အားပေးတုံ့ပြန်ချက်ပေးရမည်ကို သိရှိစေရန် နမူနာထည့်သွင်းထားပါသည်။

(မှတ်ချက်။) ဆရာက မိမိကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် သင့်လျော်သော အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များကို ပြောင်းလဲပေးနိုင်ပါသည်။ သင်ကြားနေစဉ်၊ သင်ကြားအပြီး သင့်လျော်သော အချိန်တိုင်းတွင် ပြောကြားနိုင်ပါသည်။)

(၉) ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကစားကွင်း၏ အတိုင်းအတာများ၊ ကလေးတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး နေရာယူရမည့် အကွာအဝေးများ၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏ အတိုင်းအတာ စသည်တို့ကို သင်ခန်းစာအချို့တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

[မှတ်ချက်။ အကယ်၍ ကျောင်းတွင် ကစားရန်မြေနေရာ မရှိပါက ဆရာက ကျောင်းနေရာ အကျယ်အဝန်း၊ ကလေးဦးရေ ကလေးအရွယ်နှင့်သင့်လျော်သလို စီစဉ်နိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ- အခန်း(၅) ပြေးခြင်းသင်ခန်းစာတွင် ပြေးရမည့်အကွာအဝေးကို မိတာ ၃၀ ဟုသတ်မှတ်ထားသော်လည်း မိမိကျောင်းတွင် ဤမျှအကွာအဝေးမရှိပါက ကလေးများကို ၁၀ မိတာ ၃ ခေါက်ပြေးစေနိုင်ပါသည်။)]

၁.၃။ စာသင်ချိန်ခွဲဝေမှုဇယား

တစ်နှစ်တာစာသင်ချိန် ၆၄ ချိန်ဖြစ်ပြီး အရန်စာသင်ချိန် ၈ ချိန်ဖြစ်ပါသည်။ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်လျှင် မိနစ် ၄၀ ဖြစ်ပါသည်။ ဖော်ပြထားသော လပိုင်းမာတိကာခွဲဝေမှုဇယားသည် နမူနာသာဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများက ဒေသဆိုင်ရာ ရာသီဥတု အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ လပိုင်းမာတိကာကို သင့်လျော်သလို ပြောင်းလဲသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

လပိုင်းမာတိကာခွဲဝေမှုဇယား

စဉ်	သင်ခန်းစာအမည်	စာသင်ချိန်	နယ်ပယ်	လပိုင်းခွဲဝေမှု
၁	မကစားမီနှင့်ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ	၂ ချိန်	ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရေးလေ့ကျင့်ခန်း	ဇွန်လပထမပတ်
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား	၄ ချိန်	သီဆိုလှုပ်ရှားကစားခြင်း	ဇွန်လဒုတိယပတ် ဇွန်လတတိယပတ်
၃	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားကြမယ်	၄ ချိန်	သီဆိုလှုပ်ရှားကစားခြင်း	ဇွန်လစတုတ္ထပတ် ဇူလိုင်လပထမပတ်
၄	ခုန်ခြင်း	၂ ချိန်	ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရေးလေ့ကျင့်ခန်း	ဇူလိုင်လဒုတိယပတ်
၅	ပြေးခြင်း	၄ ချိန်	ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရေးလေ့ကျင့်ခန်း	ဇူလိုင်လတတိယပတ် ဇူလိုင်လစတုတ္ထပတ်
၆	ဟန်ချက်ညီမှု(ချိန်ဆမှု)နှင့် ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ	၄ ချိန်	ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရေးလေ့ကျင့်ခန်း	ဩဂုတ်လပထမပတ် ဩဂုတ်လဒုတိယပတ်
၇	ဘောလုံးဖြင့်ကစားခြင်း	၁၀ ချိန်	ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရေးလေ့ကျင့်ခန်း	ဩဂုတ်လတတိယပတ် ဩဂုတ်လစတုတ္ထပတ် စက်တင်ဘာလပထမပတ် စက်တင်ဘာလဒုတိယပတ် စက်တင်ဘာလတတိယပတ်

စဉ်	သင်ခန်းစာအမည်	စာသင်ချိန်	နယ်ပယ်	လပိုင်းခွဲဝေမှု
၈	ကြိုးခုန်ခြင်း	၆ ချိန်	ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရေးလေ့ကျင့်ခန်း	စက်တင်ဘာလစတုတ္ထပတ် အောက်တိုဘာလပထမပတ် အောက်တိုဘာလဒုတိယပတ်
၉	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်း	၂ ချိန်	စုပေါင်းကစားနည်း	အောက်တိုဘာလတတိယပတ်
၁၀	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း	၂ ချိန်	စုပေါင်းကစားနည်း	နိုဝင်ဘာလပထမပတ်
၁၁	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်း	၂ ချိန်	စုပေါင်းကစားနည်း	နိုဝင်ဘာလဒုတိယပတ်
၁၂	နံပါတ်ရှင်နေရာပြောင်းကစားနည်း	၂ ချိန်	စုပေါင်းကစားနည်း	နိုဝင်ဘာလတတိယပတ်
၁၃	တည်ဆောက်ကစားနည်း	၄ ချိန်	ယှဉ်ပြိုင်ကစားနည်း	နိုဝင်ဘာလစတုတ္ထပတ် ဒီဇင်ဘာလပထမပတ်
၁၄	သုံးချောင်းထောက်ပြေးကစားနည်း	၄ ချိန်	ယှဉ်ပြိုင်ကစားနည်း	ဒီဇင်ဘာလဒုတိယပတ် ဒီဇင်ဘာလတတိယပတ်
၁၅	စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံးတင်ပြေးကစားနည်း	၄ ချိန်	ယှဉ်ပြိုင်ကစားနည်း	ဇန်နဝါရီလပထမပတ် ဇန်နဝါရီလဒုတိယပတ်
၁၆	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်း	၄ ချိန်	ယှဉ်ပြိုင်ကစားနည်း	ဇန်နဝါရီလတတိယပတ် ဇန်နဝါရီလစတုတ္ထပတ်
၁၇	ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားနည်း	၄ ချိန်	ယှဉ်ပြိုင်ကစားနည်း	ဖေဖော်ဝါရီလပထမပတ် ဖေဖော်ဝါရီလဒုတိယပတ်
အရန်စာသင်ချိန်		၈ ချိန်		
စုစုပေါင်း		၇၂ ချိန်		

၁.၄။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တတိယတန်း ကာယပညာဘာသာရပ်တွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုသာ အဓိကထည့်သွင်းထားပါသည်။ သင်ကြားသင်ယူနေစဉ်တွင် ဆရာက ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို စာသင်ချိန်အလိုက်ဖော်ပြထားသော သင်ကြားသင်ယူမှုဦးတည်ချက်များအပေါ် အခြေခံ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဇယားကိုစစ်ဆေးနိုင်ပြီး တစ်ဦးချင်း အကောင်းမြင်တုံ့ပြန်ချက်များပေးရမည်။ ကလေးအများစုသည် စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်အရ သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်ကို မရောက်ရှိပါက ဆရာက ပြန်လည်သင်ကြားပေးရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် မေးခွန်းများမေး၍ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဆရာက လေ့လာခြင်းဖြင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဟူ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးမျိုးကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ကလေးများ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် မေးခွန်းများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် သင်ခန်းစာ အခန်းတစ်ခန်းချင်းစီ၏ နောက်ဆုံး၌ ဖော်ပြထားပါသည်။ ကျောင်းသားအချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ဆရာလမ်းညွှန်စာသင်ချိန်တစ်ခုချင်းစီတွင် ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လမ်းညွှန်ချက် (ဇယား)ကို အခြေခံကာ ဆရာက ကလေးများနားလည်လွယ်ကူစေသော စကားလုံးများဖြင့်ရှင်းပြ၍ သူငယ်ချင်းများ၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာစေကာ အားဖြည့်သုံးသပ်ချက်များပေးခြင်းနှင့် ကူညီပံ့ပိုးခြင်းများပြုလုပ်စေရမည်။ ဆရာကလေ့လာခြင်းဖြင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ဆရာလမ်းညွှန် စာသင်ချိန်တစ်ခုချင်းစီတွင် ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလမ်းညွှန်ချက် (ဇယား)များဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အရေးကြီးဆုံးအချက်မှာ ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများကြားတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့်အချက်ကို နှစ်ဦးစလုံး ကောင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်ရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံအမျိုးမျိုးကို ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် နောက်ဆက်တွဲများဖြင့် ဖော်ပြထားပါသည်။ နောက်ဆက်တွဲ(က) စစ်ဆေးခြင်းရမှတ်ဇယား သည် ဆရာကလေ့လာခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် စာသင်ချိန်တစ်ခုချင်းစီအလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ဆရာက ကျောင်းသားတစ်ယောက်ချင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာကာ စစ်ဆေးခြင်းရမှတ်ဇယားတွင် မှတ်တမ်းတင်ထားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအခက်အခဲ ဖြစ်နေပါက ဆရာကကူညီရမည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို စစ်ဆေးရာတွင် အကျိုးသက်ရောက်မှု

နယ်ပယ်ကြီး ၄ ခုစလုံးအား စစ်ဆေးသင့်သည်။ အောက်ဖော်ပြပါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဇယားတွင် အကျိုးသက်ရောက်မှု နယ်ပယ်ကြီး ၄ ခုအား မည်သို့စစ်ဆေးရမည်ကို ဖော်ပြထားပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်များ(ဇယား) ကို စာသင်ချိန်တစ်ခုချင်းစီတွင် ဖော်ပြထားသည်-

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဇယား

နယ်ပယ်	အကဲဖြတ်မည့် အရက်အလက်များ
ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်	သင်ကြားသင်ယူနေစဉ်နှင့်သင်ကြားခြင်းအပြီးတွင် ကလေးများ၏ပျော်ရွှင်မှုနှင့် သင်ခန်းစာတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်မှု ရှိ၊ မရှိ ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး အကဲဖြတ်ရမည်။
လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်	ကလေးများက ကိုယ်ကာယလှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာနည်းစနစ်များ၊ ကစားနည်းများနှင့်ပတ်သက်သည့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်မှု ရှိ၊ မရှိ ကိုကြည့်ရှုလေ့လာပြီး အကဲဖြတ် ရမည်။
သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်	ကလေးများ ကိုယ်ကာယလှုပ်ရှားမှုများဆောင်ရွက်ရာတွင် ဆရာ၏ သရုပ်ပြ ရှင်းလင်းချက်များ၊ နည်းစနစ်များနှင့် တစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်ခြင်း ရှိ၊ မရှိကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး အကဲဖြတ်ရမည်။
လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်	ကလေးများအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး လေးစားတန်ဖိုးထားတတ်ခြင်း၊ အခြားသူများ၏ မတူ ကွဲပြားသည့် လုပ်ဆောင်နိုင်မှု ထင်မြင်ယူဆချက်နှင့် အပြုအမူ၊ အပြောအဆို မတူညီချက်များကို လက်ခံတတ်ခြင်း၊ လုပ်ဆောင်မှုအားနည်းသူကို အားပေးတူညီတတ်ခြင်း၊ အများနှင့်ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်းစသည့် အပြုအမူများကို ကြည့်ရှုလေ့လာအကဲဖြတ်ရမည်။

နောက်ဆက်တွဲ(ခ)သည် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက်ဖြစ်ပြီး ဆရာက မိတ္တူကူး၍ဖြစ်စေ၊ ဆရာ ကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်၍ဖြစ်စေ ကျောင်းသားများအား ပေးရမည်။ ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖတ်ပြခြင်း၊ ရှင်းပြခြင်း ပြုလုပ်ပေးရမည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ကျောင်းသားများက ဖော်ပြပါ မျက်နှာရုပ်ပုံများဖြစ်သည့် (☹️) ကြိုးစားဆဲကာလ၊ (😊) ကျေနပ်နှစ်သိမ့်မှုအဆင့်၊ (😄) အကောင်းဆုံး)တွင် မိမိတို့၏အမြင်ကို အမှန်(✓)ခြစ်ရမည်။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏အမြင်ကို ဖြေကြားပြီးနောက် ဆရာက ကျောင်းသားများအား အားဖြည့်သုံးသပ်ချက်များ ပေးရမည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးဆုံးတိုင်း နောက်ဆက်တွဲ(က)နှင့် နောက်ဆက်တွဲ(ခ)ကို နောက်ဆက်တွဲ(ဂ)ရှိ သက်ဆိုင်ရာ ကော်လံများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အနှစ်ချုပ်အဖြစ် ဆရာက ဖြည့်သွင်းရမည်။ ဆရာက ၎င်းမှတ်တမ်းကို နောက်သင်ခန်းစာ များ သင်ကြားရာတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မှတ်တမ်းတင်ရာ၌လည်းကောင်း၊ စာသင်နှစ်ကုန်ဆုံးသွားပါက စတုတ္ထတန်းဆရာကို လွှဲအပ်ပေးနိုင်ရန်လည်းကောင်း မှတ်တမ်းတင်ထားရှိရခြင်းဖြစ်သည်။ နောက်ဆက်တွဲ(ဂ)သည် သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှတ်တမ်းနှင့် ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို ဖော်ပြထား ပါသည်။

ကျောင်းသားအချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် မှတ်တမ်းတင်ရန်မထားဘဲ ဆရာက ဆရာလမ်းညွှန် သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်းစီတွင် ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလမ်းညွှန်ချက်များ(ဇယား) ကို အခြေခံကာ ကျောင်းသား များအချင်းချင်း တစ်ဦးကိုတစ်ဦးကြည့်ရှုလေ့လာစေခြင်းဖြင့် ကူညီပံ့ပိုးစေရမည်။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းအမည်။ _____

အတန်း။ _____

ကျောင်းသားအမည်။ _____

စဉ်	သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်	ရက်စွဲ	မေးခွန်း(၁)			မေးခွန်း(၂)			မေးခွန်း(၃)			မေးခွန်း(၄)			ဆရာ၏ မှတ်ချက်
၁	မကစားမီနှင့်ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ														
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှား အားကစား														
၃	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှား ကစားကြမယ်														
၄	ခုန်ခြင်း														
၅	ပြေးခြင်း														
၆	ဟန်ချက်ညီမျှမှု(ချိန်ဆ မှု)နှင့် ပျော့ပျောင်းမှု လေ့ကျင့်ခန်းများ														
၇	ဘောလုံးဖြင့်ကစားခြင်း														
၈	ကြိုးခုန်ခြင်း														
၉	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော် ကစားနည်း														
၁၀	ကွင်းဖြတ်ကျော် ကစားနည်း														
၁၁	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်း														
၁၂	နံပါတ်ရှင်နေရာပြောင်း ကစားနည်း														
၁၃	တည်ဆောက်ကစား နည်း														
၁၄	သုံးချောင်းထောက် ပြေးကစားနည်း														
၁၅	စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံး တင်ပြေးကစားနည်း														
၁၆	ခြေကျော်ပြေးပြိုင် ကစားနည်း														
၁၇	ဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်း														

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အနှစ်ချုပ်ပုံစံ

ကျောင်းအမည်။ _____
 အတန်း။ _____
 ဆရာအမည်။ _____

ရက်စွဲ။ _____
 သင်ခန်းစာအမည်။ _____

စဉ်	ကျောင်းသားအမည်	ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှု နယ်ပယ်		လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်		သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်		လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်	
		မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း
၁		၃	၃						
၂		၂	၂						
၃		၁	၁						
၄		<p>ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးခြင်းရမှတ်ဇယားမှတ်တမ်းများမှ အချက်အလက်များကိုရယူ၍ ဤနေရာတွင် ဖြည့်စွက်ကာ မှတ်တမ်းပြုလုပ်ရမည်။</p> <p>မှတ်ချက်။ ဆရာက ကိန်းဂဏန်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ စာဖြင့်သော်လည်းကောင်း ရေးသား နိုင်သည်။</p>							
၅									
၆									
၇									
၈									
၉									
၁၀									

အဆင့် ၃ = အကောင်းဆုံး။ အဆင့် ၂ = ကျေနပ်မှုအဆင့်။ အဆင့် ၁ = ကြီးစားဆဲ။

အခန်း (၁)

စာသင်ချိန် ၁/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များ ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်း ၄ မျိုးနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်း ၂ မျိုးတို့ကို ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ကလေးများ ဆရာနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုလိုက်လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

မှတ်ချက်။ လေ့ကျင့်ခန်း ၆ မျိုးကို ဆရာက တစ်ခုချင်း သရုပ်ပြပြီး ကလေးများကို တစ်ခုချင်း လေ့ကျင့်စေရမည်။

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ နေရာတွင် ခြေစုံရပ်ကာ ခြေဖျားထောက်စုံခုန်ရမည်။ (၁ မှ တန်းရပ်ထိ)
- ၂။ လက်ကို အလိုက်သင့်ထား၍ ခြေဖျားထောက်ကာ အမှတ်စဉ် (၁) ရှေ့သို့စုံခုန်၊ (၂) နောက်ပြန်ခုန်၊ (၃) နောက်သို့စုံခုန်၊ (၄) ရှေ့ပြန်ခုန် ရမည်။
- ၃။ ခြေဘေးခွဲ၊ ခါးထောက် အမှတ်စဉ်(၁) (၂) ခေါင်းငုံ့၊ (၃) (၄) ခေါင်းမော့ ရမည်။
- ၄။ ခြေဘေးခွဲ ပခုံးပေါ် လက်တင်ကွေး အမှတ်စဉ် (၁)မှ (၄) ရှေ့ဝိုင်းလှည့်၊ (၅)မှ (၈)နောက်ဝိုင်းလှည့် ရမည်။
- ၅။ ခြေနှစ်ဖက်ကို ပခုံးအကျယ်ထက်ပိုခွဲ၍ ဘယ်ဘက်သို့လှည့်ကာ ဘယ်ဘူးပေါ်တွင် လက်နှစ်ဖက်တင်ကာ ဘယ်ဘူးကွေးရမည်။ ညာခြေကိုဆန့်ထားပြီး ခြေဖနောင့်ချထားရမည်။ (ဘယ်ညာ တစ်လှည့်စီ ပြုလုပ်ရမည်။ အမှတ်စဉ် ၁ မှ ၁၀ အထိ ဆိုရန်)
- ၆။ အမှတ်စဉ်(၁) လက်နှစ်ဖက်ရှေ့ဆန့် (၂) လက်နှစ်ဖက်နောက်လှဲ (၃) ခြေဖျားထောက်၊ ခေါင်းမော့၊ ခါးကော့၊ လက်နှစ်ဖက် အပေါ်မြှောက်၍ အသက်ရှူ (၄) လက်နောက်လှဲ ဖနောင့်ချ (အမှတ်စဉ်အဆုံးတွင် ခြေဖျားစု၍ လက်ဘေးကပ်ရမည်။)

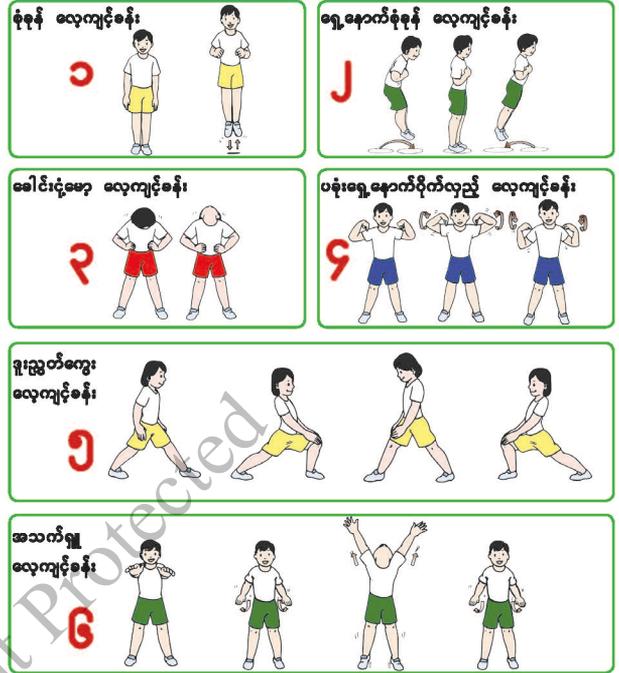
မှတ်ချက်။ အမှတ်စဉ် ၁ မှ ၄ ထိ လေ့ကျင့်ခန်းများသည် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ပြီး ၅ နှင့် ၆ သည် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ လေ့ကျင့်ခန်းအားလုံးကို ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင် လုပ်နိုင်ခဲ့ကြတယ်။

အခန်း(၁) မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ

မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို သင်ခန်းစာတိုင်းလှည့်ရှားမှုတွေ မပြုလုပ်ခင်မှာ လုပ်ဆောင်ကြရမယ်။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို လှည့်ရှားမှုတွေပြုလုပ်ပြီးတိုင်း လုပ်ဆောင်ကြရမယ်။ ဒီလိုလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်လှည့်ရှားမှုတွေကို ထွက်လက်လွယ်ကူစွာလှည့်ရှားနိုင်လာမယ်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	မကစားမီနှင့်ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို တက်ကြွစွာပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှု ရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာအကျိုး သက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	မကစားမီနှင့်ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင် နိုင်ခြင်း (လှည့်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)
၃	မကစားမီနှင့် ကစားပြီးလုပ်ဆောင် ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော် ရွှင်သည်။	မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း ၄ ခုနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း ၂ ခုကို ကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ဆောင် နိုင်သည်။
၂	မကစားမီနှင့် ကစားပြီးလုပ်ဆောင် ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်သည်။	မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း ၄ ခုနှင့်ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်း ၂ ခုကိုမှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင် နိုင်သည်။
၁	မကစားမီနှင့် ကစားပြီးလုပ်ဆောင် ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်ရန် ဆရာ၊ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း ၄ ခုနှင့်ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်း ၂ ခုကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင် နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



ခေးဇွန်း

၁	မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းတွေပါဝင်လုပ်ဆောင်ရာမှာ ပျော်ရွှင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊😊
၂	မကစားမီနှင့်ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို မှန်မှန်တန်တန် လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊😊
၃	မကစားမီလုပ်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းနှင့် ကစားပြီး လုပ်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို ခွဲခြားပြီး မှတ်မိကြသလား။	😊😊😊😊
၄	သူငယ်ချင်းတွေကို အကြံဉာဏ်ကောင်းတွေ ပေးနိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊😊

အခန်း (၁)

စာသင်ချိန် ၂/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ခွဲခြားသိရှိပြီး မှန်ကန်စွာ ရှင်းပြတတ်ရန်
- သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်မတူညီနိုင်မှုအပေါ် နားလည် လက်ခံတတ်ရန်နှင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်း ပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စာသင်ချိန် ၁ မှ လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြန်လည်လေ့ကျင့်စေခြင်း။(၃ မိနစ်)
- ၃။ မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်း ၄ ခုနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်း ၂ ခုကို ဆရာက သရုပ်ပြ ခြင်း၊ ကလေးများဆရာနှင့်အတူလုပ်ဆောင်ခြင်း။(၁၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုလိုက် လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၇။ လက်ကိုအလိုက်သင့်ထား၍ ခြေဖျားထောက်ကာ အမှတ်စဉ် (၁) ဘေးသို့စုံခုန်၊ (၂) ညာပြန်ခုန်၊ (၃)ညာသို့စုံခုန်၊ (၄)ဘယ် ပြန်ခုန်ရမည်။
 - ၈။ ခြေဘေးခွဲ၊ ခါးထောက် အမှတ်စဉ်(၁) (၂) ခေါင်းဘယ်စောင်း၊ (၃)(၄) ခေါင်းညာစောင်း ရမည်။
 - ၉။ ခြေနှစ်ဖက် ပခုံးအကျယ်အတိုင်းခွဲကာ လက်နှစ်ဖက်ဘေးဆန့် ၍ အမှတ်စဉ်(၁)မှ (၄) ရှေ့၊ (၅)မှ (၈) နောက်သို့ ဝိုင်းလှည့် ရမည်။
 - ၁၀။ ခြေနှစ်ဖက် ပခုံးအကျယ်ထက်ပိုခွဲပြီး ခါးရှေ့ကိုင်းကာ အမှတ်စဉ်(၁) လက်နှစ်ဖက်ကို ခြေထောက်နှစ်ဖက် အလယ် ရှေ့၊ (၂)ခြေနှစ်ဖက်ဘေး၊ (၃) ခြေနှစ်ဖက် အလယ်နောက် တွင်ထားရမည်။
 - ၁၁။ ခြေဖဝါးနှစ်ဖက်ကို မျက်နှာချင်းဆိုင်ထားကာ ဒူးကွေး ထိုင်ပြီး လက်နှစ်ဖက်အပေါ်မြှောက်၍ ဖြည်းဖြည်းချင်း အောက်သို့ကိုင်းချရမည်။ လက်နှင့်ကြမ်းပြင်ထိသည့် အချိန်မှ အမှတ်စဉ် ၁ မှ ၁၀ ထိဆိုရန်။
 - ၁၂။ ခြေပခုံးအကျယ်ထက်ပိုခွဲ၍ ခါးရှေ့ကိုင်းကာ လက်ဖဝါး နှစ်ဖက်ကို ခြေထောက်နှစ်ဖက်အလယ်တွင် ထောက်ပြီး ဘယ်ခြေဆီသို့ရွှေ့ရမည်။ ထို့နောက်ညာလက်ဖြင့် ဘယ်ခြေထိကာ ဘယ်လက် မြှောက်ရမည်။ ညာလက်ဖြင့် ထိသည့်အချိန်မှ အမှတ်စဉ် ၁ မှ ၁၀ ဆိုရမည် (၁၀ စက္ကန့်)။
- မှတ်ချက်။ (၇)မှ (၁၀)ထိသည် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ပြီး (၁၁) နှင့် (၁၂)သည် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်သည်။ အဆုံးတွင် အသက်ရှူလေ့ကျင့်ခန်းပြုလုပ်စေရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကိုခွဲခြားသိရှိပြီး မှန်ကန်စွာရှင်းပြတတ်ခြင်း (သိမှတ်သိရှိရာအားလပ်မှ နယ်ပယ်)	မကစားမီနှင့်ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ရာတွင် လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီမှုများအပေါ် နားလည် လက်ခံတတ်ရန်နှင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ခြင်း(လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ခွဲခြားသိရှိပြီး မှန်ကန်စွာရှင်းပြတတ်သည်။	လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ရာတွင် မတူညီချက်များ အပေါ် နားလည် လက်ခံတတ်ခြင်းနှင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်သည်။
၂	မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကိုခွဲခြားသိရှိသည်။	လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ရာတွင် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်သည်။
၁	မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ခွဲခြားသိရှိပြီး မှန်ကန်စွာရှင်းပြတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ရာတွင် အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး မကစားမီနှင့် ကစားပြီး လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို မှန်မှန်တန်တန် လုပ်နိုင်ခဲ့တယ်။

အခန်း (၂)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းကို သီဆိုလှုပ်ရှားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းစာသားများကို မှတ်မိပြီး အသံနေအသံထားဖြင့် သီဆိုတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း၊ စီဒီ၊ စပီကာ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များ ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ဆရာနှင့်ကလေးများ လှုပ်ရှားမှုများကို တေးသီချင်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းကို အသံနေအသံထားဖြင့် သီဆိုပြခြင်း၊ ဆရာကတိုင်ပေးပြီး ကလေးများကို လိုက်ဆိုစေခြင်း၊ ဆရာနှင့် ကလေးများ အတူတကွ သီဆိုခြင်း၊ ကလေးများကို တီးလုံးဖွင့်ပေး ပြီး သံစဉ်ဖြင့်သီဆိုစေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုလိုက်သီဆိုခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁ မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ဆရာနှင့်ကလေးများအတူပူးပေါင်းပြီး ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားလှုပ်ရှားမှုများကို တေးသီချင်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ရမည်။
- ၂ သံစဉ်နှင့်လှုပ်ရှားသည့်အခါ လွယ်ကူစေရန် သီချင်းစာသားနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းအစီအစဉ်များကို ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးစေရမည်။
- ၃ လက်နှစ်ဖက်ကိုရင်ဘတ်ရှေ့မှနေ၍ အပေါ်သို့မြှောက်ကာ ပျော်ရွှင်ဟန်ပြုလုပ်ရမည်။
- ၄ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှား မပြုလုပ်မီ ပထမဆုံးခန္ဓာကိုယ်ကို အကြောလျှော့မည့်ဟန် ပြုလုပ်ရမည်။

အခန်း(၂) ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား

အခန်း(၂) ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား



ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား သီချင်းကိုသီဆိုလှုပ်ရှားခြင်းဖြင့် မလှုပ်ရှားခင်နဲ့ လှုပ်ရှားမှုအပြီးမှာ လုပ်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းအစီအစဉ်တွေကိုသိလာမယ်။ တက်ကြွပျော်ရွှင်လန်းဆန်းလာမယ်။ ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ကြစို့။

ပထမအပိုင်းမှာ ခေါင်း လက် ခါး ခြေ လေးမျိုးကို အကြောလျှော့ ရမယ်

မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း အနေနဲ့ ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှား အားကစား သီချင်းကို အတူတူ သီဆိုလှုပ်ရှားကြစို့

သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်ပြီးရင် ခေါင်း လက် ခါး ခြေ အကြောလျှော့ လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ရမယ်

ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား



သံစဉ်နဲ့လှုပ်ရှားတဲ့အခါ လွယ်ကူရအောင် သီချင်းစာသားနဲ့ လေ့ကျင့်ခန်း အစီအစဉ်တွေကို အုပ်စုအလိုက် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးကြပါ

နောက်ဆုံးမှာတော့ အသက်ရှူလေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ရမယ်နော်

ပျော်ရွှင်စွာရယ် ကစားကြမယ် တို့များကျောင်းမှာတယ်

နေရာမှာရပ်ပြီးတာလုပ်ပြီးရင် ဘယ်ခုနဲ့ ညာခုနဲ့ ရှေ့ခုနဲ့ နောက်ခုနဲ့ လုပ်ရမယ် ပြီးရင် လက် ခါး ခေါင်း လေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်ရမယ်ဟုတ်လား

မလှုပ်ရှားခင်မှာ ပထမဆုံး ခန္ဓာကိုယ်ကို အကြောလျှော့မယ်



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းကို သီဆိုခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှု ရှိပြီးအခြားသူများပါ ပျော်ရွှင်လာအောင် လှုံ့ဆော်ပေးခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှု နယ်ပယ်)	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းစာသားများကိုမှတ်မိပြီး အသံနေအသံထားဖြင့် သီဆိုတတ်ခြင်း (သီဆိုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်)
၃	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းကို သီဆိုခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှု ရှိပြီးအခြားသူများကိုပါ ပျော်ရွှင်လာအောင် လှုံ့ဆော်ပေးသည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်း စာသားများကို မှတ်မိပြီး အသံနေအသံထားဖြင့် သီဆိုတတ်သည်။
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းကို သီဆိုခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှု ရှိသည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်း စာသားများကို မှတ်မိပြီး သီဆိုတတ်သည်။
၁	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းကို သီဆိုခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှု ရှိရန်ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်း စာသားများကို မှတ်မိပြီး သီဆိုတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင်နဲ့ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းကို သီဆိုနိုင်ကြတယ်။

အခန်း (၂)

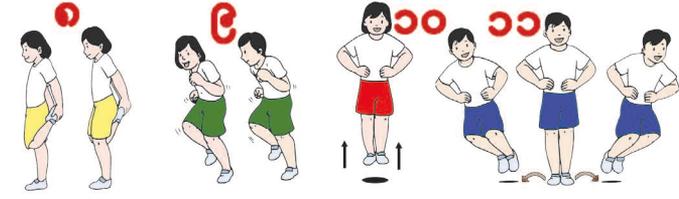
စာသင်ချိန် ၂/၄

- ခေါင်းကစပြီးလျှော့ကြမယ်
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆ တစ်ဖက်ပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆... တစ်ဖျားပြောင်း
- လက်လှေကိုင်ခန်းဆက်လုပ်မယ်
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆ တစ်ဖက်ပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆... တစ်ဖျားပြောင်း
- ခါးရှေ့တိုင်းပြီး
လျှော့ချကွယ်
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆...

- သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ**
- ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါ လှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်နှင့်အညီ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
 - လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများ ကိုအကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးကာ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန်



- ခြေလှေကိုင်ခန်းပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆ တစ်ဖက်ပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆... တစ်ဖျားပြောင်း
- အကြောလျှော့ပြီးရင် နေရာမှာတင် သွေးပူဖိုအတွက် ရွှေ့ကလေးပြေးကြမယ်
- ပြေးပြီးရင်ကွယ် အခုလိုမျိုး ခုန်ခွံကွယ်...
ဘယ်ကိုခုန်... ညာကိုခုန်



- ရှေ့ကိုခုန်... နောက်ကိုခုန်
- ဘယ်ခုန် ညာခုန် ရှေ့ခုန် နောက်ခုန်
- ဘယ် ညာ ရှေ့ နောက်ခုန်



သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း၊ စီဒီ၊ စပီကာ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ဆရာနှင့်ကလေးများအတူ ပူးပေါင်းပြီး ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား လှုပ်ရှားမှုများကို တေးသီချင်းနှင့်အတူလုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက သီချင်းစာသားအတိုင်း လှုပ်ရှားမှုများကို တစ်ခုချင်းသရုပ်ပြခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုလိုက် လေ့ကျင့်ခြင်း၊ ကလေးများ၏ အုပ်စုအလိုက်လေ့ကျင့်မှုများကို ဆရာကကြည့်ရှုလေ့လာပြီး လိုအပ်သော ပြင်ဆင်မှုများပြုလုပ်ပေးခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၅။ ဘယ်လက်ဖြင့်ခေါင်းကိုဘယ်ဘက်သို့ ဖြည်းဖြည်းဆွဲခြင်းနှင့် ညာလက်ဖြင့် ညာဘက်သို့ ဖြည်းဖြည်းဆွဲခြင်းကိုပြုလုပ်ရမည်။
- ၆။ ဘယ်လက်နှင့်ပခုံးကို တစ်တန်းတည်းထားကာ တံတောင်ဆန့်လက်ဝါးထောင်ထားပြီး ညာလက်ဖြင့် လက်ဖျားဆွဲရမည်။(ဘယ်ညာ တစ်လှည့်စီ ပြုလုပ်ရမည်။)
- ၇။ ခြေဖျားစုအနေအထားမှ လက်နှစ်ဖက်ကို ယှက်ကာ ခြေဖမ်းပေါ်သို့ ရောက်အောင် ကုန်း၍ ထိရမည်။
- ၈။ ဘယ်ဒူးကိုနောက်ဘက်သို့ကွေးကာ ဘယ်လက်ဖြင့်ဆွဲခြင်းနှင့် ညာဒူးကိုနောက်ဘက်သို့ကွေးကာ ညာလက်ဖြင့်ဆွဲခြင်းကို တစ်လှည့်စီပြုလုပ်ရမည်။
- ၉။ နေရာမှာတင်ရပ်၍ ရွှေ့ကလေးပြေးခြင်းကို ပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၀။ ခြေဖျားကိုအားပြု၍ အပေါ်သို့ စုံခုန်ခြင်းကို ပြုလုပ်ရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါ လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာ တွင် သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးကာအချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက် တတ်ခြင်း(လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို စည်းချက် ဝါးချက်နှင့်အညီ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးကာ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများနှင့် အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများနှင့် အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါ လှုပ်ရှားမှု တွေကို မှန်မှန်ကန်ကန် လုပ်နိုင်ကြတယ်။

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းတွင် ပါဝင်သော လှုပ်ရှားမှုများကိုမှတ်မိပြီး အခြားသူများအား ပြန်လည်ပြောပြတတ်ရန်
- သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ချီးကျူးအားပေးတတ်ရန်နှင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း၊ စီဒီ၊ စပီကာ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များ ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား သီချင်းကိုဖွင့်ပေးပြီး ကလေးများ လုပ်ဆောင်စေခြင်းနှင့် ပါဝင်သောလှုပ်ရှားမှုများကို ကလေးများ အုပ်စုအလိုက်အချင်းချင်း ဆွေးနွေးစေခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် သီချင်းဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် တစ်ဖွဲ့ပြီး တစ်ဖွဲ့ သီချင်းဖြင့် အတန်းသို့တင်ပြခြင်း၊ ကျန်အဖွဲ့များက ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ချီးကျူး အားပေးစကားပြောခြင်း၊ အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ဆရာက လိုအပ်သော တုံ့ပြန်မှုများပေးခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၁ ဘယ်ဘက်သို့စုံခွန်ခြင်းနှင့် ညာဘက်သို့ စုံခွန်ခြင်းကို ပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၂ ရှေ့ဘက်သို့စုံခွန်ခြင်းနှင့် နောက်ဘက်သို့ စုံခွန်ခြင်းကို ပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၃ ဘယ်ဘက်သို့စုံခွန်ခြင်း၊ ညာဘက်သို့စုံခွန်ခြင်း၊ ရှေ့ဘက်သို့စုံခွန်ခြင်းနှင့် နောက်ဘက်သို့ စုံခွန်ခြင်းကိုအနွေး ပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၄ ဘယ်ဘက်သို့စုံခွန်ခြင်း၊ ညာဘက်သို့စုံခွန်ခြင်း၊ ရှေ့ဘက်သို့စုံခွန်ခြင်းနှင့် နောက်ဘက်သို့ စုံခွန်ခြင်းကိုအမြန် ပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၅ ဘယ်ခြေဘေးခွဲ ဘယ်လက်အပေါ်မြောက် ညာလက်နောက်လွှဲ ညာလက်အပေါ်မြောက် ဘယ်လက်နောက်လွှဲ (လက်လွှဲမြောက်လေ့ကျင့်ခန်း)

ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား

ပျော်ရွှင်စွာရယ်ကစားကြမယ်တို့ များကျောင်းမှာကွယ် မလှုပ်ရှားခင်မှာ ပထမဆုံး ခန္ဓာကိုယ်ကို အကြောလျှော့မယ် ခေါင်းကစပြီးလျှော့ကြမယ်

၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆ ၇ ၈ ၉ ၁၀ ၁၁ ၁၂ ၁၃ ၁၄ ၁၅ ၁၆ ၁၇ ၁၈ ၁၉ ၂၀ ၂၁ ၂၂ ၂၃ ၂၄ ၂၅ ၂၆ ၂၇ ၂၈ ၂၉ ၃၀ ၃၁ ၃၂ ၃၃ ၃၄ ၃၅ ၃၆ ၃၇ ၃၈ ၃၉ ၄၀ ၄၁ ၄၂ ၄၃ ၄၄ ၄၅ ၄၆ ၄၇ ၄၈ ၄၉ ၅၀ ၅၁ ၅၂ ၅၃ ၅၄ ၅၅ ၅၆ ၅၇ ၅၈ ၅၉ ၆၀ ၆၁ ၆၂ ၆၃ ၆၄ ၆၅ ၆၆ ၆၇ ၆၈ ၆၉ ၇၀ ၇၁ ၇၂ ၇၃ ၇၄ ၇၅ ၇၆ ၇၇ ၇၈ ၇၉ ၈၀ ၈၁ ၈၂ ၈၃ ၈၄ ၈၅ ၈၆ ၈၇ ၈၈ ၈၉ ၉၀ ၉၁ ၉၂ ၉၃ ၉၄ ၉၅ ၉၆ ၉၇ ၉၈ ၉၉ ၁၀၀

ပြေးပြီးရင်ကွယ် အခုလိုမျိုး ခုန်စို့ကွယ် ခုန်စို့ကွယ် ဘယ်ကို ခုန် ...ညာကိုခုန် ...ရှေ့ကိုခုန် ...နောက်ကိုခုန် ...ဘယ်ခုန်၊ ညာခုန်၊ ရှေ့ခုန်၊ နောက်ခုန် ... ဘယ်၊ ညာ၊ ရှေ့၊ နောက်ခုန် ခုန်ပြီးရင်ကွယ် နေရာမှာရပ်လို လက်လွှဲမြောက်ချလုပ်ကြမယ် ၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆ ၇ ၈ ၉ ၁၀ ၁၁ ၁၂ ၁၃ ၁၄ ၁၅ ၁၆ ၁၇ ၁၈ ၁၉ ၂၀ ၂၁ ၂၂ ၂၃ ၂၄ ၂၅ ၂၆ ၂၇ ၂၈ ၂၉ ၃၀ ၃၁ ၃၂ ၃၃ ၃၄ ၃၅ ၃၆ ၃၇ ၃၈ ၃၉ ၄၀ ၄၁ ၄၂ ၄၃ ၄၄ ၄၅ ၄၆ ၄၇ ၄၈ ၄၉ ၅၀ ၅၁ ၅၂ ၅၃ ၅၄ ၅၅ ၅၆ ၅၇ ၅၈ ၅၉ ၆၀ ၆၁ ၆၂ ၆၃ ၆၄ ၆၅ ၆၆ ၆၇ ၆၈ ၆၉ ၇၀ ၇၁ ၇၂ ၇၃ ၇၄ ၇၅ ၇၆ ၇၇ ၇၈ ၇၉ ၈၀ ၈၁ ၈၂ ၈၃ ၈၄ ၈၅ ၈၆ ၈၇ ၈၈ ၈၉ ၉၀ ၉၁ ၉၂ ၉၃ ၉၄ ၉၅ ၉၆ ၉၇ ၉၈ ၉၉ ၁၀၀

စာသား-ဒေါ်နီနီလွင်(ကထိက)
သံဇော်နှင့်ဂီတဇန်နီ-ဦးမိုးခိုင်စိုး(လ/ထကထိက-ဂီတ)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းတွင်ပါဝင်သောလှုပ်ရှားမှုများကို မှတ်မိပြီးအခြားသူများအား ပြန်လည်ပြောပြတတ်ခြင်း(သို့မူဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးပြုနယ်ပယ်)	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်)
၃	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းတွင်ပါဝင်သော လှုပ်ရှားမှုများကိုမှတ်မိပြီး အခြားသူများအား ပြန်လည်ပြောပြနိုင်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ချီးကျူးအားပေးခြင်းနှင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်သည်။
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းတွင်ပါဝင်သော လှုပ်ရှားမှုများကို မှတ်မိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ချီးကျူး အားပေးသည်။
၁	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းတွင်ပါဝင်သော လှုပ်ရှားမှု များကိုမှတ်မိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ချီးကျူး အားပေးတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းရဲ့ လှုပ်ရှားမှုတွေကိုမှတ်မိပြီး အခြားသူတွေကို ကောင်းကောင်းပြန်ပြောပြနိုင်ကြတယ်။

ခွန်ပြီးရင်တယ် နေရာမှာရပ်လို့ လက်လှုံ့မြှောက်ချလုပ်ကြမယ်
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ...

