

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန

သိပ္ပံ
ပထမတန်း
ဆရာလမ်းညွှန်



ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန

သိပ္ပံ

ပထမတန်း

ဆရာလမ်းညွှန်

မာတိကာ

အကြောင်းအရာ

စာမျက်နှာ

အမှာစာ

၁

အပိုင်း (၁) သိပ္ပံဆိုင်ရာသိရှိရန်အချက်များ

၂

(၁-၁) မူလတန်းကျောင်းများတွင် သိပ္ပံသင်ကြားခြင်း

(၁-၂) မူလတန်းသိပ္ပံ သင်ကြားခြင်း ရည်ရွယ်ချက်

(၁-၃) မူလတန်း သိပ္ပံသင်ရိုး ဖွဲ့စည်းပုံနယ်ပယ်

(၁-၄) ထိရောက်သော သင်ကြားသင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းများ

(၁-၅) စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု (Observation Skill)

အပိုင်း (၂) ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်

၅

(၂-၁) ပထမတန်းသိပ္ပံ သင်ကြားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်

(၂-၂) အဆင့်(၅)ဆင့် ပါဝင်သော သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း ရှင်းလင်းချက်

(၂-၃) ပထမတန်းသိပ္ပံ သင်ခန်းစာများ

အပိုင်း (၃) ဆရာလမ်းညွှန်၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်

၈

(၃-၁) ဆရာလမ်းညွှန်၏ရည်ရွယ်ချက်

(၃-၂) ဆရာလမ်းညွှန် ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့် အသုံးပြုပုံ

(၃-၃) စာသင်ချိန် ခွဲဝေမှုဇယား(တစ်နှစ်တာ နှင့် အသေးစိတ်)

အပိုင်း (၄) အခြားသိရှိရန်အချက်များ

၁၂

(၄-၁) သင်ပုန်းအသုံးပြုခြင်း

(၄-၂) စာသင်ချိန် မိနစ် (၄၀)ကို အသုံးပြုခြင်း

(၄-၃) ဒေသအခေါ်အဝေါ်နှင့် အမည်မှန်(သတ်ပုံကျမ်းပါအမည်)

(၄-၄) သင်ထောက်ကူနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်

(၄-၅) စစ်ဆေးခြင်း

(၄-၆) ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး

အပိုင်း (၅) သင်ခန်းစာအလိုက် ဆရာလမ်းညွှန်များ

အခန်း (၁) ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

၁၅

အခန်း (၂) ကျွန်ုပ်

၄၄

အခန်း (၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

၅၆

အခန်း (၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

၇၈

အခန်း (၅) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး

၉၄

အခန်း (၆) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်

၁၀၆

အမှာစာ

ပထမတန်းသိပ္ပံ ကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တို့ကို ရေးဆွဲရာတွင် မူလတန်းသိပ္ပံ သင်ရိုးရေးဆွဲရေးအဖွဲ့က ကြိုးစားရေးသားခဲ့ပါသည်။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တို့တွင် ရေးသားထားသည်များကို ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပ ပညာရှင်များ၊ သင်ရိုးဌာနမှတာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များ၊ သိပ္ပံဘာသာရပ်ကော်မတီ၊ တည်းဖြတ်ကော်မတီ၊ ထပ်မံတည်းဖြတ်ကော်မတီတို့မှ အကြိမ်ကြိမ် တည်းဖြတ် ခဲ့ပါသည်။ ထို့အပြင် ပြည်နယ်နှင့် တိုင်းဒေသကြီးများတွင် မြို့ပေါ်၊ ကျေးလက်နှင့် ဘာသာစကားကွဲပြားသော နေရာဒေသများရှိ ကျောင်းများ၌ စမ်းသပ်သင်ကြားပြီး လိုအပ်သည်များကိုလည်း ထပ်မံပြင်ဆင်ခဲ့ပါသည်။

ပထမတန်းသိပ္ပံကျောင်းသုံးစာအုပ်သည် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ ပတ်ဝန်းကျင်၌ ပျော်ရွှင်စွာ စူးစမ်းလေ့လာမှုများ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် စိတ်ပါဝင်စားသော သင်ယူလေ့လာမှု ဖြစ်ပေါ်စေရန် ရည်ရွယ်ထားပါသည်။ ဆရာ၊ ဆရာမများအနေဖြင့် ထိုရည်ရွယ်ချက် ပေါက်မြောက်ရန် ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုပြီး ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ စူးစမ်းလေ့လာမှုသည် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ အတွက် အခြေခံကျဆုံး သိပ္ပံဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုကို ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း၊ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်းနှင့် အုပ်စု လုပ်ငန်းများ ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် သိပ္ပံအသိပညာသာမက ကောင်းမွန်သော ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးနှင့် မှန်ကန်သော သဘောထားများ ရရှိသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။ သို့ပါ၍ ဆရာ၊ ဆရာမများသည် “စူးစမ်းလေ့လာမှု” ဟူသော အဓိပ္ပါယ်ကို ကောင်းစွာနားလည်အောင် ပြုလုပ်ပြီး သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။ သို့မှသာ စာသင်ခန်းတွင် ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ချောမွေ့စွာ ဖြစ်ပေါ်နိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများအား ကိုယ်ပိုင်စကားများဖြင့် ပြောဆိုခြင်းကို လက်ခံပေးခြင်းဖြင့် တွေးခေါ်စဉ်းစားချင်စိတ် များလည်း ဖြစ်ပေါ်လာစေမည် ဖြစ်ပါသည်။

သိပ္ပံဆိုင်ရာသိရှိရန်အချက်များ၊ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်၊ ဆရာလမ်းညွှန်၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်များကိုလည်း သင်ကြားမည့် ဆရာ၊ ဆရာမများအား ဤစာအုပ်တွင် အသိပေးထားပါသည်။ ထို့အပြင် သင်ပုန်း အသုံးပြုခြင်း၊ စာသင်ချိန် မိနစ်(၄၀)ကို အသုံးပြုခြင်း၊ ဒေသအခေါ်အဝေါ်နှင့် အမည်မှန်(သတ်ပုံကျမ်းပါအမည်)၊ သင်ထောက်ကူနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်၊ စစ်ဆေးခြင်းတို့ကိုလည်း အခြားသိရှိရန်အချက်များတွင် ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပါသည်။ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူ များကို အနီးဆုံး ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့မြင်ရသည့်အရာများအား သက်ရှိ၊ သက်မဲ့၊ ခြပ်ဝတ္ထု၊ စွမ်းအင်၊ ကမ္ဘာမြေကြီးနှင့် အာကာသ အစရှိသည့် သိပ္ပံအသိပညာအနေဖြင့် အစီအစဉ်ကျနစွာ သင်ယူလေ့လာနိုင်ရန် ပြင်ဆင်ထားပါသည်။ ထိရောက်သော သင်ယူမှုဖြစ်စေရန် လိုအပ်သော **သင်ထောက်ကူများနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်**ကို ဆရာ၊ ဆရာမအနေဖြင့် မိမိတို့၏ကျောင်းတွင် **လွယ်လင့်တကူ ဝန်ထုပ် ဝန်ပိုးမဖြစ်ပဲ** ပြင်ဆင်နိုင်ရန် ရေးသားထားသည်ကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ရှင်းလင်းထားပါသည်။ လက်တွေ့စမ်းသပ်ခြင်းနှင့် ယှဉ်တွဲသင်ကြားခြင်းဖြစ်၍ ဆရာ၏ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုအပေါ် များစွာတည်မှီနေပါသည်။

ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူတို့သည် မူလတန်းမှ အထက်တန်းပညာရေးသို့ နှစ်စဉ် ပညာဆည်းပူးနေကြမည် ဖြစ်သည်။ ပထမတန်းသိပ္ပံ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် စူးစမ်းလေ့လာခြင်းကို သင်ခန်းစာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ပေးပြီး ပြန်လည်ပြောဆိုတတ်ရန် သင်ကြားရမည် ဖြစ်သည်။ မူလတန်း၊ အလယ်တန်း၊ အထက်တန်း သိပ္ပံသင်ရိုးအားလုံးသည် ချိတ်ဆက်နေမည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ စူးစမ်းလေ့လာတတ်ရန်နှင့် အနာဂတ်၌ ရင်ဆိုင်ရမည်တို့ကို မျှော်တွေးလျက် သိပ္ပံသင်ရိုးကို ပြင်ဆင်ထား ပါသည်။ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူတို့ နှစ်သက်ရာ နယ်ပယ်တွင် ထူးချွန်ပညာရှင်များဖြစ်လာကြရန် ရည်ရွယ်မျှော်မှန်းထားပါသည်။

ဆရာထံမှလည်းကောင်း၊ ကျောင်းသား မိဘထံမှလည်းကောင်း ထပ်မံမေးမြန်းစုံစမ်း ပြင်ဆင်ရန်ရှိပါက ဖိတ်ခေါ်အပ်ပါသည်။ သိပ္ပံသင်ရိုးအဖွဲ့၊ ဓာတုဗေဒဌာန၊ ရန်ကုန်တက္ကသိုလ်၊ တက္ကသိုလ်စာတိုက်၊ ရန်ကုန်မြို့သို့ လိပ်မူ၍ ဆက်သွယ်ပါရန် ပန်ကြားအပ်ပါသည်။