ခါးလှေ့ကျင့်ခန်းပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ...

ခေါင်းလှေ့ကျင့်ခန်းပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ... တန်းရပ်



အကြောလျှော့ကာ သွေးပူပြီးရင် တို့များလှုပ်ရှားကစားကြမယ် လှုပ်ရှားကာရယ်ကစားပြီးရင် တို့များတစ်ဖန် အကြောလျှော့မယ်

ခေါင်းလှေ့ကျင့်ခန်း ၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ... တစ်ဖက်ပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ...

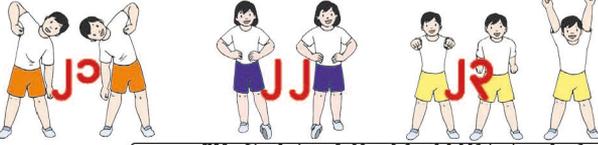
လက်လှေ့ကျင့်ခန်းပြောင်း ၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ... တစ်ဖက်ပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ...



ခါးလှေ့ကျင့်ခန်းပြောင်း ၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ... တစ်ဖက်ပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ...

ခြေလှေ့ကျင့်ခန်းပြောင်း ၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ... တစ်ဖက်ပြောင်း
၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ... တန်းရပ်

အကြောလျှော့ပြီးရင် တို့တစ်တွေ အသက်ဝအောင်ရှုရမယ် ၁ ၂ ... ၃ ၄ ၅ ... တန်းရပ်



စာသား-ခေါ်နိမ့်လှုပ်(ကယ်က) သံစဉ်နှင့်တစ်ဖက်ပြောင်း-ဦးဖိုနိုင်မိုး(လ/ထကယ်စာ-ဝိတ) မေးခွန်း

၁	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားသီချင်းနဲ့ သီဆိုလှုပ်ရှားရတာပျော်ကြသလား။	😊😊😊
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်နဲ့အညီ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့သလား။	😊😊😊
၃	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားသီချင်းတွင်ပါဝင်သော လှုပ်ရှားမှုများကို သူငယ်ချင်းတွေ ကို ပြန်လည်ပြောပြနိုင်မလား။	😊😊😊
၄	လှုပ်ရှားမှုတွေကို ပြုလုပ်ရာမှာ သူငယ်ချင်းတွေကို အကြံဉာဏ်တောင်းများ ပေးကာ အချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခဲ့သလား။	😊😊😊

- ၂၂ ဘယ်ခြေကိုရှေ့သို့အနည်းငယ်ထုတ်၍ ခြေဖမိုးကို အပြင်ဘက်သို့ စောင်းကာဖိချခြင်းကို ဘယ်ညာ တစ်လှည့်စီပြုလုပ်ရမည်။
- ၂၃ ဘယ်ခြေဘေးခွဲ လက်သီးဖွဖွဆုပ်ကာ အသက်ရှူလှေ့ကျင့်ခန်း ပြုလုပ်ရမည်။

အခန်း (၂)

စာသင်ချိန် ၄/၄

- သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ**
- ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါ လှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ ကျွမ်းကျင်မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
 - ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါ လှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ သူငယ်ချင်းများနှင့် ညီညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း၊ စီဒီ၊ စပီကာ။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လှေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက သီချင်းဖွင့်ပေးပြီး ကလေးများ သတ်မှတ်ပေးထားသောနေရာများတွင် အုပ်စုအလိုက်လှေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ဆရာက ကလေးများ၏ လှုပ်ရှားမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး လိုအပ်သော ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ပေးခြင်းနှင့် အားပေးတုံ့ပြန်မှုများပေးခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် တစ်ဖွဲ့ပြီး တစ်ဖွဲ့လှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းဖြင့် အတန်းသို့ တင်ပြခြင်း၊ ကျန်အဖွဲ့များက ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ချီးကျူးအားပေးစကားပြောခြင်းနှင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လှေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်း၊ မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၆ ဘယ်ခြေဘေးခွဲပြီး ခါးထောက်ကာ ဘယ်ညာ ကိုင်းခြင်းကို တစ်လှည့်စီပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၇ ခေါင်းအောက်ငုံခြင်း၊ အပေါ် မော့ခြင်း၊ ဘယ်လှည့်ခြင်း၊ ညာလှည့်ခြင်းကိုပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၈ ပြေးလွှားကစားသည့်ဟန်ပြုလုပ်ရမည်။
- ၁၉ ဦးခေါင်းနောက်တွင် လက်နှစ်ဖက်ယှက်ပြီး အောက်သို့ဖြည်းဖြည်းချင်း ဖိချခြင်းနှင့် လက်မနှစ်ခုကို မေးအောက်တွင်ပူး၍ထားပြီး အပေါ်သို့ဖြည်းဖြည်းချင်းတွန်းတင်ရမည်။
- ၂၀ ညာလက်ကိုဆန့်ထားကာ ဘယ်တံတောင်ဖြင့် ညှပ်ဆွဲပြီး ဘယ်ဘက်သို့လှည့်ခြင်းနှင့် ဘယ်လက်ကို ဆန့်ထားကာ ညာတံတောင်ဖြင့်ညှပ်ဆွဲပြီး ညာဘက်သို့လှည့်ရမည်။
- ၂၁ ဘယ်ခြေဘေးခွဲ ခါးဘယ်စောင်းခြင်း လက်သီးဆုပ်၍ ညာတံတောင် ချိုင်းအောက်သို့ကွေးတင်ခြင်းကို ဘယ်ညာတစ်လှည့်စီပြုလုပ်ရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ သူငယ်ချင်းများနှင့်ညီညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ရန် (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ ကျွမ်းကျင်မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ သူငယ်ချင်းများနှင့်ညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ သူငယ်ချင်းများနှင့် စုပေါင်းလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၁	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစားတေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ ကျွမ်းကျင်မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှားအားကစား တေးသီချင်းပါလှုပ်ရှားမှုများကို သီချင်းသံစဉ်နှင့်အညီ သူငယ်ချင်းများနှင့်ညီညီ ညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး လှုပ်ရှားမှုတွေကို တေးသီချင်းသံစဉ်အတိုင်း သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ ညီညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်နိုင်ကြတယ်။

အခန်း (၃)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စီဒီ၊ စပီကာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များ ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ဆရာနှင့်ကလေးများ လှုပ်ရှားမှုများကို တေးသီချင်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာကလှုပ်ရှားမှု တစ်ခုချင်း သရုပ်ပြပြီး ကလေးများက လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၂၀ မိနစ်) (ပုံ ၁ မှ ပုံ ၄ ထိ)
- ၄။ ကလေးများအား အုပ်စုလိုက်လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ဘယ်ခြေတစ်ဖက်ထောက်၊ ညာဒူးထောက်ကာ ထိုင်ရမည်။ ညာဒူးပေါ်တွင်ဘယ်လက်ဖမိုးပေါ် ညာလက်ဖမိုးမှောက်ထပ်ကာ အမှတ်စဉ် ၁ ၂ ၃ ၄ ဆို၍ ဘယ်ညာတစ်လှည့်စီ လက်ခုပ်တီးရမည်။ အမှတ်စဉ် ၅ မှ ၈ ထိ ဤနည်းအတိုင်း လက်ခုပ်တီးပြီး မတ်တတ်ရပ်ရမည်။ အမှတ်စဉ် ၈ မှ တန်းရပ်ထိ ဘယ်ညာတစ်လှည့်စီ ခြေဖျားထောက်ကြွပြုလုပ်၍ အထက်ပါအတိုင်း လက်ခုပ်တီးရမည်။
- ၂။ ဘယ်နှစ်ကြိမ်၊ ညာနှစ်ကြိမ် ခြေဖျားထောက်ကြွ ပြုလုပ်ရမည်။
- ၃။ ဘယ်ခြေနင်းကာ ခေါင်းဘယ်စောင်းရမည်။
- ၄။ ဘယ်ခြေနင်းကာ ဘယ်လက်အပေါ်ညာလက် နောက်လွှဲရမည်။

မှတ်ချက်။ ပုံ ၂ မှ ပုံ ၄ ထိ လှုပ်ရှားမှုပြုလုပ်ရာတွင် ဘယ် ၂ ကြိမ်၊ ညာ ၂ ကြိမ်တစ်လှည့်စီ ပြုလုပ်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

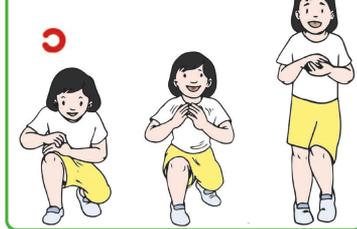
- ♦ ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင်နဲ့ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားခဲ့ကြတယ်။

အခန်း(၃) ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားကြမယ်

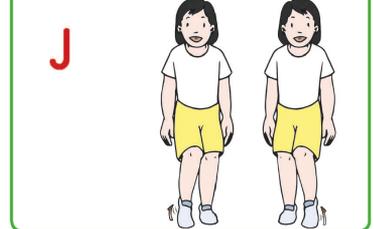


သားတို့ သမီးတို့ မင်္ဂလာပါ။ နေကောင်းကြရဲ့လား။ ဒီနေ့ သားတို့ သမီးတို့ကို သင်မဲ့သင်ခန်းစာကတော့ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားကြမယ် ဖြစ်တယ်။ ဒီသင်ခန်းစာကို သင်ကြားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်လာမယ်။ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုတွေကို မှန်မှန်ကန်ကန် လုပ်ဆောင်တတ်လာမယ်။ ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင်ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားကြစို့။

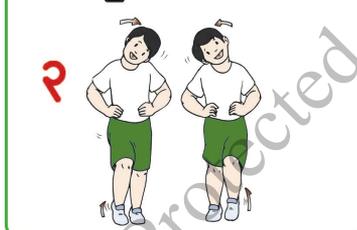
လက်ခုပ်တီးထိုင်စာ



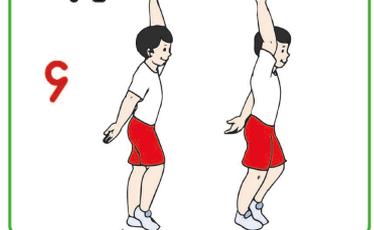
ခြေဖျားထောက်ကြွ



ခေါင်းဘယ်ညာစောင်း



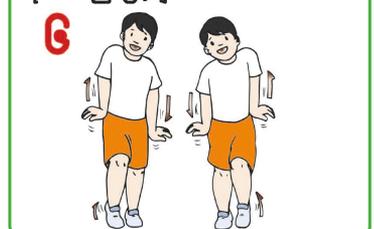
လက်လွှဲမြှောက်



လက်ရှေ့ကွေး

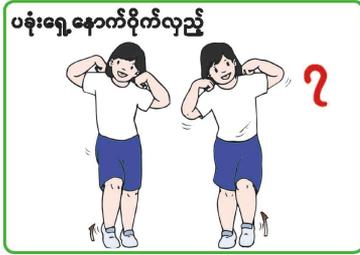


ပန်းဘယ်ညာဖြင့်ချ

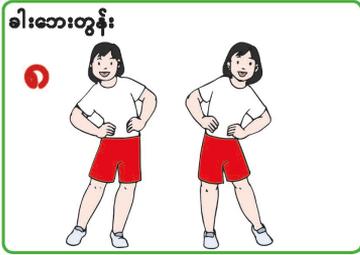


စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

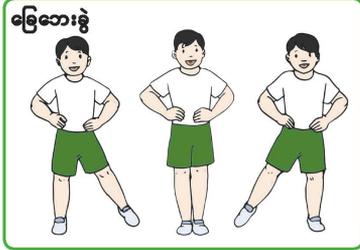
နယ်ပယ်အဆင့်	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိပြီး အခြားသူများပါ ပျော်ရွှင်လာအောင် လှုံ့ဆော်ပေးခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)
၃	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိပြီး အခြားသူများပါ ပျော်ရွှင်လာအောင်လှုံ့ဆော်ပေးသည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှု ၄ မျိုးကို ကျွမ်းကျင် မှန်ကန်စွာ ပြုလုပ်တတ်သည်။
၂	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှု ၄ မျိုးကို မှန်ကန်စွာ ပြုလုပ်တတ်သည်။
၁	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှု ၄ မျိုးကို မှန်ကန်စွာ ပြုလုပ်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



ပခုံးရှေ့နောက်ဝိုက်လှည့်



ခါးဘေးတွန်း



ခြေဘေးခွဲ



ခြေနောက်ပစ်



ခူးကွေးထိ



စာသား-ဦးသန်းမင်းစိုး(မူပိုင်)၊ သံဇော်နှင့်ဂီတဇနီတီ-ဦးကျော်မြင့်(ကထိက-ဂီတ)

မေးခွန်း

၁	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် ယှဉ်နှိုင်းနှစ်သက်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၂	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုတွေကို အဆင်ပြေပြေ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၃	လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်နဲ့ သီချင်းစာသားကို ပြန်ပြောပြနိုင်မလား။	😊😊😊
၄	လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်ရာတွင် သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊

?

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားရာတွင် လှုပ်ရှားမှု ၄ မျိုးကို ကျွမ်းကျင် မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာ တွင် သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ် ကောင်းများပေးကာ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားရာတွင် လှုပ်ရှားမှု ၄ မျိုးကို ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ် ကောင်းများပေးကာ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၂	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားရာတွင် လှုပ်ရှားမှု ၄ မျိုးကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာ တွင် အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင် ရွက်တတ်သည်။
၁	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားရာတွင် လှုပ်ရှားမှု ၄ မျိုးကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

♦ ကလေးတို့အားလုံး မှန်မှန်ကန်ကန် ကိုယ်လက်လှုပ်ရှား ကစားကြတယ်။

အခန်း (၃)

စာသင်ချိန် ၂/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများ ပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးကာ အချင်းချင်းပူးပေါင်း ဆောင်ရွက် တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စီဒီ၊ စပီကာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက် များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ် ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ ကျင့်ခန်းအဖြစ် ဆရာနှင့် ကလေးများ လှုပ်ရှားမှုများကို တေးသီချင်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာကလှုပ်ရှားမှု တစ်ခုချင်းသရုပ်ပြပြီး ကလေးက လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၂၀မိနစ်) (ပုံ ၅ မှ ပုံ ၈ ထိ)
- ၄။ ကလေးများအား အုပ်စုလိုက်လေ့ကျင့် ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း နှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ဘယ်ခြေနင်းကာ ဘယ်တံတောင်ရှေ့ကွေး၍ ညာလက်နောက် လှဲရမည်။
- ၆။ ဘယ်ခြေနင်းကာ ဘယ်ပခုံး အောက်နိမ့်ပြီး ဘယ်လက်ဖဝါး အောက်သို့ ဖိချရမည်။ (လက်ဖဝါးနှစ်ဖက်ဖြန့်၍ မှောက်ထားရမည်။)
- ၇။ ဘယ်ခြေနင်းကာ ပခုံးပေါ် လက်နှစ်ဖက် ကွေးတင်၍ နောက်သို့ဝိုက်ရမည်။
- ၈။ ခြေနှစ်ဖက် ပခုံးအကျယ်ခွဲကာ ခါးထောက် ၍ ခါးဘေးဘယ်ညာတစ်လှည့်စီ တွန်းရ မည်။

မှတ်ချက်။ ဘယ် ၂ ကြိမ်၊ ညာ ၂ ကြိမ် တစ်လှည့်စီ ပြုလုပ်ရမည်။

အခန်း (၃)

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကိုမှတ်မိပြီး အခြားသူများအားရှင်းပြတတ်ရန်
- လှုပ်ရှားကစားရာတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများပါ ပါဝင်လာအောင် အားပေးကူညီတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စီဒီ၊ စပီကာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

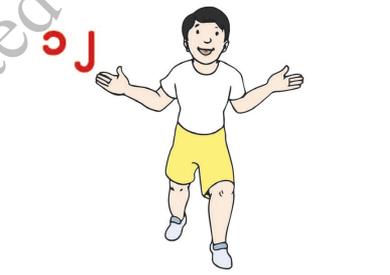
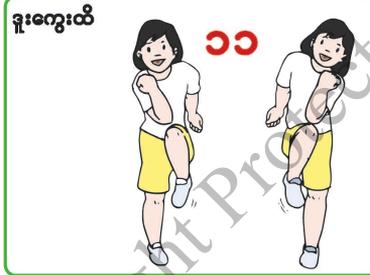
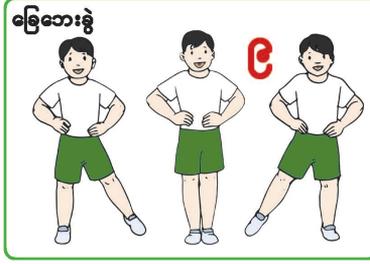
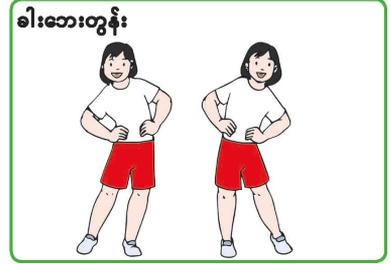
သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များ ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ဆရာနှင့်ကလေးများ လှုပ်ရှားမှုများကို တေးသီချင်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာကလှုပ်ရှားမှု တစ်ခုချင်းသရုပ်ပြပြီး ကလေးက လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်) (ပုံ ၉ မှ ပုံ ၁၂ ထိ)
- ၄။ ဆရာက ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားခြင်း စာသားကို အသံနေအသံထားဖြင့် သီဆိုပြ၍ ကလေးများအား သီဆိုစေခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ ဆရာနှင့် ကလေးများက သံစဉ်နှင့် လှုပ်ရှားမှုတွဲ၍ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၅ မိနစ်) (ပုံ ၁ မှ ပုံ ၁၂ ထိ)
- ၆။ တေးသီချင်းဖွင့်၍ ကလေးများအား သံစဉ်နှင့် သီချင်းစာသား ကိုက်ညီအောင် သီဆိုစေခြင်းနှင့်ကလေးများအားအုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၇။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၉ ခါးထောက်၍ ညာဒူးအနည်းငယ်ကွေးကာ ဘယ်ခြေဘေးခွဲခြေဖျားထောက်ပြီး ပြန်စုရမည်။ (ဘယ်ညာတစ်လှည့်စီ)
- ၁၀ ခါးထောက်၍ ညာဒူးအနည်းငယ်ကွေးကာ ဘယ်ခြေဖျားထောက် နောက်လှဲပြီး ခြေရှေ့သို့ ပြန်ကပ်ကာမတ်မတ်ရပ်ရမည်။ (ဘယ်ညာတစ်လှည့်စီ)
- ၁၁ ဘယ်ဒူးကွေးကာ ညာတံတောင်ဖြင့် ထိရမည်။ (ဘယ် ၂ ကြိမ်၊ ညာ ၂ ကြိမ် တစ်လှည့်စီ ပြုလုပ်ရမည်။)
- ၁၂ ညာခြေဖျားနောက်ထုတ်၍ လက်နှစ်ဖက်ဘေးသို့ တံတောင်အနည်းငယ်ကွေးကာ ဝိုက်ရမည်။

အခန်း(၃) ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားကြမယ်



စာသား- ဦးသန်းမင်းစိုး(မူပြု) သံစဉ်နှင့်ဂီတဖန်တီးမှု- ဦးကျော်မြင့်(ကထိက-ဂီတ)

မေးခွန်း

၁	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် ဖျော်ရွှင်နှစ်သက်ခဲ့ကြသလား။	😊 😊 😊
၂	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုတွေကို အဆင်ပြေပြေ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊 😊 😊
၃	လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်နဲ့ သီချင်းစာသားကို ပြန်ပြောပြနိုင်မလား။	😊 😊 😊
၄	လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်ရာတွင် သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသလား။	😊 😊 😊

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကိုမှတ်မိပြီး အခြားသူများအားရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှတ်ရာမှားလည်အသုံးပြုမှု နယ်ပယ်)	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများပါ ပါဝင်လာအောင် အားပေးကူညီတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကိုမှတ်မိပြီး အခြားသူများအားရှင်းပြနိုင်သည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများပါ ပါဝင်လာအောင် အားပေးကူညီတတ်သည်။
၂	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကိုမှတ်မိသည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကိုမှတ်မိပြီး အခြားသူများအားရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားရာတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကို မှတ်မိကြတယ်။

ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားကစားကြမယ်

သူငယ်ချင်းများနဲ့ ပျော်ရွှင်စေဖို့ရယ် စုပေါင်းပြီးတော့ သီဆိုလှုပ်ရှားမယ်

တို့များကျန်းမာ ကြံ့ခိုင်စေဖို့ကွယ် ကာယချိန်မှာ ပြေးလွှားဆော့ကစားမယ်

Chorus- ကျောင်းမှာကွယ် တို့ပျော်တယ် ကစားချိန်မှာ ကစားပါမယ် တေးသွားစည်းချက် သွက်လက်မှုရယ် ဘယ်ညာတို့ ညီညာလို့ လှုပ်ရှားကစားကြမယ်

တို့များပူးပေါင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်မယ် အကြံကောင်းများလဲ ပေးနိုင်ပါလိမ့်မယ်

တို့များအသင်းအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားမယ် အနိုင်အရှုံးတွေဟာ အဓိကမဟုတ်ဘူးကွယ်

Chorus- အဆင့်တွေကို မမေ့အောင်ကွယ် ပွဲမတိုင်မီ ကျင့်ပါမယ် နည်းစနစ်ကျကျ ကစားကြစို့ကွယ် ပျော်ရွှင်ဖို့ သူငယ်ချင်းစုပေါင်းလုပ်ဆောင်မယ်

သူငယ်ချင်းများနဲ့ စုပေါင်းကစားမယ် လှုပ်ရှားကစားတော့ ကျန်းမာလာလိမ့်မယ်

အခက်အခဲများနဲ့ ကြုံဆုံလာတော့ကွယ် ဖေးမလို့ကူညီမယ် တို့မောင်နှမများရယ်

Chorus- ကြံ့ခိုင်တဲ့ စိတ်တွေနဲ့ ဇွဲမာန်ကိုအရင်းခံမယ် တစ်ဆင့်ထက်တစ်ဆင့်ဟာ မြင့်သထက်မြင့်မယ် ပထမဒီခြေလှမ်း လျှောက်လှမ်းစမ်းပါကွယ်

**စာသား- ဦးသန်းမင်းစိုး(မူပြု)
သံစဉ်နှင့်ဂီတဖန်တီးမှု- ဦးကျော်မြင့်(ကထိက-ဂီတ)**

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	လှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်ဖြင့် အချိတ်အဆက်မိမိ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း(ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှု နယ်ပယ်)	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများနှင့် ညီညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	လှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်ဖြင့် အချိတ်အဆက်မိမိနှင့် ကျွမ်းကျင် မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများနှင့် ညီညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်းနှင့် အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများ အပေါ် အားပေးတုံ့ပြန်တတ်သည်။
၂	လှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်ဖြင့် အချိတ်အဆက်မိမိ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများနှင့် ညီညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်သည်။
၁	လှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်ဖြင့် အချိတ်အဆက်မိမိ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများနှင့် ညီညီညာညာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၃)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- လှုပ်ရှားမှုများကို သံစဉ်ဖြင့် အချိတ်အဆက် မိမိ မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုများ ပြုလုပ်ရာတွင် သူငယ်ချင်းများနှင့် ညီညီညာညာ စုပေါင်း လုပ်ဆောင်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စီဒီ၊ စပီကာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက် များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ် ခြင်းနှင့်မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့် ခန်းအဖြစ် ဆရာနှင့်ကလေးများ လှုပ်ရှားမှု များကို တေးသီချင်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင် ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက သီချင်းအစမှ အဆုံးအထိ တစ်ခေါက်သီဆိုပြု၍ ကလေးများကို အုပ်စုအလိုက် သီဆိုလေ့ကျင့်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ဆရာနှင့်ကလေးများ လှုပ်ရှားမှုအားလုံးကို သံစဉ်ဖြင့်ချိတ်ဆက်မိအောင် လုပ်ဆောင် ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများအား အုပ်စုအလိုက် တိုင်ပင် ဆွေးနွေးပြီး၊ လှုပ်ရှားမှုများကို လေ့ကျင့် ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၆။ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှား ကစားကြမယ် သီချင်း စာသားကို သံစဉ်ဖြင့်သီဆိုခြင်း၊ လှုပ်ရှားမှု များကိုလည်း သံစဉ်နှင့်ကိုက်ညီအောင် လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၇။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း နှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး စုပေါင်းပြီး ညီညီညာညာ လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

အခန်း (၄)

စာသင်ချိန် ၁/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တန်းကျော်ခုန်ခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း၊ ကတော့ချွန်(အနိမ့်)၊ တန်းကျော် (ကြိုးနှင့် တိုင်စသည်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၄ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၄ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက အောက်ပါလေ့ကျင့်ခန်းများကို ရှင်းပြခြင်းနှင့်သရုပ်ပြခြင်း၊ ကလေးများက လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း-
 - (က) ကတော့ချွန်(အနိမ့်)အသုံးပြုကာ ထောက်ခြေလှမ်းခြေ လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၈ မိနစ်)
 - (ခ) တန်း ၂ ခုကို အသုံးပြုကာ ခြေလှမ်း ၃ လှမ်း လှမ်းပြီးမှ ကျော်ခြင်းနှင့် နောက်ခြေသိမ်းခြင်းကို လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၈ မိနစ်)
 - ၄။ တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို ဆရာကရှင်းပြခြင်း၊ သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့် အတူလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၂ မိနစ်)
 - ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၄ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- မြေပြင်တွင် မျဉ်းသားကာ ကလေးများ၏ ခြေလှမ်း ၃ လှမ်း အကွာအဝေးတွင် ကတော့ချွန်(အနိမ့်)ကို ထားရမည်။ ကတော့ချွန်(အနိမ့်)များကိုကျော်ကာ ခြေလှမ်း ၃ လှမ်း လှမ်း၍ ထောက်ခြေနှင့် လှမ်းခြေကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- ကလေးများ တန်းနှစ်တန်းအသုံးပြုပြီး တန်းနှစ်ခုကြားတွင် ခြေလှမ်း ၃ လှမ်း လှမ်း၍ ထောက်ခြေနှင့် လှမ်းခြေကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို ရှင်းပြရမည်။
- သန့်သည့်ခြေမှစ၍ ထောက်ကာ ခြေလှမ်း ၃ လှမ်းပြေးပြီး တန်းကို ခုန်ကျော်ရမည်။

အခန်း(၄) ခုန်ခြင်း

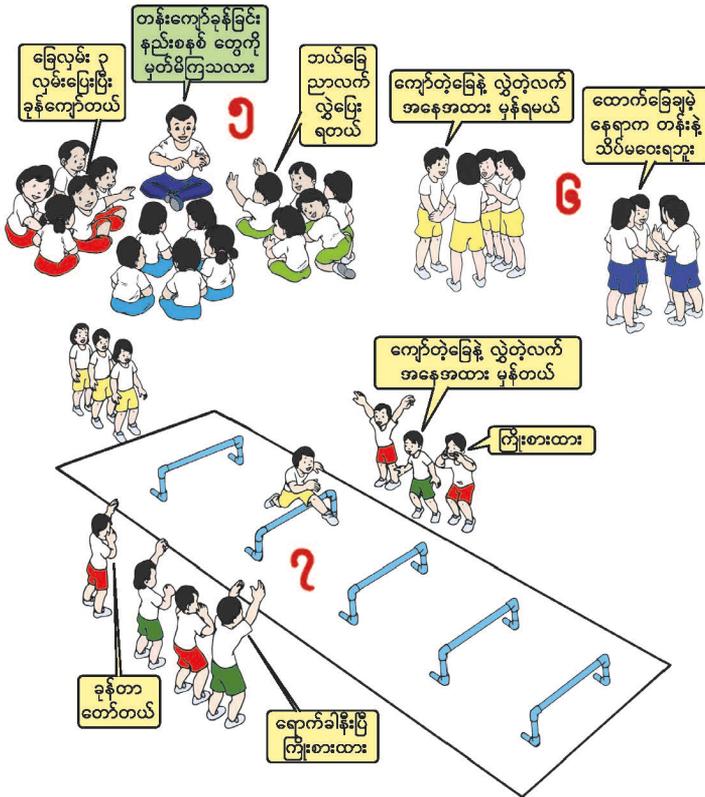
အခန်း(၄) ခုန်ခြင်း

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	တန်းကျော်ခုန်ခြင်းကိုတက်ကြွပျော်ရွှင်စွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာအကျိုး သက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		တန်းကျော်ခုန်ရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သည်။	သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးကာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်။
၂		တန်းကျော်ခုန်ရာတွင်ပျော်ရွှင်စွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သည်။	သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်သည်။
၁		တန်းကျော်ခုန်ရာတွင် ပျော်ရွှင်စွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများကိုအကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အားပေးတဲ့ပြန်ချက်များ

- ♦ သူငယ်ချင်းတွေကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်တယ်။



ပေးစွန့်

၁	ပြေး၍တန်းကျော်ခုန်ခြင်းကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခဲ့သလား။	😊😊😊
၂	တန်းကျော်ခုန်ရာတွင် တန်း ၃ တန်းကို ဆက်တိုက်ခုန်ကျော်နိုင်ခဲ့သလား။	😊😊😊
၃	တန်းကျော်ခုန်ခြင်းနည်းစနစ်တွေကို နားလည်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၄	လူငယ်ချင်းချ် လုပ်ဆောင်မှုအပေါ်တွင် အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်ခဲ့သလား။	😊😊😊

၉

တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များ

- ၁။ လက်ကို ဘယ်ညာလွဲကာ ပြေးရမည်။
- ၂။ သန်သောခြေမှ စပြေးကာ ၃ လှမ်းပြေးပြီး သန်သည့်ခြေကို ထောက်ခြေအဖြစ်ထားကာ ခုန်ရမည်။
- ၃။ တန်းကျော် ခုန်ရာတွင် နောက်ခြေကို တန်းနှင့် မထိစေရန် ဂရုပြုရမည်။
- ၄။ မြေပြင်ပေါ်သို့ ခြေအကျတွင် ခန္ဓာကိုယ်ကို အလိုက်သင့် ရှေ့သို့ကိုင်ကာ ဖူးကွေးရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	တန်းကျော်ခုန်ရာတွင် တန်းများကို ဆက်တိုက်ခုန်နိုင်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို မှန်ကန်စွာ ရှင်းပြတတ်ခြင်း(သိမှုဆိုင်ရာနားလည် အသုံးချမှု နယ်ပယ်)
၃	တန်းကျော်ခုန်ရာတွင် တန်းများကို ၃ တန်းအထက် ဆက်တိုက် ခုန်နိုင်သည်။	တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များမှ ၃ ခုနှင့်အထက်ကိုနားလည်ပြီး မှန်ကန်စွာရှင်းပြတတ်သည်။
၂	တန်းကျော်ခုန်ရာတွင် တန်းများကို ၃ တန်းဆက်တိုက် ခုန်နိုင်သည်။	တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏နည်းစနစ်များမှ ၃ ခုကို နားလည်ပြီး မှန်ကန်စွာရှင်းပြတတ်သည်။
၁	တန်းကျော်ခုန်ရာတွင် တန်းများကို ၃ တန်းဆက်တိုက် ခုန်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏နည်းစနစ် ၃ ခုကိုနားလည်ပြီး မှန်ကန်စွာရှင်းပြတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အခန်း (၄)

စာသင်ချိန် ၂/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တန်းကျော်ခုန်ခြင်းတွင် တန်းများကို ဆက်တိုက် ခုန်နိုင်ရန်
- တန်းကျော်ခုန်ခြင်း နည်းစနစ်များကို မှန်ကန်စွာ ရှင်းပြတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း၊ တန်းကျော်ပစ္စည်း ၅ ခု (ကြိုးနှင့် တိုင်စသည်)

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို ဆွေးနွေးမေးမြန်းခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ အုပ်စုလိုက် တန်းကျော်ခုန်ခြင်း နည်းစနစ်များကို ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများက တန်းများကို တစ်ခုပြီး တစ်ခု ဆက်တိုက်ခုန်ကျော်ခြင်းနှင့် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၅ တန်းကျော်ခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို ဆရာနှင့် ကလေးများ ဆွေးနွေးရမည်။
- ၆ အုပ်စုလိုက် တန်းကျော်ခုန်ခြင်းကို ဆွေးနွေးပြီး လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၇ ကလေးများ အတန်းလိုက်တန်းစီကာ သန်သည့်ခြေမှစ၍ ထောက်ကာ ခြေလှမ်း ၃ လှမ်းပြေးပြီး တန်းများကို ဆက်တိုက် ခုန်ကျော်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ◆ နည်းစနစ်တွေကို မှတ်မိပြီးတော့ တန်းတွေကို ၃ တန်းဆက်တိုက် ကောင်းကောင်း ခုန်နိုင်တယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

တန်း၏ အမြင့်သည် ၁ ပေနှင့် တန်းတစ်တန်းနှင့်တစ်တန်း အကွာအဝေးသည် ၇ ပေ ရှိရမည်။

အခန်း (၅)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- သတ်မှတ်ချိန်အတွင်း ပြေးလမ်းတစ်လျှောက် အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ ပြေးနိုင်ရန်
- ပြေးခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ကတော့ချွန်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်းနှင့်ပြေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းစနစ်များကိုဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကစားနည်းများကို ရှင်းပြပြီး ဆရာက လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ မိတာ ၃၀ အကွာအဝေးကို ကလေးများအား ၄ ယောက်၊ ၅ ယောက် အုပ်စုလိုက်ပြေးစေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

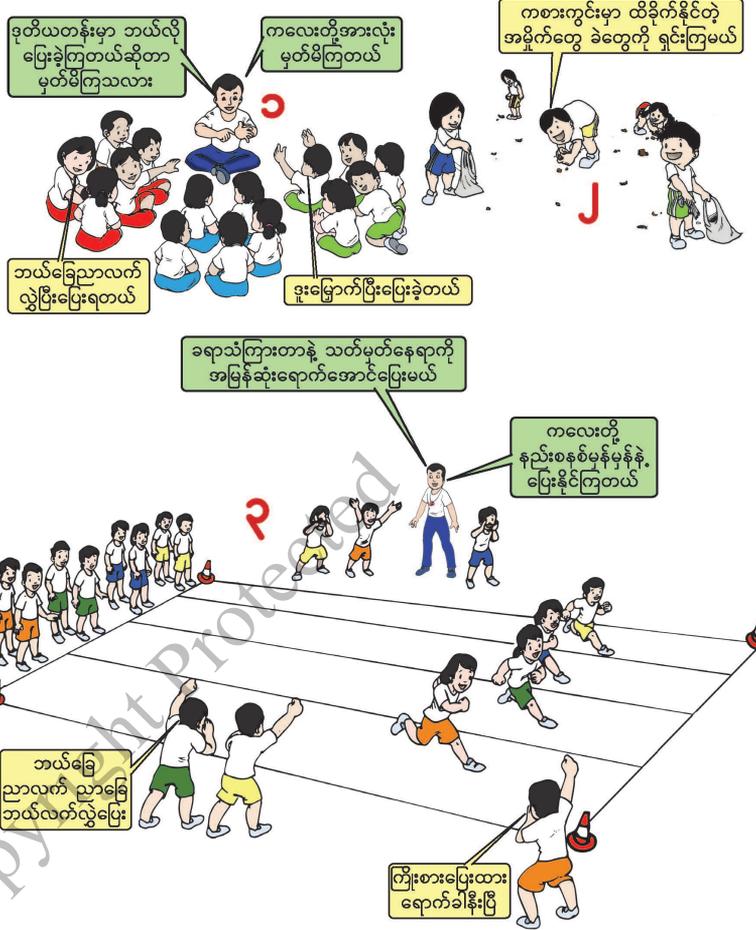
- ၁။ ဆရာက ကလေးများအား ဒုတိယတန်းတွင် သင်ကြားခဲ့သော ပြေးခြင်းဆိုင်ရာနည်းစနစ်များကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးမေးမြန်းရမည်။
 - ၂။ မကစားမီ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ရမည်။
 - ၃။ ကလေးဦးရေအပေါ်မူတည်၍ ၄ ယောက် သို့မဟုတ် ၅ ယောက် တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ကာ သတ်မှတ်ထားသော မိတာ ၃၀ အကွာအဝေးကို ၁၀ စက္ကန့်အတွင်း ရောက်အောင် ပြေးစေရမည်။
- မှတ်ချက်။** ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ စံချိန်ကို မှတ်တမ်းယူထားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ နည်းစနစ်မှန်မှန်နဲ့ သတ်မှတ်အချိန်အတွင်းရောက်အောင် ပြေးနိုင်ကြတယ်။