အပိုင်း (၁) သိပ္ပံဆိုင်ရာသိရှိရန်အချက်များ

(၁-၁) မူလတန်းကျောင်းများတွင် သိပ္ပံသင်ကြားခြင်း

မူလတန်းကျောင်းများတွင် စူးစမ်းလေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို စနစ်တကျစုဆောင်းစေခြင်းဖြင့် အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို လေ့လာသင်ယူမှုအဖြစ် သိပ္ပံကို မိတ်ဆက်ထားပါသည်။ သို့ဖြစ်သောကြောင့် မူလတန်းကျောင်းများတွင် သိပ္ပံကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သိပ္ပံအသိပညာအား သိပ္ပံဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များနှင့်အတူ နားလည်သိရှိလာပါမည်။ လုပ်ငန်းကိုအခြေခံထားပြီး ကလေးများ အကြံအစည် အတွေးအခေါ်ရရှိရန်နှင့် သိပ္ပံလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် ကူညီနိုင်ပါမည်။ သို့ပါ၍ မူလတန်းကျောင်းများတွင် သိပ္ပံကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း နည်းလမ်းနှစ်မျိုးနှင့် မိတ်ဆက်ထား ပါသည်။

ပထမတန်းမှ ပဉ္စမတန်းအထိ ကျောင်းသားများသည် အတန်းစဉ်အလိုက် သိပ္ပံဆိုင်ရာလုပ်ငန်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို တိုးတက် ဖြစ်ပေါ် ရရှိလာစေပါမည်။ အဆိုပါ သိပ္ပံဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရာတွင် သိပ္ပံအသိပညာနှင့် တွေးခေါ်မှုကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း ရရှိသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။ သို့ပါ၍ ကလေးများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု အလေ့အကျင့်များ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာမည် ဖြစ်ပါသည်။ ဥပမာ-ပထမတန်းတွင် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများကို အုပ်စုဖွဲ့ရာတွင် ၎င်းတို့၏တွေ့ရှိနိုင်သည့် နေရာ၊ ပုံသဏ္ဌာန်၊ ပြုလုပ်ထားသောပစ္စည်း စသည်ဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတွင် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း လုပ်ဆောင် ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

ပထမတန်းသိပ္ပံကို လေ့လာသင်ယူရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းမှာ ကလေးများနှင့် အကျွမ်းတဝင်ရှိသည့် အနီးဆုံး ပတ်ဝန်းကျင်ကို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ကို သင်ခန်းစာ အခန်း(၁)အဖြစ် စတင်မိတ်ဆက် သင်ကြားရခြင်း အကြောင်းရင်းမှာ ကျန်အခန်း(၅)ခန်းကို သင်ကြားရာတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်စေပါမည်။ ကောင်းကင်အကြောင်းထည့်သွင်းရခြင်းမှာ နေ၊ လ၊ ကြယ်၊ တိမ်များနှင့် အခြားတွေ့မြင်ရသည့်အရာများကို တစ်ဆင့်ပြီး တစ်ဆင့် ဆက်လက်လေ့လာသွားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

(၁-၂) မူလတန်းသိပ္ပံ သင်ကြားရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်

မူလတန်းဆင့်ကလေးများအား သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို လေ့လာရှာဖွေခြင်းအပေါ်အခြေခံသည့် အတွေ့အကြုံများရရှိပြီး ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု၊ သဘောကျနှစ်သက်မှု ရရှိ၍ သိပ္ပံအသိပညာအချက်အလက်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့ကို ဖြစ်ထွန်းရန် အောက်ပါရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်စီစဉ်ထားပါသည်-

- (၁) လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို ပျော်ရွှင်စွာ လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်ခြင်းမှတစ်ဆင့် မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် သိပ္ပံ၏အရေးပါမှုကို ဆက်စပ် သိမြင်တတ်ရန်
- (၂) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်စိတ်ဝင်စားပြီး နှစ်သက်မြတ်နိုး လေ့လာလိုစိတ်ရှိလာရန်
- (၃) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်တွင် သိပ္ပံဆိုင်ရာ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်နေမှုကို သိမြင်သဘောပေါက်ရန်
- (၄) သိပ္ပံအသိပညာများကို လေ့လာသင်ယူပြီး ဖော်ထုတ်တတ်ရန်
- (၅) သိပ္ပံလုပ်ငန်းစဉ်ကျွမ်းကျင်မှုများဖြစ်သော စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ ဆက်စပ်ခြင်း၊ ဆင်ခြင် သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ ပြောင်းလဲမှုများကို လေ့လာခြင်းတို့ ဖွံ့ဖြိုးလာရန်
- (၆) သိပ္ပံလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ဖြစ်နိုင်သောအန္တရာယ်များကို သတိပြုတတ်ရန်
- (၇) သိပ္ပံအခြေခံသဘောတရားများကို နေ့စဉ်ဘဝတွင် အသုံးပြုတတ်ရန်
- (၈) လူသားများအတွက် ကောင်းကျိုးပြုသောသိပ္ပံပညာကို တန်ဖိုးထားတတ်ရန်

(၁-၃) မူလတန်း သိပ္ပံသင်ရိုး ဖွဲ့စည်းပုံနယ်ပယ်

မူလတန်းသိပ္ပံသင်ရိုးသည် ကျောင်းသားများအား သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် အခြေခံသည့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု အတွေ့အကြုံများကို ပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းတွင် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ရင်းနှီးမှုရှိလာပြီး ပတ်ဝန်းကျင်ကို ချစ်ခင်မြတ်နိုးမှုကို ဖြစ်ပေါ်လာစေ၍ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း သိပ္ပံဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုကိုပါ ရရှိလာစေမည် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့အပြင် သိပ္ပံအသိပညာရရှိရန်နှင့် သိပ္ပံပညာအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထားများ ရရှိလာမည်ဖြစ်ပါသည်။ တတိယတန်း၊ စတုတ္ထတန်းနှင့် ပဉ္စမတန်းတို့တွင် သိပ္ပံ၏အခြေခံသဘောတရားများကို စတင်မိတ်ဆက်ပေးပြီး အလယ်တန်းဆင့် သိပ္ပံသင်ယူရာအတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် အထောက်အကူပြုလိမ့်မည် ဖြစ်ပါသည်။ အရေးကြီးသည့်အချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် ဆရာလမ်းညွှန်၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို သဘောပေါက်နားလည်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ထိထိရောက်ရောက် ကျွမ်းကျင်စွာ အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

မူလတန်းသိပ္ပံသင်ရိုးတွင် ပါဝင်သည့် အကြောင်းအချက်အလက်များကို နယ်ပယ်အသီးသီးဖြင့် ခြုံငုံဖော်ပြထားသည်။ ကလေးများ၏ အသက်အရွယ်၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့နှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန် အောက်ပါသင်ယူရန် နယ်ပယ်များကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ထည့်သွင်းထားပါသည်။

ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းတွင် နယ်ပယ် (၂) ခုသာသင်ကြားထားပါသည်။

(၁) သက်ရှိနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်

(၂) ကမ္ဘာမြေကြီးနှင့် အာကာသ

တတိယတန်း၊ စတုတ္ထတန်းနှင့် ပဉ္စမတန်းတို့တွင် နယ်ပယ် (၅) ခုဖြင့် သင်ကြားထားပါသည်။

(၁) သက်ရှိများ

(၂) ဒြပ်ဝတ္ထုများ

(၃) စွမ်းအင်

(၄) ကမ္ဘာမြေကြီးနှင့်အာကာသ

(၅) ပတ်ဝန်းကျင်

ဒြပ်ဝတ္ထု၊ စွမ်းအင်နယ်ပယ်များကို ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းတွင် သီးသန့်ဖော်ပြထားခြင်း မရှိသော်လည်း သတ်မှတ် ထားသောနယ်ပယ်(၂)ခုတွင် သင့်လျော်သည့်အခါတိုင်း ပေါင်းစပ်ထားပါသည်။ ပထမတန်းကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် အခန်း(၆)ခန်း ပါဝင်ပြီး သင်ခန်းစာ(၁၅)ခု ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း၊ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်ခြင်းဖြင့် သိပ္ပံအသိပညာနှင့် သိပ္ပံဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုတို့ကို ရရှိသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသား များသည် ၎င်းတို့၏တွေ့ရှိချက်များနှင့် ရေးဆွဲထားသောပုံများကို အခြားအတန်းဖော်များအား မျှဝေခြင်းဖြင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေပါသည်။

(၁-၄) ထိရောက်သော သင်ကြားသင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းများ

သိပ္ပံကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် တွဲဖက်ပါရှိသည့် ဆရာလမ်းညွှန်တို့သည် ဆရာများ မည်သို့ထိရောက်စွာ သင်ကြားရန်နှင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူနိုင်ရန်တို့ကို အထောက်အကူပြုမည့် လုပ်ငန်းများကို အဓိကထား၍ ဖော်ပြထားပါသည်။

(က) ကလေး၏ရှိပြီး အသိကို တိုးပွားစေခြင်း

ကလေး၏ရှိပြီးအသိနှင့် အတွေ့အကြုံတို့သည် ဆက်လက်သင်ယူမှုအတွက် အခြေခံဖြစ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်ပါ၍ သင်ယူရမည့် သင်ခန်းစာအသစ်ပေါ်တွင် ကျောင်းသားတို့၏ ရှိပြီးအသိနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို ဆရာမှ လေ့ကျင့်ဖော်ထုတ်၍ သိပ္ပံလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြင့် အသိပညာတိုးပွားစေပါမည်။

(ခ) လက်တွေ့လုပ်ငန်းများပါဝင်ခြင်း

မူလတန်းကလေးများသည် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သိပ္ပံဆိုင်ရာလုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုများ၏ အရေးပါပုံကို မူလတန်းအဆင့်မှစ၍ လေ့ကျင့်ပျိုးထောင်ပေးသင့်သည်ဟု နိုင်ငံအများစုတွင် လက်ခံထားပါသည်။ သိပ္ပံသာသာရပ်တွင် ငယ်ရွယ်သည့် ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ခွင့်ပေး၍ ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ပတ်သက်ပြီး လက်တွေ့စမ်းသပ်ခြင်း၊ တွေးခေါ်ခြင်းအသိပညာကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

(ဂ) အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်တွင်လေ့လာခြင်း

မူလတန်း သိပ္ပံသင်ရိုးတွင်ပါဝင်သည့် နယ်ပယ်အားလုံးသည် ကလေး၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်တွင် သင်ယူရန်အတွက် အသင့်လျော်ဆုံး ဖြစ်ပါသည်။ နီးစပ်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်ကို သိပ္ပံဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ၊ သိပ္ပံလုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု တို့ကို သင်ယူရန်အတွက် အရင်းအမြစ်အဖြစ် အသုံးပြုပါသည်။

(ဃ) အသိပညာနှင့် သိပ္ပံဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုကိုပေးခြင်း

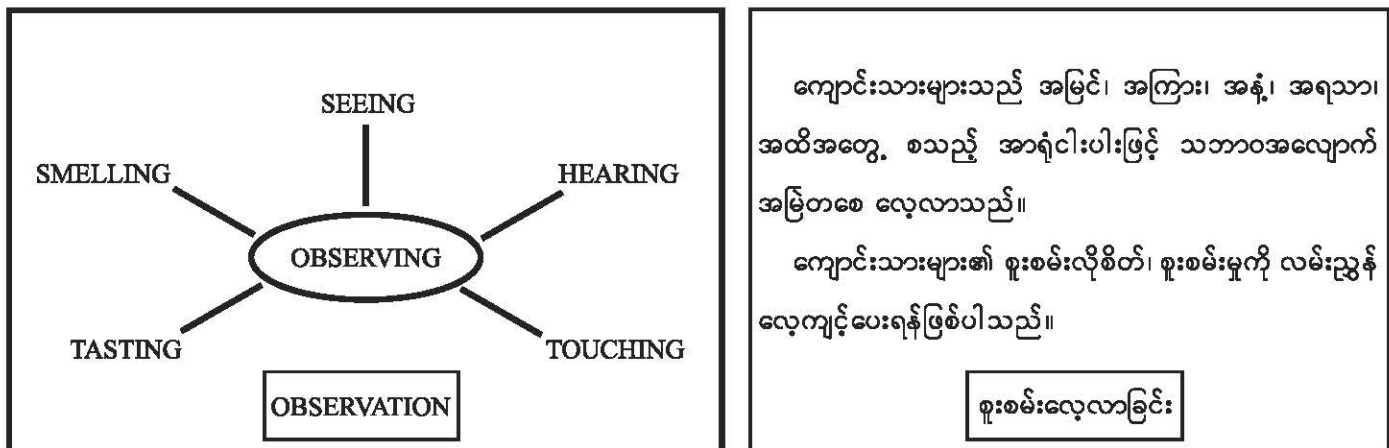
မူလတန်းသိပ္ပံ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် အခြေခံသိပ္ပံဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှု များကို ရရှိစေမည်ဖြစ်ပါသည်။ ပတ်ဝန်းကျင်ကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့် သိပ္ပံအသိပညာများအပြင် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုများကို လေ့ကျင့်ပျိုးထောင်ပေးနိုင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် သိပ္ပံအသိပညာများကို သိရှိနားလည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေပြီး စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် သိပ္ပံလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကိုပါ တစ်ပြိုင်နက်တည်း အလေ့အကျင့် ရရှိသွားစေမည် ဖြစ်ပါသည်။

(င) နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးခြင်း

သင်ယူတတ်မြောက်မှု၏အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ကလေးများပတ်ဝန်းကျင်ကိုစူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့် မိမိတို့ပတ်ဝန်းကျင်တွင် မည်ကဲ့သို့ပြုမူနေထိုင်ရမည်နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်မှရရှိသောအကျိုးကျေးဇူးများကို သိမြင်သွားရန်ဖြစ်ပါသည်။ သို့ပါ၍ သိပ္ပံသင်ရိုး နယ်ပယ်များ ချိတ်ဆက်စီစဉ်ထားခြင်းသည် လေ့လာသင်ယူတတ်မြောက်သော သိပ္ပံအသိပညာနှင့် နေ့စဉ်ဘဝဖြစ်ရပ်များကို ဆက်စပ် ပေးနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

(၁-၅) စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု (Observation Skill)

ပထမတန်းကလေးများအား သိပ္ပံအသိပညာများကို သင်ကြားရာတွင် စူးစမ်းလေ့လာခြင်း အလေ့အကျင့်ကို ရရှိသွားရန် ဆရာများမှ လေ့ကျင့်ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ သို့ပါ၍ လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးရမည့် ဆရာများသည် စူးစမ်းလေ့လာခြင်းကို သေချာစွာသိရှိနိုင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။



အပိုင်း(၂) ကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်

(၂-၁) ပထမတန်းသိပ္ပံ သင်ကြားရခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်

ပထမတန်းသိပ္ပံကို အောက်ပါရည်ရွယ်ချက်များအတိုင်း ရေးသားပြုစုထားပါသည်-

- (၁) ကလေးများ၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်ရန်
- (၂) မိမိခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ၎င်းတို့အား အသုံးပြုမှုကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်ရန်
- (၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ၏အစိတ်အပိုင်းများကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်ရန်
- (၄) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ၏ ပြင်ပအစိတ်အပိုင်းများကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်ရန်
- (၅) ကျောက်ခဲ၊ မြေနှင့် ရေအကြောင်းကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်ရန်
- (၆) ကောင်းကင်တွင် တွေ့မြင်ရသော သဘာဝမှပေးသောအရာများနှင့် အခြားအရာများကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်ရန်

(၂-၂) အဆင့်(၅)ဆင့် ပါဝင်သော သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း ရှင်းလင်းချက်

မူလတန်းသိပ္ပံကျောင်းသုံးစာအုပ် ပထမတန်းမှ ပဉ္စမတန်းထိ ကျောင်းသုံးစာအုပ် အဆင့်အပြင်ပုံစံကို သိပ္ပံသင်ကြားနည်း တစ်ခုဖြစ်သော (Inquiry-based Method) ကို အခြေခံထားသည့် အဆင့်(၅)ဆင့်ဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားပါသည်။ ကျောင်းသားနှင့် ဆရာတို့သည် အဆင့်တိုင်းတွင် မည်သို့ဆောင်ရွက်ရမည်ကို အောက်ပါပုံဖြင့် ဖော်ပြထားပါသည်။

ကျောင်းသား	ဆရာ
အပိုင်း(၁) မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင် သင်ယူမှုအဆင်သင့်ဖြစ်ရန် လှုံ့ဆော်နှိုးဆွပေးခြင်း	အပိုင်း(၁) မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင် သိပြီးအသိသညာဆန်းစစ်ခြင်း၊ မိတ်ဆက်ပေးခြင်း၊ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်သို့ ဦးတည်ပေးခြင်း
အပိုင်း(၂) ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် လက်တွေ့လုပ်ငန်း (ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အသိသညာ) ရရှိခြင်း	အပိုင်း(၂) ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် သင်ကြားခြင်း၊ လမ်းညွှန်မှုပေးခြင်း၊ ကူညီပံ့ပိုးပေးခြင်း
အပိုင်း(၃) ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ အထောက်အကူပြုခြင်း၊ ချဲ့ထွင်ခြင်း၊ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးခြင်း	အပိုင်း(၃) ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ သင်ခန်းစာနှင့်ဆက်စပ်၍ ဗဟုသုတချဲ့ထွင်ပေးခြင်း
အပိုင်း(၄) သိသွားပြီနော် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း၊ ဖော်ထုတ်ခြင်း	အပိုင်း(၄) သိသွားပြီနော် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း
အပိုင်း(၅) အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း ယေဘုယျခြုံငုံခြင်း၊ သင်ခန်းစာ အဆုံးစစ်ဆေးခြင်း	အပိုင်း(၅) အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း သင်ခန်းစာ အနှစ်ချုပ်ခြင်းနှင့် တတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်း

အပိုင်း(၁) မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ဤအပိုင်းသည် ကလေးများ သင်ယူရန်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန်၊ သိပြီးသောအသိများကို မေးခွန်းနှင့်ဆက်စပ်ပေးရန်နှင့် မည်သည်ကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး သင်ယူလေ့လာခြင်းကို အာရုံစိုက်စေရန်အတွက် လှုံ့ဆော်နှိုးဆွပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။