အခန်း(၅) ပြေးခြင်း

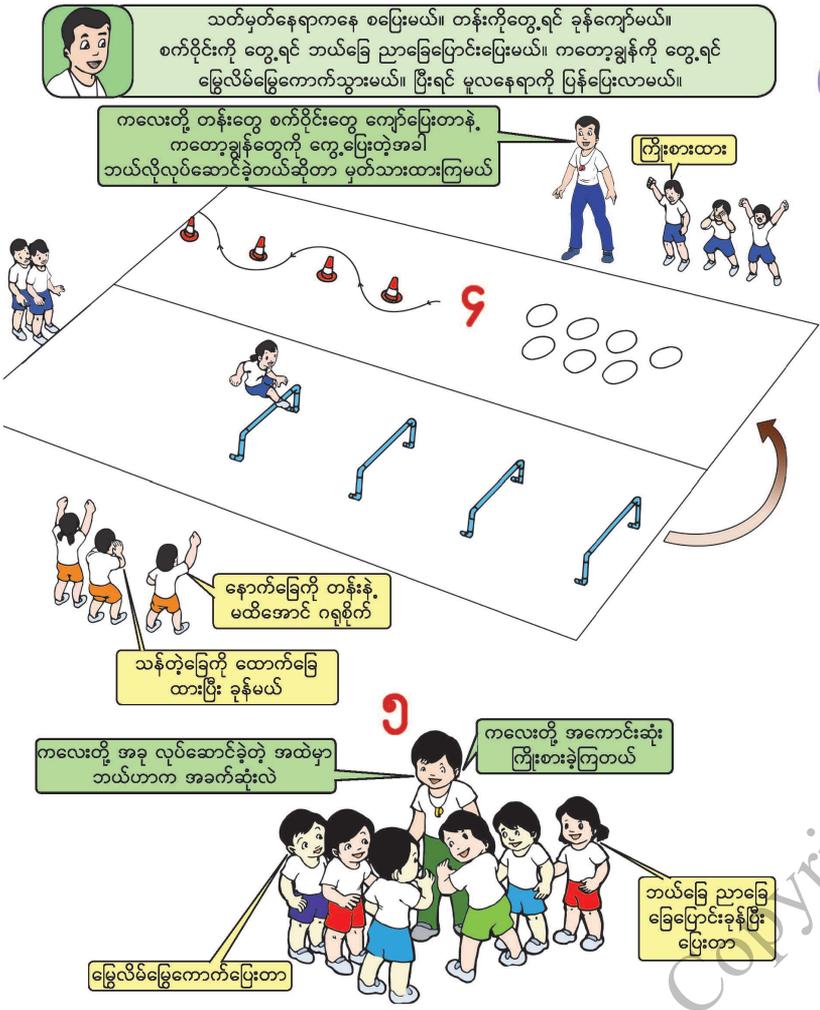
အခန်း(၅) ပြေးခြင်း



၁၀

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ပြေးရာတွင် သတ်မှတ်ချိန်အတွင်း ပြေးလမ်းတစ်လျှောက် အဆင်ပြေချောမွေ့စွာပြေးနိုင်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	ပြေးခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)
၃	ပြေးလမ်းတစ်လျှောက် အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ ပြေးနိုင်သည်။ (၈ စက္ကန့်အောက်)	ပြေးခြင်း၏နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်သည်။
၂	ပြေးလမ်းတစ်လျှောက်အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ ပြေးနိုင်သည်။ (၈ စက္ကန့်မှ ၁၀ စက္ကန့်အတွင်း)	ပြေးခြင်း၏နည်းစနစ်များမှ ၃ ချက်ကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြနိုင်သည်။
၁	ပြေးလမ်းတစ်လျှောက်အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ ပြေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ပြေးခြင်း၏နည်းစနစ်များမှ ၃ ချက်ကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီးရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။



အခန်း (၅)

စာသင်ချိန် ၂/၄

- သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ**
- ပြေးခြင်းတွင် စုပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ယှဉ်ပြိုင်မှုရှိရန်
 - တန်းကျော်ခုန်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခုန်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့တွင် သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
ခရာ၊ တန်းများ (ကြိုးနှင့် တိုင်များစသည်)၊ ကတော့ချွန်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

- သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်**
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၃။ တန်းကျော်ခုန်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခုန်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက် ပြေးခြင်းတို့ကို စုပေါင်းကစားတတ်ရန် ရှင်းပြပြီး ဆရာက လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့် အတူလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
 - ၄။ ကလေးဦးရေအပေါ်မူတည်၍ ကလေးများအား အုပ်စု ၂ စု သို့မဟုတ် ၃ စု ဖွဲ့ကာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်စေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
 - ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

- ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ**
- ၃ ကလေးဦးရေအပေါ်မူတည်၍ ကလေးများအား အုပ်စု ၂ စု သို့မဟုတ် ၃ စု ဖွဲ့ကာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်စေရမည်။
 - ၄ ကလေးများ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်နိုင်မှုကို အခြေခံ၍ ကလေးများအား ခက်ခဲမှုဖြစ်စေသော ဆောင်ရွက်ချက်များကို မေးမြန်းပေးရမည်။ (တန်းကျော်ခုန်ပြေးခြင်း၊ စက်ဝိုင်းအတွင်းခြေပြောင်း ခုန်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်း)

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့ သူငယ်ချင်းတွေရဲ့ မတူညီချက်တွေအပေါ် နားလည်လက်ခံပေးနိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ပြေးခြင်းတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာပါဝင်လုပ်ဆောင်မှု (ခံစားမှုဆိုင်ရာအကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	လုပ်ဆောင်ချက်မတူညီနိုင်မှုအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		ပြေးရာတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်။
၂		ပြေးရာတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်သည်။
၁		ပြေးရာတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အခန်း (၅)

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တန်းကျော်ခုန်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခုန်ပြေးခြင်း နှင့်မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့ကို ကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- သူငယ်ချင်း၏လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ တန်းများ (ကြီးနှင့် တိုင်းစသည်)၊ ကတော့ချွန်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်းနှင့် ပြေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းစနစ်များကို ဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့်မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကလေးများနှင့်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော လုပ်ဆောင်ချက်များကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကစားနည်းများကို ပိုမိုကျွမ်းကျင်စေရန် ဆရာက ရှင်းပြခြင်းနှင့် လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

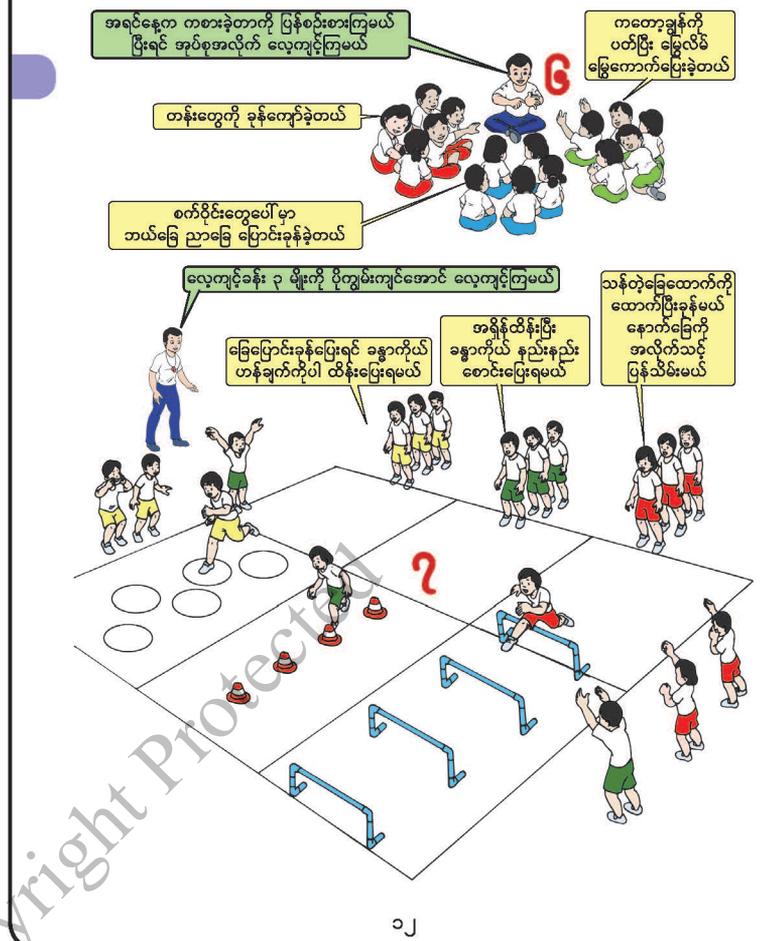
ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၆ ဆရာက ကလေးများကို ကစားနည်းနှင့် ပတ်သက်သော လုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားပေးရမည်။
- ၇ ကလေးများကို အုပ်စု ၃ စုခွဲရမည်။ အုပ်စု ၁ စုစီမှ လှုပ်ရှားမှု ၁ မျိုးစီကို လုပ်ဆောင်ရမည်။ ဆရာက အချက်ပေးလျှင် လှုပ်ရှားမှုများကို ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည်။ (တန်းကျော်ခုန်ပြေးခြင်း၊ စက်ဝိုင်းအတွင်း ခြေပြောင်းခုန်ပြေးခြင်းနှင့်မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်း)

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ တန်းကျော်ခုန်ပြေးတာ၊ ခြေပြောင်းခုန်ပြေးတာနဲ့ မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးတာတွေကို ကျွမ်းကျွမ်းကျင်ကျင် လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

အခန်း(၅) ပြေးခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	တန်းကျော်ခုန်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခုန်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့ကို ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်အပေါ်အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	တန်း ၃ တန်းအထက်ကျော်ပြေးနိုင်ပြီး ကတော့ချွန် ၃ ခုအထက်နှင့် စက်ဝိုင်း ၄ ခုအထက်ကို ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ထိန်းပြေးနိုင်သည်။	သူငယ်ချင်းများနှင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်သည်။
၂	တန်း ၃ တန်းကျော်ပြေးနိုင်ပြီး ကတော့ချွန် ၃ ခုနှင့် စက်ဝိုင်း ၄ ခုကို ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ထိန်းပြေးနိုင်သည်။	သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်သည်။
၁	တန်း ၃ တန်းကျော်ပြေးနိုင်ပြီး ကတော့ချွန် ၃ ခုနှင့် စက်ဝိုင်း ၄ ခုကို ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ထိန်းပြေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

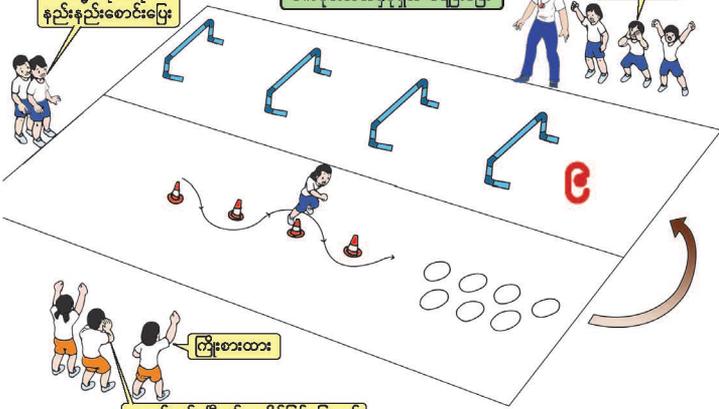
- ၁။ ကလေးဦးရေအပေါ်မူတည်ပြီး အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။ (၂ပမာ- ၅ ဦး သို့မဟုတ် ၆ ဦး)
- ၂။ ကလေးများအားလုံး သတ်မှတ်နေရာတွင် တန်းစီနေရာယူရမည်။
- ၃။ ခရာသံကြားလျှင် ပထမဆုံးကလေးက စပြေးရမည်။
- ၄။ တန်းများကိုတွေ့လျှင် ခြေလှမ်း ၃ လှမ်း လှမ်းပြီးမှ သန်သည့်ခြေကို ထောက်ကာ ကျော်ပြေးရမည်။ စက်ဝိုင်းများကိုတွေ့လျှင် ဘယ်ခြေညာခြေ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးရမည်။ ကတော့ချွန်များကိုတွေ့လျှင် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးရမည်။ ကျန်ကလေးများက ဤနည်းအတိုင်း ဆက်လက်ကစားရမည်။



အရှိန်ထိန်းပြီး ခန္ဓာကိုယ်ကို နည်းနည်းစောင်းပြေး

ရှေ့မှာ စက်ဝိုင်းတွေရှိတယ် စက်ဝိုင်းဘယ်နေရာရှိလဲ ရေးပြီးပြေး

တော်တယ်



ကြိုးစားထား

နောက်တစ်ခုပြီးရင် အရှိန်မြှင့်ပြေးမယ်

မေးခွန်း

၁	ပြေးခြင်းတွင် တက်တက်ကြွကြွ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ပြီး ပျော်ရွှင်ခဲ့သလား။	😊	😊	😊
၂	တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့သလား။	😊	😊	😊
၃	တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့မှ မှန်ကန်တဲ့ လှုပ်ရှားမှုတွေကို ရှင်းပြနိုင်သလား။	😊	😊	😊
၄	သုလ်ချင်းတွေရဲ့လုပ်ဆောင်ချက်အပေါ် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ခဲ့သလား။	😊	😊	😊

အခန်း (၅)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ပြေးခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှု ရှိရန်
- တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်း၏ မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကို ရှင်းပြတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ တန်းများ (ကြိုးနှင့် တိုင်များ စသည်)၊ ကတော့ချွန်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့ကို စုပေါင်းကစားတတ်ရန် ရှင်းပြပြီး ဆရာက လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့် အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးဦးရေအပေါ်မူတည်၍ ကလေးများအား အုပ်စု ၂ စု သို့မဟုတ် ၃ စု ဖွဲ့ကာ စုပေါင်းလုပ်ဆောင်စေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၈ ဆရာက ကလေးများကို ကစားနည်းနှင့် ပတ်သက်သော လုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြား ပေးရမည်။
- ၉ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းသရုပ်ပြရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ လှုပ်ရှားမှု သုံးမျိုးစလုံးကို မှန်မှန်ကန်ကန် လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့တွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း(ခံစားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့၏ မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကို ရှင်းပြတတ်ရန်(သိမှုဆိုင်ရာနားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်)
၃		တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့တွင်ပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့၏ မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကို ရှင်းပြတတ်သည်။
၂		တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့တွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့၏ မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကို ရှင်းပြတတ်သည်။
၁		တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ် မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့တွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	တန်းကျော်ခန့်ပြေးခြင်း၊ ခြေပြောင်းခန့်ပြေးခြင်းနှင့် မြွေလိမ်မြွေကောက်ပြေးခြင်းတို့၏ မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကို ရှင်းပြတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၆)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တစ်ဦးချင်း ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ထိန်းခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းများလုပ်ဆောင်ရာတွင် ပျော်ရွှင်မှု ရှိရန်
- သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များကိုနားလည် လက်ခံတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက် များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ် ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၄ မိနစ်)
- ၃။ ချိန်ဆမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ၏ နည်းစနစ် များကို ရှင်းလင်းပြောပြခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၄။ ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများ အတန်းလိုက်၊ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း နှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ညာခြေဖဝါးကို ဘယ်ဒူးပေါ်သို့တင်ကာ ကွေးပြီး လက်နှစ်ဖက်ကိုယှက်၍ အပေါ်သို့ မြှောက်ကာ မတ်မတ်ရပ်ရမည်။ (ဘယ် ညာ တစ်လှည့်စီ)
- ၂။ ညာခြေဖဝါးကို ဘယ်ဒူးပေါ်သို့တင်ကာ ကွေးပြီး လက်ဝါး နှစ်ဖက်ပူး၍ ရင်ဘတ်ရှေ့ ထားကာ မတ်မတ်ရပ်ရမည်။ (ဘယ် ညာ တစ်လှည့်စီ)
- ၃။ ညာခြေကို ဘယ်ပေါင်ပေါ်တင်ကွေး၍ လက်နှစ်ဖက်ကို ဘေးသို့ဆန့်ပြီး လက်ဖဝါး ထောင်ကာ မတ်မတ်ရပ်ရမည်။ (ဘယ် ညာ တစ်လှည့်စီ)

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

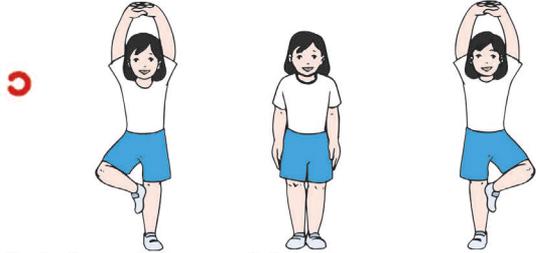
- ♦ သူငယ်ချင်းတွေရဲ့ လုပ်ဆောင်ချက် မတူ ညီတာတွေကို နားလည်လက်ခံတတ်ပြီး လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင် လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြတယ်။

အခန်း(၆) ဟန်ချက်ညီမျှမှု(ချိန်ဆမှု)နှင့် ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ

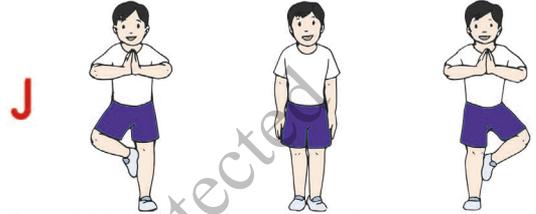


ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းနိုင်ဖို့ လေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်ကြစို့။

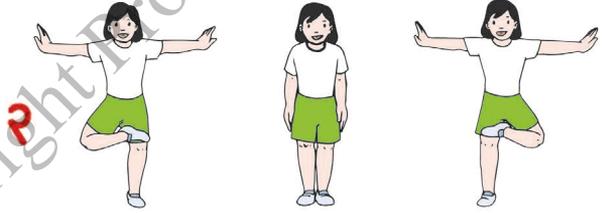
ဒူးတစ်ဖက်ကွေးလက်ပေါ်ယုတ်မြှောက် လေ့ကျင့်ခန်း



မြေတစ်ဖက်ကွေးလက်ပေါ်ပျံ လေ့ကျင့်ခန်း



မြေတစ်ဖက်ပေါင်ပေါ်ပေါ်တင်ကွေးလက်ဆန့် လေ့ကျင့်ခန်း



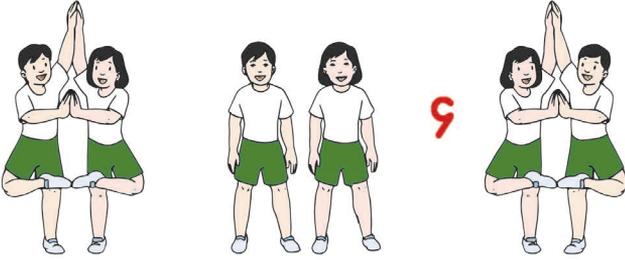
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ဟန်ချက်ညီမျှမှုလေ့ကျင့်ခန်းများတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာအကျိုး သက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံ တတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်)
၃		တစ်ဦးချင်း ဟန်ချက်ညီမျှမှု လေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ပါဝင်လုပ် ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော် ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက် များအပေါ် နားလည်လက်ခံ တတ်ပြီး ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက် နိုင်သည်။
၂		တစ်ဦးချင်း ဟန်ချက်ညီမျှမှု လေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှု ရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက် များအပေါ် နားလည်လက်ခံ တတ်သည်။
၁		တစ်ဦးချင်း ဟန်ချက်ညီမျှမှု လေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ပါဝင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှု ရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်း ချင်း၏ အားပေးမှုကို လိုအပ် သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက် များအပေါ် နားလည်လက်ခံ တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးမှုကို လိုအပ်သည်။

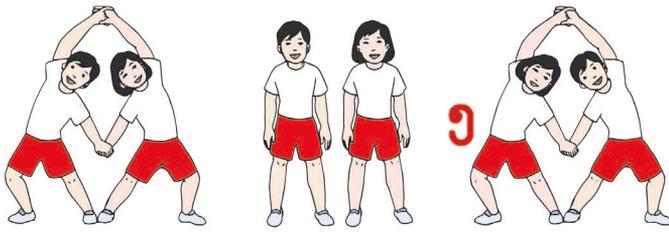


ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းသိမ်းနိုင်ဖို့ တစ်ဦးကိုတစ်ဦးကူညီကာ လေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်ကြစို့။

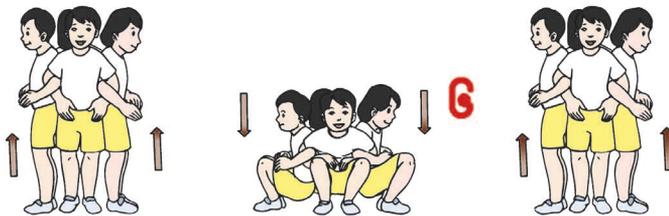
မြေတစ်စက်ပေါင်ပေါ်တင်ကျွေးလက်ချင်းယှက်ခြောက် လေ့ကျင့်ခန်း



မြေတစ်စက်ဆန့်ထိလက်ချင်းဆွဲ လေ့ကျင့်ခန်း



လေးယောက်တွဲလက်ချင်းချိတ်ထိုင်ထ လေ့ကျင့်ခန်း



၁၅

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ဟန်ချက်ညီမျှမှုလေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	တစ်ဦးကို တစ်ဦးကူညီကာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	တစ်ဦးချင်းနှင့် အတွဲလိုက် လုပ်ဆောင်ရသော ဟန်ချက်ညီမျှမှု လေ့ကျင့်ခန်းများကို ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏မတူညီချက် များအပေါ်နားလည် လက်ခံ တတ်ပြီး တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ကူညီကာပူးပေါင်းဆောင်ရွက် နိုင်သည်။
၂	တစ်ဦးချင်းနှင့် အတွဲလိုက် လုပ်ဆောင်ရသော ဟန်ချက်ညီမျှမှု လေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ကူညီကာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်။
၁	တစ်ဦးချင်းနှင့် အတွဲလိုက် လုပ်ဆောင်ရသော ဟန်ချက်ညီမျှမှု လေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏မတူညီချက် များအပေါ်နားလည် လက်ခံ တတ်ပြီး တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ကူညီကာပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင် ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်း ချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ် သည်။

အခန်း (၆)

စာသင်ချိန် ၂/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- အတွဲလိုက်လုပ်ဆောင်ရသော ဟန်ချက်ညီ မျှမှုလေ့ကျင့်ခန်းများကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းနိုင်ရန်
- တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ကူညီကာ ပူးပေါင်းဆောင် ရွက်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ် ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ် ခြင်းနှင့်မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့် ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ချိန်ဆမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ၏ နည်းစနစ် များကို ရှင်းပြပြီး ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အတန်းလိုက်၊ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း နှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၄ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ မတ်တတ်ရပ်ပြီး တစ်ဦး က ညာခြေကို ဘယ်ဒူးပေါ်တင်၍ ဘယ် လက်ကိုအပေါ်မြှောက်ကာ ညာလက်ကို ရင်ဘတ်ရှေ့ထားပြီး အခြားတစ်ဦးက ဘယ်ခြေကို ညာဒူးပေါ်တင်၍ ညာလက် ကိုအပေါ်မြှောက်ကာ ဘယ်လက်ကို ရင် ဘတ်ရှေ့ထားပြီး လက်ဖဝါးချင်းထိထား ရမည်။
- ၅ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ မတ်တတ်ရပ်ကာ တစ် ဦး၏ဘယ်ခြေနှင့် အခြားတစ်ဦး၏ ညာ ခြေချင်းထိကာ အပေါ်အောက် လက်ချင်း ချိတ်ရမည်။
- ၆ လေးယောက်တွဲ မတ်တတ်ရပ်ကာ တံတောင်ချင်းချိတ်ပြီး ထိုင်ခြင်း ထခြင်းကို ပြုလုပ်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ တစ်ဦးကို တစ်ဦးကူညီပြီး လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို မှန်မှန်ကန်ကန် လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

အခန်း (၆)

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ၏ မှန်ကန်သော ခန္ဓာကိုယ်အနေအထားကို နားလည်ပြီး ရှင်းပြ တတ်ရန်
- တစ်ဦး၏ မတူညီချက်များကို နားလည်လက်ခံ တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက် များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ် ခြင်းနှင့်မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့် ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ချိန်ဆမှု လေ့ကျင့်ခန်းများ၏ နည်းစနစ် များကို ရှင်းပြပြီး ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အတန်းလိုက်၊ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေး ခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၇ ဘယ်ခြေဘေးဆန့် ညာခြေကွေးထိုင်ကာ လက်နှစ်ဖက်ကိုအပေါ်မြှောက်ပြီး ခါးကို ဘယ်ဘက်သို့ ကိုင်းရမည်။ (ဘယ် ညာ တစ်လှည့်စီ)
- ၈ မတ်တတ်ရပ် ဘယ်ခြေ ဘေးဆန့်ကာ ဒူးကွေးပြီး ဘယ်လက်ကို ခြေဖျားထိသည် အထိ ခါးကို ဘယ်သို့ကိုင်းရမည်။ (ဘယ် ညာ တစ်လှည့်စီ)
- ၉ ဘယ်ခြေထောက်ကာ ညာခြေကို ဒူးကွေးပြီး လက်နှစ်ဖက်ဖြင့် အပေါ်သို့ ဆွဲတင်နိုင် သလောက် တင်ရမည်။ (ဘယ် ညာ တစ် လှည့်စီ)

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့ မှန်ကန်တဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အနေ အထားကို ရှင်းပြတတ်သလို သူငယ်ချင်း ကိုလဲ အကြံဉာဏ်ကောင်း ပေးနိုင်ခဲ့တယ်။

အခန်း(၆) ဟန်ချက်ညီမှု(ချိန်ဆမှု)နှင့် ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ



ခန္ဓာကိုယ်ပျော့ပျောင်းစေဖို့ လေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်ကြစို့။

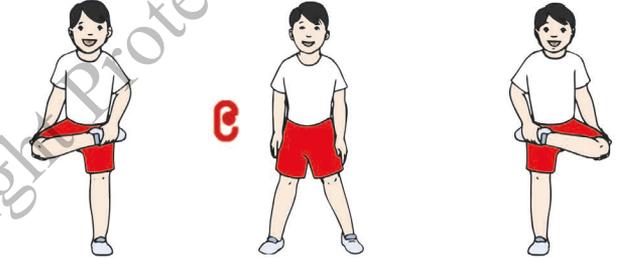
ခြေကွေးထိုင်လက်ဆေးကိုင်ပြီး လေ့ကျင့်ခန်း



ဒူးညှိတ်ကွေးလက်ခြေဖျားထိ လေ့ကျင့်ခန်း



ဒူးတစ်ဖက်ကွေးခြေဖျားဆွဲ လေ့ကျင့်ခန်း



၁၆

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ ၏မှန်ကန်သောခန္ဓာကိုယ်အနေ အထားကို ရှင်းပြတတ်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာနားလည် အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက် များအပေါ် နားလည်လက်ခံ တတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရသော ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ ၏ မှန်ကန်သော ခန္ဓာကိုယ် အနေအထားကိုရှင်းပြနိုင်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များ အပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင် သည်။
၂		တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရသော ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ အနက် ၂ မျိုး၏ မှန်ကန်သော ခန္ဓာကိုယ်အနေအထားကို ရှင်း ပြနိုင်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များ အပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်သည်။
၁		တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရသော ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်း ၂ မျိုး ၏ မှန်ကန်သော ခန္ဓာကိုယ် အနေအထားကိုရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ၏အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များ အပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



ခန္ဓာကိုယ်ပျော့ပျောင်းစေဖို့ တစ်ဦးကိုတစ်ဦးကူညီကာ လေ့ကျင့်ခန်းတွေ လုပ်ကြစို့။

မြေခွံထိုင်လက်ချိတ်ဆွဲ လေ့ကျင့်ခန်း



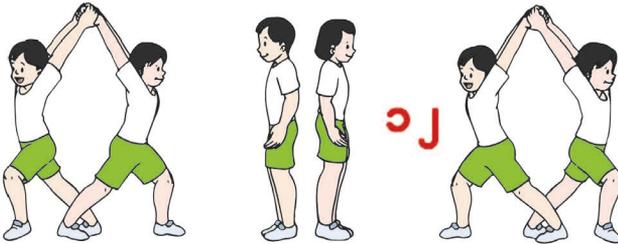
၁၀

ကျောချင်းကပ်ထိုင်လက်ယှက်ဆန့် လေ့ကျင့်ခန်း



၁၁

ဒူးတစ်ဖက်စီညွတ်လက်ပေါ်မြှောက်ဆွဲ လေ့ကျင့်ခန်း



၁၂

ခေးစွန်း

၁	ဟန်ချက်ညီမှု(ချိန်ဆမှု)နှင့်ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းတွေကို လုပ်ဆောင်တဲ့အခါ ပျော်ရွှင်မှုရှိခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၂	ခန္ဓာကိုယ်အနေအထားမှန်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၃	ဟန်ချက်ညီမှု(ချိန်ဆမှု)နှင့်ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းတွေရဲ့ မှန်ကန်တဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အနေအထားများကို ရှင်းပြနိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၄	သူငယ်ချင်းတွေကို အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊

အခန်း (၆)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ရသော ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများကိုလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ခန္ဓာကိုယ်ပျော့ပျောင်းမှုရှိရန်
- ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများ လုပ်ဆောင်ရာတွင် တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ကူညီဆောင်ရွက်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့်မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အတန်းလိုက်၊ အုပ်စုအလိုက်လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၀ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေဖဝါးချင်းထိ ခြေဆင်းထိုင်ကာ တစ်ဦး၏လက်ကို တစ်ဦးကိုင်ကာ ခါးကိုင်းလာသည်အထိ ဆွဲရမည်။ (တစ်လှည့်စီ ပြုလုပ်ရမည်။)
- ၁၁ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တင်ပျဉ်ခွေ၍ ကျောချင်းကပ်ထိုင်ကာ လက်နှစ်ဖက်ကို ဘေးသို့ ဆန့်ထုတ်ပြီး လက်ချင်းချိတ်ကာ ခါးလှည့်ရမည်။ (ဘယ် ညာ တစ်လှည့်စီ)
- ၁၂ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တစ်ဦးက ညာဘက်လှည့် ညာခြေရှေ့ထုတ် ဒူးကွေးပြီး ဘယ်ခြေကို နောက်သို့ဆန့်ထုတ်၍ လက်မြှောက်ပြီး အခြားတစ်ဦးက ဘယ်ဘက်လှည့် ဘယ်ခြေရှေ့ထုတ်ဒူးကွေးပြီး ညာခြေကို နောက်သို့ဆန့်ထုတ်၍ လက်မြှောက်ကာ လက်အချင်းချင်း ချိတ်ဆွဲရမည်။ (ဘယ်ညာ တစ်လှည့်စီပြုလုပ်ရမည်။)

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ သူငယ်ချင်းကို ကူညီပြီး လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို အကောင်းဆုံး လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့တယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	သူငယ်ချင်းများ၏ မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ပြီး တစ်ဦးကို တစ်ဦး အားပေးကူညီတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ရသော ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများကို ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏မတူညီချက်များအပေါ် နားလည်လက်ခံတတ်ပြီး အချင်းချင်း အားပေး ကူညီတတ်သည်။
၂		တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ရသော ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	သူငယ်ချင်းနှင့်လုပ်ဆောင်ရာတွင် အချင်းချင်းအားပေး ကူညီခဲ့သည်။
၁		တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ရသော ပျော့ပျောင်းမှုလေ့ကျင့်ခန်းများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းနှင့်လုပ်ဆောင်ရာတွင် အချင်းချင်းအားပေး ကူညီရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၇)

စာသင်ချိန် ၁/၁၀

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဘောလုံး၊ ကတော့ချွန်များ (ဘောလုံး ပစ်မည့်နေရာ၊ ဖမ်းမည့်နေရာ သတ်မှတ်ရန်)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ကလေးများအား ဒုတိယတန်းတွင် သင်ကြားခဲ့သော ဘောလုံးသင်ခန်းစာများကို ပြန်လည်မေးမြန်းဆွေးနွေးခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၄။ ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို ဆရာက ကျောင်းသားအချို့နှင့် လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်း၊ မေးခွန်းများ ဖြေဆိုခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁ ဆရာက ကလေးများအား ပထမတန်းတွင် သင်ကြားခဲ့သော ပခုံးအောက်ဘောလုံးပစ်ခြင်းအတွက် နည်းစနစ်များ (ပထမတန်း ဆရာလမ်းညွှန် စာမျက်နှာ ၃၂) နှင့် ပခုံးအောက်ဘောလုံးဖမ်းခြင်းအတွက် နည်းစနစ်များ (ပထမတန်း ဆရာလမ်းညွှန် စာမျက်နှာ ၃၃) ကို ပြန်လည်မေးမြန်း ဆွေးနွေးရမည်။
- ၂ ကလေးများအား ရှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပြီး ပြေး၍ ပခုံးအောက်မှလက်ဖြင့် ဘောလုံးပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၃ ကလေးများအား ရှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပြီး ပြေး၍ လက်ဖြင့် ဘောလုံးကို ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်ပေးခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။

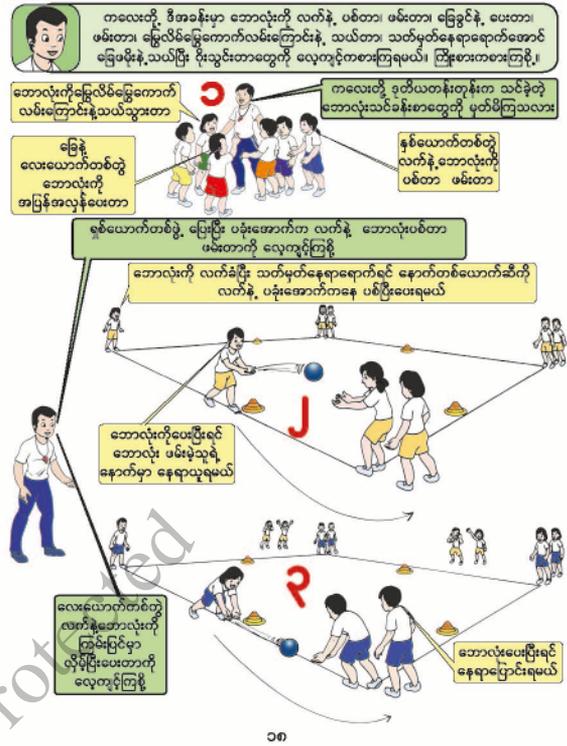
အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့ ပခုံးအောက်မှဘောလုံးပစ်တာ၊ ဖမ်းတာရော ကြမ်းပြင်မှာလှိုမ့်ပြီး ပေးတာ ဖမ်းတာရော လုပ်နိုင်ကြတယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

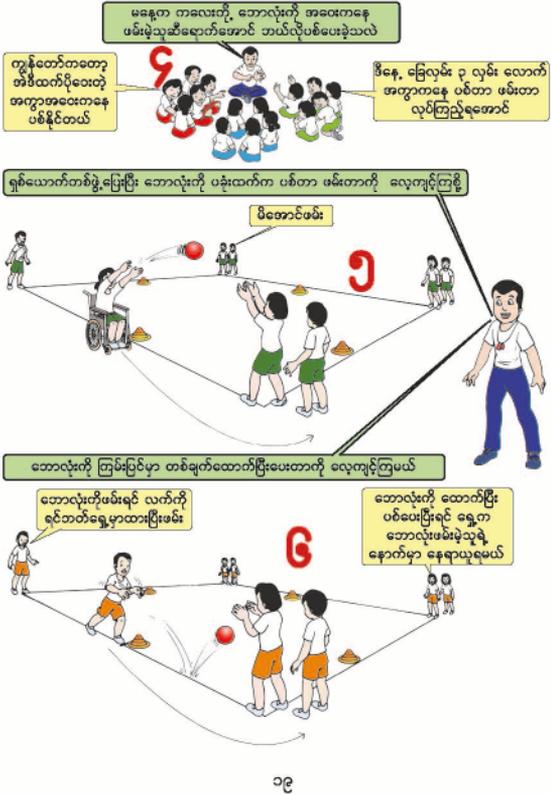
စာသင်ချိန် ၁၊ ၂ နှင့် ၅ အတွက် ကစားကွင်းအတိုင်းအတာသည် အလျား၊ အနံ ပေ ၂၀ ပတ်လည် (သို့သော် ကလေးအရွယ်နှင့် သင့်လျော်သော ကွင်းဧရိယာကို ဆရာက စီစဉ်ပေးနိုင်သည်။)

အခန်း(၇) ဘောလုံးဖြင့်ကစားခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (စံစားမှုဆိုင်ရာအကျိုးသက်ရောက်မှု နယ်ပယ်)	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့်ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း (လုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)
၃	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လက်ဖြင့်လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၂	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၁	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအောက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်တွင် လှိုမ့်၍ ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



အခန်း (၇)

စာသင်ချိန် ၂/၁၀

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးကို လက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း၏နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြတတ်ရန်
- ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း တို့ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဘောလုံး၊ ကတော့ချွန်များ(ဘောလုံးပစ်မည့်နေရာ၊ ဖမ်းမည့်နေရာ သတ်မှတ်ရန်)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာနှင့် ကလေးများ စာသင်ချိန်(၁)တွင် သင်ကြားခဲ့သော သင်ခန်းစာများကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၄။ ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ်များကို ဆရာက ရှင်းပြပြီး ဆရာနှင့် ကျောင်းသား အချို့က လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့်ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင်တစ်ဆင့်ထောက်ပြီးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာနားလည်အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတို့ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း (လုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)
၃	ဘောလုံးကိုလက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့်ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်သည်။	ဘောလုံးပစ်ခြင်း၊ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ် ၄ ချက်နှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ် ၃ ချက်ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၂	ဘောလုံးကိုလက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်သည်။	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနည်းစနစ် ၃ ချက်နှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့် ထောက်ပြီးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ် ၂ ချက်ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၁	ဘောလုံးကိုလက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင်တစ်ဆင့်ထောက်ပြီး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနည်းစနစ် ၃ ချက်နှင့် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့် ထောက်ပြီးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ် ၂ ချက်ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ဆရာနှင့် ကလေးများ ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနည်းစနစ်များ(စာမျက်နှာ ၃၀) နှင့် ဘောလုံးကို ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ်များကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ရမည်။
- ကလေးများအား ရှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပြီး ပြေး၍ ပခုံးအထက်မှ လက်နှင့် ဘောလုံးပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- ကလေးများအား ရှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပြီး ပြေး၍ လက်နှင့် ဘောလုံးကို ကြမ်းပြင်တွင် တစ်ဆင့်ထောက်ပြီး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။

ဘောလုံးကြမ်းပြင်ပေါ်တွင်တစ်ဆင့်ထောက်ပြီး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ်များ

- ၁။ ပစ်မည့်သူသည် လက်ကိုရင်ဘတ်ရှေ့တွင်ထားကာ တံတောင်ကို ကတော့ပုံသဏ္ဍာန်ကွေးပြီး ဖမ်းမည့်သူ၏ နှစ်လှမ်းခန့် အကွာ ကြမ်းပြင်ကိုထောက်ပြီး ချိန်ရွယ်ပစ်ပေးရမည်။
- ၂။ ဘောလုံးပစ်ရာတွင် ခြေထောက်ကို ရှေ့နောက်အနေအထား ထားပြီးခန္ဓာကိုယ်၏အားကိုယူကာ အရှိန်ဖြင့်ပစ်ပေးရမည်။
- ၃။ ဖမ်းမည့်သူသည် ဘောလုံးလာရာလမ်းကြောင်းနှင့်အရှိန်ကို ခန့်မှန်းကာ လက်နှစ်ဖက်အဆင်သင့်အနေအထားဖြင့် ဖမ်းရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့ တော်ကြတယ်။ ကောင်းကောင်းပစ်နိုင်၊ ဖမ်းနိုင်ကြတယ်။