အပိုင်း(၂) ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

ဤအပိုင်းသည် ကလေးများကိုယ်တိုင် လက်တွေ့စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ရန်နှင့် မြင်သာအောင်ပြုလုပ်ပေးရန်တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများက သိပ္ပံအတွေးအခေါ်များအား လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ပြောဆိုခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ထက်စာလျှင် ကလေးများ ထက်မြက်သည့် စူးစမ်းလေ့လာမှုများ တိုးတက်ဖြစ်ပေါ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့ အဆိုပါသင်ယူရရှိထားသည့် စူးစမ်းလေ့လာမှုများကို စုစည်းနိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်းပေးရပါမည်။ ဤနည်းဖြင့် ဆရာများသည် ကလေးများ သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိစေရန် အထောက်အကူပေးပြီး လမ်းညွှန်ပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ လုပ်ငန်းများအားလုံးသည် အပိုင်း(၂)တွင် အကြိုးဝင်ပါသည်။

အပိုင်း(၃) ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ကလေးများကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုအတွက် အားဖြည့်ပေးရန် ထပ်မံစိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖြစ်ပြီး ဆက်စပ်သည့် သတင်းအချက်များကို ပေးအပ်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ အမျိုးအစား (၂)မျိုးရှိပါသည်။ ပထမတစ်မျိုးမှာ လေ့လာသင်ယူသည်များကို ကလေးများ ပိုမိုနားလည်သွားစေရန် ဖြည့်စွက်ပြီး အားဖြည့်ပေးသောအပိုင်း ဖြစ်ပါသည်။ ထိုသို့သော သင်ခန်းစာများဖြစ်ပါက စစ်ဆေးမှုတွင် ဤအပိုင်းမှ သင်ခန်းစာများကို စစ်ဆေးမှုအပိုင်းတွင် ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။ ဒုတိယတစ်မျိုးမှာ ဆက်လက်သင်ယူခြင်းတွင် အထောက်အကူဖြစ်ရန် ရည်ရွယ်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ထိုသို့သော သင်ခန်းစာဖြစ်လျှင် စစ်ဆေးမှုအပိုင်းတွင် ထည့်ရန်မဟုတ်ပါ။

အပိုင်း(၄) သိသွားပြီနော် (ကလေး၏ဆောင်ရွက်ချက်)

ဤအပိုင်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ရလဒ်များကို အောင်မြင်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ခြင်းကို သိရှိရမည့်အပိုင်း ဖြစ်ပါသည်။ ထိုအပိုင်းတွင် ရေးသားထားသည်များကို ဆရာများကပြောခြင်း၊ ကလေးများအား ဦးစွာဖတ်ရှုစေခြင်းတို့ကို မပြုလုပ်ရပါ။ ထိုသို့ပြုလုပ်မည့်အစား ဤသင်ခန်းစာသင်ယူပြီးနောက် ကလေးများ၏ သိရှိမှတ်မိမှုများကို ဦးစွာမေးမြန်းပြီး ကလေးများ၏ စူးစမ်းလေ့လာမှုများအကြောင်း ဆွေးနွေးခြင်းကို လွယ်ကူချောမွေ့စေရပါမည်။ ဤအဆင့်တွင် ကလေးများသည် မိမိတို့သင်ယူခဲ့သည်များကို မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် ဖော်ပြကြပါသည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများ၏ တုန့်ပြန်ဖြေဆိုမှု အားနည်းပါက ဆရာက သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်သင်ကြားခြင်း (သို့မဟုတ်) သင်ကြားနည်းပြောင်းလဲ၍ သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။

အပိုင်း(၅) အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း (ဆရာ၏ဆောင်ရွက်ချက်)

ဤအပိုင်းသည် အပိုင်း(၄) (သိသွားပြီနော်)အပိုင်းကို ထပ်မံအားဖြည့်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာတွင် ပါဝင်သည့် အဓိက သိပ္ပံအသိပညာများနှင့် အတွေးအခေါ်ကျွမ်းကျင်မှုများ ကောင်းစွာတိုးတက်ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဆရာက ရှင်းလင်းစွာ အနှစ်ချုပ်ပေးရပါမည်။ ဤအပိုင်းတွင် ကလေးများ၏ တတ်မြောက်မှုကို ပြန်လည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ လေ့ကျင့်ခန်းများကို ကျောင်းတွင်သာ ပြုလုပ်နိုင်ပြီး တတ်နိုင်သရွေ့ အိမ်စာမေးရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများအား အိမ်ရှိ လူကြီး မိဘများနှင့် သင်ယူခဲ့ရသည်များကို ပြန်လည်ပြောပြရန် မှာကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

(၂-၃) ပထမတန်းသိပ္ပံ သင်ခန်းစာများ

ပထမတန်းသိပ္ပံ ကျောင်းသုံးဖတ်စာအုပ်တွင် အောက်ပါအတိုင်း အခန်း(၆)ခန်းဖြင့် လေ့လာသင်ယူရမည်ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း ၁။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

- (၁) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများ
- (၂) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း
- (၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပြောင်းလဲမှုများ
- (၄) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အသံများ

အခန်း ၂။ ကျွန်ုပ်

- (၁) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများ
- (၂) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း

အခန်း ၃။ ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအပင်များ

- (၁) အပင်၏အစိတ်အပိုင်းများ
- (၂) အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများ
- (၃) အပင်ပေါက်ရောက်ရာနေရာများ

အခန်း ၄။ ကျွန်ုပ်တို့ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိတိရစ္ဆာန်များ

- (၁) တိရစ္ဆာန်များ၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ
- (၂) မတူညီသောနေရာများမှ တိရစ္ဆာန်များ

အခန်း ၅။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး

- (၁) မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲ
- (၂) ရေ

အခန်း ၆။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်

- (၁) သဘာဝအတိုင်းတွေ့ရှိရသည်များ
- (၂) အခြားတွေ့ရှိရသည်များ

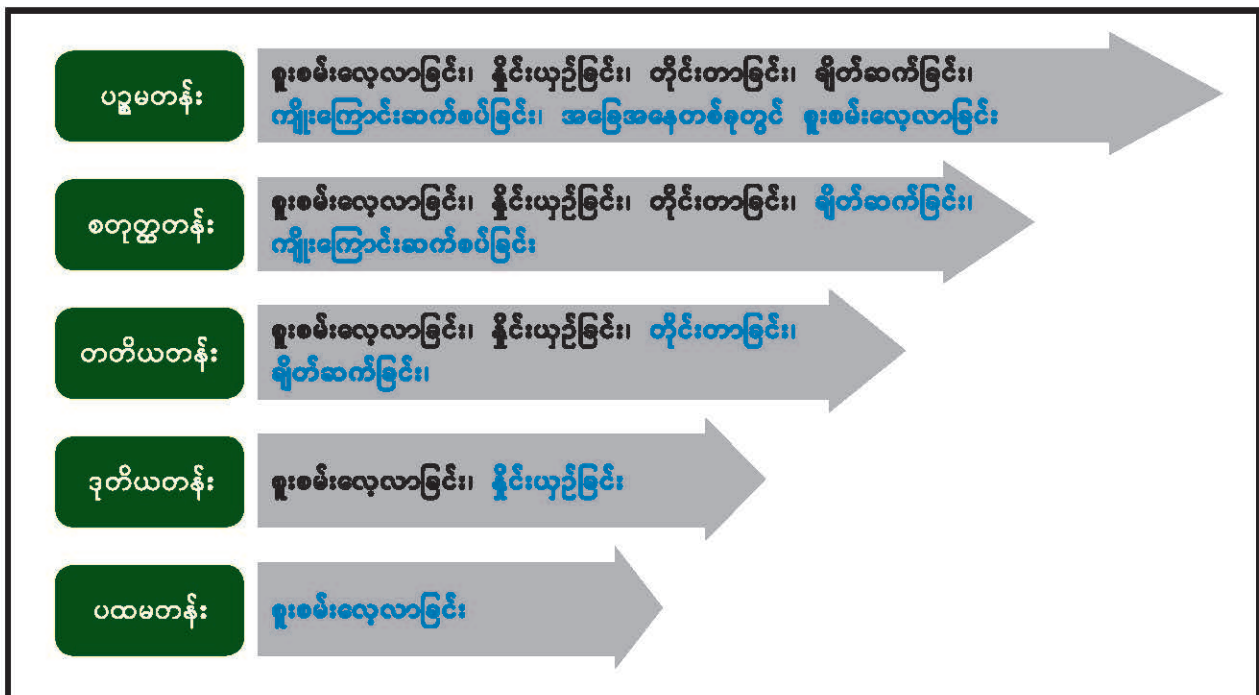
မှတ်ချက်။ ။ အခန်း(၁)မှ အခန်း(၄)သည် ဆရာက ဖတ်ပြရှင်းပြပြီး ကျောင်းသားများအား နှုတ်မေး၊ နှုတ်ဖြေ ပြုလုပ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ပထမတန်း မြန်မာဖတ်စာ သင်ကြားခြင်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ အခန်း(၅)နှင့် အခန်း(၆) ရောက်ရှိမှသာ ကျောင်းသားများက အရေး၊ အဖတ် စတင်အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပါသည်။

အပိုင်း(၃) ဆရာလမ်းညွှန်၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်

(၃-၁) ဆရာလမ်းညွှန်၏ ရည်ရွယ်ချက်

ပထမတန်းသိပ္ပံဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို ရေးသားခြင်းမှာ သင်ကြားပေးမည့် ဆရာများအနေဖြင့် ပထမတန်း သိပ္ပံကို သင်ကြား၊ သင်ယူရာတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် ၎င်းတို့၏ပတ်ဝန်းကျင်ကို လေ့လာစူးစမ်းရှာဖွေတတ်၍ သိပ္ပံ လက်တွေ့လုပ်ငန်းများပြုလုပ်ခြင်း အခြေခံကိုရရှိပြီး အမှန်တကယ် သိပ္ပံအသိသညာကိုရရှိမှသာ သိပ္ပံဘာသာရပ်ကို နားလည် တတ်ကျွမ်းမည်ဖြစ်ကြောင်း သိမြင်ထားရန် ဖြစ်ပါသည်။

ယခုသင်ကြားပေးရမည့် ပထမတန်းသိပ္ပံကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ ထူးခြားချက်မှာ စူးစမ်းလေ့လာမှု အလေ့အကျင့် (Observation Skill) ကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သိပ္ပံအသိသညာများကို ရရှိစေမည် ဖြစ်ပါသည်။ ဤကဲ့သို့ မူလတန်းတွင် ပထမတန်းမှ ပဉ္စမတန်းထိ အတန်းစဉ်အလိုက် သိပ္ပံလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုကို ရရှိသွားအောင် သင်ကြားပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။ သို့မှသာ ပြောင်းလဲလာသော ၂၁ ရာစု အခြေခံပညာ ရည်မှန်းချက် Competency based နှင့်လည်း ချိတ်ဆက်နေမည်ဖြစ်ပါသည်။ မူလတန်းကလေးများသည် သိပ္ပံဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုများကို အောက်ပါအတိုင်း အတန်းစဉ်အလိုက် ရရှိသွားရမည်ဖြစ်ပါသည်။



ဆရာများအနေဖြင့် သင်ကြားမှုပုံစံသစ်ကို မသိရှိပဲ သိပ္ပံကိုမှတ်စုရေး၊ အလွတ်ကျက်မှတ်သည့် နည်းလမ်းကိုသာ ဆက်လက်ကျင့်သုံးမည်ဆိုပါက ကျောင်းသားများသည် သိပ္ပံအသိသညာကို အမှန်တကယ် မရရှိနိုင်ပါ။ ပထမတန်းကျောင်းသုံး စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာများတွင်ပါဝင်သည့် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို ကျောင်းသားများသည် ပျော်ရွှင်စွာလုပ်ကိုင်တတ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများအနေဖြင့်လည်း သိပ္ပံဆိုင်ရာလက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို စနစ်တကျ သင်ကြားပြသ လမ်းညွှန်နိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် သိပ္ပံသင်ခန်းစာများကို သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသုံး စာအုပ်၌ ပြုစုရေးသားထားသော သိပ္ပံဆိုင်ရာ စူးစမ်းလေ့လာမှု နည်းလမ်းများကို အခြေခံသည့် (Inquiry based) အဆင့် (၅)ဆင့်ကို အသုံးပြုသင်ကြားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သိပ္ပံ၏ အခြေခံသဘောတရားများအား နားလည်သိရှိ၍ သင်ခန်းစာများကို ထိရောက်အောင်မြင်စွာ သင်ယူနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

ဆရာများသည် သိပ္ပံကျောင်းသုံးစာအုပ်၏ ကွဲပြားထူးခြားချက်များကို သိရှိလိုက်နာ၍ သင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် ရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

မူလတန်းဆင့် ကလေးများအား သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းအား အခြေခံ၍ အတွေ့အကြုံများ ရရှိပြီး ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု၊ သဘောကျနှစ်သက်မှုကိုရရှိကာ သိပ္ပံအသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

အချုပ်အားဖြင့် ဆရာများသည် ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို ဖတ်ရှုလေ့လာ၍ အသုံးပြုသင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် အထက်ပါ ချမှတ်ထားသော မူလတန်းသိပ္ပံ ရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေမည် ဖြစ်ပါသည်။

(၃-၂) ဆရာလမ်းညွှန်ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့် အသုံးပြုပုံ

ဆရာလမ်းညွှန်ကို အောက်ပါအတိုင်း အပိုင်း(၅)ပိုင်းဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

- အမှာစာ
- အပိုင်း (၁) သိပ္ပံဆိုင်ရာ သိရှိရန်အချက်များ
 - ◆ မူလတန်းကျောင်းများတွင် သိပ္ပံသင်ကြားခြင်း
 - ◆ မူလတန်းသိပ္ပံ သင်ကြားရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်
 - ◆ မူလတန်းသိပ္ပံ သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံနယ်ပယ်
 - ◆ ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်စေရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းများ
 - ◆ စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု (Observation Skill)
- အပိုင်း (၂) ကျောင်းသုံးဖတ်စာအုပ်၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်
 - ◆ ပထမတန်းသိပ္ပံ သင်ကြားရခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်
 - ◆ အဆင့်(၅)ဆင့် ပါဝင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူလုပ်ငန်း ရှင်းလင်းချက်
 - ◆ ပထမတန်းသိပ္ပံ သင်ခန်းစာများ
- အပိုင်း (၃) ဆရာလမ်းညွှန်၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းချက်
 - ◆ ဆရာလမ်းညွှန်၏ ရည်ရွယ်ချက်
 - ◆ ဆရာလမ်းညွှန် ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့် အသုံးပြုပုံ
 - ◆ စာသင်ချိန် ခွဲဝေမှုဇယား (တစ်နှစ်တာနှင့် အသေးစိတ်)
- အပိုင်း (၄) အခြားသိရှိရန်အချက်များ
 - ◆ သင်ပုန်းအသုံးပြုခြင်း
 - ◆ စာသင်ချိန် မိနစ် (၄၀)ကို အသုံးပြုခြင်း
 - ◆ ဒေသအခေါ်အဝေါ်နှင့် အမည်မှန်(သတ်ပုံကျမ်းပါအမည်)
 - ◆ သင်ထောက်ကူနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်
 - ◆ စစ်ဆေးခြင်း
 - ◆ ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး
- အပိုင်း (၅) သင်ခန်းစာအလိုက် ဆရာလမ်းညွှန်များ
 - ◆ အခန်း (၁) ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်
 - ◆ အခန်း (၂) ကျွန်ုပ်
 - ◆ အခန်း (၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ
 - ◆ အခန်း (၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ
 - ◆ အခန်း (၅) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး
 - ◆ အခန်း (၆) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာအလိုက် စာသင်ချိန်စုစုပေါင်း၊ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၊ သတိပြုရန်အချက်များနှင့် သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ စသည်တို့ကို ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ဖတ်စာအုပ်တွင်ပါရှိသည့် အဆင့်(၅)ဆင့်အတိုင်း တွေ့ရှိရမည်ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ကို ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် သင်ခန်းစာကို မသင်ကြားမီ အသေးစိတ်ကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်ပါသည်။ သတိပြုရမည့်အချက်များကို ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ထိရောက်စေရုံသာမက လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ ပြုလုပ်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာမှုကို ပြုလုပ်ရာတွင်လည်းကောင်း ကလေးများအန္တရာယ်ကင်းဝေးစေရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

(၃-၃) စာသင်ချိန် ခွဲဝေမှုဇယား (တစ်နှစ်တာနှင့် အသေးစိတ်)

ဆရာများအား သိပ္ပံအတန်းအတွက် တစ်နှစ်တာအစီအစဉ်ကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် စာသင်ချိန်ခွဲဝေမှုဇယားကို ထည့်သွင်းရေးသားထားပါသည်။ အကြံပေးတင်ပြထားသည့် စာသင်ချိန်များအတိုင်း အတတ်နိုင်ဆုံး လိုက်နာကာ သင်ကြားရမည် ဖြစ်သော်လည်း ဆရာများအနေနှင့် လိုအပ်သလို အစီအစဉ်ကို ညှိနှိုင်း၍ သင်ကြားနိုင်ပါသည်။

တစ်နှစ်တာ စာသင်ချိန်ခွဲဝေမှု - ဇယား(၁)

အသေးစိတ် စာသင်ချိန်ခွဲဝေမှုဇယား - ဇယား(၂)တို့ကို အောက်ပါအတိုင်း ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ပါသည်။