အခန်း (၇)

စာသင်ချိန် ၃/၁၀

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ မျက်နှာချင်းဆိုင်ပေးခြင်းနှင့် ထောင့်ဖြတ်ပေးခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ဘောလုံးကို အပြန်အလှန် ပေးပို့ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဘောလုံး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် သင်ကြား လေ့ကျင့်ခဲ့ပြီးသော လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံးပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနည်းစနစ်များကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ဆရာက ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၆။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ပြန်လည်လေ့ကျင့်ကစားခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၇။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

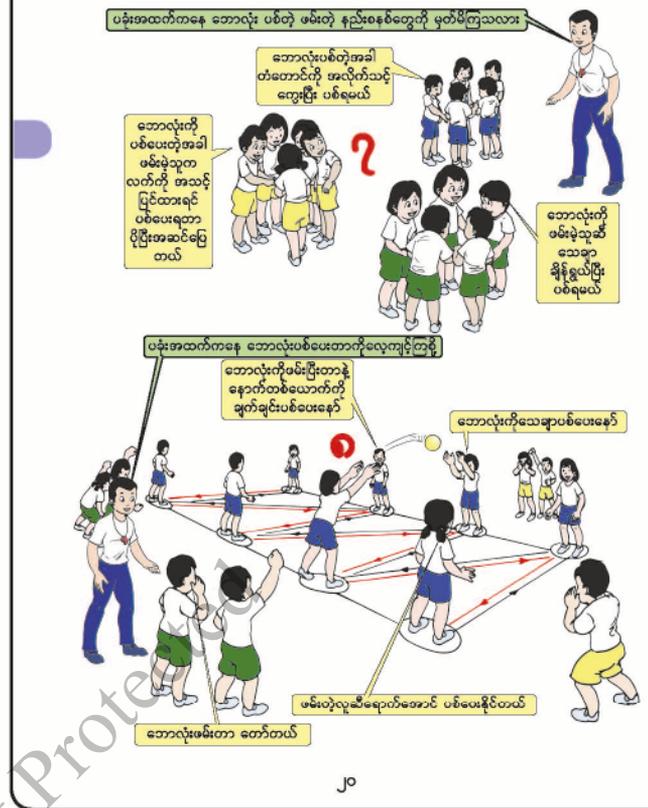
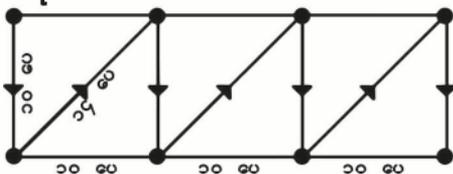
ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၇ ကလေးများ ၎င်းတို့ သင်ကြားလေ့ကျင့်ခဲ့ပြီးသောသင်ခန်းစာများနှင့်ပတ်သက်၍ အကောင်းဆုံးကစားနိုင်ရန် အုပ်စုအလိုက် အချင်းချင်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၈ ကလေးများ ရှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပြီး မျက်နှာချင်းဆိုင်နေရာယူကာ ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံး ပစ်ခြင်း ဖမ်းခြင်းကို နည်းစနစ်မှန်မှန် လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်လေ့ကျင့်ရမည်။

လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံးပစ်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနည်းစနစ်များ

- ၁။ ဘောလုံးပစ်ပေးမည့်နေရာကို ချိန်ရွယ်မှတ်သားရမည်။
- ၂။ ဘောလုံးပစ်ရန်အတွက် လက်နှင့်တံတောင်ကို အလိုက်သင့်ကွေး၍ သက်သောင့်သက်သာ အနေအထားဖြင့် ဘောလုံးကို ကိုင်တွယ်ရမည်။
- ၃။ ဘောလုံးပစ်ရာတွင် ခြေထောက်ကို ရှေ့နောက် အနေအထား (သန်သည့် ခြေထောက်ကို ရှေ့တွင်ထားပါ) ထားပြီး လက်ကိုဘောလုံးပေးလိုသည့် လမ်းကြောင်းအတိုင်း ချိန်တွယ်ဆန့်ထုတ်၍ပစ်ပေးရမည်။
- ၄။ လက်မနှစ်ခုကို အတွင်းသို့ထား၍ ဖမ်းရမည်။ ဘောလုံးကို ဖမ်းပြီးလျှင်လက်ကို အတွင်းသို့ အလိုက်သင့်ကွေးရမည်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

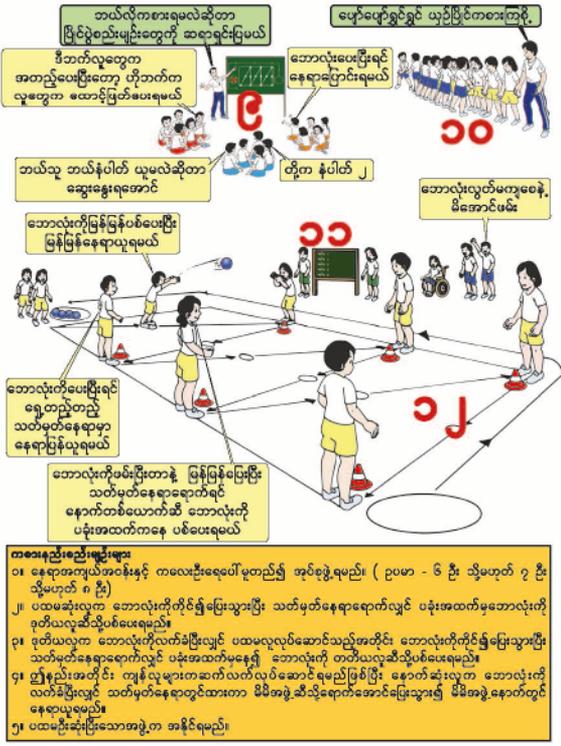


စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှ မျက်နှာချင်းဆိုင်ပေးခြင်းနှင့် ထောင့်ဖြတ်ပေးခြင်းတို့ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း(လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	ဘောလုံးကို အပြန်အလှန် ပေးပို့ကစားရာတွင် တစ်ဦးတစ်ဦး အပေးအယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ မျက်နှာချင်းဆိုင်ပေးခြင်းနှင့် ထောင့်ဖြတ်ပေးခြင်းတို့ကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	ဘောလုံးကို အပြန်အလှန် ပေးပို့ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်သည်။
၂	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ မျက်နှာချင်းဆိုင်ပေးခြင်းနှင့် ထောင့်ဖြတ်ပေးခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	ဘောလုံးကို အပြန်အလှန် ပေးပို့ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁	ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ မျက်နှာချင်းဆိုင်ပေးခြင်းနှင့်ထောင့်ဖြတ်ပေးခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ဘောလုံးကို အပြန်အလှန် ပေးပို့ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့တွေ ပခုံးအထက်က ဘောလုံးပစ်တာတွေ၊ ဖမ်းတာတွေကို နည်းစနစ်မှန်မှန် လုပ်နိုင်ကြတယ်။



ကစားနည်းစဉ်များ
 ၀၁ နေရာအကျယ်အဝန်းနှင့် ကလေးငါးယောက်စီတည်းရှိ အုပ်စုစုရမည်။ (၂၀မာ - ၆ ဦး သို့မဟုတ် ၇ ဦး သို့မဟုတ် ၈ ဦး)
 ၀၂ ပထမဆုံးလူက ဘောလုံးကိုကိုင်၍ပြေးသွားပြီး သတ်မှတ်နေရာရောက်လျှင် ပခုံးအထက်မှဘောလုံးကို ခုတ်သလိုဆီသို့ပစ်ပေးရမည်။
 ၀၃ ခုတ်သလိုက ဘောလုံးကိုကိုင်မိပြီးလျှင် ပထမလူလုပ်ဆောင်သည့်အတိုင်း ဘောလုံးကိုကိုင်၍ပြေးသွားပြီး သတ်မှတ်နေရာရောက်လျှင် ပခုံးအထက်မှနေ၍ ဘောလုံးကို တတ်သလိုဆီသို့ပစ်ပေးရမည်။
 ၀၄ ဤနည်းအတိုင်း တွဲနဲ့လူများကဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပြီး နောက်ဆုံးလူက ဘောလုံးကို လက်ခံပြီးလျှင် သတ်မှတ်နေရာတွင်ထားကာ မိမိအဖွဲ့ဆီသို့ရောက်အောင်ပြေးသွား၍ မိမိအဖွဲ့နောက်တွင် နေရာယူရမည်။
 ၀၅ ပထမဦးဆုံးပြန်သောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။

အခန်း (၇)

စာသင်ချိန် ၄/၁၀

- သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ**
- ဘောလုံးကို လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတွင် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကိုနားလည်သဘောပေါက်ပြီး သူငယ်ချင်း များကို ပြန်လည်ရှင်းပြတတ်ရန်
 - ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာ တွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက် တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
 ခရာ၊ ဘောလုံး၊ ကတော့ချွန်များ (ဘောလုံးပစ်မည့်နေရာ၊ ဖမ်းမည့်နေရာ သတ်မှတ်ရန်)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

- သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်**
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်း ပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
 - ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ဆရာက ရှင်းပြခြင်းနှင့် ဆရာ နှင့်ကျောင်းသားအချို့က လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၄။ ကလေးများ အုပ်စုလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
 - ၅။ ဆရာက ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုအပေါ်တုံ့ပြန်ချက် များပေးခြင်း။ (၃ မိနစ်)
 - ၆။ ကလေးများ အုပ်စုလိုက် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
 - ၇။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ် ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

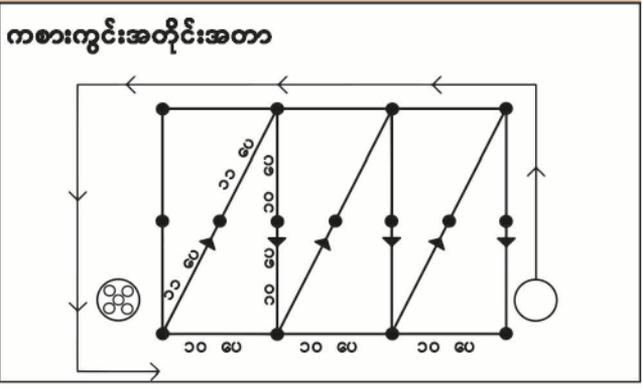
- ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ**
- ၀၁ ကလေးများ ပြိုင်ပွဲတွင် အကောင်းဆုံးကစားနိုင်ရန် အဖွဲ့ ခေါင်းဆောင်ရွေးခြင်း၊ ကစားသမားနံပါတ်များ သတ်မှတ် ခြင်းကို အုပ်စုအလိုက်အချင်းချင်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း ပြုလုပ်ရမည်။
 - ၀၂ ပြိုင်ပွဲ မကစားမီနှင့် ကစားအပြီးတွင် ဆရာနှင့် ကစား သမားများ၊ ကစားသမားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန် အရိုအသေပေးရမည်။
 - ၀၃ အုပ်စုအသီးသီး၏ ယှဉ်ပြိုင်ရရှိသည့်ရမှတ်များကို မှတ် တမ်းတင်ရန်အတွက် ကလေးအချို့အား တာဝန်ပေးအပ် ရမည်။
 - ၀၄ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံး ပစ်ခြင်း ဖမ်းခြင်းကို အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင် ကစားရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	လက်ဖြင့် ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံးပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတွင် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး သူငယ်ချင်းများကို ပြန်လည် ရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှတ်နိုင်ရာ နားလည် အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစား ရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေး အယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက် တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		လက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတွင် ကစား နည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည် သဘောပေါက်ပြီး သူငယ်ချင်း များကို ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စု အလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် တစ် ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံ ဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်သည်။
၂		လက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတွင် ကစား နည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည် သဘောပေါက်ပြီး ကစားနိုင် သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စု အလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူ မှုတစွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ် သည်။
၁		လက်ဖြင့်ပခုံးအထက်မှ ဘောလုံး ပေးခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းတွင် ကစား နည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည် သဘောပေါက်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စု အလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတ စွာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြိုင်ပွဲမှာအပေးအယူမှုမျှ အကောင်းဆုံး ကစားနိုင်ခဲ့ကြတယ်။



အခန်း (၇)

စာသင်ချိန် ၅/၁၀

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့် သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြတတ်ရန်
- ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်းကို နည်းစနစ်များအတိုင်းမှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဘောလုံး၊ ကတော့ချွန်များ (ဘောလုံးပစ်မည့်နေရာ၊ ဖမ်းမည့်နေရာ သတ်မှတ်ရန်)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

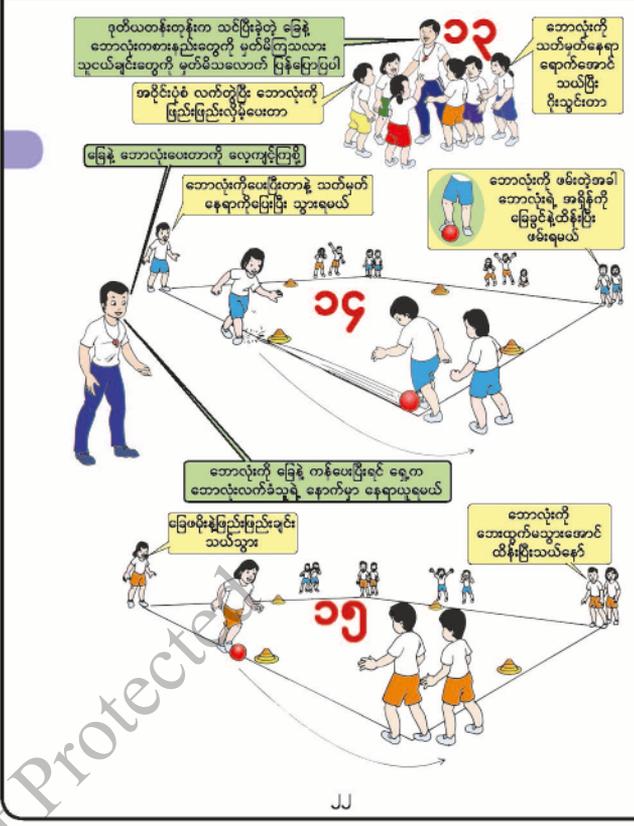
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ဒုတိယတန်းတွင် သင်ကြားလေ့ကျင့်ပြီးခဲ့သော ခြေဖြင့်ဘောလုံးပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ်များကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၄။ ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့် သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ်များကို ဆရာက ရှင်းပြခြင်းနှင့် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအချို့က လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ဆရာက ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၆။ ဆရာက လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းနှင့် ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ပြန်လည်လေ့ကျင့်ကစားခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၇။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၃ ဒုတိယတန်းတွင် သင်ကြားလေ့ကျင့်ပြီးခဲ့သော ခြေဖြင့် ဘောလုံးကစားနည်းတွေကို ကလေးများအား အုပ်စုအလိုက် ပြန်လည်ဆွေးနွေးစေရမည်။
- ၁၄ ဘောလုံးကို သတ်မှတ်နေရာသို့ရောက်အောင် ခြေခွင်ဖြင့်ကန်ပြီး သတ်မှတ်နေရာသို့မရောက်ခင် ဘောလုံးကို ခြေဖြင့်လိုက်ထိန်းကာ ခြေခွင်ဖြင့် ဘောလုံးဖမ်းမည့်သူဆီသို့ ရောက်အောင်ကန်ပေးရမည်။
- ၁၅ ဘောလုံးကို သတ်မှတ်နေရာသို့ရောက်အောင် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူသွားပြီး သတ်မှတ်နေရာသို့ရောက်လျှင် ခြေခွင်ဖြင့် ဖမ်းမည့်သူဆီသို့ရောက်အောင် ပေးပို့ရမည်။

- ခြေခွင်ဖြင့်ဘောလုံးပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ်များ**
- ၁။ ဘောလုံးကို သတ်မှတ်နေရာ ရောက်အောင်ခြေခွင်ဖြင့် ပေးပို့ရမည်။
 - ၂။ ဘောလုံးပေးရာတွင် ဒူးကိုခန္ဓာကိုယ်နှင့် အလိုက်သင့် ဖြစ်အောင် ထားရမည်။
 - ၃။ တည်ခြေသည် ဘောလုံးဘေးတွင်ရှိရမည်။
 - ၄။ ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့် ဖမ်းရာတွင် ဘောလုံး၏အရှိန်ကို လျော့ကျစေရန် ဘောလုံးနှင့်ထိချိန်တွင် ခြေခွင်ကို နောက် သို့ဆွဲယူ၍ဖမ်းရမည်။
 - ၅။ ဘောလုံးကို သယ်ယူရာတွင် လိုသလို အရှိန်ထိန်း၍ သယ်ရမည်။

အခန်း(၇) ဘောလုံးဖြင့်ကစားခြင်း

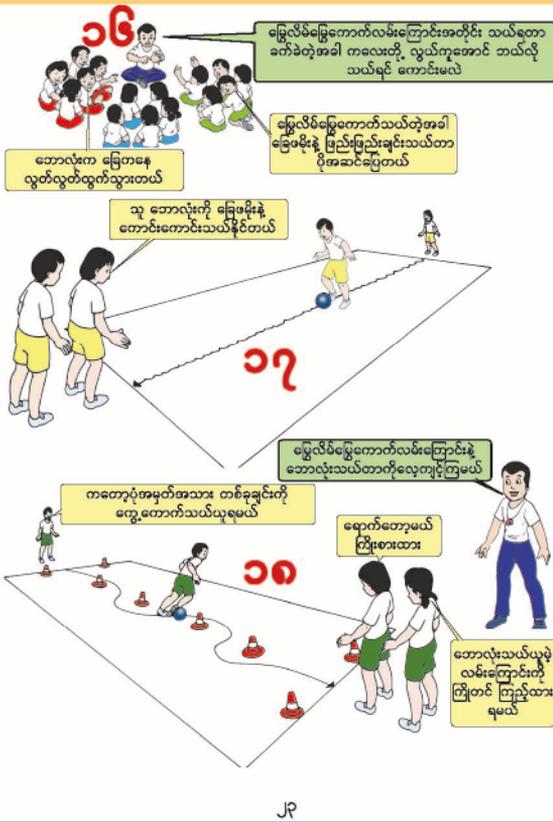


စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်းနည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြတတ်ခြင်း (သိမှတ်နိုင်ရာ နားလည်အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)	ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်းကို နည်းစနစ်များအတိုင်း မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လုပ်ရားမှတ်နိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)
၃		ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်သည်။	ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့် ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ် ၄ ချက်နှင့် အထက်ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ် ၄ ချက်ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၂		ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့် သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်သည်။	ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့် ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ် ၃ ချက်နှင့် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်းနည်းစနစ် ၂ ချက်ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
၁		ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့်ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်းနှင့် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ဘောလုံးကို ခြေခွင်ဖြင့် ပေးပို့ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း နည်းစနစ် ၃ ချက်နှင့် ခြေဖမ်းဖြင့်သယ်ယူခြင်းနည်းစနစ် ၂ ချက်ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ခြေခွင်နဲ့ ဘောလုံးပေးပို့တာ၊ ဖမ်းတာနဲ့ ခြေဖမ်းနဲ့ ဘောလုံး သယ်ယူတဲ့ နည်းစနစ်တွေအတိုင်း မှန်မှန်ကန်ကန် လုပ်နိုင်ကြတယ်။



အခန်း (၇)

စာသင်ချိန် ၆/၁၀

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးကို မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့်သယ်တတ်ရန်
- လေ့ကျင့်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အားပေးကူညီကာ အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဘောလုံး၊ ကတော့ခွန်များ (ဘောလုံးပစ်မည့်နေရာ၊ ဖမ်းမည့်နေရာ သတ်မှတ်ရန်)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဘောလုံးကိုမြေလိမ်မြေကောက် လမ်းကြောင်းဖြင့် သယ်ယူသည့် နည်းစနစ်များကို ဆရာက ရှင်းပြပြီး ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအချို့က လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ဆရာက ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၆။ ကလေးများ အုပ်စုလိုက် ပြန်လည်လေ့ကျင့်ကစားခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၇။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၆ ဘောလုံးကို မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့် ပိုမိုလွယ်ကူစွာ သယ်ယူနိုင်မည့်နည်းလမ်းများကို ဆရာနှင့် ကလေးများ နည်းလမ်းကောင်းများရရှိရန် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၁၇ ဘောလုံးကို သတ်မှတ်နေရာသို့ရောက်အောင် ခြေဖမ်းဖြင့် သယ်ယူခြင်းကိုလေ့ကျင့်ရမည်။
- ၁၈ ဘောလုံးကို သတ်မှတ်နေရာသို့ရောက်အောင်မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့် သယ်ယူခြင်းကိုလေ့ကျင့်ရမည်။

မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့်ဘောလုံးသယ်ယူခြင်း နည်းစနစ်များ

- ၁။ ဘောလုံးကို ခြေဖမ်းဖြင့်စတင်သယ်ယူရမည်။
- ၂။ ကတော့ပုံ အမှတ်အသားတစ်ခုချင်းကို ကွေ့ကောက်သယ်ယူရမည်။
- ၃။ ဘယ်ဘက်သို့ကွေ့ချိန်တွင် ခြေဖမ်းအပြင်စောင်းဖြင့် သယ်ယူရမည်ဖြစ်ပြီး ညာဘက်သို့ကွေ့ချိန်တွင် ခြေခွင်ဖြင့်ထိန်း၍ကွေ့ရမည်။
- ၄။ ဘောလုံးသယ်ယူချိန်တွင် ခန္ဓာကိုယ်ကို အလိုက်သင့် ယိမ်း၍ နှံ့၍ ချိန်ညှိပေးရမည်။
- ၅။ ဘောလုံးသယ်ယူမည့်လမ်းကြောင်းကို ကြိုတင်ကြည့်ထားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

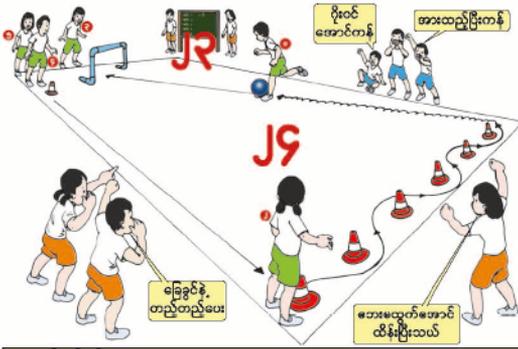
♦ ကလေးတို့ ဘောလုံးကို မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းနဲ့ အလွယ်ဆုံးသယ်ယူနိုင်မဲ့ နည်းလမ်းတွေကို ဆွေးနွေးပြီး အကောင်းဆုံး လုပ်နိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ဘောလုံးကို မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့်သယ်ယူခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	လေ့ကျင့်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အားပေးကူညီကာ အကြံကောင်းများပေးနိုင်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ဘောလုံးကို မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့် သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ် ၄ ချက်နှင့်အထက်ကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။	လေ့ကျင့်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အားပေးကူညီကာ အကြံကောင်းများပေးနိုင်ပါသည်။
၂	ဘောလုံးကို မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့် သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ် ၃ ချက်ကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။	လေ့ကျင့်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အားပေးကူညီပါသည်။
၁	ဘောလုံးကို မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့်သယ်ယူခြင်း နည်းစနစ် ၃ ချက်ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်ပါသည်။	လေ့ကျင့်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အားပေးကူညီတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်ပါသည်။

ခြေဖမ်းဖြင့် ဘောလုံး သယ်ယူခြင်းနည်းစနစ်များ

- ၁။ ဘောလုံးသယ်ယူမည့်လမ်းကြောင်းကို ကြိုတင်ကြည့်ထားရမည်။
- ၂။ ဘောလုံးကိုခြေဖမ်းဖြင့် သယ်ယူရာတွင် ဒူးကိုအလိုက်သင့်ထား၍ သယ်ယူရမည်။
- ၃။ ဘောလုံးကို ခြေဖမ်းဖြင့်ထိ၍ သယ်ယူမည့်ခြေချင်းဝတ်အား တင်းထားရမည်။
- ၄။ ဘောလုံးကိုကြည့်ခြင်းနှင့် သယ်ယူမည့်လမ်းကြောင်းကြည့်ခြင်းတို့ကို တစ်လှည့်စီ ပြုလုပ်ရမည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

၁။ ကလေးတို့ပေါ်မတည်ခင် အုပ်စုစုများ (ဥပမာ- ၅ ဦး သို့မဟုတ် ၆ ဦး)
 ၂။ အဖွဲ့ တစ်ဖွဲ့စီတွင် ပါဝင်ကစားမည့် ကစားသမားများကို ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄၊ ၅ စသည်ဖြင့်နံပါတ်စဉ်ထပ်ပေးရမည်။
 ၃။ အောက်ဖော်ပြပါ ကစားနည်း အဆင့် ၃ ဆင့်အတိုင်း ကစားရမည်-

(၁) အဖွဲ့တွင်မူ နံပါတ် ၁ ကစားသမားနှင့် နံပါတ် ၂ ကစားသမား ၂ ဦးက သတ်မှတ်နေရာများတွင် မှတ်နားချင်းမိုင်နေရာယူပါ။ ထို့နောက် နံပါတ် ၂ ကစားသမားက မြေခွင်ပြင် ဘောလုံးကို အမြင့်တွင် လမ်းကြောင်းအတိုင်း နံပါတ် ၁ ကစားသမားထံရောက်အောင် ကန်ပေးရမည်။ ထို့နောက် နံပါတ် ၂ ကစားသမားက နံပါတ် ၁ ကစားသမားနေရာသို့ သွားရောက် နေရာယူရမည်။

(၂) နံပါတ် ၁ ကစားသမားက မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းအတိုင်း ဘောလုံးကို သတ်မှတ်နေရာသို့ သယ်ဆောင်သွားရမည်။ ထို့နောက် ၎င်းသတ်မှတ်နေရာမှ မြေခွင်ပြင်ဘောလုံးကို ဆက်လက်သယ်ဆောင်ကာ အခြားသတ်မှတ်နေရာရောက်လျှင် ဘောလုံးကိုတည်ပြီး ပိုဆင့်အောင်ကန်ရမည်။ နံပါတ် ၃ ကစားသမားက နံပါတ် ၁ ကစားသမား ပိုဆင့်လိုက်သော ဘောလုံးကို ရောက်ကာ ပုတ်လှေဆီသို့ အမြင့်ကန်ပေးရမည်။

(၃) ဤနည်းအတိုင်း ကုန်လှေများက ရေလှေများ ကစားသည့်အတိုင်းဆက်လက်ကစားရမည်။

၄။ ဦးစားများဆိုင်ရာအောင် ကန်နိုင်သော အဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။

အားပေးခြင်း

၁	ဘောလုံးနဲ့ ကစားရတာပျော်ကြသလား။	😊😊😊
၂	ဘောလုံး ပစ်တာ၊ ဖမ်းတာ၊ ကန်တာတွေကို ကောင်းစွာလုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကို ပြန်မှတ်ပြန်နိုင်သလား။	😊😊😊
၄	ပိတ်အသံအောင်နိုင်ရတာတွေကို အချင်းချင်းပေါင်းဆောင်ခွင့်ခွဲကြသလား။	😊😊😊

အခန်း (၇)

စာသင်ချိန် ၉/၁၀ နှင့် ၁၀/၁၀

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

စာသင်ချိန်(၉) ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြတတ်ရန်

စာသင်ချိန်(၁၀) ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင် ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစ်ခု ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဘောလုံး၊ ကတော့ချွန်များ (ဘောလုံးပစ်မည့်ခရာ၊ ဖမ်းမည့်ခရာ သတ်မှတ်ရန်)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

- သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်**
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်း ပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
 - ၂။ ကစားမည့်ခရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့်မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ဆရာက ရှင်းပြခြင်းနှင့် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအချို့က လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ဆရာက ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
 - ၅။ ဆရာက ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်း။ (၃ မိနစ်)
 - ၆။ ကလေးများ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း ကစားနိုင်ရန် အုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ကစားခြင်း။ (၁၀ မိနစ်) (စာသင်ချိန် ၉) ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်း။ (၁၀ မိနစ်) (စာသင်ချိန် ၁၀)
 - ၇။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

၂၃ အုပ်စုအသီးသီး၏ ယှဉ်ပြိုင်ရရှိသည့်ရမှတ်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန်အတွက် ကလေးအချို့အား တာဝန်ပေးအပ်ရမည်။

၂၄ ဘောလုံးကို အဖြောင့်လမ်းကြောင်းအတိုင်း ကန်ခြင်း၊ မြေလိမ်မြေကောက်လမ်းကြောင်းဖြင့်သယ်ယူခြင်း၊ ခြေဖမိုးဖြင့် သယ်ယူခြင်းနှင့် သတ်မှတ်နေရာရောက်လျှင် ဂိုးသွင်းခြင်းတို့ကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

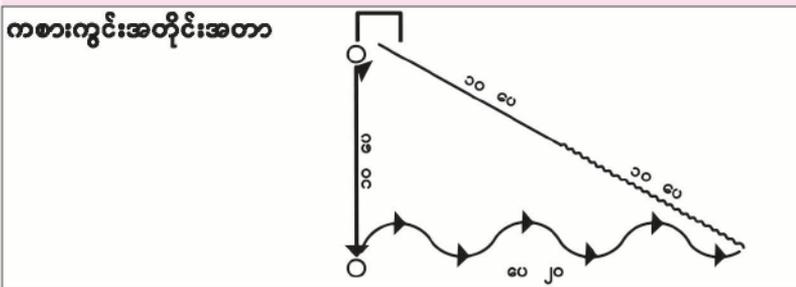
♦ ကလေးတို့ ကစားရာမှာ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး သူငယ်ချင်းတွေကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြောပြနိုင်တယ်။

စာသင်ချိန်(၉) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာနားလည်အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းလင်းစွာ ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်သည်။
၂	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြနိုင်သည်။
၁	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

စာသင်ချိန်(၁၀) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစ်ခု ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစ်ခု ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်သည်။
၂	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင် ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစ်ခု ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင် ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမှုတစ်ခု ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။



အခန်း (၈)

စာသင်ချိန် ၁/၆

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘေးတိုက်ကြီးခုန်ခြင်းတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- ဘေးတိုက်ကြီးခုန်ခြင်းကို ဆက်တိုက်မှန်ကန်စွာ ခုန်နိုင်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ တစ်ဦးခုန်ကြိုး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီးရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ကြီးဖြင့်နေရာတွင် စုံခွန်စေခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ကြိုးမပါဘဲ ဘေးတိုက်စုံခွန်ခြင်းနှင့် ကြီးဖြင့် ဘေးတိုက်စုံခွန်ခြင်းကို ဆရာက သရုပ်ပြခြင်းနှင့် ကလေးများအား လက်တွေ့လုပ်ဆောင်စေခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုများခွဲ၍ လေ့ကျင့်ပေးခြင်း။ (၂၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ရမည်။
- ၂။ ဒုတိယတန်းတွင်သင်ကြားခဲ့သော ကြိုးခုန်ခြင်းသင်ခန်းစာများကို ဆရာနှင့်ကလေးများတိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၃။ မကစားမီပြုလုပ်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် နေရာတွင်ကြီးဖြင့် စုံခွန်ရမည်။
- ၄။ ကြိုးမပါဘဲ ဘေးတိုက်စုံခွန်ရမည်။
- ၅။ ကြီးဖြင့် ဘေးတိုက်စုံခွန်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

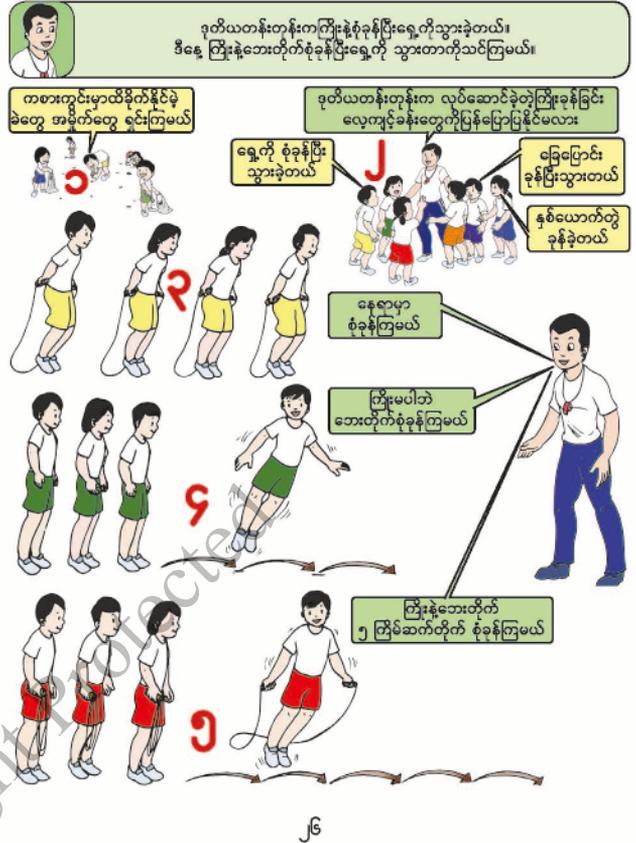
- ♦ ကြိုးနဲ့ဘေးတိုက် ကောင်းကောင်းစုံခွန်နိုင်ကြတယ်။

ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များ

- ၁။ ကလေးသည်မိမိ၏အရပ်အမြင့်ပေါ်မူတည်၍ ခုန်ရမည့်ကြိုးအရှည်ကို ကိုက်ညီအောင် ပြုလုပ်တတ်ရမည်။
- ၂။ ကြိုးကိုကိုင်တွယ်ရာတွင် ကြိုးလက်ကိုင်၏ အပေါ်ဘက်တွင် လက်မကိုထားကာ ကျန်လက်လေးချောင်းကို အောက်ဘက်တွင်ထားပြီး တံတောင်ကို အလိုက်သင့်ကွေးထားရမည်။
- ၃။ ကြိုးမခုန်မီ ခုန်ရလွယ်ကူစေရန် ကြိုးကိုလိမ်ကွေးမနေအောင် ပြုလုပ်တတ်ရမည်။
- ၄။ လက်ကောက်ဝတ်ကိုလှည့်၍ တံတောင်ကိုအနည်းငယ်ကွေးကာ လွှဲ၍ခုန်ရမည်။
- ၅။ ကြိုးခုန်နေစဉ် ဒူးကိုအနည်းငယ်ကွေးထားရမည်။
- ၆။ ခုန်သည့်အခါ ဘေးသို့ခြေတစ်လှမ်းရွှေ့ကာ ခြေဖျားဖြင့်ခုန်ရမည်။

အခန်း(၈) ကြိုးခုန်ခြင်း

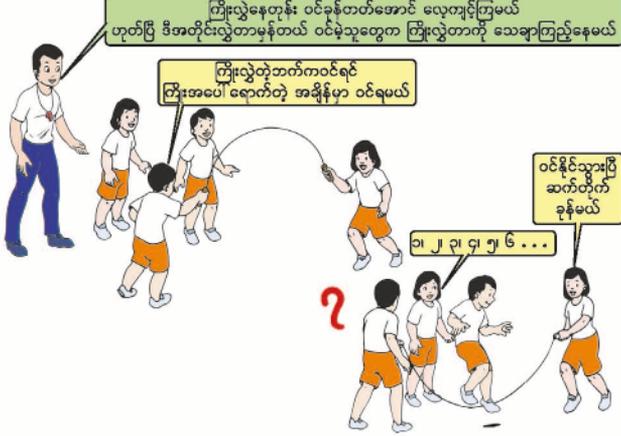
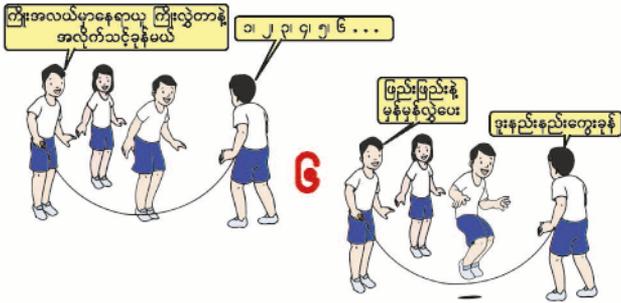
အခန်း(၈) ကြိုးခုန်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်းတွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်တက်ကြွ ပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း(ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်းကိုဆက်တိုက်လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း(လုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)
၃	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်းတွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်း ၁၀ ကြိမ်အနက် ၈ ကြိမ်မှ ၁၀ ကြိမ်အထိ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
၂	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်းတွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်း ၁၀ ကြိမ်အနက် ၄ ကြိမ်မှ ၇ ကြိမ်အထိ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
၁	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ဘေးတိုက်ကြိုးခုန်ခြင်း ၁၀ ကြိမ်အနက် ၄ ကြိမ်မှ ၇ ကြိမ်အထိ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

စုတိယတန်းတန်းကသင်ကြားခဲ့တဲ့ ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲ ခပ်လျက်တစ်ဦးခုန်ခြင်းကို ခုန်ကြမယ်။ ၄ ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး ၂ ယောက်ကကြိုးလွှဲမယ်။ ကျန်တစ်ယောက်က ကြိုးအလယ် ဘေးမှာတပ်လျက်ရပ်ပြီး ကြိုးလွှဲခွင့်ခုန်မယ်။ ကျန်တစ်ယောက်ကအကြိမ်ရေတွက်ပေးမယ်။



အခန်း (၈)

စာသင်ချိန် ၂/၆

- သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ**
- ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ကြိုးထဲသို့ဝင်ခုန် တတ်ရန်
 - ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲ တစ်ဦးခုန်ခြင်းတွင် ကြိုး လွှဲသူနှင့် ခုန်သူတို့၏ နည်းစနစ်များကို နား လည်ပြီးရှင်းပြတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
ခရာ၊ ခုန်ကြိုးအရှည်၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မှတ်တမ်း။

- သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်**
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက် များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
 - ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ် ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲ တစ်ဦးခုန်ခြင်းကိုလုပ်ဆောင်စေခြင်း။ (၃ မိနစ်)
 - ၃။ ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ ခုန်ခြင်းကို ဆရာက သရုပ်ပြခြင်းနှင့် ကလေးများ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
 - ၄။ အုပ်စုများခွဲ၍ ကလေးများကို လေ့ကျင့်စေ ခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
 - ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း နှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

- ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ**
- ၆ နှစ်ယောက်ကကြိုးလွှဲပြီးခုန်သူတစ်ဦးက ကြိုးဘေး အလယ်တွင်ရပ်ရမည်။ ကြိုးလွှဲ သည်နှင့်ခုန်ရမည်။
 - ၇ နှစ်ယောက်ကကြိုးလွှဲပြီးခုန်သူကအသင့် အနေအထားဖြင့် စောင့်ရမည်။ ကြိုးအပေါ် ရောက်ချိန်တွင်ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ ခုန်ရမည်။