ဇယား (၁) တစ်နှစ်တာ စာသင်ချိန် ခွဲဝေမှုဇယား

စာသင်ချိန်(၂)ချိန်၊ ရက်သတ္တပတ်

စာသင်ချိန်(၇၂)ချိန်၊ တစ်နှစ်

သင်ခန်းစာ၊ လအမည်		ပါဝင်သည့် သင်ခန်းစာများ		စာသင်ချိန်	စာမျက်နှာ အရေအတွက်
အခန်း ၁။ ဇွန်လ မှ ဩဂုတ်လ	ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံး ပတ်ဝန်းကျင်	(၁)	ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများ	၁၇	၂၁
		(၂)	ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း		
		(၃)	ပတ်ဝန်းကျင်ရှိပြောင်းလဲမှုများ		
		(၄)	ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအသံများ		
အခန်း ၂။ ဩဂုတ်လ	ကျွန်ုပ်	(၁)	ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှု	၇	၈
		(၂)	ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း		
အခန်း ၃။ စက်တင်ဘာလ မှ အောက်တိုဘာလ	ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ	(၁)	အပင်၏အစိတ်အပိုင်းများ	၁၃	၁၆
		(၂)	အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများ		
		(၃)	အပင်ပေါက်ရောက်ရာနေရာများ		
အခန်း ၄။ အောက်တိုဘာလ မှ နိုဝင်ဘာလ	ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ	(၁)	တိရစ္ဆာန်များ၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ	၁၀	၁၂
		(၂)	မတူညီသောနေရာများမှ တိရစ္ဆာန်များ		
အခန်း ၅။ နိုဝင်ဘာလ မှ ဒီဇင်ဘာလ	ကျွန်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး	(၁)	မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲ	၈	၈
		(၂)	ရေ		
အခန်း ၆။ ဒီဇင်ဘာလ မှ ဇန်နဝါရီလ	ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်	(၁)	သဘာဝအတိုင်း တွေ့ရှိရသည်များ	၉	၁၁
		(၂)	အခြားတွေ့ရှိရသည်များ		
ပြန်လှန်သင်ကြားခြင်း (ဖေဖော်ဝါရီလ)နှင့် အရန်စာသင်ချိန်				၈	-
စုစုပေါင်း				၇၂	၇၆

ဇယား (၂) အသေးစိတ် စာသင်ချိန် ခွဲဝေမှုဇယား

အခန်း	စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)	စာသင်ချိန်(၅)	စာသင်ချိန်(၆)	စုစုပေါင်း စာသင်ချိန်	
အခန်း ၁(၁)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)		၅	၁၇
အခန်း ၁(၂)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)နှင့်(၂)	လုပ်ငန်း(၃)နှင့် (၄)	လုပ်ငန်း(၅)နှင့် အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)၊ (၅)			၄	
အခန်း ၁(၃)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)			၄	
အခန်း ၁(၄)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)နှင့်(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း(၄)နှင့် အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)၊ (၅)			၄	
အခန်း ၂(၁)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)၊ (၄) နှင့် (၅)			၄	၇
အခန်း ၂(၂)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)နှင့်(၂)	လုပ်ငန်း(၃)နှင့် (၄)၊ အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)၊ (၅)				၃	
အခန်း ၃(၁)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)၊ (၄) နှင့် (၅)			၄	၁၃
အခန်း ၃(၂)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း(၄)နှင့် အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)နှင့် (၅)		၅	
အခန်း ၃(၃)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)			၄	
အခန်း ၄(၁)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)	အပိုင်း(၅)	၆	၁၀
အခန်း ၄(၂)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)			၄	
အခန်း ၅(၁)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)နှင့်(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း(၄)၊ (၅)	အပိုင်း(၃)၊ (၄) နှင့် (၅)			၄	၈
အခန်း ၅(၂)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)၊ (၃)	လုပ်ငန်း(၄)နှင့် အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)၊ (၅)			၄	
အခန်း ၆(၁)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း(၄)	အပိုင်း(၃)၊ (၄) နှင့် (၅)		၅	၉
အခန်း ၆(၂)	အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)			၄	
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်							၆၄	

မှတ်ချက်။ အပိုင်း(၁)သည် မေးခွန်းလေးကိုဖြေကြည့်ရအောင်၊ အပိုင်း(၂)သည် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်(လုပ်ငန်းများ)၊ အပိုင်း(၃) ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ၊ အပိုင်း(၄)သိသွားပြီနော်နှင့် အပိုင်း(၅)သည် အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

အပိုင်း(၄) အခြားသိရှိရန် အချက်များ

(၄-၁) သင်ပုန်းအသုံးပြုခြင်း

- ၁။ သင်ပုန်းကို အနည်းဆုံးအပိုင်း(၂)ပိုင်းခွဲပြီး ရေးသားရန် လိုအပ်ပါသည်။
ပထမပိုင်း - ဆရာက ကျောင်းသားများအား မိမိသင်ကြားမည့် အကြောင်းအရာများကို ရေးသားခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း။ (ညာ)
ဒုတိယပိုင်း- ကျောင်းသားများ၏ တုန့်ပြန်ဖြေဆိုချက်များကို အားလုံးမြင်တွေ့စေရန် ရေးသားခြင်း။ (ဘယ်)
- ၂။ ဆရာက ထိုသို့နေ့စဉ်ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင်ပြောခဲ့သော အချက်အလက်များကို အလွယ်တကူ မှတ်မိနိုင်မည်။
- ၃။ သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးရာတွင် စာလုံးများအား စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံမှန်ကန်ပြီး စာလုံးကြီးကြီး၊ ဝီဝီသသ၊ သပ်သပ်ရပ်ရပ် ရေးသားရန် အထူးလိုအပ်ပါသည်။

(၄-၂) စာသင်ချိန် မိနစ်(၄၀)ကို အသုံးပြုခြင်း

- ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းအပိုင်းကို အချိန် (၅-၇)မိနစ် ကြားတွင်သာ အသုံးပြုသင့်သည်။ အချိန်ရှည်လျားစွာ မပြုလုပ်သင့်ပါ။
- ၂။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အပိုင်း (လုပ်ငန်း)ကို အချိန် (၂၈-၃၀)မိနစ် ကြားတွင်သာ အသုံးပြုသင့်သည်။ လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရာတွင်လည်း ကျောင်းသားများ စူးစမ်းလေ့လာမှုအပိုင်းကို အချိန်များများပေးပါ။
- ၃။ သင်ကြားသည့် သင်ခန်းစာကို အနှစ်ချုပ်ရာတွင်လည်း အချိန် (၅-၇)မိနစ် ကြားတွင်သာ အသုံးပြုသင့်သည်။
- ၄။ သင်ခန်းစာအတိမ်အနက်ကိုလိုက်၍ စာသင်ချိန်ကို အချိုးကျခွဲဝေသုံးစွဲပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင်ပါရှိသည့် သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) သည် ဆရာများအတွက် နမူနာသာ ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု ကောင်းမွန်လာစေရန် ဆရာများအနေဖြင့် ပိုမိုတွေးခေါ် တီထွင်ဖန်တီးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင်ပါရှိသည့် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို နေ့စဉ်ဘဝနှင့်ဆက်စပ်၍ စီစဉ်ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် သိပ္ပံဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ရရှိသွားမည်ဖြစ်ပါသည်။

(၄-၃) ဒေသအခေါ်အဝေါ်နှင့် အမည်မှန်(သတ်ပုံကျမ်းပါအမည်)

အပင်များ၊ တိရစ္ဆာန်များနှင့် အရာဝတ္ထုများသည် ဒေသအလိုက် အခေါ်အဝေါ်များ ကွဲပြားမှုရှိပါသည်။ ထိုသို့ ကွဲပြားမှုရှိပါက ဆရာများအနေဖြင့် ဒေသအခေါ်အဝေါ်အပြင် အများသုံးအမည်ကိုပါ ကျောင်းသားများ သိရှိသွားစေရန် လုပ်ဆောင်ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ အများသုံးအမည်ကို သိရှိသွားရန်အတွက် အထူးသတိထား ပြုပြင်ပေးရပါမည်။

(၄-၄) သင်ထောက်ကူနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်

ပထမတန်း သိပ္ပံကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါရှိသော သင်ခန်းစာများအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မိမိဒေသ (သို့မဟုတ်) မိမိအနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ရှိ သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများဖြင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ပစ္စည်းစစ်နှင့် သုံးစွဲရန် အထူးတိုက်တွန်း ထားသော်လည်း အလွန်အခက်အခဲရှိပါက ရပ်ပုံများကို အသုံးပြုခြင်း၊ ရပ်ပုံရေးဆွဲပြခြင်း စသည့် နည်းလမ်းများဖြင့် အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်ပါသည်။

သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဆရာက ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် ပြည့်စုံသော သင်ယူမှုကိုရရှိပြီး ရည်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်ကိုလည်း ပေါက်မြောက်နိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

(၄-၅) စစ်ဆေးခြင်း

ပထမတန်း ကျောင်းသားများသည် အသက်(၆)နှစ် အရွယ်များဖြစ်သောကြောင့် နှုတ်မေးနှုတ်ဖြေဖြင့် ဦးစားပေးစစ်ဆေးရန် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် မေးခွန်းအမျိုးအစား (၂)မျိုးကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။

၁။ အပိတ်မေးခွန်း

အပိတ်မေးခွန်းတွင် အဖြေပါသော မေးခွန်းနှင့် အဖြေမပါသောမေးခွန်း မေးခွန်းအမျိုးအစား (၂)မျိုးထည့်သွင်းထားပါသည်။ အဖြေပါသောမေးခွန်းများမှာ (က) အဖြေမှန်ရွေးမေးခွန်းနှင့် (ခ) ယှဉ်တွဲမေးခွန်းတို့ဖြစ်သည်။ အဖြေမပါသောမေးခွန်းမှာ ကွက်လပ်ဖြည့်စွက်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။

၂။ အဖွင့်မေးခွန်း

အဖွင့်မေးခွန်းသည် အဖြေမပါသော မေးခွန်းအမျိုးအစားဖြစ်သည်။ ရုပ်ပုံရေးဆွဲသရုပ်ဖော်ခြင်းအပြင် ကျောင်းသားများ၏ စူးစမ်းလေ့လာတွေ့ရှိမှုနှင့် စိတ်ကူးများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စကားအသုံးအနှုန်းများဖြင့် ဖြေဆိုခြင်းကိုလည်း ပြုလုပ်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။

တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို နည်းလမ်း(၂)မျိုးဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။

(၁) အသိပညာ တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစား (Item Type)

အသိပညာတတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးခြင်းတွင်လည်း အဆင့်(၃)ဆင့်ဖြင့် စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။

(က) မှတ်မိခြင်းကို စစ်ဆေးခြင်း (Remembering)

(ခ) နားလည်ခြင်းကို စစ်ဆေးခြင်း (Understanding)

(ဂ) အသုံးချခြင်း (Application)

(၂) လုပ်ဆောင်မှုကို အကဲဖြတ် စစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစား (Rubric Type)

အသိပညာတတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်မှုကို အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ဆရာသည် စနစ်တကျ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမည်။ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို သာလွန်သောအဆင့်၊ ကျေနပ်နှစ်သိမ့်မှု အဆင့်နှင့် သင်ယူနေဆဲအဆင့်ဟူသော အဆင့်(၃)ဆင့် ခွဲခြားသတ်မှတ်ပြီး မှတ်တမ်းထားရှိရမည် ဖြစ်ပါသည်။

(၄-၆) ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး

ဆရာများသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကျောင်းသားများ ဘေးအန္တရာယ်မဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ပြီးသောအခါ လက်ကိုစင်ကြယ်စွာ ဆေးကြောခြင်း၊ အန္တရာယ်ဖြစ်စေနိုင်သည့် နေရာနှင့် အရာများ (ဥပမာ- ရေတွင်း၊ ရေကန်နှင့် ရေအိုင်များအနီးသို့သွားခြင်း၊ ပျားအုံနှင့် ခူကောင် စသည်တို့ကို ကိုင်တွယ်ခြင်း) စသည်တို့ကို မပြုလုပ်စေရန် သတိပေးပြောကြားရပါမည်။

၁

ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင် (၁) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ဘာတွေတွေ့ရသလဲ။



စာသင်ခန်းထဲမှာ
ကြည့်ကြစို့

၁

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * အခန်း(၁) သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများအတွက် ပထမဆုံး သင်ခန်းစာ ဖြစ်သောကြောင့် ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် စတင်မိတ်ဆက်ပေးခြင်း ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး ၎င်းတို့မြင်တွေ့၊ ထိစပ်နေသော ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကိုယ်တိုင်စူးစမ်းလေ့လာ ရှာဖွေနိုင်ရန်အတွက် ဆရာများက ပြုလုပ်ပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း ၁(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

အခန်း ၁(၁)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၁(၁)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ပစ္စည်းများ၏ အရောင်၊ အမည်နှင့် ပုံသဏ္ဌာန်တို့ကို ထုတ်ဖော် ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) အပင်များ၊ တိရစ္ဆာန်များ၊ ကျောက်ခဲ၊ မြေကြီး၊ ရေနှင့် အခြားသောအရာများ အစရှိသည့် ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ ပစ္စည်းများကို ဖော်ထုတ် တတ်ရန်။
- (၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ နှစ်သက်သည့် အရာများကို ပုံရေးဆွဲတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်ပြီး ၎င်းတို့၏ ကျန်းမာရေးအခြေအနေကို သတိပြု စစ်ဆေးပါ။

စာသင်ခြင်းကို စတင်မပြုလုပ်ဘဲ ကျောင်းကို မရောက်ခင်နှင့် ကျောင်းကိုရောက်ပြီး အတွေ့အကြုံများကို လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခိုင်းပါ။

“ကျောင်းကို ဘယ်လိုရောက်လာလဲ”

“သူငယ်တန်းနေခဲ့တာ ဒီကျောင်းမှာလား အခြားကျောင်းကလား၊ဘာတွေပြောင်းလဲသလဲ ပြောပြပါ။”

“သားသားကို အင်္ကျီ၊ ဘောင်းဘီ ဘယ်သူ ဝတ်ပေးသလဲ”

“သမီးကို သနပ်ခါး ဘယ်သူလိမ်းပေးသလဲ” စသော မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပြီး သင်ခန်းစာကို စတင်နိုင်ပါသည်။

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး ပုံတွင် တွေ့မြင်ရသည့် များကို မေးမြန်းပါ။ ပြီးနောက် မေးခွန်းနှင့် စကားပြောများကို ဆရာက ပြောပြပါ။

အခန်း ၁(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများကို စာသင်ခန်းတွင်း ကြည့်ရှုခိုင်းပါ။ ပြီးနောက် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

ကျောင်းသားများကို မိမိဘေးတွင်ရှိသော သူငယ်ချင်းနှင့် မိမိတွေ့ရှိသည်များကို အပြန်အလှန် ပြောစေရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများ မည်သို့ ပြုလုပ်မည်ကို နားလည်အောင် မေးခွန်းကို ဖတ်ပြပါ။

“စာသင်ခန်းထဲကို ကြည့်ကြမယ်၊ ဘာတွေကို တွေ့ရလဲ ”

“နှစ်ယောက်တွဲပြီး ပြောကြည့်ကြစို့၊ ကိုယ့်ဘေးက သူငယ်ချင်းနဲ့ကြည့်ပြီး အတူတူပြောမယ် ” (နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ပထမအကြိမ်) (ဆရာ ပြောပြခြင်းထက် ကျောင်းသားများ ပြောပြခြင်းကို ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။)

နှစ်ယောက်တွဲပြောခြင်း တစ်ကြိမ်ပြီးပါက ဒုတိယအကြိမ်တွင် နှစ်ယောက်တွဲခြင်းကို အသစ်ပြန်လည်တွဲပါ။ ဥပမာ- ဘေးတိုက်တွဲခြင်းမှ မျက်နှာချင်းဆိုင်တွဲခြင်းကို ပြောင်းနိုင်ပါသည်။

ထို့နောက် ဒုတိယအကြိမ် နှစ်ယောက်တွဲ အတူတူပြောခိုင်းပါ။

(နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ဒုတိယအကြိမ်)

အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်



ကျောင်းဝင်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်



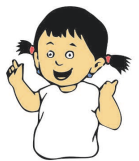
ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) စာသင်ခန်းထဲမှာရှိတဲ့ ပစ္စည်းတွေရဲ့အမည်ကို သူငယ်ချင်းအချင်းချင်း ပြောကြရအောင်။ တွေ့တဲ့ပစ္စည်းကို ယေးမှာလည်း အမှန်ခြစ်(✓)မယ်။



စာအုပ်တွေ့တယ်

စားပွဲလည်းတွေ့တယ်



J

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * စာဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြရာ၌ အလောတကြီးမပြုပါနှင့်။ စကားဖြည်းဖြည်းပြောပါ။
- * ဆရာက ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်ရမည့်အချက်ကို မှာကြားပြီးနောက် ကျောင်းသားများ သိ၊ မသိကို ပြန်လည်စစ်ဆေးပါ။ (တစ်ဦးချင်း)
- * ကျောင်းသား(၄)ဦး (သို့မဟုတ်) (၅)ဦးကို စစ်ဆေးကြည့်ခြင်းဖြင့် သိနိုင်ပါသည်။



တခြားတွေ့တာတွေကိုလည်း ပြောပြပါ။

၃

အခန်း ၁(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

မိမိတို့ စာသင်ခန်းတွင်းရှိ အရာများကို ကြည့်ရှုပြီး တစ်ခုချင်းအမည်ကို ပြောပြစေပါမည်။ စာသင်ခန်းတွင်းရှိသောအရာသည် ပေးထားသော ပုံများတွင် ပါရှိနေပါက ဇယားကွက်တွင် အမှန်ဖြစ်ရမည်ဟု ဆရာက ရှင်းလင်းပြောကြားရမည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများအား နမူနာတစ်ခု ပြုလုပ်ပြရပါမည်။

“ကျောင်းသားတို့ သင်ပုန်းကို စာသင်ခန်းထဲမှာ တွေ့လား။”

“ဒါဆို ဘယ်နေရာကို အမှန်ဖြစ်မလဲ။”

ကျောင်းသားများအားလုံး ပြောကြားချက်ကို နားလည်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ အနည်းဆုံး ကျောင်းသား (၃)ဦးအား အမည်ခေါ်ပြီး မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ကို မေးရပါမည်။

ထို့နောက် တစ်ဦးချင်းစီ ၎င်းတို့၏ ဖတ်စာအုပ်တွင် အမှန်ဖြစ်ပြုလုပ်စေရပါမည်။

(တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း)

ပြီးနောက် ဘေးတိုက် နှစ်ယောက်တွဲ အပြန်အလှန် အဖြေကိုစစ်ဆေးခိုင်းရပါမည်။ အဖြေမှန်ကို ဆရာက ပြန်လည်ရှင်းလင်း ပြောပြပေးရပါမည်။

(တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်း)