အားပေးတဲ့ပြန်ချက်များ

- ♦ တော်တယ် ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေတုန်း ဝင်ခန့်နိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ ဝင်ခန့်ခြင်းကိုလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းတွင် ကြိုးလွှဲသူနှင့်ခုန်သူတို့၏ နည်းစနစ် များကိုနားလည်ခြင်း(သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)
၃	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ ၁၀ ကြိမ်အနက် ၈ ကြိမ်မှ ၁၀ ကြိမ် အထိ ဝင်ခန့်နိုင်ပါသည်။	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးလွှဲသူနှင့်ကြိုးကိုင်သူ၏နည်းစနစ် များကိုမှန်ကန်စွာရှင်းပြနိုင်ပါသည်။
၂	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ ၁၀ ကြိမ်အနက် ၄ ကြိမ်မှ ၇ ကြိမ် အထိ ဝင်ခန့်နိုင်ပါသည်။	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးလွှဲသူနှင့်ကြိုးကိုင်သူ၏နည်းစနစ် ၅ ချက်ကိုမှန်ကန်စွာရှင်းပြနိုင်ပါသည်။
၁	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ ၁၀ ကြိမ်အနက် ၄ ကြိမ်မှ ၇ ကြိမ် အထိ ဝင်ခန့်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးလွှဲသူနှင့်ကြိုးကိုင်သူ၏နည်းစနစ် ၅ ချက်ကိုမှန်ကန်စွာရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေး ကူညီမှုလိုအပ်သည်။

ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲ တစ်ဦးခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များ

- ၁။ ကြိုးကိုင်ထားသူ ၂ ဦး၏ ကြိုးကိုင်ထားသည့်လက်တို့သည် ပခုံးနှင့်တစ်တန်းတည်း ထားရမည်။
- ၂။ ကြိုးကိုင်သူ ၂ ဦးက ရှေ့သို့ခြေတစ်လှမ်းတိုးပြီး လက်ကို အလိုက်သင့်ချလိုက်သည့်အခါ ကြိုး၏ဗဟိုချက်သည်မြေကြီးနှင့် ထိနေရမည်။
- ၃။ သန်သည်ခြေ(ညာခြေ သို့မဟုတ် ဘယ်ခြေ)ကို ရှေ့တွင်ထား၍ ခန္ဓာကိုယ်အလေးချိန်ကို သန်သည်ခြေပေါ်တွင်ထားရှိရမည်။
- ၄။ ကြိုးလွှဲသူ ၂ ဦးက ညှိနှိုင်းကာ ကြိုးကိုလွှဲရမည်။
- ၅။ ကြိုးကိုလွှဲလျှင် လက်မောင်းရင်းတစ်ခုလုံးကို အသုံးပြု၍လွှဲရမည်။
- ၆။ ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ဝင်ခန့်ရာတွင်ကြိုးလွှဲသည့်ဘက်မှဝင်လျှင် ကြိုးအမြင့်ဆုံးရောက်ချိန်တွင် ဝင်ရမည်။
- ၇။ ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ကြိုးထဲမှထွက်ရာတွင် ကြိုးအပေါ်ရောက်ချိန်၌ မိမိမျက်နှာမူရာဘက်သို့ ထွက်ရမည်။

အခန်း (၈)

စာသင်ချိန် ၃/၆

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ကြိုးထဲသို့ဝင်ခွန်ခြင်းနှင့် ပြန်ထွက်ခြင်းကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခွန်ခြင်းတွင် ကြိုးကို မှန်ကန်စွာလွှဲတတ်ရန်၊ ဝင်ခွန်တတ်ရန်နှင့် ပြန်ထွက်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ခွန်ကြိုးအရှည်၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ ခွန်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်စေခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ကြိုးထဲမှထွက်ခြင်းကို ဆရာကသရုပ်ပြခြင်းနှင့် ကလေးများ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ အုပ်စုများခွဲ၍ ကလေးများကို လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

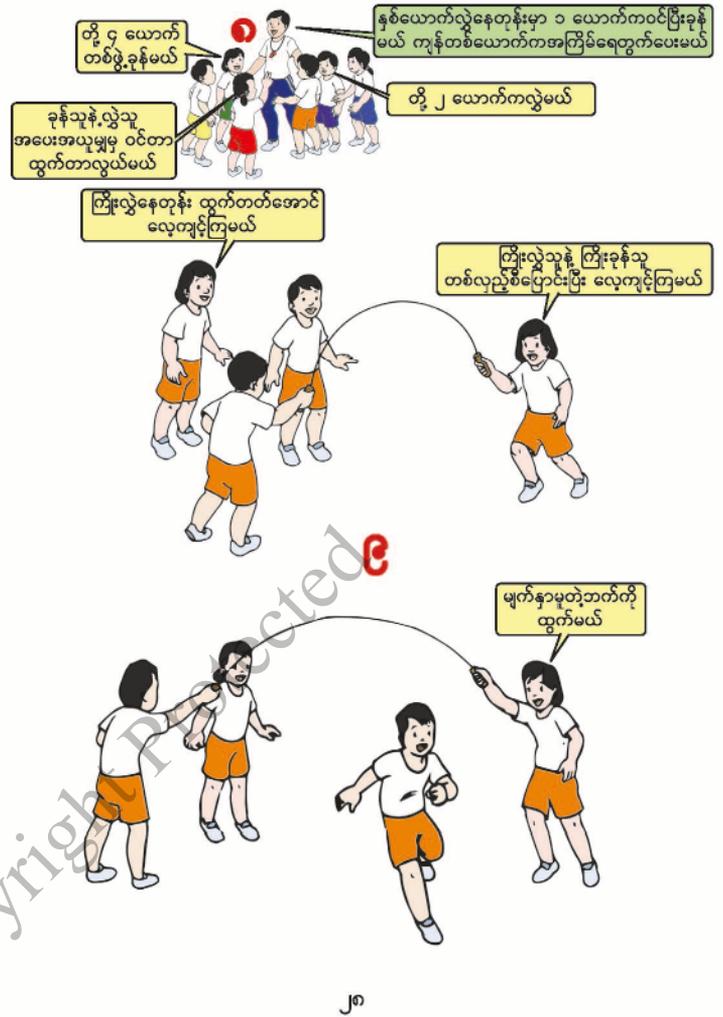
ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၈ နှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ ဝင်ခွန်ခြင်းကိုလုပ်ဆောင်ရန် ဆရာနှင့်ကလေးများ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၉ ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ် ကြိုးထဲမှ ပြန်ထွက်ခြင်းကို ကလေးများအုပ်စုခွဲ၍ လေ့ကျင့်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေတုန်း ဝင်ခွန်တာနဲ့ ကြိုးထဲကထွက်တာကို ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင် လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြတယ်။

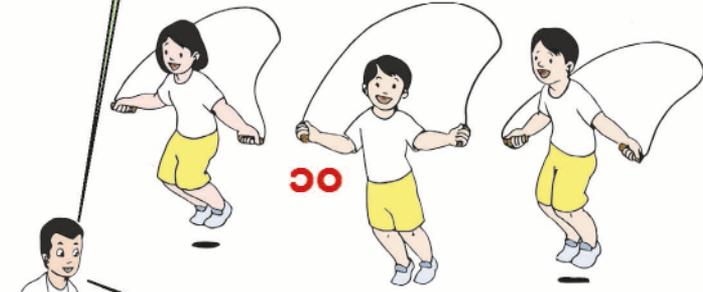
အခန်း(၈) ကြိုးခွန်ခြင်း



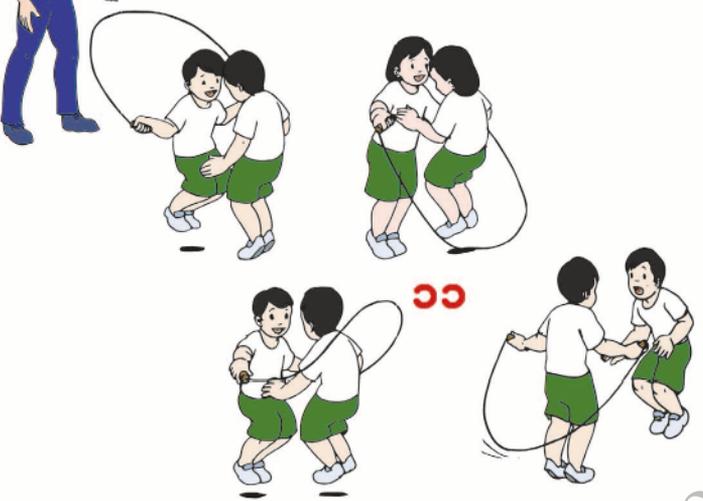
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ ခွန်ခြင်းနှင့်ပြန်ထွက်ခြင်းကိုပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း(ခံစားမှုဆိုင်ရာအကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခွန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ခွန်ခြင်းနှင့်ပြန်ထွက်ခြင်းကိုကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း(လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)
၃	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ ခွန်ခြင်းနှင့်ပြန်ထွက်ခြင်းကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်သည်။	နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခွန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ခွန်ခြင်းနှင့်ပြန်ထွက်ခြင်းကိုကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ဆောင်တတ်သည်။
၂	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ ခွန်ခြင်းနှင့်ပြန်ထွက်ခြင်းကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်သည်။	နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခွန်ရာတွင်ကြိုးထဲသို့ ဝင်၍ခွန်ခြင်းနှင့် ပြန်ထွက်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်သည်။
၁	ကြိုးနှစ်ယောက်လွှဲနေစဉ်ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ ခွန်ခြင်းနှင့်ပြန်ထွက်ခြင်းကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခွန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်၍ခွန်ခြင်းနှင့်ပြန်ထွက်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

လက်ကိုအပေါ် မြှောက်ပြီး ဘေးကို နည်းနည်းဆန့်လှဲပြီးခုန်မယ်



ဝင်ခုန်သူက ကြိုးလှဲသူရဲ့ခြေအောက် ကြိုးရောက်ချိန်မှာ ဝင်ရမယ်



၂၉

အခန်း (၈)

စာသင်ချိန် ၄/၆

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ ခုန်တတ်ရန်
- ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်း နည်းစနစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ တစ်ယောက်ခုန်ကြိုး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် လက်အပေါ်မြှောက်ပြီး ဘေးဆန့်ကာ ကြိုးလှဲပြီး ခုန်ခြင်းကို တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်စေခြင်းနှင့် အုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းကို ကလေးများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၀ တစ်ယောက်တည်းကြိုးခုန်ရာတွင် လက်အပေါ်မြှောက်ဘေးအနည်းငယ်ဆန့်ကာ လှဲ၍ ခုန်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၁၁ ကြိုးလှဲသူနှင့်ခုန်သူမျက်နှာချင်းဆိုင် ၁ ပေခန့်အကွာတွင် ရပ်နေစေရမည်။ ကြိုးလှဲသူက လက်ကိုအပေါ်သို့အနည်းငယ်မြှောက်ကာ ဘေးသို့အနည်းငယ်ဆန့်ကာ လှဲရမည်။ ကြိုး ခြေအောက်ရောက်သည်နှင့် ပြိုင်တူ ခုန်ရမည်။

ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များ

- ၁။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင်ရပ်ကာ (၁ ပေခန့်အကွာ)တစ်ဦးက ကြိုးကိုင်ရမည်။
- ၂။ ကြိုးအရှည်သည် တစ်ဦးခုန်ကြိုးထက် အနည်းငယ်ရှည်ရမည်။
- ၃။ ကြိုးကိုင်သူက လက်အပေါ်မြှောက်ကာဘေးသို့ အနည်းငယ် ဆန့်၍ လှဲရမည်။
- ၄။ ကြိုးကိုင်သူက ကြိုးလှဲပြီး ကြိုးမြေသို့ထိသည်နှင့် နှစ်ဦးစလုံး တစ်ပြိုင်နက်ခုန်ရမည်။
- ၅။ ခုန်သူက ကြိုးထဲသို့ဝင်ရာတွင် ကြိုးလှဲသူ၏ ခြေအောက် ကြိုးရောက်ချိန်တွင် ဝင်ရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းကို ကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ခြင်း နည်းစနစ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ပြီးရှင်းပြတတ်ခြင်း(သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)
၃	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတွင် လက်ကိုအပေါ်မြှောက်ပြီး ဘေးအနည်းငယ်ဆန့်လှဲကာခုန်ခြင်းကို ၅ ကြိမ် ခုန်နိုင်ပါသည်။	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်း နည်းစနစ်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြတတ်သည်။
၂	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတွင် လက်ကိုအပေါ်မြှောက်ပြီး ဘေးအနည်းငယ်ဆန့်လှဲကာခုန်ခြင်းကို ၁၀ ကြိမ်မှ ၄ ကြိမ်ထိ ခုန်နိုင်ပါသည်။	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်း နည်းစနစ်များအနက် ၂ ခု မှ ၄ ခု အထိ ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြတတ်သည်။
၁	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတွင် လက်ကိုအပေါ်မြှောက်ပြီး ဘေးအနည်းငယ်ဆန့်လှဲကာ ခုန်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ ကူညီလေ့ကျင့်ပေးမှုလိုအပ်သည်။	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်း နည်းစနစ်များအနက် ၂ ခု မှ ၄ ခု အထိ ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ တစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်တာကို ကောင်းကောင်းလွှဲပြီး ခုန်နိုင်ကြတယ်။

အခန်း (၈)

စာသင်ချိန် ၅/၆

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ ဝင်ခုန်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် လွှဲသူနှင့် ခုန်သူအပေးအယူမျှတစွာ လုပ်ဆောင်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ နှစ်ဦးခုန်ကြိုး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
- ၃။ ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်ခြင်းကို ဆရာက သရုပ်ပြခြင်းနှင့် ကလေးများလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲ၍ လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

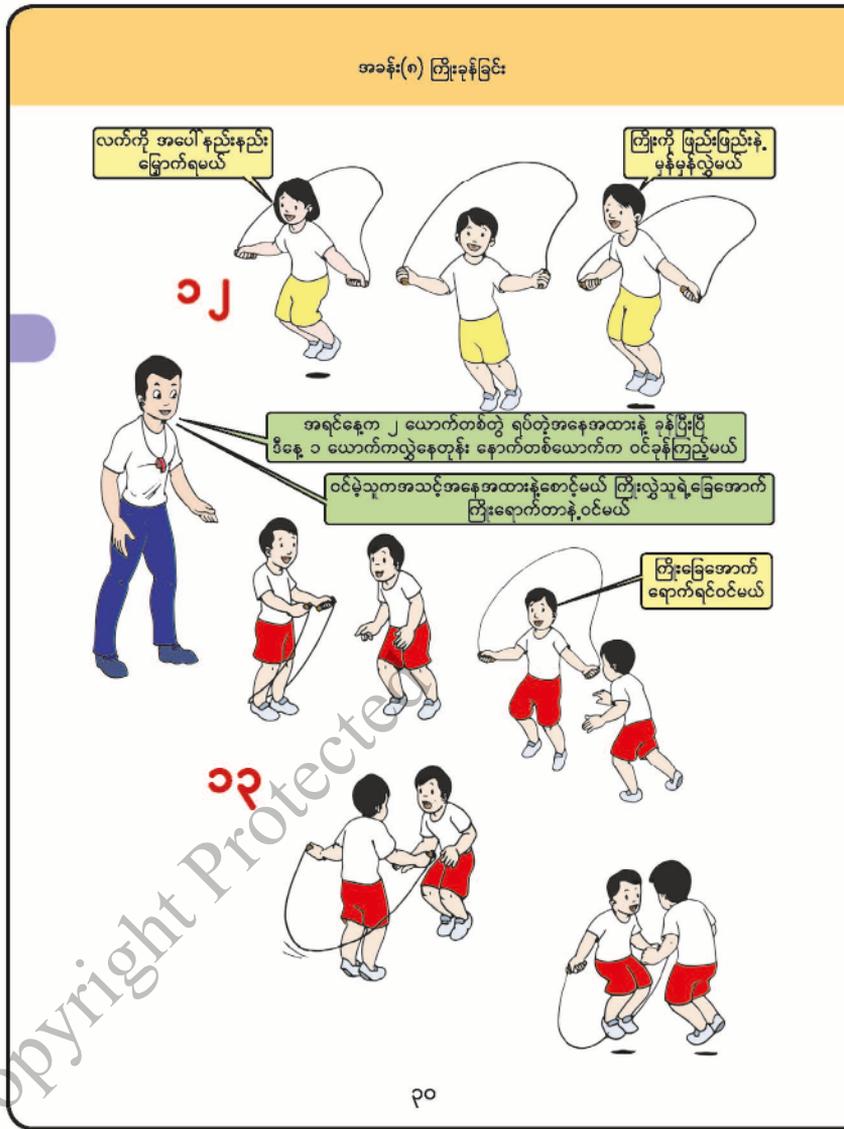
ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ တစ်ယောက်တည်းကြိုးခုန်ရာတွင် လက်အပေါ် မြှောက်ဘေးအနည်းငယ် ဆန့်ကာ လွှဲ၍ခုန်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၂။ ကြိုးလွှဲသူနှင့်ခုန်သူမျက်နှာချင်းဆိုင် ရပ်ကာဝင်ခုန်ရန်အသင့်အနေအထားဖြင့် စောင့်နေရမည်။ ကြိုးလွှဲသူ၏ခြေအောက် ကြိုးရောက်သည်နှင့် ဝင်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

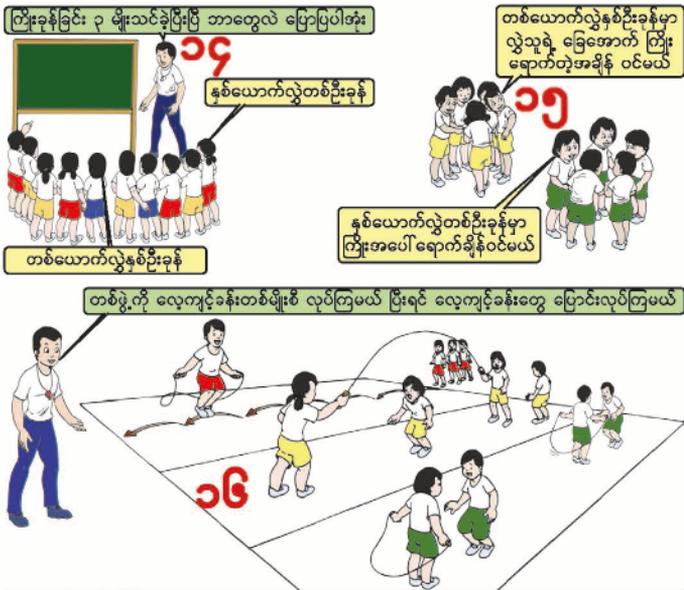
- ♦ ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ရာမှာ ကြိုးထဲသို့ဝင်တာကို မှန်မှန်ကန်ကန် လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

အခန်း(၈) ကြိုးခုန်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်ခုန်ခြင်းကို ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် လွှဲသူနှင့်ခုန်သူ အပေးအယူမျှတစွာလုပ်ဆောင်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ခြင်း(လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်ခုန်ခြင်းကို ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် လွှဲသူနှင့်ခုန်သူ အပေးအယူမျှတစွာလုပ်ဆောင်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်သည်။
၂	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်ခုန်ခြင်းကိုမှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် လွှဲသူနှင့်ခုန်သူအပေး အယူမျှတစွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။
၁	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် ကြိုးထဲသို့ဝင်ခုန်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ကြိုးတစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ရာတွင် လွှဲသူနှင့်ခုန်သူ အပေးအယူမျှတစွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ
 ၁။ အုပ်စု ၃ စုခွဲရမည်။
 ၂။ ဘေးတိုက်စုံခုန်သွားခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်၊ တစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန် ၃ မျိုးကို တစ်ဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီ လုပ်ဆောင်ရမည်။ ထို့နောက် အုပ်စု ၃ ခုစလုံးက တစ်ဖွဲ့ပြီးတစ်ဖွဲ့ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည်။
 ၃။ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့တွင် ခုန်သွန်း လွှဲသူ တစ်လှည့်စီပြုလုပ် ရမည်။
မှတ်ချက်။ ကစားကွင်းအနေအထားနှင့် ခုန်ကြိုးအရေအတွက်အပေါ်မူတည်၍ ဆရာက သင့်လျော်သလို ပြောင်းလဲသင်ကြားနိုင်သည်။

ပေးစွန်း

၁	ကြိုးခုန်နည်း ၃ မျိုးတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၂	ကြိုးခုန်နည်း ၃ မျိုးကို မှန်ကန်စွာပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၃	ကြိုးခုန်နည်းစနစ်များကို နားလည်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်သလား။	😊	😊	😊
၄	သူငယ်ချင်းနဲ့ နှစ်ယောက်တစ်တွဲအဖွဲ့အဖွဲ့အဖွဲ့လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊

အခန်း (၈)

စာသင်ချိန် ၆/၆

- သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ**
- ကြိုးဖြင့်ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့တွင် တက်ကြွစွာပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
 - ကြိုးဖြင့်ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင်အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
 ခရာ၊ ခုန်ကြိုးအရှည်၊ နှစ်ဦးခုန်ကြိုး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

- သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်**
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
 - ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၃ မိနစ်)
 - ၃။ ဆရာက ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၄။ အုပ်စု ၃ ခုခွဲ၍ ကြိုးခုန်ခြင်း ၃ မျိုးကို အလှည့်ကျခုန်စေခြင်း။ (၂၅ မိနစ်)
 - ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

- ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ**
- ၁၄ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြရမည်။
 - ၁၅ ကလေးများ အုပ်စု ၃ စုခွဲ၍ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကိုပြန်လည် ဆွေးနွေးရမည်။
 - ၁၆ အုပ်စု ၃ ခုခွဲ၍ အုပ်စု ၁၊ ၂၊ ၃ ဟု သတ်မှတ်ပေးရမည်။ အုပ်စု ၁ ကို ဘေးတိုက်စုံခုန်၊ အုပ်စု ၂ ကို နှစ်ယောက်လွှဲ တစ်ဦးခုန်၊ အုပ်စု ၃ ကို တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန် စသည်ဖြင့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း လုပ်ဆောင်စေပြီး ကြိုးခုန်နည်း ၃ မျိုးကို အုပ်စုပြောင်း၍ ကစားစေရမည်။

အားပေးတဲ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး ပူးပေါင်းပြီး ကစားနိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့တွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့တွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့တွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်သည်။
၂	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့တွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲ နှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့တွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ဘေးတိုက်စုံခုန်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်လွှဲတစ်ဦးခုန်ခြင်းနှင့် တစ်ယောက်လွှဲနှစ်ဦးခုန်ခြင်းတို့လုပ်ဆောင်ရာတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၉)

စာသင်ချိန် ၁/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်းကို တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာ ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- သူငယ်ချင်းများနှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ပြီး ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဖဲကြိုး သို့မဟုတ် ခုန်ကြိုး သို့မဟုတ် အဝတ်စကြိုး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ၃ ယောက်တစ်ဖွဲ့ အုပ်စုများဖွဲ့၍ လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

မှတ်ချက်။ ကြိုးအရှည်ကို ၄ ပေ ၆ လက်မထားရမည်။

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- နှစ်ယောက်ကိုင်ထားသော ကြိုးကိုအပေါ်မှခုန်ခြင်း၊ အောက်မှ ဝင်ခြင်း၊ အပြင်မှ လက်ယာရစ်ပတ်ခြင်းကို ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအချို့ သရုပ်ပြရမည်။ ကြိုးကိုကိုင်သူနှင့် ကစားသူတို့လုပ်ဆောင်ရမည့် လှုပ်ရှားမှုများကို ဆရာက ရှင်းပြရမည်။
- နှစ်ယောက်ကိုင်ထားသော ကြိုးကိုအပေါ်မှခုန်ခြင်း၊ အောက်မှ ဝင်ခြင်း၊ အပြင်မှ လက်ယာရစ်ပတ်ခြင်းကို ကလေးများ ၃ ယောက်တစ်ဖွဲ့စီ အုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- နှစ်ယောက်ကိုင်ထားတဲ့ကြိုးကို အပေါ်မှခုန်ခြင်း၊ အောက်မှဝင်ခြင်း၊ အပြင်မှ လက်ယာရစ်ပတ်ခြင်းတို့ကို ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင်ကစားခဲ့ကြတယ်။

အခန်း(၉) ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်း

အခန်း(၉) ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်း

ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပြီး အားပေးတုံ့ပြန်မှုများကို ရရှိစေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်းကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြစ်သည်။

ပထမဆုံးဆရာမ သရုပ်ပြမယ်
၂ ယောက်က ကြိုးကိုင်ပေးမယ်

ကြိုးကို ခူးအထက် နားထိ နှိမ့်ပေးရမယ်

အပေါ်

ကြိုးကို အပေါ် ဖြောက်ပေးရမယ်

အောက်

ဝိုင်းပတ်မယ်

လက်ကိုအလိုက်သင့် အောက်ချထားပြီး ကြိုးကိုအောက်ချထားရမယ်

၃ ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီးလေ့ကျင့်ကြမယ်

တော်တယ် လွတ်အောင် ခုန်နိုင်တယ်

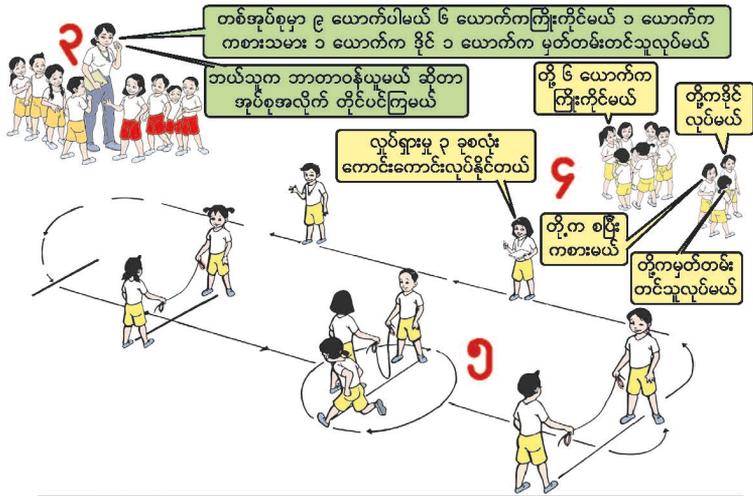
မှန်တယ်

အောက်ကဖြတ်ပြီး ပြေးဝင်မယ်

၃၂

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားရာတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုး သက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားရာတွင် လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီမှုအပေါ် နားလည်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်းနှင့် သူငယ်ချင်းများအား အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်)
၃		ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားရာတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီမှုအပေါ် နားလည်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးကာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်။
၂		ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားရာတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီမှုအပေါ် နားလည် လက်ခံ တတ်သည်။
၁		ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်းကို ပျော်ရွှင်စွာကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးမှုကို လိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီမှုအပေါ် နားလည် လက်ခံ တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးမှုကို လိုအပ်သည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- တစ်အုပ်စုလျှင် ၉ ဦးပါသော အုပ်စုများဖွဲ့ရမည်။
- ကလေး ၆ ဦးကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကြိုး သို့မဟုတ် ဖဲကြိုးကိုကိုင်ပြီး ၃ တန်း စီရပ်စေပြီး ကျန်ကလေး ၃ ဦးကို ကစားသမား၊ ခိုင်နှင့် မှတ်တမ်းတင်သူအဖြစ် ဆောင်ရွက်စေရမည်။
- ခိုင်လုပ်သူကလေးက အပေါ် ဟုပြောလျှင် ကြိုးကိုကိုင်သူကလေးများက ကြိုးကို ခူးထောက်နားအထိ နှိမ့်ပေးပြီး ကစားမည့်ကလေးက ကြိုးကိုခုန်ကျော်ရမည်။ အောက် ဟုပြောလျှင် ကြိုးကိုကိုင်သူများက ကြိုးကို အပေါ်သို့ လက်တစ်ဆင့်မြှောက်ပေးပြီး ကစားမည့်ကလေးက အောက်မှဝင်ရမည်။ ဝိုင်းပတ်မယ် ဟုပြောလျှင် ကြိုးကိုကိုင်သူများက လက်ကိုအောက်သို့အလိုက်သင့်ချထားပြီး ကစားမည့်ကလေးက ၎င်းကလေး နှစ်ဦးကို အပြင်မှ လက်ယာရစ်ပတ်ရမည်။
- မှတ်တမ်းတင်သူကလေးက မိမိအသင်းရှိ ကစားသမားတစ်ဦးချင်းစီနှင့် တစ်သင်းလုံး၏ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်မှုကို မှတ်တမ်းတင်ကာ ချီးကျူးအားပေးစကားပြောရမည်။
- ကစားသည့်ကလေးက လှုပ်ရှားမှုအားလုံးလုပ်ဆောင်ပြီးလျှင် ကစားသည့်ကလေးက ကြိုးကိုကိုင်သူ ကြိုးကိုကိုင်သူက မှတ်တမ်းတင်သူ၊ မှတ်တမ်းတင်သူက ခိုင်၊ ခိုင်က ကစားသူအဖြစ် လှလဲကစားရမည်။

ခေးဇွန်း

၁	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်းကို တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာကစားခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၂	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်းမှ လှုပ်ရှားမှု ၃ မျိုးကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၃	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားနည်းစည်းမျဉ်းကို မှန်ကန်စွာ ရှင်းပြနိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၄	သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ပူးပေါင်းပြီး ညီညီညွတ်ညွတ်ကစားခဲ့ကြသလား။	😊😊😊

အခန်း (၉)

စာသင်ချိန် ၂/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- နှစ်ယောက်ကိုင်ထားသော ကြိုးကို အပေါ်မှခုန်ခြင်း၊ အောက်မှဝင်ခြင်း၊ အပြင်မှ ဝိုင်းပတ်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ဖဲကြိုး၊ သို့မဟုတ် ခုန်ကြိုး၊ သို့မဟုတ် အဝတ်စကြိုး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လှုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ နှစ်ယောက်ကိုင်ထားသော ကြိုးပေါ်မှ ခုန်ခြင်း၊ အောက်မှဝင်ခြင်း၊ အပြင်မှ ဝိုင်းပတ်ခြင်းတို့ကို ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအချို့ သရုပ်ပြခြင်း၊ ကြိုးကိုင်သူနှင့် ကစားသူတို့လုပ်ဆောင်ရမည့် လှုပ်ရှားမှုများကို ဆရာက ရှင်းပြခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများအုပ်စုဖွဲ့၍ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ အုပ်စုများဖွဲ့၍ စုပေါင်းကစားခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြရမည်။
- ကလေးများအုပ်စုဖွဲ့၍ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ရမည်။
- ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းကစားရမည်။

အားပေးတဲ့ပြန်ချက်များ

◆ ကလေးတို့အားလုံး နှစ်ယောက်ကိုင်ထားတဲ့ကြိုးကို အပေါ်မှခုန်ခြင်း၊ အောက်မှဝင်ခြင်း၊ အပြင်မှ ဝိုင်းပတ်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်းကို မှန်ကန်စွာကစားနိုင်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်း၏ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို မှန်ကန်စွာရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)
၃	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်းမှ လုပ်ငန်း ၃ မျိုးစလုံးကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်း၏ ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြနိုင်ပြီး လွယ်ကူစွာနားလည်သည်။
၂	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်းမှ လုပ်ငန်း ၂ မျိုးကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်း၏ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို မှန်ကန်စွာ ရှင်းပြနိုင်သည်။
၁	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်းမှ လုပ်ငန်း ၁ မျိုးကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော်ကစားခြင်း၏ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို မှန်ကန်စွာ ရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ
ပထမဆုံးအတွဲနှင့် ၁၀ ပေအကွာတွင် စမှတ် သတ်မှတ်ကာ တစ်တွဲနှင့် တစ်တွဲ ၁၀ ပေ ကွာရမည်။

အခန်း (၁၀)

စာသင်ချိန် ၁/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်းကို တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာ ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- ကလေးများအချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမျှမျှ ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ပလတ်စတစ်ကွင်း(ခါးလှည့်ကွင်း)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကွင်းထဲသို့ ခြေမှစ၍ ဝင်ခြင်း၊ ခေါင်းမှစ၍ ဝင်ခြင်းကို ဆရာနှင့်ကလေးများ လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကွင်းထဲသို့ ခြေမှစ၍ ဝင်ခြင်း၊ ခေါင်းမှစ၍ ဝင်ခြင်းကို ကလေးများ လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁ ဆရာနှင့် ကလေးများ လက်ချင်းတွဲ၍ ကွင်းထဲသို့ ခြေမှစ၍ဝင်ခြင်းနှင့် ခေါင်းမှစ၍ဝင်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၂ ကလေးများ လက်ချင်းတွဲ၍ ကွင်းထဲသို့ ခြေမှစ၍ဝင်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၃ ကလေးများ လက်ချင်းတွဲ၍ ကွင်းထဲသို့ ခေါင်းမှစ၍ဝင်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်းကို ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင် ပူးပေါင်းပြီး ကစားခဲ့ကြတယ်။

အခန်း(၁၀) ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း

အခန်း(၁၀) ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း



ခရာသံကြားရင် ခြေကစဝင်မယ်။ တစ်ပတ်ပြည့်တဲ့အခါ ခေါင်းကစဝင်မယ်။ ကွင်းကို အသုံးပြုပြီး ဘယ်လိုကစားရလဲဆိုတာ သေချာကြည့်ရအောင်။

ကလေးတို့ ဆရာနဲ့အတူတူ လေ့ကျင့်ကြမယ်

ခေါင်းက အရင်စဝင်ရင် ကွင်းထဲကို ခေါင်းငုံ့ဝင်ပြီး ကွင်းကို လက်တွဲထားတဲ့ အပေါ်ကို လျှော့ချထားမယ် ပြီးရင်ကွင်းထဲကို ခြေတစ်ဖက်ချင်း ကျော်ဝင်မယ်

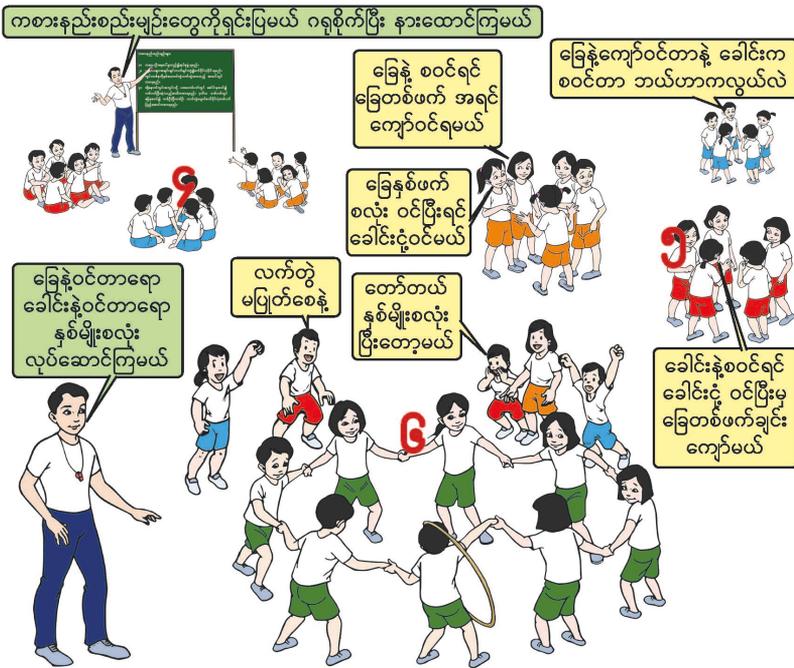
ခြေက အရင်စဝင်ရင် ကွင်းထဲကို ခြေတစ်ဖက်ချင်း ကျော်ဝင်ရမယ် ခြေနှစ်ဖက်လုံး ကျော်ပြီး ရင်ခေါင်းငုံ့ဝင်မယ် ခေါင်းပေါ်ကကျော်ပြီး လက်တွဲထားတဲ့ အပေါ်ကို ရောက်အောင် ချမယ် ပြီးရင် သူငယ်ချင်းရဲ့ ခေါင်းကို ကျော်ပြီး ပေးရမယ်

ခြေကနေစပြီး ဝင်တာကို လေ့ကျင့်ကြမယ်

ခေါင်းကနေစပြီး ဝင်တာကို လေ့ကျင့်ကြမယ်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်းကို ပူးပေါင်း၍အပေးအယူမျှမျှ ကစားနိုင်ခြင်း(လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်)
၃	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	အချင်းချင်းပူးပေါင်း၍ အပေးအယူမျှမျှ ကစားနိုင်သည်။
၂	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	အချင်းချင်းပူးပေါင်း၍ ကစားနိုင်သည်။
၁	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	အချင်းချင်းပူးပေါင်း၍ ကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။
- ကလေးများအချင်းချင်းလက်ချင်းတွဲ၍ စက်ဝိုင်းပုံဝိုင်းရမည်။ ကွင်းတစ်ခုကို နှစ်ယောက်တွဲလက်တွဲ ထားသည့်အပေါ်တွင် ထားရမည်။
- ခရာသံကြားလျှင် ကွင်းအတွင်းသို့ ခေါင်းမှစဝင်၍ တစ်ပတ်ပြီးဆုံးသည်အထိကစားရမည်။ ပြီးလျှင် ခြေမှစဝင်၍ လက်တွဲမပျက်ဘဲ တစ်ပတ်ပြည့်အောင် ဆက်လက်ကစားရမည်။

မေးခွန်း

၁	ခေါင်းနဲ့စပြီး ကွင်းကိုဖြတ်တာရော ခြေနဲ့စပြီးကွင်းကိုဖြတ်တာရော ပျော်ရွှင်စွာ ကစားခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၂	ကွင်းဖြတ်ကျော်ခြင်း ၂ မျိုးစလုံးကို အောင်မြင်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊
၄	သူငယ်ချင်းများနှင့်အတူ ပူးပေါင်း၍ကွင်းကျော်ကစားခြင်း ၂ မျိုးကို ကစားခဲ့ကြသလား။	😊	😊	😊

အခန်း (၁၀)

စာသင်ချိန် ၂/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားရာတွင် ခြေမှစ၍ ဝင်ခြင်းနှင့် ခေါင်းမှစ၍ ဝင်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ခြေမှစ၍ ဝင်ခြင်းနှင့် ခေါင်းမှစ၍ ဝင်ခြင်းကို ခွဲခြားသိရှိပြီး မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ပလတ်စတစ်ကွင်း(ခါးလှည့်ကွင်း)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၃ ကွင်းဖြတ်ကျော် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ဆရာကရှင်းပြရမည်။
- ၅ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၆ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်းကို စုပေါင်း ကစားရမည်။

အားပေးတဲ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း ကစားရာမှာ ခြေမှစ၍ဝင်တာရော၊ ခေါင်းမှစ၍ ဝင်တာရော မှန်မှန်ကန်ကန်ကစားနိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း ၂ မျိုးကိုမှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်း ၂ မျိုးကို ခွဲခြားသိရှိပြီးမှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း(သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)
၃	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း ၂ မျိုးကို မှန်ကန်စွာနှင့် ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်း ၂ မျိုးကို ခွဲခြားသိရှိပြီးမှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်၍သူငယ်ချင်းများကို ရှင်းပြနိုင်သည်။
၂	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း ၂ မျိုးကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်း ၂ မျိုးကို ခွဲခြားသိရှိသည်။
၁	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားနည်း ၂ မျိုးကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ကွင်းဖြတ်ကျော်ကစားခြင်း ၂ မျိုးကို ခွဲခြားသိရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အခန်း (၁၁)

စာသင်ချိန် ၁/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချိတ်အဆက်မိစ္စာပူးပေါင်း ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ပဝါစ သို့မဟုတ် မျက်လုံးကို ဖုံးအုပ်ရန် သင့်လျော်သည့် အဝတ်စုံ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းအနေဖြင့် ခြေဖျားထောက်၍ ခြေသံမကြားအောင် သွားခြင်းကိုလေ့ကျင့်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများကိုရှင်းပြပြီး ဆရာက ကလေးအချို့နှင့်သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ဆရာက ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်း။ (၁၃ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်းကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း၊ ကလေးများနားမလည်သည်များရှိပါက မေးခွန်းများမေးပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြပေးရမည်။
- ၂ ကလေးများ မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းတွင် ခြေဖျားထောက်၍ ခြေသံမကြားအောင်သွားခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်အောင်လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၃ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

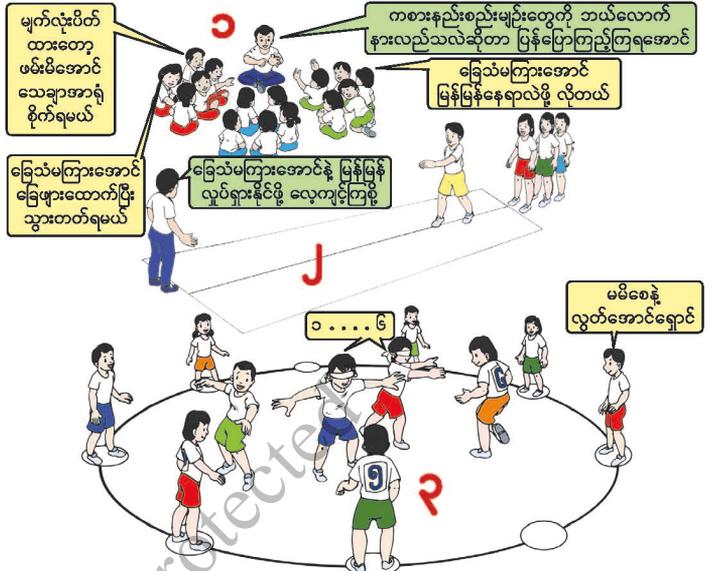
ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကလေး ၁၀ ဦး၏ စက်ဝိုင်းပုံစံဖြစ်အောင် လက်တစ်ဆန့်တွဲသော စည်းဝိုင်းအကျယ်သည် သင့်လျော်သည့် အနေအထားဖြစ်သည်။

အခန်း(၁၁) မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်း



မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်း ကစားခြင်းဖြင့် အကြားအာရုံစူးစိုက်မှု ပိုကောင်းလာမယ်။ ကြိုးစားကစားကြည့်ကြစို့။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

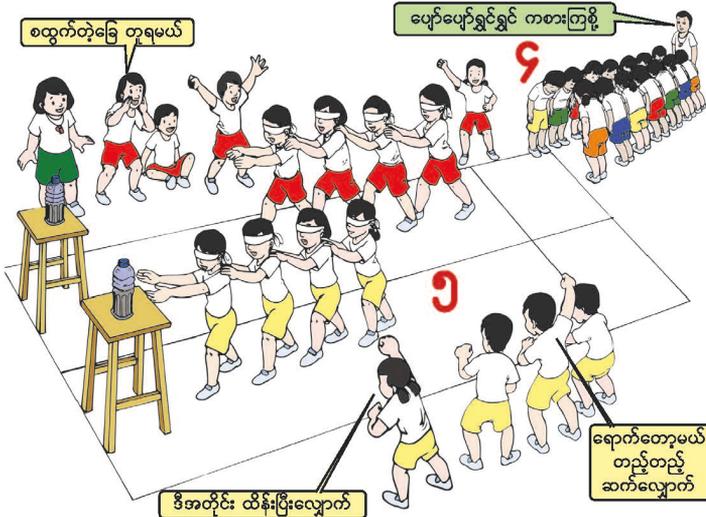
- ၁။ ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။ (ဥပမာ- ၁၀ ဦး)
 - ၂။ ကလေးများကို ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄ --- စသည်ဖြင့် နံပါတ်များသတ်မှတ်ပေးပြီး သတ်မှတ်စည်းဝိုင်းထဲတွင် နေရာယူရမည်။ မျက်လုံးကို အဝတ်စည်းထားသော ကလေးနှစ်ဦးက စည်းဝိုင်းအလယ်တွင် နေရမည်။
 - ၃။ မျက်လုံးပိတ်ထားသူ နှစ်ဦးက နှစ်သက်ရာ နံပါတ် ၂ ခုကိုခေါ်ရန်အတွက် အချင်းချင်း တိုင်ပင်ပြီးနောက် နံပါတ် ၂ ခုကိုခေါ်သည့်အခါ ၎င်းနံပါတ်ပိုင်ရှင်ကလေးများက မျက်လုံးပိတ်ထားသူများ ဖမ်းမိစေအောင် နေရာချင်းလဲရမည်။
 - ၄။ အဖမ်းခံရသူက မျက်လုံးကို အဝတ်စည်းကာ ဆက်လက်ကစားရမည်။
- မှတ်ချက်။ နံပါတ်ခေါ်သည့်အခါ ကပ်လျက်နံပါတ် ၂ ခုကို မခေါ်ချ။ (ဥပမာ - ၇ နှင့် ၈)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းကိုကစားရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချိတ်အဆက်မိစ္စာ ပူးပေါင်းကစားတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်)
၃	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချိတ်အဆက်မိစ္စာပူးပေါင်းကစားနိုင်ပြီးအခြားသူများကိုအကြံကောင်းများပေးနိုင်သည်။
၂	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချိတ်အဆက်မိစ္စာ ပူးပေါင်းကစားသည်။
၁	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချိတ်အဆက်မိစ္စာ ပူးပေါင်းကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး အချိတ်အဆက်မိမိ ပူးပေါင်းကစားတတ်ကြတယ်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

၁။ ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။ (ဥပမာ- တစ်သင်းတွင် ၈ ယောက်ပါဝင်ပါက ၄ ယောက် ပါဝင်သော အဖွဲ့ ၂ ဖွဲ့ကို ကစားရာတွင် အချင်းချင်းပေးပေးဆောင်ရွက်နိုင်ရန်ပေးရမည်။)

၂။ ကလေးများ ရှေ့နောက်တန်းပြီး လက်များကိုပန်းပေါ်တင်ကာ မျက်လုံးပိတ်၍ အတွဲလိုက်သတ်မှတ် စည်းတွင် နေရာယူရမည်။ သွားသည် အခါစထွက်သည့် ခြေ တူညီရမည်။ (ဥပမာ-ဘယ်ခြေနှင့် စထွက်လျှင် အားလုံး ဘယ်ခြေမှစ၍ လှမ်းရမည်။)

၃။ အသင်းတစ်သင်းထံရှိ ကစားမည့် အဖွဲ့ ၂ ဖွဲ့သည် တခြားအသင်းများနှင့် ကစားရာတွင် ကောင်းစွာ ကစားနိုင်ရန်အတွက် အချင်းချင်း အကြံပြုကောင်းကောင်းပေးရမည်။

၄။ ခိုင်လုံကြီးက ခရာဖြင့်အချက်ပေးလျှင် ရှေ့တည့်တည့်ရှိ သတ်မှတ်နေရာတွင်ထားထားသောပစ္စည်းကို အတွဲမပျက်စေဘဲ သွားယူရမည်။

မေးခွန်း

၁	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းကို ကစားရတာ ပျော်ကြသလား။	😊😊😊
၂	အုပ်စုဖွဲ့ကစားချိန်တွင် ကစားဖော်များနှင့် အချင်းချင်းညှိနှိုင်းပြီးကစားခဲ့သလား။	😊😊😊
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို သူငယ်ချင်းများအားပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်သလား။	😊😊😊
၄	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းမကစားမီ မိမိတို့အဖွဲ့အတွင်းဘယ်လို ကစားမည်ကို တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခဲ့သလား။	😊😊😊

အခန်း (၁၁)

စာသင်ချိန် J/ J

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း မှန်ကန်စွာကစားတတ်ရန်
- ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ပဝါစ သို့မဟုတ် မျက်လုံးကို ဖုံးအုပ်ရန်သင့်လျော်သည့် အဝတ်စ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြပြီး ဆရာက ကလေးအချို့နှင့်သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ဆရာက ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်း။ (၁၃ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း၊ မေးခွန်းများ ပြေဆိုခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၆ မကစားမီနှင့် ကစားအပြီးတွင် ခိုင်လုံကြီးနှင့် ကစားသမားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်အရိုအသေပေးရမည်။
- ၇ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း ဘေးကင်းစွာကစားနိုင်ကြတယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ပြေးလမ်းတစ်ခု၏အရှည် ပေ ၂၀၊ အကျယ် ၁ မီတာ (၃. ၃ ပေခန့်။)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်းကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ဘေးကင်းစွာ ကစားနိုင်ရန်အတွက်ဂရုပြုရမည့်အချက်များ အခြားသူများကိုပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်းဘေးကင်းစွာ ကစားနိုင်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)
၃	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ဘေးကင်းစွာ ကစားနိုင်ရန်အတွက် ဂရုပြုရမည့်အချက်များ အခြားသူများကို ပြန်လည်ရှင်းပြနိုင်သည်။	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများအတိုင်း မှန်ကန်စွာနှင့် ဘေးကင်းစွာ ကစားနိုင်သည်။
၂	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ဘေးကင်းစွာ ကစားနိုင်ရန်အတွက်ဂရုပြုရမည့် အချက်များကို သိရှိသည်။	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများအတိုင်း ဘေးကင်းစွာ ပါဝင်ကစားသည်။
၁	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ဘေးကင်းစွာ ကစားနိုင်ရန်အတွက် ဂရုပြုရမည့်အချက်ကို သိရှိရန် ဆရာ၊ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများအတိုင်း ဘေးကင်းစွာ ပါဝင်ကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၁၂)

စာသင်ချိန် ၁/၂

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တိရစ္ဆာန်လေးများ၏လှုပ်ရှားမှုများကို တုပလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီနိုင်မှုကို နားလည်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များ ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၄။ ကဏန်း၊ မျောက်၊ ဝမ်းဘဲ၊ ဝက်ပံ တို့၏ လှုပ်ရှားမှုပုံစံများကို ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာ၏ လှုပ်ရှားမှုကိုကြည့်၍ ဆရာနှင့်အတူလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ အုပ်စုအလိုက်စုပေါင်းကစားရမည်။
- ၂။ လက်နှစ်ဖက်ကို တံတောင်ကွေးပြီး ရှေ့ဘက်သို့ အနည်းငယ်ကိုင်ကာ သားပိုက်ကောင်၏လက်သဏ္ဍာန်ပြုလုပ်ပြီး ခုန်၍ သွားရမည်။
- ၃။ ဒူးအနည်းငယ်ကွေးကာ ခါးအနည်းငယ်ကိုင်ထားပြီး လက်နှစ်ဖက်ကို နှာမောင်းသဏ္ဍာန်ပြုလုပ်ကာ လက်ကို မြှောက်လိုက်ချလိုက်လုပ်ကာရှေ့ကိုဆင်ကဲ့သို့ သွားရမည်။
- ၄။ လက်နှစ်ဖက်ကို ဘေးသို့ ပခုံးနှင့်တစ်တန်းတည်းဆန့်ထားပြီး ငှက်ကဲ့သို့အပေါ်အောက်တောင်ပံခတ်သည့်သဏ္ဍာန် ပြုလုပ်ရမည်။
- ၅။ တံတောင်ကွေး ဒူးကွေးထိုင်၍ လက်နှစ်ဖက်ကို ယုန်နားရွက်ကဲ့သို့ ထောင်ပြီးရှေ့သို့ စုံခုန် သွားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတွေ အနီးစပ်ဆုံးတူအောင် လုပ်နိုင်ကြတယ်။

အခန်း(၁၂) နံပါတ်ရှင်နေရာပြောင်းကစားနည်း

အခန်း(၁၂) နံပါတ်ရှင်နေရာပြောင်းကစားနည်း



ခုတီယတန်းတုန်းက တုပလုပ်ဆောင်ကစားခဲ့တဲ့ တိရစ္ဆာန်လေးတွေရဲ့ အမည်နဲ့ လှုပ်ရှားမှုတွေကို မှတ်မိကြသေးသလား။ အဲဒီတိရစ္ဆာန်လေးတွေကို အခြေခံပြီး ကစားနည်းလေးတစ်ခု ကစားကြရအောင်။ ကလေးတို့အတွက် လုပ်ဆောင်ရခဲတဲ့ လှုပ်ရှားမှုတွေကို မှတ်ထားမယ်။ ပြီးရင် ပြန်လေ့ကျင့်ကြမယ်။

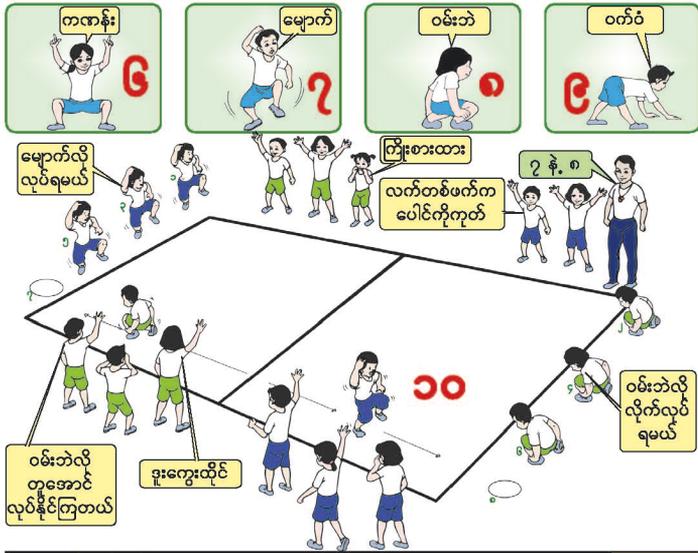
၃၈

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	တိရစ္ဆာန်များ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များကို တုပလုပ်ဆောင်ရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်)	လုပ်ဆောင်ချက်မတူညီနိုင်မှုအပေါ်နားလည်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		တိရစ္ဆာန်လေးများကဲ့သို့ တုပလုပ်ဆောင်ရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်မတူညီနိုင်မှုအပေါ်နားလည်မှုရှိပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးနိုင်သည်။
၂		တိရစ္ဆာန်လေးများကဲ့သို့ တုပလုပ်ဆောင်ရာတွင် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်မတူညီနိုင်မှုအပေါ်နားလည်မှုရှိသည်။
၁		တိရစ္ဆာန်လေးများကဲ့သို့ တုပလုပ်ဆောင်ရာတွင် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်မတူညီနိုင်မှုအပေါ်နားလည်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကစားကွင်း၏ အလျားသည် ၁၀ မီတာ (ပေ ၃၀ ခန့်)၊ အနံ ၄ မီတာ (၁၃ ပေခန့်) ရှိရမည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ အုပ်စုတစ်စုတွင် ၄ ဦးစီပါသော အုပ်စုများဖွဲ့ရမည်။ (တစ်ကြိမ်တွင် ၂ ဖွဲ့ကစားရမည်။)
- ၂။ တစ်အုပ်စုကို စုံကန်း၊ အခြားတစ်အုပ်စုကို မကန်း သတ်မှတ်ပေးပြီး တပလုပ်ဆောင်ရမည့် တိရစ္ဆာန်အမည်ကို မိန့်တိုမှတ်သားကာ ၁ သည် ၂ နှင့်၊ ၃ သည် ၄ နှင့် စသည်ဖြင့် မျက်နှာချင်းဆိုင် သတ်မှတ်နေရာများတွင် နေရာယူရမည်။
- ၃။ ခိုင်လုံပြီးက နံပါတ်တစ်ခုကို ခေါ်ရမည် (ဥပမာ- ၁ နှင့် ၂၊ ၃ နှင့် ၄)။ နံပါတ် အခေါ်ခံရသော ကလေးနှစ်ဦး တာ သတ်မှတ်အလယ်စည်းသို့ ပြေးလာပြီး လက်ဝဲခြမ်းရိုက်ရမည်။
- ၄။ လက်ဝဲခြမ်းရိုက်ပြီးနောက် ကလေးနှစ်ဦးက မိမိမိန့်တိုရိုက်ထားသည့် တိရစ္ဆာန်အမည်အတိုင်း တပလုပ်ဆောင်ပြီး ဆန်ကိုင်တက်နေရာသို့ သွားရမည် (ဥပမာ-၇ သည် ၈ နေရာ၊ ၈ သည် ၇ နေရာသို့)။ ကျန်ကလေးများက မိမိတို့အဖွဲ့သား တပလုပ်ဆောင်သည့် တိရစ္ဆာန်အတိုင်း လိုက်ပြုလုပ်ရမည်။
- ၅။ တစ်ဖက်အဖွဲ့သို့ ရောက်သွားလျှင် မိမိရောက်ရှိသောနေရာရှိနံပါတ်သည် မိမိနံပါတ်ဖြစ်သည် (ဥပမာ-၇ သည် ၈၊ ၈ သည် ၇ ဖြစ်သွားမည်)။ ဤနည်းအတိုင်း ဆက်လက်ကစားရမည်။

မေးခွန်း

၁	တိရစ္ဆာန်လေးများကဲ့သို့ တပလုပ်ဆောင်ရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခဲ့သလား။	😊	😊	😊
၂	ကဏန်းနဲ့ မျောက်ကဲ့သို့ မှန်ကန်စွာ တပလုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့သလား။	😊	😊	😊
၃	တိရစ္ဆာန်လေးတွေရဲ့ လှုပ်ရှားမှုများကို ခွဲခြားနားလည်ခဲ့သလား။	😊	😊	😊
၄	သူငယ်ချင်းတွေရဲ့ လှုပ်ရှားမှုမှန်ကန်စေရန် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးခဲ့သလား။	😊	😊	😊

အခန်း (၁၂)

စာသင်ချိန် / /

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တိရစ္ဆာန်လေးများ၏ လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- တိရစ္ဆာန်လေးများ၏ မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကို သိရှိနားလည်ပြီး ရှင်းပြတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ သားပိုက်ကောင်၊ ဆင်၊ ငှက်၊ ယုန် တို့၏ လှုပ်ရှားမှုပုံစံများကို ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာ၏လှုပ်ရှားမှုကိုကြည့်၍ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း၊ မေးခွန်းများဖြေဆိုခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၆ လက်နှစ်ဖက် အပေါ်ဆန့်ပြီး လက်မနှင့် လက်ညှိုးကိုထောင်ကာ ဒူးနှစ်ဖက်ကွေး၍ ကဏန်းကဲ့သို့ ဘေးတိုက်သွားရမည်။
- ၇ မတ်တတ်ရပ် ဒူးကွေးကာ လက်တစ်ဖက်ကပေါင်ကိုကုတ်ပြီး ကျန်လက်တစ်ဖက်က ခေါင်းကိုကုတ်ကာ မျောက်ကဲ့သို့သွားရမည်။
- ၈ ဒူးကွေးထိုင်ကာ တံတောင်နှစ်ဖက်ကို ချိုင်းအောက်ကပ်၍ ဝမ်းဘဲကဲ့သို့ သွားရမည်။
- ၉ ခါးကုန်း၍ လက်နှစ်ဖက်ကို မြေပြင်၌ ထောက်ကာ ဘယ် ညာ တစ်လှမ်းစီလှမ်း၍ ဝက်ဝံကဲ့သို့ သွားရမည်။
- ၁၀ ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများအတိုင်း အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ တိရစ္ဆာန်တစ်မျိုးစီရဲ့ လှုပ်ရှားမှုတွေကို တူအောင် တပလုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	တိရစ္ဆာန်များ၏ လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	တိရစ္ဆာန်လေးများ၏ မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်)
၃		သင်ခန်းစာတွင်ပါဝင်သော တိရစ္ဆာန်များ၏လှုပ်ရှားမှုများအပြင် အခြားတိရစ္ဆာန်လေးများ၏လှုပ်ရှားမှုများကို ဖန်တီးလုပ်ဆောင်တတ်သည်။	တိရစ္ဆာန်လေးများ၏မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ပြီး ရှင်းပြနိုင်သည်။
၂		သင်ခန်းစာတွင်ပါဝင်သော တိရစ္ဆာန်လေးများ၏ လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	တိရစ္ဆာန်လေးများ၏မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကိုသာ နားလည်ပြီး ရှင်းပြနိုင်သည်။
၁		သင်ခန်းစာတွင်ပါဝင်သော တိရစ္ဆာန်လေးများ၏လှုပ်ရှားမှုများကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	တိရစ္ဆာန်လေးများ၏မှန်ကန်သော လှုပ်ရှားမှုများကို နားလည်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

မှတ်ချက်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် ဆရာသည် ကလေးများအား ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့မြင်နိုင်သော တိရစ္ဆာန်လေးများကို ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်လျှင် လည်း လုပ်ဆောင်ခွင့်ပေးရမည်။

အခန်း (၁၃)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တည်ဆောက်ကစားနည်း၏ ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်လည်ရှင်းပြတတ်ရန်
- တည်ဆောက်ကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရရှိရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် နို့ဆီဘူးခွံကဲ့သို့သော အချို့ရည်ဘူးခွံ ၁၀ ဘူး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၂ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြပြီး ဆရာက ကလေးအချို့နှင့် သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ဆရာက ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် အားပေးတုံ့ပြန်ချက်ပေးခြင်း။ (၁၃ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ဆရာက တည်ဆောက်ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကိုရှင်းပြခြင်း၊ ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင် မည်သို့စီရမည်ကို သရုပ်ပြသပြီး ကလေးများကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်စေခြင်းနှင့် ကလေးများ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ နားလည်ခြင်း ရှိ မရှိ မေးခွန်းများ မေးရမည်။
- ၂။ ဆရာက ကလေးများကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းနှင့်အညီ လေ့ကျင့်ကစားစေရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ကောင်းကောင်းကစားနိုင်ကြတယ်။

အခန်း(၁၃) တည်ဆောက်ကစားနည်း

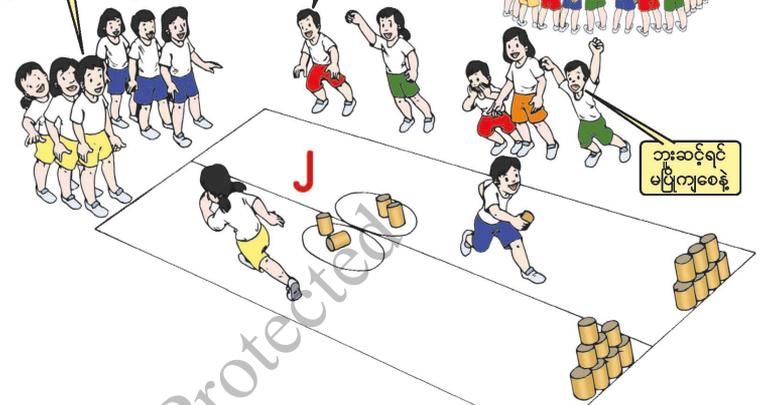


တည်ဆောက်ကစားနည်းကို ကစားရာမှာ အချင်းချင်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ဖြင့် အောင်မြင်မှုရနိုင်တယ်ဆိုတာ သိလာမယ်။
ကြိုးစားကစားကြည့်ကြစို့။

ကစားနည်းစည်းမျဉ်းမှာ မေးစရာရှိလား ကြိုးစားဖြေကြည့်ရအောင်

ပထမလူနဲ့ လက်ဝါးချင်းရိုက်ပြီးမှ ဒုတိယလူက ပြေးရမယ်

မြန်မြန်ပြေးလာခဲ့



ဘူးဆင့်ရင် မပြိုကျစေနဲ့

ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။
 - ၂။ အုပ်စုအလိုက်သတ်မှတ်စည်းတွင် တစ်ဦးချင်းရွေးနောက်တန်းစီနေရာယူရမည်။
 - ၃။ ခရာသံကြားလျှင် အဖွဲ့အသီးသီးမှ ရွေးဆုံးလူက ကွင်းအလယ်စည်းထဲရှိ ဘူး ၁ ဘူးကိုလှည့်ပြီး မျက်နှာချင်းဆိုင်တစ်ဖက်ရှိ သတ်မှတ်စည်းတွင် ၄-၃-၂-၁ ပုံစံအတိုင်းစီရင်ရန် ထားရမည်။
 - ၄။ ပထမလူက ဘူးကိုသတ်မှတ်စည်း၌ထားပြီးလျှင် မိမိအဖွဲ့ဆီသို့မြန်မြန်ပြေးပြီး ဒုတိယလူနဲ့ လက်ဝါးချင်းရိုက်ပြီးမှသာ ဒုတိယလူက ပထမလူလုပ်ဆောင်သည့်အတိုင်း ဆက်လက်ပြုလုပ်ရမည်။
 - ၅။ ဤနည်းအတိုင်း ကျန်လူများက စည်းဝိုင်းထဲရှိဘူးများကို သတ်မှတ်စည်းတွင် ၄-၃-၂-၁ ပုံစံဖြစ်အောင် စီရမည်။
 - ၆။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ပထမဆုံးပြီးသောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။
- မှတ်ချက်။** ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင်စီရာတွင် ရွေးလူက မှားစီခဲ့ပါက နောက်လူက ဘူးများကို ပုံစံမှန်အောင် မြန်စီနိုင်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီးပြန်လည်ရှင်းပြတတ်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်)	ကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး မည်သို့ကစားရမည်ကို အခြားသူများအား ကောင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်သည်။	ကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှု ရှိသည်။
၂	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်သည်။	ကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။
၁	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဆရာ၊ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ကစားနည်းတွင် ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

စာသင်ချိန် ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄ အတွက် ပြေးလမ်းတစ်ခု၏ အလျားသည် ၁၀ မီတာ (၃၃ ပေခန့်)၊ အနံ ၁ မီတာ (၃ ပေခန့်)၊ စာသင်ချိန် ၄ အတွက် ဘူးများစီရန် နေရာတစ်ခုနှင့်တစ်ခုအကွာအဝေး ၂ မီတာ (၆ ပေခန့်) ရှိရမည်။

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် တတ်ရန်နှင့် အခြားသူများ၏လုပ်ဆောင်မှု အပေါ် ချီးကျူးအားပေးတတ်ရန်
- ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစား တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

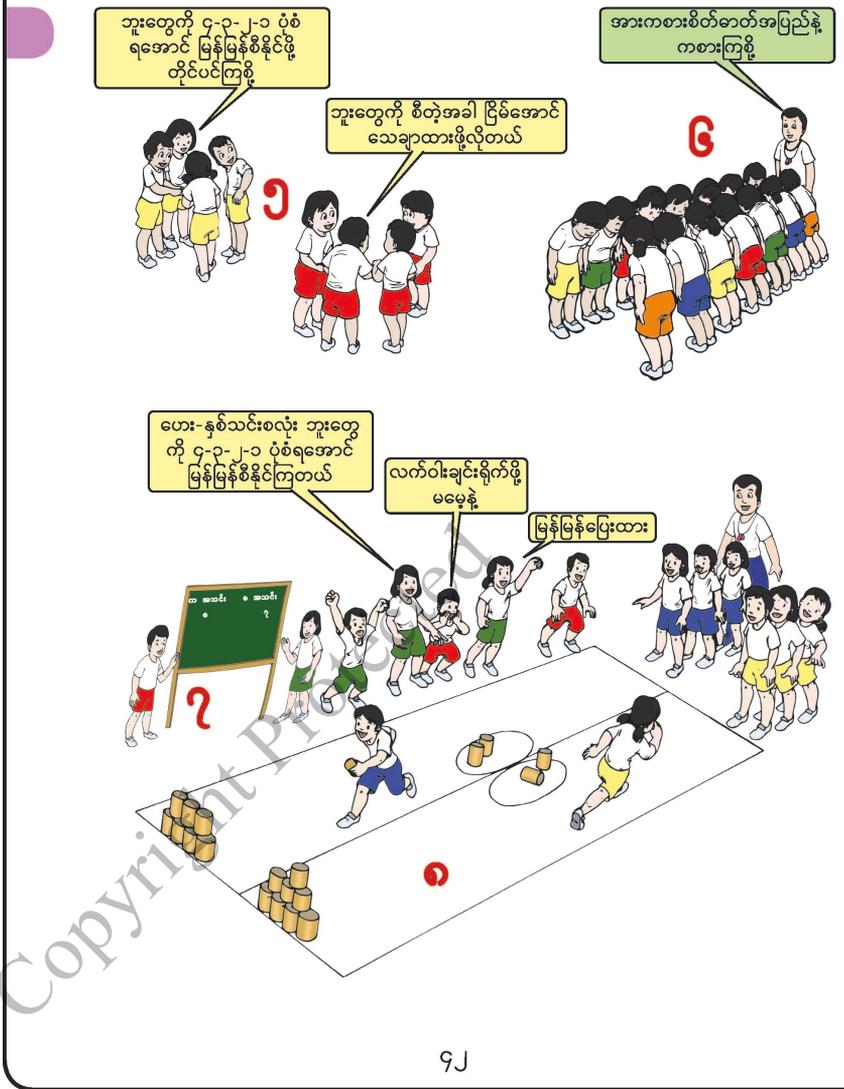
ခရာ၊ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် နို့ဆီဘူးခွဲကဲ့ သို့သော အချို့ရည်ဘူးခွဲ ၁၀ ဘူး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကလေးများ မိမိအသင်း အောင်နိုင်ရေးအတွက် မည်သို့ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်ကို အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်း တိုင်ပင် ဆွေးနွေးစေခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုများဖွဲ့ကာ စာသင်ချိန် (၁) တွင် သင်ကြားခဲ့သော ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်းနှင့် အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း၊ သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၅ ကလေးများ မိမိအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် မည်သို့ယှဉ်ပြိုင် ကစားရမည်ကို အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်းတိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၆ မကစားမီနှင့်ကစားအပြီးတွင် ဒိုင်လူကြီးနှင့် ကစားသမားများ၊ ကစားသမားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် အရိုအသေပေးရမည်။
- ၇ ပြိုင်ပွဲတွင် မကစားရသေးသောကလေးများကို အုပ်စုအလိုက် အလှည့်ကျ တာဝန်များပေးအပ်ပြီး လုပ်ဆောင်ရမည်။
- ၈ ကလေးများကို အုပ်စုများဖွဲ့ကာ စာသင်ချိန် ၁ တွင် သင်ကြားခဲ့သော ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။



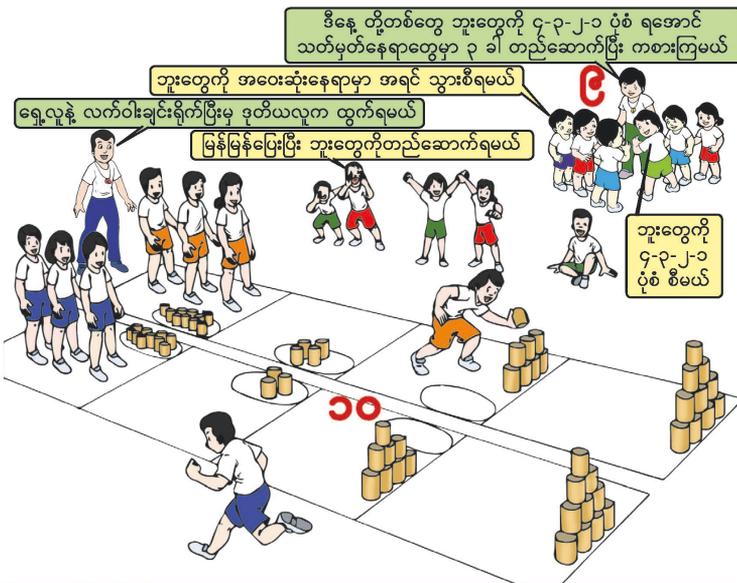
၅၂

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	အုပ်စုအတွင်းအချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန်နှင့် အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် ချီးကျူးအားပေးတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း မှန်ကန်စွာယှဉ်ပြိုင်ကစားနိုင်သည်။	အုပ်စုအတွင်းအချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန်နှင့် အခြားသူများ၏လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် ချီးကျူးအားပေးတတ်သည်။
၂	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားသည်။	အုပ်စုအတွင်းအချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	အုပ်စုအတွင်းအချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- အုပ်စုတိုင်း အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် အချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ရှိကြတယ်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ စာသင်ချိန် ၁ တွင် ကစားခဲ့သော အုပ်စုအတိုင်း ဆက်လက်ကစားစေရမည်။
- ၂။ ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံ ၃ ခုရအောင် သတ်မှတ်နေရာများတွင် တည်ဆောက်ရမည်။
- ၃။ ခရာသံကြားလျှင် အုပ်စုအသီးသီးမှ ရှေ့ဆုံးလူက သတ်မှတ်နေရာများတွင် အဝေးဆုံးသတ်မှတ်နေရာမှစ၍ ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင် စတင်စီရမည်။
- ၄။ ပထမလူက ဘူးကိုသတ်မှတ်နေရာ၌ထားပြီးလျှင် မိမိအဖွဲ့ဆီသို့ပြန်ပြေးပြီး ဒုတိယလူနှင့် လက်ဝါးချင်းရိုက်ပြီးမှသာ ဒုတိယလူက ပထမလူလုပ်ဆောင်သည့်အတိုင်း ဆက်လက်ပြုလုပ်ရမည်။
- ၅။ သတ်မှတ်နေရာများတွင် ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင်အမြန်ဆုံးတည်ဆောက်နိုင်သည့် အဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။

မေးခွန်း

၁	တည်ဆောက်ကစားနည်းကို ကစားရတာပျော်သလား။	😊😊😊
၂	၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင် ဘူးတွေကို မြန်မြန်တည်ဆောက်နိုင်ခဲ့သလား။	😊😊😊
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း လိုက်နာကစားခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၄	မိမိအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် သူငယ်ချင်းအချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခဲ့သလား။	😊😊😊

အခန်း (၁၃)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- တည်ဆောက်ကစားနည်းကို ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- ကစားနည်း စည်းမျဉ်းအတိုင်း ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင် ဆက်တိုက် မြန်မြန် တည်ဆောက်ကာ ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် နို့ဆီဘူးခွံကို သို့သော အချိုရည်ဘူးခွံ ၃၀၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် မည်သို့အနိုင်ရအောင် ယှဉ်ပြိုင်ကစားမည်ကို ကလေးများ အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုများဖွဲ့ကာ ကစားနည်း စည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်းနှင့် အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း၊ မေးခွန်းများဖြေဆိုခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- 🟡 ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း၊ ကလေးများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန် မေးခွန်းများမေးရမည်။
- 🟠 အုပ်စုများဖွဲ့ကာ ကျောင်းသုံးစာအုပ်စာမျက်နှာ ၂၀ တွင် ဖော်ပြထားသော ကစားနည်း စည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

မှတ်ချက်။ ဘူးများကို တစ်ကြိမ်သယ်လျှင် ၂ ဘူးသယ်လိုပါက သယ်နိုင်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့ ကစားရာမှာ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကိုလိုက်နာပြီး ကောင်းကောင်း ကစားနိုင်ကြတယ်။
- ♦ ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင် မြန်မြန်နဲ့ ဆက်တိုက်တည်ဆောက်နိုင်ခဲ့ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	တည်ဆောက်ကစားနည်းကို ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင် ဆက်တိုက် မြန်မြန်တည်ဆောက်ကာ ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်ခြင်း (လုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)
၃	တည်ဆောက်ကစားနည်း ကစားသည့်အခါ တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာကစားသည်။	ကလေးများ ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံရအောင် တည်ဆောက်ရမည့် နေရာ ၃ နေရာလုံးတွင် လျင်လျင်မြန်မြန်နှင့် ဆက်တိုက်တည်ဆောက်သည်။
၂	တည်ဆောက်ကစားနည်း ကစားသည့်အခါ ပျော်ရွှင်စွာ ကစားသည်။	ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံဖြင့် သတ်မှတ်နေရာ ၃ ခုစလုံးတွင် တည်ဆောက်နိုင်သည်။
၁	တည်ဆောက်ကစားနည်းကစား သည့်အခါ ပျော်ရွှင်စွာ ကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ဘူးများကို ၄-၃-၂-၁ ပုံစံဖြင့် သတ်မှတ်နေရာ ၃ ခုစလုံးတွင် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၁၄)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အတွဲညီညီ၊ အပေးအယူမျှမျှ ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ခြေနှစ်ဖက်ကိုစည်းရန်အတွက် ပုဆိုး သို့မဟုတ် သင့်လျော်သည့် အဝတ်စ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း၊ ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုအလိုက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်စေခြင်းနှင့် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာစေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကိုရှင်းပြခြင်း၊ ကလေးများနားမလည်သည်များရှိပါက မေးခွန်းများ မေးရမည်။
- ၂ ကလေးများအား ကြိုးမည်သို့ ချည်ရမည်ကို ဆရာကသရုပ်ပြပြီး ကလေးများလက်တွေ့လုပ်ဆောင်စေခြင်း။
- ၃ ဆရာက ကလေးများကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းနှင့်အညီ လေ့ကျင့်ကစားစေရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတွဲညီညီ၊ အပေးအယူမျှမျှ ကစားတတ်ကြတယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကစားကွင်း၏ အလျားသည် ၁၂ မီတာ (ပေ ၄၀ ခန့်)၊ အနံ ၄ မီတာ (၁၃ ပေခန့်) ရှိရမည်။

အခန်း(၁၄) သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်း



သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားခြင်းဖြင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမျှမျှနှင့် ဟန်ချက်ညီညီလျင်မြန်စွာ သွားတတ်လာအောင် ကြိုးစားကြစို့။

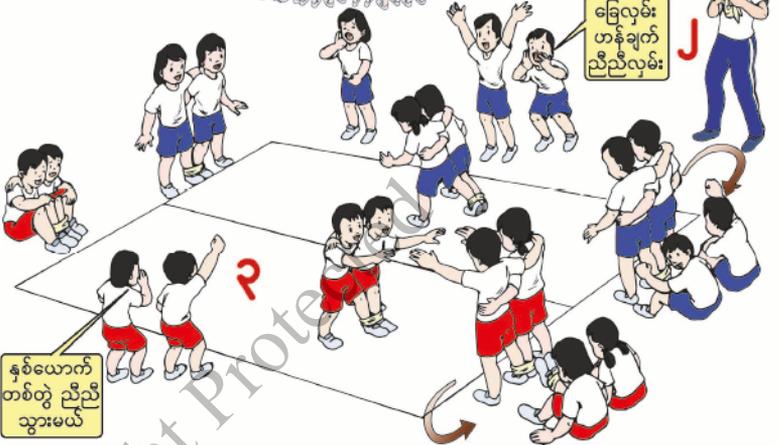
မျက်နှာချင်းဆိုင် သတ်မှတ်စည်းကို သုံးချောင်းထောက်နဲ့ သွားရမယ်

တစ်တွဲပြီးမှ တစ်တွဲထွက်မယ်

ခြေထောက်ကို အဝတ်စနဲ့ ပူးချည်ပြီး တယ်လိုသွားမလဲ

လက်ဝါးချင်းရိုက်ရင် မျက်နှာကို မထိအောင် သတိထား

ခြေလှမ်း ဟန်ချက်ညီညီလှမ်း



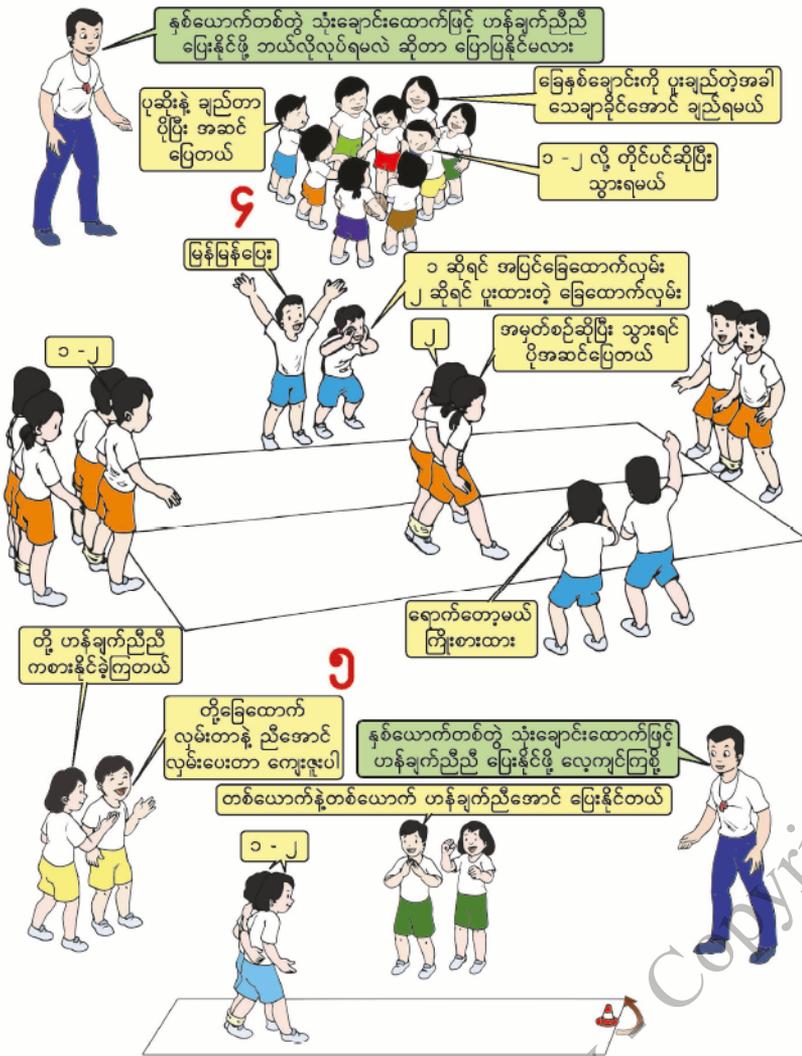
နစ်ယောက် တစ်တွဲ ညီညီ သွားမယ်

ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။ (ဥပမာ - ၄ ဦး သို့မဟုတ် ၈ ဦး)
- ၂။ တစ်ဦး၏ ညာခြေနှင့် အခြားတစ်ဦး၏ဘယ်ခြေကို ပုဆိုး သို့မဟုတ် အဝတ်စဖြင့် ပူးချည်ရမည်။
- ၃။ ကစားမည့်သူများသည် အတွဲလိုက် သတ်မှတ်စည်းတွင် မျက်နှာချင်းဆိုင် နေရာယူရမည်။
- ၄။ ခရာဆုံကြားလျှင် ရှေ့အတွဲက မျက်နှာချင်းဆိုင်သတ်မှတ်စည်းရှိ မိမိအဖွဲ့ထံသို့ သုံးချောင်းထောက်ပြေးသွား၍ အသစ်စောင်နေသောအတွဲနှင့် လက်ဝါးချင်းရိုက်ပြီး မိမိအဖွဲ့နောက်တွင် နေရာယူထိုင်ရမည်။
- ၅။ လက်ဝါးချင်းရိုက်ပြီးသောအတွဲက မျက်နှာချင်းဆိုင်သတ်မှတ်စည်းရှိ မိမိအဖွဲ့ထံသို့ သုံးချောင်းထောက်ပြန် သွားရမည်။ ဤနည်းအတိုင်း အတွဲများအားလုံးတူနည်းညီအထိ ကစားရမည်။ ချော်လဲလျှင် ပြန်ထပြေးနိုင်သည်။
- ၆။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း ပထမဆုံးပြီးသောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှု ရှိခြင်း(ခံစားမှုဆိုင်ရာအကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတွဲညီညီ၊ အပေးအယူမျှမျှ ကစားတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှု ရှိသည်။	တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတွဲညီညီ၊ အပေးအယူမျှမျှဖြင့် သတ်မှတ် နေရာရောက်အောင် ကစား တတ်သည်။
၂		သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားရာတွင် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတွဲညီညီ၊ အပေးအယူမျှမျှကစားတတ် သည်။
၁		သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ပျော်ရွှင်စွာကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတွဲညီညီ၊ အပေးအယူမျှမျှကစားတတ်ရန် ဆရာ၊ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



အခန်း (၁၄)

စာသင်ချိန် ၂/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် လျင်မြန်စွာ သတ်မှတ်နေရာရောက်အောင် သွားတတ်ရန်
- တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ခြေနှစ်ဖက်ကိုစည်းရန်အတွက် ပုဆိုး သို့မဟုတ် သင့်လျော်သည့် အဝတ်စ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် မြန်မြန်သွားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများကို အုပ်စုတွင်း ကလေးများအချင်းချင်း ဆွေးနွေးစေခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုအလိုက် ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် မြန်မြန်သွားနိုင်ရန် လေ့ကျင့်စေခြင်းနှင့် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကိုကြည့်ရှုလေ့လာစေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၄ ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် မြန်မြန်သွားနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ကလေးများအချင်းချင်း ဆွေးနွေးစေရမည်။
- ၅ ကလေးများကို ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် ဟန်ချက်ညီညီနဲ့ မြန်မြန်သွားနိုင်ရန်နှင့် ကွေ့သွားတတ်ရန် လေ့ကျင့်ရမည်။

အားပေးတဲ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့တွေ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေသုံးချောင်းထောက် သွားနိုင်အောင် သူငယ်ချင်းအချင်းချင်း အကြံဉာဏ်တွေပေးနိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်အဆင့်	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် လျင်မြန်စွာသွားနိုင်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် သတ်မှတ်နေရာသို့ လျင်မြန်စွာသွားနိုင်သည်။	အုပ်စုတွင်း ဆွေးနွေးရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်သည်။
၂	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် သတ်မှတ်နေရာသို့ ရောက်အောင်သွားနိုင်သည်။	အုပ်စုတွင်း အချင်းချင်း အကြံဉာဏ်ပေးနိုင်သည်။
၁	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့်သွားတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	အုပ်စုတွင်း ဆွေးနွေးရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းနှင့်အညီ ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်ရန်
- အုပ်စုအတွင်း အသင်းအောင်မြင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန်နှင့် အုပ်စုအချင်းချင်း အားပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ခြေနှစ်ဖက်ကိုစည်းရန်အတွက် ပုဆိုး သို့မဟုတ် သင့်လျော်သည့် အဝတ်စ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

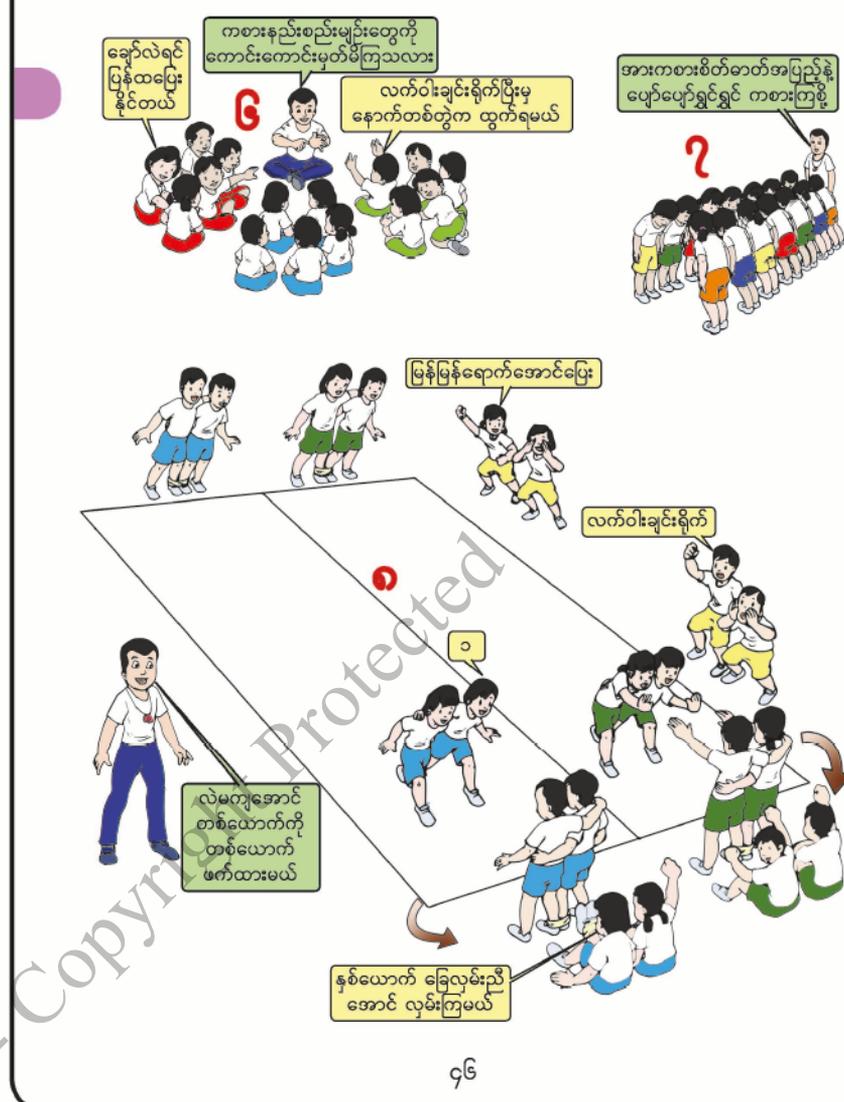
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကလေးများ မိမိအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် မည်သို့ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်ကို အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်းတိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုများဖွဲ့ကာ စာသင်ချိန်(၁) တွင် သင်ကြားခဲ့သော ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားစေခြင်းနှင့် အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၆ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း၊ ကလေးများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန် မေးခွန်းများ မေးရမည်။
- ၇ မကစားမီနှင့် ကစားအပြီးတွင် ခိုင်လုံကြီးနှင့် ကစားသမားများ၊ ကစားသမားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် အရိုအသေပေးရမည်။
- ၈ ကလေးများကို အုပ်စုများဖွဲ့ကာ စာသင်ချိန်(၁)တွင် သင်ကြားခဲ့သော ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားစေရမည်။

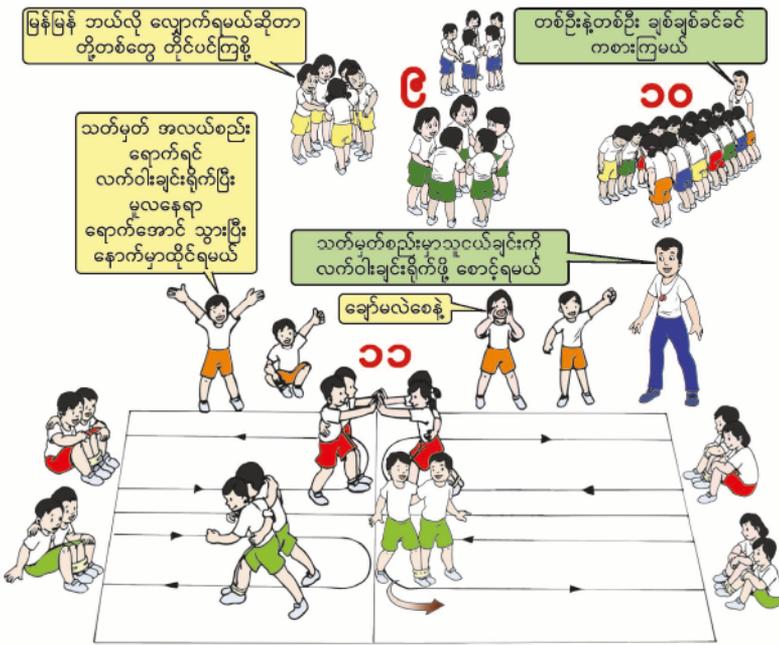
အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် အတွဲလိုက် ရော အချင်းချင်းရော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ရှိကြတယ်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းနှင့်အညီ ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်ပြီး အခြားသူများကိုပြောပြနိုင်ခြင်း(သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)	အုပ်စုအတွင်း အသင်းအောင်မြင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အုပ်စုအချင်းချင်း အားပေးတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းနှင့်အညီ ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်ပြီး အခြားသူများကိုပြောပြနိုင်သည်။	အုပ်စုအတွင်း အသင်းအောင်မြင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။ အုပ်စုအချင်းချင်း အားပေးသည်။
၂	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းနှင့်အညီ ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်သည်။	အုပ်စုအတွင်း အသင်းအောင်မြင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။
၁	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းနှင့်အညီ ယှဉ်ပြိုင်ကစားတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	အုပ်စုအတွင်း အသင်းအောင်မြင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။ (၃ပမာ - ၄ ဦး သို့မဟုတ် ၈ ဦး)
- ၂။ တစ်ဦး၏ ညာခြေနှင့် အခြားတစ်ဦး၏ဘယ်ခြေကို ပုဆိုး သို့မဟုတ် အဝတ်စုံဖြင့် ပူးချည်ရမည်။
- ၃။ ကစားမည့်သူများသည် အတူလိုက် သတ်မှတ်စည်းတွင် မျက်နှာချင်းဆိုင် နေရာယူရမည်။
- ၄။ ခရာသံကြားလျှင် မျက်နှာချင်းဆိုင်နေရာယူထားသော အတူများမှ ရှေ့ဆုံးအတူများက သတ်မှတ်အလယ် စည်းသို့သွား၍ လက်ဝါးချင်းရိုက်ပြီး မူလနေရာသို့ပြန်သွားပြီး မိမိအဖွဲ့နောက်တွင် ထိုင်ရမည်။
- ၅။ ဤနည်းအတိုင်း အတွဲများအားလုံး ကုန်သည်အထိကစားရမည်။
- ၆။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း ပထမဦးဆုံးပြီးသောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။

မေးခွန်း

၁။ သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာ ကစားခဲ့သလား။	😊	😊	😊
၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတူညီညီ သတ်မှတ်နေရာရောက်အောင် သွားနိုင်ခဲ့သလား။	😊	😊	😊
၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းကို သူငယ်ချင်းများအား ရှင်းပြနိုင်သလား။	😊	😊	😊
၄။ ကစားရာတွင် အသင်းသားများနှင့် ပူးပေါင်းကာ ကစားခဲ့သလား။	😊	😊	😊

အခန်း (၁၄)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် သတ်မှတ်နေရာသို့ ဟန်ချက်ညီညီ မြန်မြန်သွားနိုင်ရန်
- သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်းကစား၍ ဘေးကင်းစွာ ယှဉ်ပြိုင် ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ ခြေနှစ်ဖက်ကိုစည်းရန်အတွက် ပုဆိုး သို့မဟုတ် သင့်လျော်သည့် အဝတ်စုံ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် မည်သို့အနိုင်ရအောင် ယှဉ်ပြိုင်ကစားမည်ကို ကလေးများ အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်း ဆွေးနွေးစေခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုများဖွဲ့ကာ ကစားနည်း စည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားစေခြင်းနှင့် အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာစေခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း၊ မေးခွန်းများဖြေဆိုခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- 🟡 ကလေးများ မိမိအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် မည်သို့ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်ကို အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်းတိုင်ပင် ဆွေးနွေးရမည်။
- 🟠 မကစားမီနှင့်ကစားအပြီးတွင် ဒိုင်လူကြီးနှင့် ကစားသမားများ၊ ကစားသမားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် အရိုအသေပေးရမည်။
- 🟢 အုပ်စုများဖွဲ့ကာ ကျောင်းသုံးစာအုပ်စာမျက်နှာ (၄၇)တွင် ဖော်ပြထားသော ကစားနည်း စည်းမျဉ်းအတိုင်းကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကစားရာတွင် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကို လိုက်နာပြီး ကောင်းကောင်းကစားနိုင်ခဲ့ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် ဟန်ချက်ညီညီ မြန်မြန်သွားနိုင်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ကစား၍ ဘေးကင်းစွာ ယှဉ်ပြိုင် ကစားတတ်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)
၃		ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် သတ်မှတ်နေရာသို့ ဟန်ချက်ညီညီ မြန်မြန်သွားနိုင်သည်။	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ကစား၍ ဘေးကင်းစွာ ယှဉ်ပြိုင် ကစားနိုင်သည်။
၂		ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် သတ်မှတ်နေရာသို့ ဟန်ချက်ညီညီ သွားနိုင်သည်။	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ယှဉ်ပြိုင်ကစားသည်။
၁		ခြေသုံးချောင်းထောက်ဖြင့် သတ်မှတ်နေရာသို့ ဟန်ချက်ညီညီ သွားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ ကူညီထောက်ပံ့မှု လိုအပ်သည်။	သုံးချောင်းထောက်ကစားနည်းကို ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း ကစား၍ ဘေးကင်းစွာ ယှဉ်ပြိုင် ကစားနိုင်ရန် ဆရာကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ ကူညီထောက်ပံ့မှု လိုအပ်သည်။

အခန်း (၁၅)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်သယ်ကာ လက်ဆင့်ကမ်းပေးခြင်းကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရာတွင် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- သူငယ်ချင်းများနှင့် အုပ်စုအတွင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အားပေးကူညီတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

စာအုပ်၊ ပလတ်စတစ်ဘောလုံး (အသေး)၊ ခြင်း၊ ကတော့ချွန်၊ ခရာ၊ စစ်ဆေးအက်ဖြတ်မှုမှတ်တမ်း

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ အုပ်စုအလိုက် ကစားနိုင်ရန် ကစားနည်းနည်းစနစ်များကို စုပေါင်းဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းကစားခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ရမည်။
- ၂။ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၃။ အုပ်စုအလိုက် ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ (၅၀)ပါ ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများအတိုင်း စုပေါင်းကစားရမည်။
- ၄။ ဆရာက ကလေးများကို ကစားနည်း နောက်ထပ် သင်ယူလိုစိတ်ရှိရန် ချီးမွမ်းအားပေးစကားများ ပြောကြားပေးရမည်။

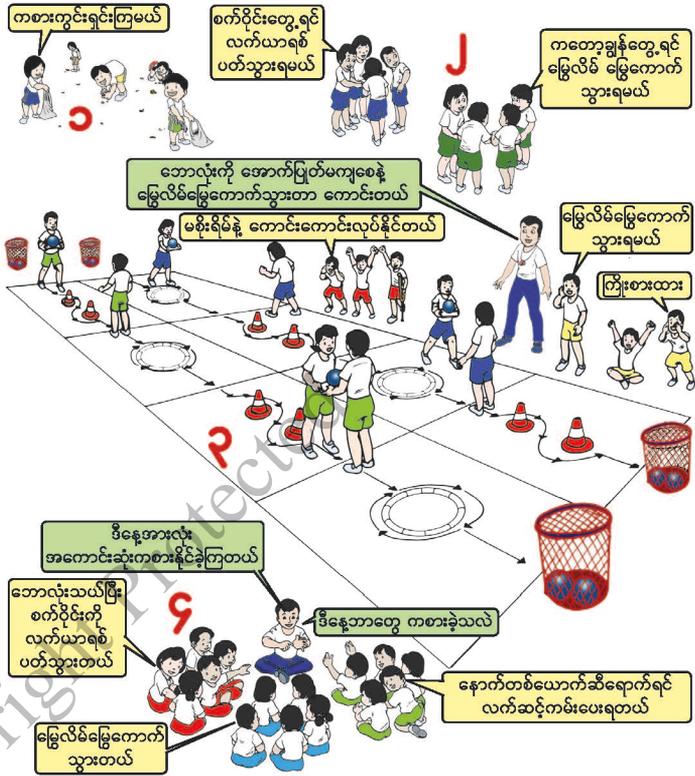
အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်သယ်ပြီး လက်ဆင့်ကမ်းပေးရာမှာ ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင်လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြတယ်။

အခန်း(၁၅) စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံးတင်ပြေးကစားနည်း



တစ်ဦးချင်း စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံးတင်ပြေးကစားရာမှာ ဘောလုံးကို အောက်ပြုတ်မကျအောင် ကြိုးစားကစားကြရမယ်။ စက်ဝိုင်းတွေရင်လက်ယာရစ်ပတ်သွားရမယ်။ ကတော့ချွန်တွေရင် မြွေလိမ်မြွေကောက်သွားရမယ်။

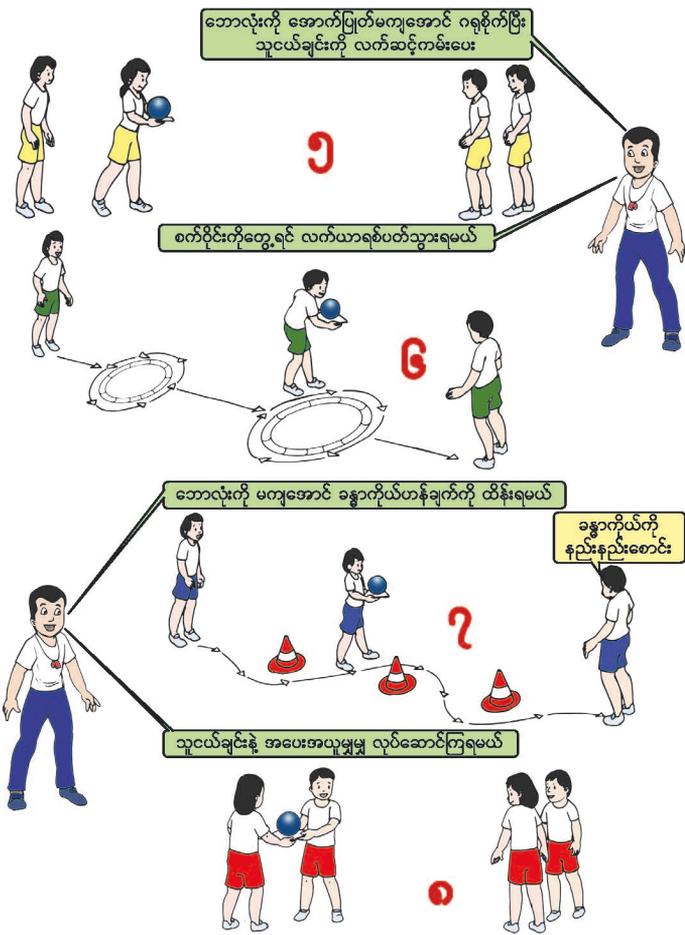


စစ်ဆေးအက်ဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်သယ်ကာ လက်ဆင့်ကမ်းပေးရာတွင် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်)	သူငယ်ချင်းများနှင့် အုပ်စုအတွင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင်အားပေး ကူညီတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်သယ်ကာ လက်ဆင့်ကမ်းပေးရာတွင်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများနှင့် အုပ်စုအတွင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင်အားပေး ကူညီတတ်သည်။
၂		ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်သယ်ကာ လက်ဆင့်ကမ်းပေးရာတွင် ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	သူငယ်ချင်းများနှင့် အုပ်စုအတွင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ပြောဆိုဆွေးနွေးသည်။
၁		ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်သယ်ကာ လက်ဆင့်ကမ်းပေးရာတွင် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	သူငယ်ချင်းများနှင့် အုပ်စုအတွင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ပြောဆိုဆွေးနွေးရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကစားကွင်း၏ အလျားသည် ၁၂ မီတာ(ပေ ၄၀ ခန့်)၊ အနံ ၄ မီတာ (၁၃ ပေ ခန့်) ရှိရမည်။



အခန်း (၁၅)

စာသင်ချိန် ၂/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံးတင်သယ်ဆောင်ရာတွင် ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီး လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- တစ်ဦးကို တစ်ဦး အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

စာအုပ်၊ ပလတ်စတစ်ဘောလုံး(အသေး)၊ ခြင်း၊ ကတော့ချွန်၊ ခရာ၊ စစ်ဆေးအက်ဖြတ်မှုမှတ်တမ်း

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကိုရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ လေ့ကျင့်ခန်းများကို ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအချို့က သရုပ်ပြခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့်သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ နှစ်ယောက်ရှေ့နောက်တန်းစီရပ်ပြီး ကျန်နှစ်ယောက်က အခြားတစ်ဖက်တွင် မျက်နှာချင်းဆိုင်ရပ်ရမည်။ တစ်ဖက်မှဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်၍ သယ်သွားပြီး မျက်နှာချင်းဆိုင် ကလေးသို့ လက်ဆင့်ကမ်းပေးရမည်။
- ၆။ နှစ်ယောက်ရှေ့နောက်တန်းစီရပ်ပြီး ကျန်နှစ်ယောက်က အခြားတစ်ဖက်တွင် မျက်နှာချင်းဆိုင် ရပ်ရမည်။ ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်၍ စက်ဝိုင်းကို လက်ယာရစ်ပတ်ကာ သယ်သွားပြီး မျက်နှာချင်းဆိုင် ကလေးသို့ လက်ဆင့်ကမ်းပေးရမည်။
- ၇။ နှစ်ယောက်တွဲရပ်ပြီး ကျန်နှစ်ယောက်က အခြားတစ်ဖက်တွင် မျက်နှာချင်းဆိုင် ရပ်ရမည်။ ဘောလုံးကို စာအုပ်ပေါ်တင်၍ ကတော့ချွန်ကို မြေလိမ်မြေကောက်ကွေ့ကာ သယ်သွားပြီး မျက်နှာချင်းဆိုင် ကလေးသို့ လက်ဆင့်ကမ်းပေးရမည်။ ပုံ (၆)နှင့် (၇) အတိုင်း နှစ်ယောက်တွဲ လေ့ကျင့်ရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံးတင်သယ်ဆောင်ရာတွင် ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီး လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း(လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်)	တစ်ဦးကိုတစ်ဦး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		စက်ဝိုင်းကို လက်ယာရစ်ပတ်ခြင်းနှင့် ကတော့ချွန်ကို မြေလိမ်မြေကောက်ကွေ့ကာ သယ်ခြင်းတို့တွင် ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကို ထိန်းပြီး သတ်မှတ်နေရာရောက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	တစ်ဦးကို တစ်ဦး အကြံဉာဏ် ကောင်းများပေးပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၂		စက်ဝိုင်းကို လက်ယာရစ်ပတ်ခြင်း သို့မဟုတ် ကတော့ချွန်ကို မြေလိမ်မြေကောက်ကွေ့ကာ သယ်ခြင်းတွင် ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီး သတ်မှတ်နေရာရောက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။	တစ်ဦးကို တစ်ဦး အကြံဉာဏ်များပေးရာတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးသည်။
၁		စက်ဝိုင်းကို လက်ယာရစ်ပတ်ခြင်းနှင့် ကတော့ချွန်ကို မြေလိမ်မြေကောက်ကွေ့ကာသယ်ခြင်းတို့တွင် ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီး လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	တစ်ဦးကို တစ်ဦး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

♦ စက်ဝိုင်းကိုပတ်သွားတာရော၊ ကတော့ချွန်ကို ကွေ့သွားတာရော ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကို ကောင်းကောင်းထိန်းနိုင်ကြတယ်။

အခန်း (၁၅)

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ပြီး အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ကစားနည်းနည်းပရိယာယ်များကို ဆွေးနွေးနိုင်ရန်
- အုပ်စုအတွင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး ကစားဖော်များ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
 စာအုပ်၊ ပလတ်စတစ်ဘောလုံး(အသေး)၊ ခြင်း၊ ကတော့ခွန်၊ ခရာ၊ စစ်ဆေးအက်ပြတ်မှုမှတ်တမ်း

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၉ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ကလေးများ နားလည်သဘောပေါက်အောင် ရှင်းပြရမည်။
- ၁၀ ကလေးများအုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းနည်းပရိယာယ်များကို တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရမည်။
- ၁၁ ဆရာနှင့်ယှဉ်ပြိုင်ကစားမည့် အသင်းနှစ်သင်း အရိုအသေပေးရမည်။
- ၁၂ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

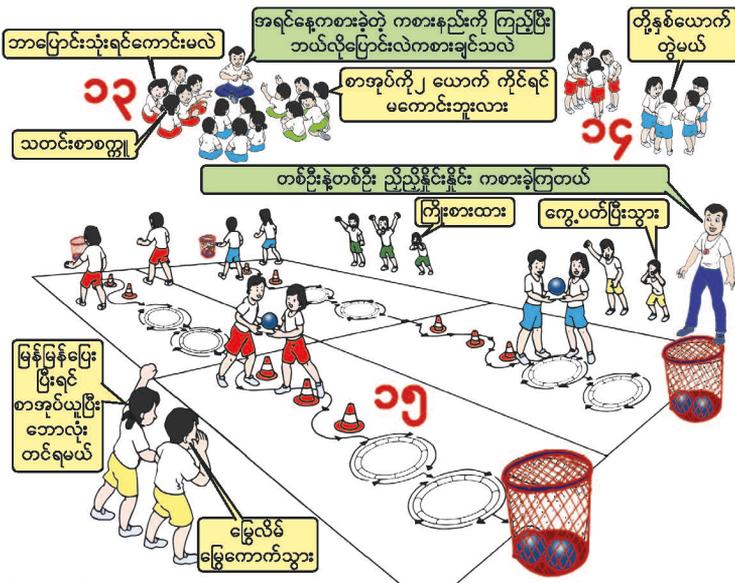
- ♦ ကလေးတို့အားလုံး ကြိုးကြိုးစားစားယှဉ်ပြိုင်ကစားခဲ့ကြတယ်။

အခန်း(၁၅) စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံးတင်ပြေးကစားနည်း

ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ တစ်အုပ်စုလျှင် ၄ ဦးစီပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့ရမည်။
- ၂။ ကလေးများကို သတ်မှတ်နေရာများတွင် နေရာယူစေရမည်။
- ၃။ စက်ဝိုင်းကိုတွေ့သောကလေးက လက်ယာရစ်ပတ်သွားရမည်။ ကတော့ခွန်ကို တွေ့သောကလေးက မြွေလိမ်မြွေကောက်သွားရမည်။
- ၄။ ပထမကလေးမှစတင်ကာလေး၊ ဒုတိယကလေးမှစတင်ကာလေး၊ တတိယကလေးမှစတင်ကာလေး အဆင့်ဆင့် လက်ဆင့်ကမ်းပေးပြီး မိမိနေရာသို့ပြန်လည်နေရာယူရမည်။ စတုတ္ထကလေးမှ သတ်မှတ်ထားသော ခြင်းထဲသို့ဘောလုံးကို ထည့်ပြီး မိမိနေရာသို့ ပြန်လည်နေရာယူရမည်။
- ၅။ သတ်မှတ်ချိန်အတွင်း ဘောလုံးအများဆုံးထည့်နိုင်သော အဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။ (၂ မိနစ်)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ			
အဆင့်	နယ်ပယ်	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကိုနားလည်ပြီးအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ဆွေးနွေးနိုင်ခြင်း(သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)	အုပ်စုအတွင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားအသင်း၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ပြီးအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ဆွေးနွေးနိုင်သည်။	အုပ်စုအတွင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး ကစားဖော်များ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကား ပြောကြားတတ်သည်။
၂		ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ပြီးအုပ်စုအတွင်းပြန်လည် ဆွေးနွေးနိုင်သည်။	အုပ်စုအတွင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁		ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ပြီးအုပ်စုအတွင်းပြန်လည် ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	အုပ်စုအတွင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ တစ်အုပ်စုလျှင် ၄ ဦးစီပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့ရမည်။
- ၂။ ကလေးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သတ်မှတ်နေရာများတွင် နေရာယူစေရမည်။
- ၃။ စက်ဝိုင်းကိုတွေ့လျှင် လက်ယာရစ်ပတ်သွားရမည်။ တော့ချွန်ကိုတွေ့လျှင် မြွေလိမ်မြွေကောက် သွားရမည်။
- ၄။ ပထမအတွဲမှ ဒုတိယအတွဲကို လက်ဆင့်ကမ်းပေးပြီး မိမိနေရာသို့ ပြန်လည်နေရာယူရမည်။ ဒုတိယ အတွဲကသတ်မှတ်ထားသော ခြင်းထဲသို့ ဘောလုံးကို ထည့်ပြီး မိမိနေရာသို့ ပြန်လည်နေရာယူရမည်။
- ၅။ သတ်မှတ်ချိန်အတွင်း ဘောလုံးအများဆုံးထည့်နိုင်သောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။ (၂ မိနစ်)

ခေးဇွန်း

၁	စာအုပ်ပေါ် ဘောလုံးတင်ပြေးကစားနည်းကို ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်းဖြင့် ဖျော်ရွှင်မှုရှိကြသလား။	😊😊😊😊
၂	ဘောလုံးကိုစာအုပ်ပေါ်တင်၍သယ်ရာတွင် အောက်ပြုတ်မကျဘဲ သတ်မှတ်နေရာထိ ရောက်အောင်သယ်ပြီး တစ်တွဲနှင့်တစ်တွဲ လက်ဆင့်ကမ်းပေးနိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊😊
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပြန်ရှင်းပြနိုင်မလား။	😊😊😊😊
၄	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဘောလုံးကို သယ်ယူရာတွင် အပေးအယူမျှမျှနှင့်ဟန်ချက်ညီ ပူးပေါင်းပါဝင် လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊😊

အခန်း (၁၅)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံး တင် ပြေးရာတွင် ခန္ဓာကိုယ်ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီး မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘော ပေါက်ပြီး ဘေးကင်းလုံခြုံစွာ ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ
 စာအုပ်၊ ပလတ်စတစ်ဘောလုံး(အသေး)၊ ခြင်း၊ ကတော့ချွန်၊ ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း

- သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်**
- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက် များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ် ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်းနှင့် ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအချို့ သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
 - ၅။ အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
 - ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်း နှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

- ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ**
- ၁၃ ဆရာနှင့်ကလေးများ ကစားနည်းစည်း မျဉ်းများကို ဆွေးနွေးရမည်။
 - ၁၄ မိမိအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို တိုင်ပင် ဆွေးနွေးရမည်။
 - ၁၅ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စု အလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

အားပေးတဲ့ပြန်ချက်များ

- ♦ သူငယ်ချင်းနဲ့အတူ ဟန်ချက်ညီညီ လုပ်ဆောင် နိုင်ခဲ့ကြတယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကစားကွင်း၏ အလျားသည် ၁၂ မီတာ (ပေ ၄၀ ခန့်)၊ အနံ ၄ မီတာ (၁၃ ပေခန့်) ရှိရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	နှစ်ယောက်တွဲ စာအုပ်ပေါ် ဘောလုံး တင်ပြေးကစားရာတွင် ခန္ဓာကိုယ် ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီး မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း(လှုပ်ရှားမှု ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို မှန် ကန်စွာ နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာနားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်)
၃	နှစ်ယောက်တွဲ စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံး တင်ပြေးကစားရာတွင် ခန္ဓာကိုယ် ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီး ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် နည်းပရိယာယ်များကို မှန်ကန်စွာ နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်သည်။
၂	နှစ်ယောက်တွဲစာအုပ်ပေါ်ဘောလုံး တင်ပြေးကစားရာတွင် ခန္ဓာကိုယ် ဟန်ချက်ကို ထိန်းပြီး မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို မှန်ကန်စွာ နားလည်သဘောပေါက် ပြီး ရှင်းပြနိုင်သည်။
၁	နှစ်ယောက်တွဲစာအုပ်ပေါ်ဘောလုံး တင်ပြေးကစားရာတွင် ခန္ဓာကိုယ် ဟန်ချက်ကိုထိန်းပြီးမှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို မှန်ကန်စွာ နားလည်သဘောပေါက် ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၁၆)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပေးအယူမျှမျှ ကစားတတ်ပြီး လုပ်ဆောင်ချက်မတူညီမှုအပေါ် နားလည်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ မကစားမီ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ကစားနည်းများကို ကလေးများနှင့် သရုပ်ပြ၍ ရှင်းပြပြီး ကလေးများကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်စေခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ ကလေးများကို အုပ်စုဖွဲ့၍ ကစားစေခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ အုပ်စုအတွင်း လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်မှုများကို စစ်ဆေးခြင်း၊ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁ မကစားမီ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ရမည်။
- ၂ ကလေးများအုပ်စုဖွဲ့၍ ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ဆွေးနွေးရမည်။
- ၃ အုပ်စုအလိုက် ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ (၅၄) တွင် ပါရှိသော ကစားနည်း စည်းမျဉ်းများအတိုင်း ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

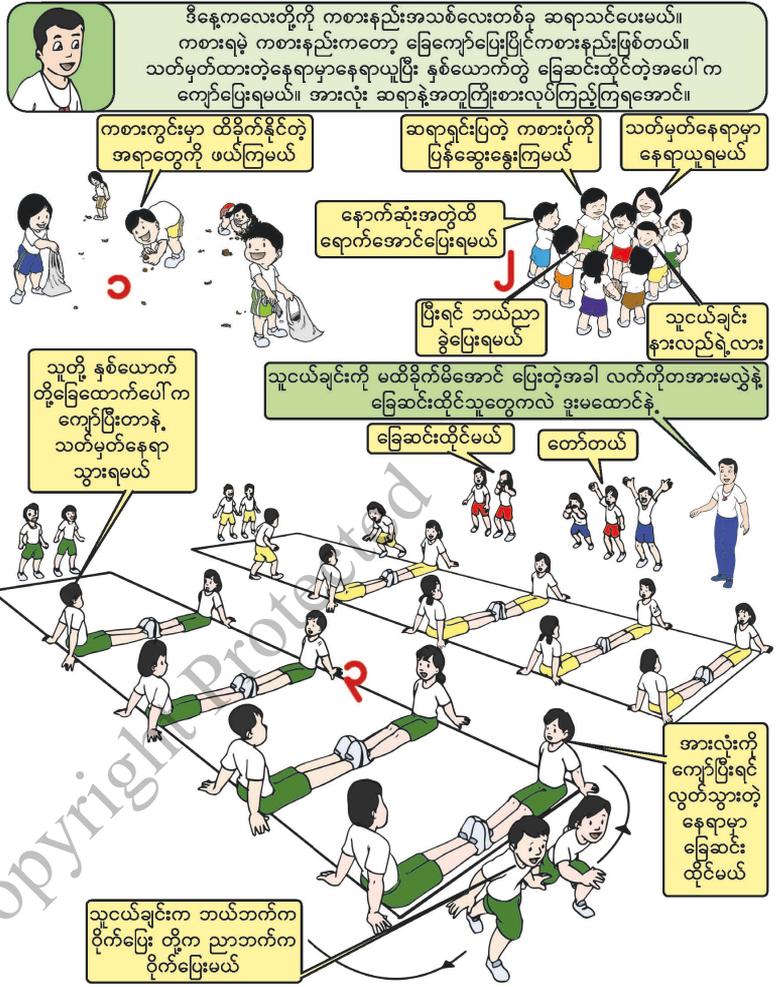
- ♦ ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင်ကစားခဲ့ကြတယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကစားကွင်းအလျား ပေ ၄၀၊ စမှတ်နှင့် ပထမဆုံးအတွဲအကွာအဝေး ၁၀ ပေ၊ တစ်တွဲနှင့်တစ်တွဲအကွာအဝေး ၅ ပေ ရှိရမည်။

အခန်း(၁၆) ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်း

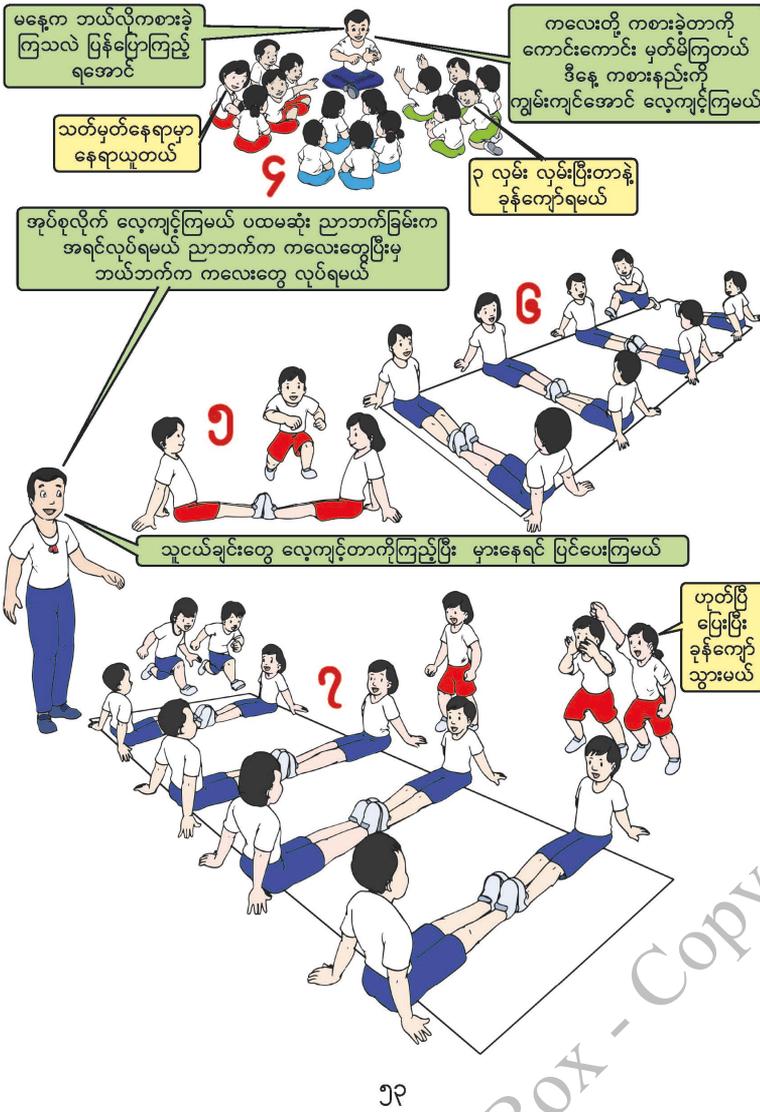
အခန်း(၁၆) ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်း



၅၂

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှုနယ်ပယ်)	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပေးအယူမျှမျှ ကစားတတ်ပြီး အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီမှုအပေါ် နားလည်တတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်)
၃	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွပျော်ရွှင်သည်။	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပေးအယူမျှမျှ ကစားတတ်ပြီး အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်ချက် မတူညီမှုအပေါ် နားလည်နိုင်သည်။
၂	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်သည်။	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပေးအယူမျှမျှ ကစားနိုင်သည်။
၁	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ပါဝင်ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပေးအယူမျှမျှ ကစားနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။



အခန်း (၁၆)

စာသင်ချိန် ၂/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- နှစ်ယောက်တွဲ၍ ခြေဆင်းထားသော ခြေထောက်များကို ခုန်ကျော်ရာတွင် ခြေလှမ်း ၃ လှမ်း လှမ်းပြီးမှ ခုန်ကျော်ပြေးတတ်ရန်
- သူငယ်ချင်းများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များ အပေါ် ကောင်းမွန်သော အကြံဉာဏ်များ ပေးတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ မကစားမီ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအချို့ သရုပ်ပြခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများအုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ အုပ်စုအတွင်း လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်မှုများကို စစ်ဆေးခြင်း၊ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၃ ဆရာနှင့်ကလေးများ ကစားနည်းကို ဆွေးနွေးရမည်။
- ၅ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအချို့ သရုပ်ပြရမည်။
- ၆ ကလေးများ တစ်ဦးချင်း ခြေကျော်ပြေးခြင်းကို ကျွမ်းကျင်လာအောင် အုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ရမည်။
- ၇ ကလေးများ နှစ်ယောက်တွဲ ခြေကျော်ပြေးခြင်းကို ကျွမ်းကျင်လာအောင် အုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ◆ ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို မှန်ကန်ကျွမ်းကျင်စွာကစားတတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို အုပ်စုလိုက်လေ့ကျင့်ရာတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို မှန်ကန်ကျွမ်းကျင်စွာ ကစားတတ်သည်။	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို အုပ်စုအလိုက်လေ့ကျင့်ရာတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီးအကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးတတ်သည်။	
၂	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို မှန်ကန်စွာ ကစားတတ်သည်။	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို အုပ်စုအလိုက်လေ့ကျင့်ရာတွင် အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးတတ်သည်။	
၁	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို မှန်ကန်စွာကစားတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို အုပ်စုအလိုက်လေ့ကျင့်ရာတွင် အကြံဉာဏ်ကောင်းများပေးတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	

အခန်း (၁၆)

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်ရန်
- အုပ်စုအတွင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ မကစားမီ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ကစားနည်းများကို ရှင်းပြပြီး ကလေးများကို လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်စေခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကိုအုပ်စုဖွဲ့၍ လေ့ကျင့်စေခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ အုပ်စုအတွင်း လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်မှုများကို စစ်ဆေးခြင်း၊ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၈ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းလင်းပြောကြားပေးရမည်။
- ၉ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းနည်းပရိယာယ်များကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ရမည်။
- ၁၀ မကစားခင်နှင့် ကစားအပြီးတွင် ဆရာနှင့် ကစားသမားများ၊ ကစားသမားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်အရိုအသေပေးရမည်။
- ၁၁ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ကလေးတို့အားလုံး ကြိုးကြိုးစားစား ယှဉ်ပြိုင်ကစားခဲ့ကြတယ်။

ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်ပြီး အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။(၂ပမာ-၈ ဦး သို့မဟုတ် ၁၀ ဦး)
- ၂။ ပထမဆုံးပြေးမည့်ကလေး ၂ ဦးကသတ်မှတ်နေရာတွင် နေရာယူရမည်။ ကျန်ကလေးများက သတ်မှတ်နေရာများတွင် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေဖဝါးချင်းထိ ခြေဆင်းထိုင်ပြီး လက်နှစ်ဖက်ကို နောက်ဘက်သို့ထောက်ကာ နေရာယူရမည်။
- ၃။ ခရာသို့ကြားလျှင် ပထမဆုံးအတွဲက ကျန်ကလေးများ၏ ခြေဖဝါးပေါ်မှ ကျော်ပြေးရမည်။ နောက်ဆုံးအတွဲကိုကျော်ပြီးလျှင် ဘယ် ညာ ခွဲဖြောကာ လွတ်သွားသောနေရာတွင် နေရာယူရမည်။
- ၄။ ပထမအတွဲက ဒုတိယအတွဲကို ကျော်ပြီးသည်နှင့် ဒုတိယအတွဲကသတ်မှတ်နေရာတွင်ပြေး၍ နေရာယူရမည်။ ပထမအတွဲထိုင်ပြီးမှ ဒုတိယအတွဲက လုပ်ဆောင်ရမည်။ ဤနည်းအတိုင်း အတွဲအားလုံးကုန်သည်အထိ လုပ်ဆောင်ရမည်။
- ၅။ နောက်ဆုံးအတွဲ သတ်မှတ်စည်းသို့ ပထမဆုံးရောက်သောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။



ကစားနည်း စည်းမျဉ်းတွေကို လိုက်နာပြီး ကစားကြမယ်။

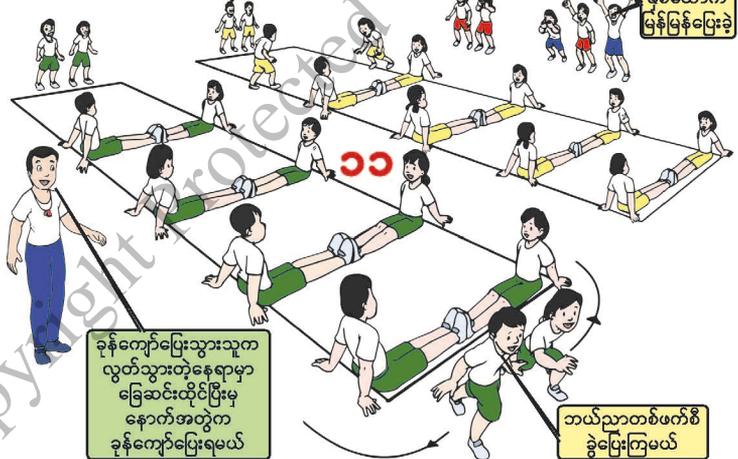
၉

မြန်မြန် ခုန်ကျော်ပြေးနိုင်အောင် လေ့ကျင့်ကြမယ်။

သူတို့အတွဲထိုင်ပြီး တာနဲ့ ပြေးကြမယ်။

မြန်မြန်ထိုင်

နောက်ထပ် နှစ်ယောက် မြန်မြန်ပြေးခဲ့

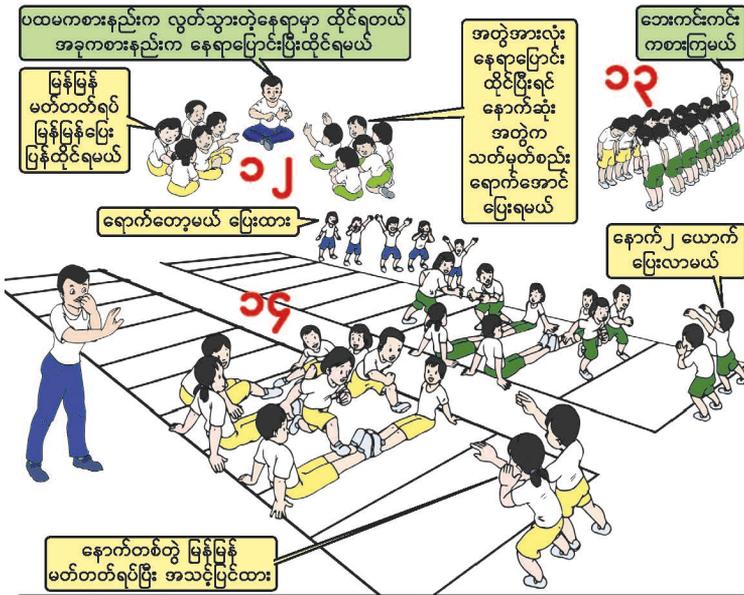


ခုန်ကျော်ပြေးသွားသူက လွတ်သွားတဲ့နေရာမှာ ခြေဆင်းထိုင်ပြီးမှ နောက်အတွဲက ခုန်ကျော်ပြေးရမယ်။

ဘယ်ညာတစ်ဖက်စီ ခွဲပြေးကြမယ်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည် သဘောပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်ခြင်း (သိမှဆိုနိုင်ရာ နားလည် အသုံးပြုမှုနယ်ပယ်)	အုပ်စုအတွင်းပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူး စကားပြောတတ်ခြင်း (လူမှုရေး ဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြတတ်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်သည်။	အုပ်စုအတွင်းပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူး စကားပြောနိုင်သည်။
၂		ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြတတ်သည်။	အုပ်စုအတွင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁		ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ရှင်းပြတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	အုပ်စုအတွင်းပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

၁။ ကလေးဦးရေပေါ်မူတည်ပြီး အုပ်စုဖွဲ့ရမည်။ (ဥပမာ- ၈ ဦး သို့မဟုတ် ၁၀ ဦး)

၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ခြေဖဝါးချင်းထိ ခြေဆင်းထိုင်ပြီး လက်နှစ်ဖက်ကို နောက်ဘက်သို့ ထောက်ကာ နေရာယူရမည်။

၃။ ခရာသံကြားလျှင် ပထမဆုံးအတွဲက ကျန်အတွဲများ၏ ခြေများပေါ်မှ ကျော်ပြေးကာ နောက်ဆုံးအတွဲကို ကျော်ပြီးလျှင် သတ်မှတ်နေရာတွင် နေရာယူရမည်။ ပထမအတွဲ ထိုင်ပြီးမှ ဒုတိယအတွဲက လုပ်ဆောင် ရမည်။ ဤနည်းအတိုင်း ကျန်အတွဲများကနေရာပြောင်းထိုင်ရမည်။

၄။ နောက်ဆုံးအတွဲထိုင်ပြီးပါက ပထမဆုံးအတွဲက လခအတိုင်း ကျော်ပြေးကာ သတ်မှတ်စည်းသို့ ရောက် အောင်ပြေးရမည်။

၅။ အတွဲအားလုံး သတ်မှတ်စည်းသို့ ပထမဆုံးရောက်သောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။

မေးခွန်း

၁	ခြေကျော်ပြေးပြိုင်ကစားနည်းကို ဖော်ရွှင်စွာ ယှဉ်ပြိုင်ခဲ့ကြသလား။	😊😊😊
၂	အတွဲများအားလုံး၏ ခြေထောက်များကို ခုန်ကျော်ပြေးရာတွင် ခြေလှမ်း ၃ လှမ်း လှမ်းပြီးမှ ခုန်ကျော် ပြေးခဲ့သလား။	😊😊😊
၃	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြနိုင်ခဲ့သလား။	😊😊😊
၄	သူငယ်ချင်းများနဲ့ ပူးပေါင်းပြီး ကစားခဲ့ကြသလား။	😊😊😊

အခန်း (၁၆)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- နှစ်ယောက်တွဲ၍ ခြေဆင်းထားသော ခြေထောက် များပေါ်မှကျော်၍ ပြေးကာ နေရာပြောင်းခြင်းကို မှန်ကန်စွာလုပ်ဆောင်တတ်ရန်
- ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘော ပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ခရာ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက် များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ မကစားမီ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်း ရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင် ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဆရာက ကစားနည်းများကို ရှင်းပြပြီး ကလေးများကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင် စေခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများကို အုပ်စုဖွဲ့၍ လေ့ကျင့် စေခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ အုပ်စုအတွင်းလှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်မှုများကို စစ်ဆေးခြင်း၊ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ် ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၂ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်းစည်းမျဉ်း များကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ရမည်။
- ၁၃ မကစားခင်နှင့် ကစားအပြီးတွင် ဆရာနှင့် ကစားသမားများ၊ ကစားသမား များအချင်းချင်း အပြန်အလှန်အရိုအသေ ပေးရမည်။
- ၁၄ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အုပ်စု အလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ◆ ခြေကျော်ပြေးပြီး နေရာပြောင်းထိုင်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ

ကစားကွင်းအလျား ပေ ၄၀၊ နောက်ဆုံး စည်းနှင့် ပန်းဝင်စည်းအကွာအဝေး ၁၀ ပေ ရှိရမည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နစ်ယောက်တွဲ၍ခြေဆင်းထားသော ခြေထောက်များပေါ်မှကျော်၍ ပြေးကာ နေရာပြောင်းထိုင်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း (လှုပ်ရှားမှု ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာနားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်)
၃	နှစ်ယောက်တွဲ၍ ခြေဆင်းထားသော ခြေထောက်များပေါ်မှကျော်၍ ပြေး ကာနေရာပြောင်းထိုင်ခြင်းကိုမှန်ကန် ကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ဆရာ နှင့် ဆွေးနွေးဆုံးဖြတ်နိုင်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်သည်။
၂	နှစ်ယောက်တွဲ၍ ခြေဆင်းထားသော ခြေထောက်များပေါ်မှကျော်၍ ပြေးကာ နေရာပြောင်းထိုင်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်သည်။
၁	နှစ်ယောက်တွဲ၍ ခြေဆင်းထားသော ခြေထောက်များပေါ်မှကျော်၍ ပြေးကာ နေရာပြောင်းထိုင်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ဘေးကင်းစွာ ကစားတတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။

အခန်း (၁၇)

စာသင်ချိန် ၁/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားခြင်းကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရှိရန်
- အုပ်စုအတွင်းအခြားသူများ၏ မတူညီချက်များကို လက်ခံနိုင်ပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်းနှင့် အခြားသူများကိုလည်း လက်ခံနိုင်ရန် ပြောဆိုဆက်သွယ်တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ပလတ်စတစ်ပိုက်လုံးများ၊ ပလတ်စတစ်ကွင်းများ၊ ခရာ၊ ပလတ်စတစ်ကြိုးခွေ ၁ ခွေ၊ ဘောလုံး ၂ လုံး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ အုပ်စုအလိုက် ကစားနိုင်ရန် ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်းနှင့် ကလေးအချို့သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ အုပ်စုအလိုက် စုပေါင်းကစားခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီးလုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

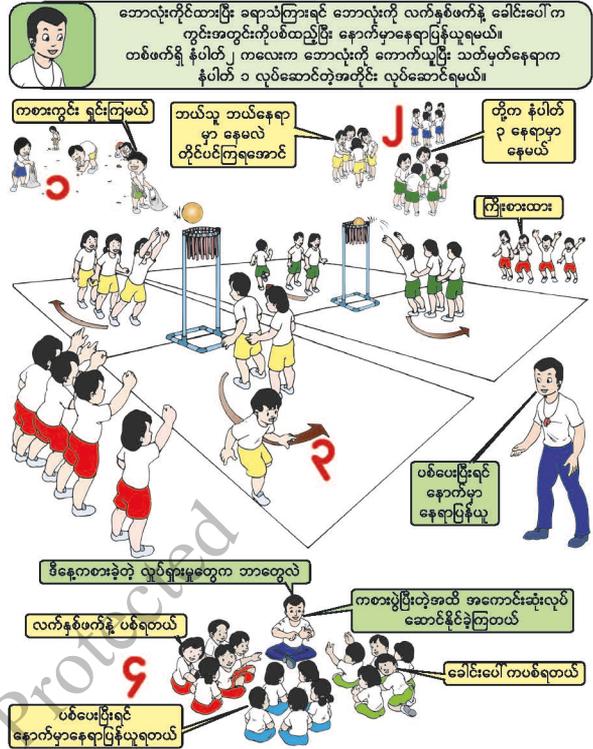
ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ရမည်။
- ၂။ ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ (၅၈)ပါ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြပြီး ကလေးများက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် မိမိမည်သည့်နေရာတွင် နေမည်ကို အုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးရမည်။
- ၃။ အုပ်စုအလိုက် ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားနည်းကို ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ (၅၈)ပါ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း စုပေါင်းကစားရမည်။
- ၄။ ကလေးများ ပစ်သွင်းနိုင်သော ဘောလုံးအရေအတွက်နှင့် နောက်ကစားမည့်ပွဲတွင် ပစ်သွင်းနိုင်မည့် ဘောလုံးအရေအတွက်ကို ဆရာနှင့် ဆွေးနွေးရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းကို စိတ်ဝင်တစားနားထောင်ပြီး ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကို ဆွေးနွေးနိုင်ခဲ့ကြတယ်။

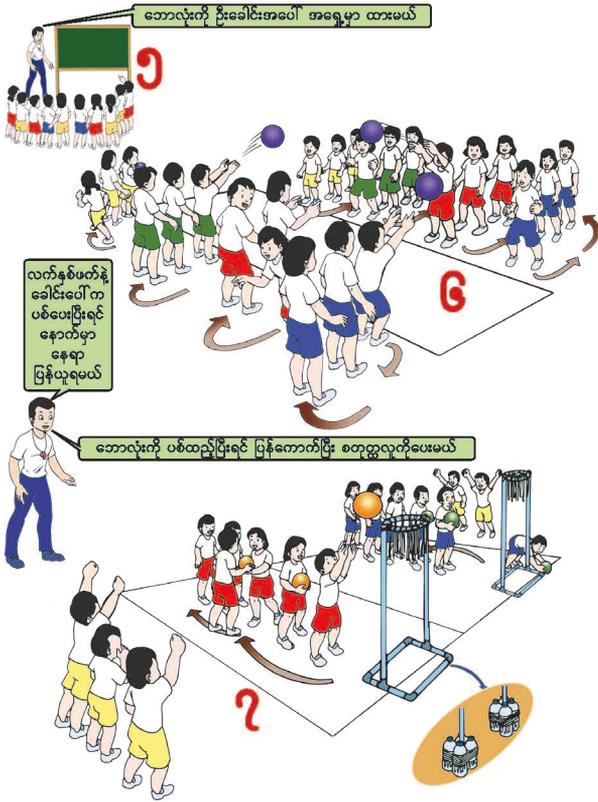
အခန်း(၁၇) ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားနည်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိခြင်း (ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက် ရောက်မှုနယ်ပယ်)	အုပ်စုအတွင်းအခြားသူများ၏ မတူညီချက်များကို လက်ခံနိုင်ပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်းနှင့် အခြားသူများလည်း လက်ခံနိုင်ရန် ပြောဆိုဆက်သွယ်တတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃	ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်တက်ကြွပျော်ရွှင်မှုရှိပြီး ကစားနည်းကို စိတ်ဝင်စားမှုရှိသည်။	အုပ်စုအတွင်း အခြားသူများ၏မတူညီချက်များကို လက်ခံနိုင်ပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။ အခြားသူများကိုလည်း လက်ခံနိုင်ရန် ပြောဆိုဆက်သွယ်တတ်သည်။
၂	ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိသည်။	အုပ်စုအတွင်း အခြားသူများ၏ မတူညီချက်များကို လက်ခံနိုင်ပြီး ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁	ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ပျော်ရွှင်မှုရှိရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။	အုပ်စုအတွင်း အခြားသူများ၏ မတူညီချက်များကို လက်ခံနိုင်ပြီး ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ
တိုင်အမြင့် ၆ ပေရှိရမည်ဖြစ်ပြီး တိုင်နှင့် ရှေ့ဆုံးကလေးများ၏အကွာအဝေးသည် ၄ ပေ ရှိရမည်။



ဘောလုံးကို ဦးခေါင်းအပေါ် အရှေ့မှာ ထားမယ်

လက်နှစ်ဖက်နဲ့ ခေါင်းပေါ်က ပစ်ပေးပြီးရင် နောက်မှာ နေရာ ဖြန့်ယူရမယ်

ဘောလုံးကို ပစ်ထည့်ပြီးရင် ပြန်ကောက်ပြီး စတုတ္ထလူကိုပေးမယ်

အခန်း (၁၇)

စာသင်ချိန် ၂/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ဘောလုံးကို လက်နှစ်ဖက်ဖြင့်ပစ်ရာတွင် ကွင်းအတွင်းဝင်အောင် ပစ်နိုင်ရန်
- ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းနှင့် ကွင်းအတွင်း ဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်းတို့၏ လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်နှင့် ဘောလုံးပစ်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ပလတ်စတစ်ပိုက်လုံးများ၊ ပလတ်စတစ်ကွင်းများ၊ ခရာ၊ ပလတ်စတစ် ကြိုးခွေ ၁ ခွေ၊ ဘောလုံး ၂ လုံး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့်မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားခြင်းကို ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း၊ ဆရာနှင့်အတူ လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကိုနိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ် အဆင့်	ဘောလုံးကိုလက်နှစ်ဖက်ဖြင့် ပစ်ရာတွင် ကွင်းအတွင်း ဝင်အောင်ပစ်နိုင်ခြင်း(လှုပ်ရှားမှု ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်)	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းနှင့် ကွင်းအတွင်း ဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်းတို့၏ လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်နှင့် ဘောလုံးပစ်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များကိုရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)
၃	ဘောလုံးကိုလက်နှစ်ဖက်ဖြင့် ခေါင်းပေါ်မှ ပစ်ရာတွင် ကွင်းအတွင်း ၃ ကြိမ်နှင့်အထက် ဝင်အောင်ပစ်နိုင်သည်။	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းနှင့်ကွင်းအတွင်း ဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်းတို့၏ လှုပ်ရှားမှု အဆင့်ဆင့်နှင့် ဘောလုံးပစ်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များ ကိုရှင်းလင်းစွာရှင်းပြနိုင်သည်။
၂	ဘောလုံးကို လက်နှစ်ဖက်ဖြင့်ခေါင်းပေါ်မှပစ်ရာတွင် ကွင်းအတွင်း ၂ ကြိမ် အထိ ဝင်အောင်ပစ်နိုင်သည်။	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းနှင့်ကွင်းအတွင်း ဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်းတို့၏ လှုပ်ရှားမှု အဆင့်ဆင့်နှင့် ဘောလုံးပစ်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များမှ ၃ ချက်ကိုရှင်းပြနိုင်သည်။
၁	ဘောလုံးကို လက်နှစ်ဖက်ဖြင့်ခေါင်းပေါ်မှပစ်ရာတွင် ကွင်းအတွင်း ၂ ကြိမ် အထိ ဝင်အောင်ပစ်နိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ ကူညီလေ့ကျင့်ပေးမှုလိုအပ်သည်။	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းနှင့်ကွင်းအတွင်း ဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်းတို့၏ လှုပ်ရှားမှု အဆင့်ဆင့်နှင့် ဘောလုံးပစ်ခြင်း၏ နည်းစနစ်များမှ ၃ ချက်ကိုရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ ဘောလုံးကို လက်နှစ်ဖက်နဲ့ ပစ်တာတွေ ဖမ်းတာတွေကို နည်းစနစ်အတိုင်း ကောင်းကောင်းလုပ်ဆောင်နိုင်ကြတယ်။

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁။ ဆရာကလက်ဖြင့်ခေါင်းပေါ်မှ ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်း၏ နည်းစနစ်များကို ရှင်းပြရမည်။
- ၆။ ၃ ယောက်တစ်တွဲ မျက်နှာချင်းဆိုင် ရှေ့နောက် တန်းစီရပ်ရမည်။ ဘောလုံးကို မျက်နှာချင်းဆိုင်တစ်ဖက်ရှိ မိမိအဖွဲ့သားထံသို့ ပစ်ပေးပြီး နောက်တွင်နေရာပြန်ယူရမည်။
- ၇။ ၆ ယောက် အတန်းလိုက်ရှေ့နောက်တန်းစီကာ ဘောလုံး ၃ လုံးကို ရှေ့ဆုံး ၃ ဦးထံ ပေးထားရမည်။ ခရာသံကြားလျှင် ရှေ့ဆုံးလူက ကွင်းထဲသို့ပစ်ထည့်ပြီး ပြန်ကောက်ကာ စတုတ္ထလူသို့ပေးပြီး နောက်တွင် နေရာပြန်ယူရမည်။ ဤနည်းအတိုင်း ကျန်လူများက ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည်။

ဘောလုံးကို လက်နှစ်ဖက်ဖြင့် ခေါင်းပေါ်မှပစ်ပေးခြင်းနည်းစနစ်များ

- ၁။ ဘောလုံးကို ချထားသော လက်ချောင်းများဖြင့် မြဲမြံစွာ ကိုင်ရမည်။
- ၂။ ဘောလုံးကို ဦးခေါင်းအပေါ်ဘက် ရှေ့အနည်းငယ်တွင်ထားရမည်။
- ၃။ ဘောလုံးကိုပစ်ရန် ဒူးအနည်းငယ် ကွေးရမည်။
- ၄။ ဘောလုံးပစ်ရမည့် နေရာကိုကြည့်ရမည်။
- ၅။ ဘောလုံးကို ပစ်ရာတွင် ဒူးနှင့်လက်ကို တစ်ပြိုင်နက် ဆန့်ရမည်။

စာသင်ချိန် ၃/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- ကွင်းအတွင်းဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ရှင်းလင်းစွာရှင်းပြနိုင်ရန်
- ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းကို အုပ်စုလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောကြားတတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ပလတ်စတစ်ပိုက်လုံးများ၊ ပလတ်စတစ်ကွင်းများ၊ ခရာ၊ ပလတ်စတစ်ကြိုးခွေ ၁ ခွေ၊ ဘောလုံး ၂ လုံး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ကလေးများအားရှင်းပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း များပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၈ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းလင်းပြောကြားပေးရမည်။
- ၉ ပြိုင်ပွဲမကစားခင်နှင့် ကစားအပြီးတွင် ဆရာနှင့် ကစားသမားများ၊ ကစားသမားအချင်းချင်း အရိုအသေပေးရမည်။
- ၁၀ အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များနှင့် ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ (၅၈)ပါ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို အုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ရမည်။
- ၁၁ ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ (၅၈)ပါ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ အုပ်စုအတွင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အကောင်းဆုံးဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြတယ်။

ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ ကလေးငါးယောက်စီ ဝတ်စုံတူညီစွာ ရှိရမည်။ (၃၀မာ - ၆ ဦး သို့မဟုတ် ၈ ဦး)
- ၂။ ကလေးများကို ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄၊ ၅၊ ၆ သေသို့ နံပါတ်များသတ်မှတ်ပေးပြီး ၁၊ ၃၊ ၅ နှင့် ၂၊ ၄၊ ၆ တို့သည် ဘောလုံးပစ်ထည့်ရမည့်ကွင်း၏ တစ်ဖက်တစ်ချက် သတ်မှတ်နေရာတွင် မှတ်နှာချင်းဆိုင် နေရာယူရမည်။
- ၃။ အုပ်စု ၂ ခုရှိ နံပါတ် ၁ ကလေးတို့က ဘောလုံးကိုင်ထားပြီး ခရာသံကြားလျှင် ဘောလုံးကို လက်နှစ်ဖက်ဖြင့် ခေါင်းပေါ်မှ ကွင်းအတွင်းသို့ ပစ်ထည့်ပြီး နောက်တွင်နေရာပြန်ယူရမည်။ တစ်ဖက်ရှိ နံပါတ် ၂ ကလေးက ဘောလုံးကိုကောက်ယူပြီး သတ်မှတ်နေရာမှ နံပါတ် ၁ လုပ်ဆောင်သည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင်ရမည်။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ဘောလုံးအရေအတွက် အများဆုံးပင်အောင် ပစ်ထည့်နိုင်သောအဖွဲ့က အနိုင်ရမည်။

အကောင်းဆုံး ကြိုးစား ယှဉ်ပြိုင် ကြရမယ်

ဘောလုံးပစ်ထည့်ရမည့်နေရာကို သေချာကြည့်ရမယ်

ဘောလုံးကို ဦးခေါင်းအပေါ်ဘက် ရှေ့မှထားပြီးမှ ပစ်ရမယ်

ဘောလုံးပစ်တဲ့ အနေအထား ကောင်းတယ် လက်နှစ်ဖက်နဲ့ ခေါင်းပေါ်ကပစ်နိုင်တယ်

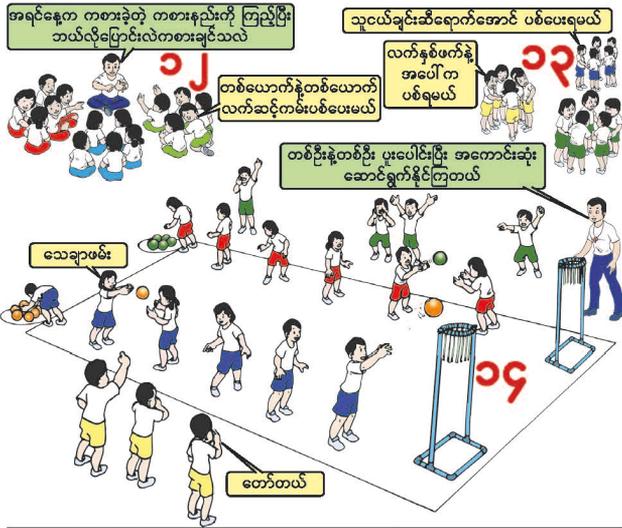
ကြိုးစားထား

နောက်မှာနေရာပြန်ယူရမယ်

၅၈

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

အဆင့်	နယ်ပယ်	ကွင်းအတွင်းဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်း၊ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ရှင်းလင်းစွာရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှုနယ်ပယ်)	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းကို အုပ်စုလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောကြားတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		ကွင်းအတွင်းဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်း၊ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်သည်။	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းကိုအုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီးအခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောကြားတတ်သည်။
၂		ကွင်းအတွင်းဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်း၊ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းလင်းစွာရှင်းပြနိုင်သည်။	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းကိုအုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သည်။
၁		ကွင်းအတွင်းဘောလုံးပစ်ထည့်ခြင်း၊ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းလင်းစွာရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။	ဘောလုံးပစ်ပေးခြင်းကိုအုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားရာတွင် အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း၏ အားပေးကူညီမှုလိုအပ်သည်။



ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများ

- ၁။ ကလေးငါးရေပေါ်မှာတည်ပြီး အုပ်စုစုရမည်။ (၃ပမာ- ၆ ဦး သို့မဟုတ် ၈ ဦး)
- ၂။ ကလေးများကို ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄၊ ၅၊ ၆ စသည်ဖြင့် နံပါတ်များသတ်မှတ်ပေးပြီး ဘောလုံးပစ်ထည့်ရမည့် သတ်မှတ်နေရာများတွင် ရှေ့နောက်တန်းစီ နေရာယူရမည်။
- ၃။ အုပ်စု ၂ ခုရှိ နောက်ဆုံးကလေး၏ နောက်တွင်းထဲတွင် ဘောလုံး ၁၀ လုံး ထားရမည်။ ခရာသံကြားလျှင် နောက်ဆုံးကလေးက ဘောလုံးကိုယူပြီး လက်နှစ်ဖက်ဖြင့် ခေါင်းပေါ်မှ ပစ်ပေးရမည်။ ဤနည်းအတိုင်း ကျန်ကလေးများက ရှေ့ဆုံးရောက်သည်အထိ လက်ဆင့်ကမ်း ပစ်ပေးရမည်။ ရှေ့ဆုံးကလေးထံသို့ရောက်လျှင် ဘောလုံးကို လက်နှစ်ဖက်ဖြင့် ခေါင်းပေါ်မှ ကွင်းအတွင်းသို့ ပစ်ထည့်ရမည်။
- ၄။ ဘောလုံးအရေအတွက် အများဆုံးဝင်အောင် ပစ်ထည့်နိုင်သောအထိ အနိုင်ရမည်။

မေးခွန်း

၁။ ဘောလုံးပစ်ထည့်ကစားနည်းကို လက်ဆင့်ကမ်းပစ်ပေးကစားရတာ ဖော်ကြသလား။	😊😊😊😊
၂။ လက်နှစ်ဖက်နဲ့ ခေါင်းပေါ်ကကျော်ပြီး ပစ်ပေးခဲ့ကြသလား။	😊😊😊😊
၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းတွေကို နားလည်ပြီး ပြန်ရှင်းပြနိုင်မလား။	😊😊😊😊
၄။ ဘောလုံးပစ်ခြင်းနဲ့ပစ်ခြင်းကို သူငယ်ချင်းများနဲ့ အပေးအယူမှုကစားခဲ့ကြသလား။	😊😊😊😊

အခန်း (၁၇)

စာသင်ချိန် ၄/၄

သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ

- လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်ရန်
- မိမိအသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောကြား တတ်ရန်

သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ

ပလတ်စတစ်ပိုက်လုံးများ၊ ပလတ်စတစ်ကွင်းများ၊ ခရာ၊ ပလတ်စတစ်ကြိုးခွေ ၁ ခွေ၊ ဘောလုံး ၂ လုံး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မှတ်တမ်း။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် မိတ်ဆက်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်း ပြောကြားခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၂။ ကစားမည့်နေရာကို သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် မကစားမီ လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြခြင်းနှင့် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအချို့ သရုပ်ပြခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ အုပ်စုအလိုက် ယှဉ်ပြိုင်ကစားခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)
- ၆။ ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အားပေးခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။ (၅ မိနစ်)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်လမ်းညွှန်ချက်များ

နယ်ပယ်	အဆင့်	လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်ခြင်း (သိမှုဆိုင်ရာနားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်)	လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းကို အုပ်စုအလိုက် အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှုအပေါ် ချီးကျူးစကားပြောကြားတတ်ခြင်း (လူမှုရေးဆိုင်ရာနယ်ပယ်)
၃		လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများနှင့် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်သည်။	လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းကို အုပ်စုအလိုက် အသင်းအောင်နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ အောင်မြင်မှု အပေါ် ချီးကျူးစကား ပြောကြားတတ် သည်။
၂		လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြနိုင်သည်။	လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့်ကစား နည်းကို အုပ်စုအလိုက် အသင်းအောင် နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် တတ်သည်။
၁		လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြနိုင်ရန် ဆရာကျောင်းသား အချင်းချင်း၏ အားပေးမှုကို လိုအပ်သည်။	လက်ဆင့်ကမ်းဘောလုံးပစ်ထည့်ကစား နည်းကို အုပ်စုအလိုက် အသင်းအောင် နိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် တတ်ရန် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအချင်း ချင်း၏ အားပေးမှုကို လိုအပ်သည်။

ရုပ်ပုံများနှင့်ပတ်သက်သောရှင်းလင်းချက်များ

- ၁၂ ဆရာက ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများကို ရှင်းပြပြီး ကလေးများနှင့်ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းကာ ကလေးများ၏လိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီ သော ကစားနည်းစည်းမျဉ်းအသစ်များကို ချမှတ်ရမည်။
- ၁၃ အုပ်စုအလိုက် ကစားနည်း နည်းပရိယာယ်များကို ဆွေးနွေးတိုင်ပင် ရမည်။
- ၁၄ ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ(၅၉)ပါ ကစားနည်းစည်းမျဉ်းများအတိုင်း အုပ်စု အလိုက်ယှဉ်ပြိုင်ကစားရမည်။

အားပေးတုံ့ပြန်ချက်များ

- ♦ သူငယ်ချင်းတွေနဲ့အတူ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင် နိုင်ခဲ့ကြတယ်။

ကစားကွင်းအတိုင်းအတာ
တိုင်အမြင့် ၆ ပေရှိရမည်ဖြစ်ပြီး တိုင်နှင့် ကလေးအကွာအဝေး ၄ ပေ၊ ကလေး အချင်းချင်း အကွာအဝေး ၆ ပေ ရှိရမည်။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းအမည်။ _____

အတန်း။ _____

ကျောင်းသားအမည်။ _____

စဉ်	သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်	ရက်စွဲ	မေးခွန်း(၁)			မေးခွန်း(၂)			မေးခွန်း(၃)			မေးခွန်း(၄)			ဆရာ၏ မှတ်ချက်
၁	မကစားမီနှင့်ကစားပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ														
၂	ပျော်ရွှင်လှုပ်ရှား အားကစား														
၃	ကိုယ်လက်လှုပ်ရှား ကစားကြမယ်														
၄	ခုန်ခြင်း														
၅	ပြေးခြင်း														
၆	ဟန်ချက်ညီမျှမှု(ချိန်ဆ မှု)နှင့် ပျော့ပျောင်းမှု လေ့ကျင့်ခန်းများ														
၇	ဘောလုံးဖြင့်ကစားခြင်း														
၈	ကြိုးခုန်ခြင်း														
၉	ဝိုင်းပတ်ခုန်ကျော် ကစားနည်း														
၁၀	ကွင်းဖြတ်ကျော် ကစားနည်း														
၁၁	မျက်လုံးကိုအဝတ်စည်း ကစားနည်း														
၁၂	နံပါတ်ရှင်နေရာပြောင်း ကစားနည်း														
၁၃	တည်ဆောက်ကစား နည်း														
၁၄	သုံးချောင်းထောက် ပြေးကစားနည်း														
၁၅	စာအုပ်ပေါ်ဘောလုံး တင်ပြေးကစားနည်း														
၁၆	ခြေကျော်ပြေးပြိုင် ကစားနည်း														
၁၇	ဘောလုံးပစ်ထည့် ကစားနည်း														

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အနှစ်ချုပ်ပုံစံ

ကျောင်းအမည်။ _____
 အတန်း။ _____
 ဆရာအမည်။ _____

ရက်စွဲ။ _____
 သင်ခန်းစာအမည်။ _____

စဉ်	ကျောင်းသားအမည်	ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးသက်ရောက်မှု နယ်ပယ်		လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်		သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်အသုံးချမှု နယ်ပယ်		လူမှုရေးဆိုင်ရာ နယ်ပယ်	
		မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း
၁		၃	၃						
၂		၂	၂						
၃		၁	၁						
၄		<p>ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးခြင်းရမှတ်ဇယားမှတ်တမ်းများမှ အချက်အလက်များကိုရယူ၍ ဤနေရာတွင် ဖြည့်စွက်ကာ မှတ်တမ်းပြုလုပ်ရမည်။</p> <p>မှတ်ချက်။ ဆရာက ကိန်းဂဏန်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ စာဖြင့်သော်လည်းကောင်း ရေးသား နိုင်သည်။</p>							
၅									
၆									
၇									
၈									
၉									
၁၀									

အဆင့် ၃ = အကောင်းဆုံး။ အဆင့် ၂ = ကျေနပ်မှုအဆင့်။ အဆင့် ၁ = ကြီးစားဆဲ။