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * မိမိတို့၏ လက်ရှိစာသင်ခန်းတွင်းတွင် တွေ့မြင်ရသည်များကို ကျောင်းသားများအား လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခွင့်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * သင်ခန်းစာအဆုံးပိုင်းတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်။
- * ချီးမွမ်းစကားပြောခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်လာအောင် အားပေးပါ။
- * ကျောင်းသားများနှင့် အတူပျော်ရွှင်စွာ စာသင်ကြားပါ။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

အတန်းအပြင်သို့ ထွက်ရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာအတူလိုက်ပါရန်နှင့် အခြား စာသင်ခန်းများကို အနှောင့်အယှက် မဖြစ်ရန် သတိပြု မှာကြားရမည်။

လုပ်ငန်း(၂)

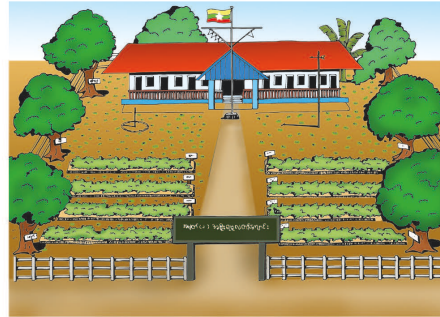
ဆရာက ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၄)ပါ စာနှင့်ပုံများကို ပထမဦးစွာ ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အမည်၊ အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန်နှင့်စာလုံးများကို ရေးပြ၊ ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြရမည်။ ဥပမာ- ကျောက်ခဲကိုတွေ့လျှင် မိမိတွေ့ရှိသော ပစ္စည်း၏အမည်သည် ကျောက်ခဲ၊ ကျောက်ခဲ၏အရောင်သည် အညိုရောင်၊ ကျောက်ခဲ၏ပုံသဏ္ဌာန်သည် အဝိုင်းပုံ စသည့် အချက်(၃)ချက်နှင့် သိသင့်သည်များကို အားလုံးသိသွားရန် တိကျစွာ ပြောကြားရမည်။ ကျောင်းသား တစ်ဦးလျှင် တစ်မျိုးစီ ရှာဖွေလာခဲ့ရန် မှာကြားရမည်ဖြစ်သည်။

ထို့နောက် အတန်းတွင်းသို့ ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်ခေါ်ဆောင်လာပြီး ဆရာက ကျောင်းသား(၄)ယောက်လျှင် တစ်အုပ်စုဖွဲ့ကာ မိမိတို့လေ့လာခဲ့သည်များကို အချင်းချင်းဖလှယ်ပြောဆိုစေပြီး အုပ်စုတစ်စုစီ၏ တွေ့ရှိမှုကို အတန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြရမည် ဖြစ်သည်။

တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးထားရမည်။ သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်၍ နိဂုံးချုပ်ဆိုသောအခါ အသုံးပြုသွားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

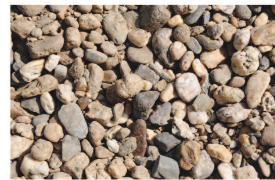
လုပ်ငန်း(၂) ကျောင်းဝင်းထဲမှာ မြင်ရတာတွေကို ပြောပြပါ။



အတန်းအပြင်ကိုထွက်ပြီး ကြည့်ကြရအောင်



ကျောက်ခဲ လိပ်ပြာ ခွေး ပန်းပွင့်တွေတယ်



ရေရှိတယ်



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * လုပ်ငန်း(၂)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို အလေ့အကျင့် ရရှိစေရန်ဖြစ်ပါသည်။
- * တစ်ဦးချင်း ကြည့်ရှုမှတ်သားထားသည်များကို အတန်းထဲရောက်မှ စုပေါင်းဖလှယ်ခြင်း အခွင့်အလမ်းကို (၂)ကြိမ် ရရှိစေခြင်းဖြစ်သည်။
- * ဆွေးနွေးသော အကြောင်းအရာနှင့် အချိန်ကို ဆရာက စနစ်တကျ စီမံခန့်ခွဲရပါမည်။
- * လုပ်ငန်းများပြုလုပ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာအောင် ပြုလုပ်ပေးရပါမည်။
- * ကျောင်းခြံဝင်းမရှိသော ကျောင်းများ၌ အတန်းတွင်း သို့မဟုတ် အတန်းပြင်တွင် တွေ့ရှိရသည့် ပစ္စည်းများကို ကျောင်းသားများအား ပြောဆိုခွင့်နှင့် ရေးဆွဲခွင့် ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၃) ကျောင်းဝင်းထဲက ကိုယ်ကြိုက်တဲ့ပုံကိုဆွဲပြီး ပြောကြမယ်။



သူငယ်ချင်းတွေကို သားတို့ သမီးတို့ ဆွဲထားတဲ့ ပုံအမည် အရောင် ပုံသဏ္ဌာန်နဲ့ အရွယ်အစားတွေကို ပြောပြရမယ်နော်

လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း

ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများ ၁၇-၆-၂၀၁၇

အမည်	မမညွှန့်သင်း
အတန်း	ပထမတန်း
ရေးဆွဲထားသောပုံအမည်	ထီး

(နှုတ်ဖြေ)
ထီးကို ကြိုက်တယ်
အနီရောင်လေး
ပိုင်းပိုင်းလေး
သမီးတို့က သောတယ်၊ မေမေတို့က ကြိုက်တယ်။

ကျွန်မက ထီးပုံကလေး ဆွဲထားတယ်



ကျွန်တော်က ခွေး တွေ့ခဲ့တယ်
ခွေးပုံဆွဲမယ်

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ အဆင်သင့် အသုံးပြုနိုင်ရန် လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ဦးစွာ ပြင်ဆင် ထားရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ အတန်း အပြင်ထွက်၍ လေ့လာမှုပြုလုပ်ရန် အသင့်တော်ဆုံး နေရာ (အန္တရာယ်မဖြစ်နိုင်သော နေရာ)ကို ဦးစွာ ဆရာက ရွေးချယ်ထားရမည်။

အတန်းအပြင်သို့ထွက်ရာတွင် ကျောင်းသား များနှင့် ဆရာ အတူလိုက်ပါရန်နှင့် အခြား စာ သင်ခန်းများကို အနှောင့်အယှက် မဖြစ်ရန် မှာကြားရမည်။

လုပ်ငန်း(၃)

လုပ်ငန်း(၃)ပါ စာမျက်နှာတွင် တွေ့ရသည့် ပုံနှင့် စကားပြောများကို ဆရာက ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြ ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများအား အတန်း အပြင်သို့မထွက်မီ လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် မိမိနှစ်သက်ရာ ပုံတစ်ပုံရေးဆွဲရန် မှာကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

အတန်းတွင်းသို့ရောက်ပါက မိမိ ရေးဆွဲ ထားသော ပုံ၏အမည်၊ အရောင်နှင့် ပုံသဏ္ဌာန် တို့ကို ပြောပြနိုင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း မှာကြားရ မည်ဖြစ်ပါသည်။

ထို့နောက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ဝေငှပေးပြီး အတန်းအပြင်သို့ ကျောင်းသားများ နှင့်အတူ ထွက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

အတန်းတွင်း ပြန်ရောက်သောအခါ ကျောင်း သားများ ဆွဲသားခဲ့သည်ကို စစ်ဆေးကြည့်ရှုရန် ဖြစ်ပါသည်။

ပုံကို အကောင်းဆုံး ရေးဆွဲနိုင်သူအား ချီးကျူးစကား ပြောကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ပုံ၏ အကြောင်းကို အကောင်းဆုံးပြောပြနိုင်သူကိုလည်း ချီးကျူးစကား ပြောကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။ နိဂုံးချုပ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ ဆွဲသား ထားသည့် အပေါ်မူတည်၍ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့မြင်ရသည်များကို ပြောပြပါ။ အညံ့ဆုံး ရေးဆွဲသူကိုလည်း ချီးကျူးစကား ပြောပါ။ ဝေဖန်ရှုံ့ချခြင်း မပြုရ။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

- * ကျောင်းသားများအား ပုံဆွဲရန်အချိန်ကို လုံလောက်စွာပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * အရောင်ခြယ်ထားမှုများသည် မမှန်ကန်ပါက မှန်ကန်သောအရောင်ကို ညွှန်ပြပေးရမည်။
- * အတန်း၏ ကျောင်းသား ဦးရေပေါ်မူတည်၍
 - ကျောင်းသားဦးရေ နည်းပါက တစ်ဦးချင်းကို စစ်ဆေးပေးပါ။
 - ကျောင်းသားဦးရေ များပါက ပုံတူသောသူများကို အုပ်စုတစ်စုအနေဖြင့် စစ်ဆေးမှုပြုနိုင်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၃)ကို အတန်းအပြင်ထွက် ပြုလုပ်ပါက နံနက်ခင်း နေမပူခင်အချိန် (သို့မဟုတ်) အရိပ်ရသောနေရာတွင် ပြုလုပ်ရန် အထူးသတိပြု ဆောင်ရွက် ရပါမည်။

အခန်း ၁(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အနီးဆုံး ပတ်ဝန်းကျင်ကို အသက်အရွယ်နှင့် ကိုက်ညီသော အသိများကို လေ့လာကြည့်ရှုပြီးနောက် ၎င်းသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပေးရန်၊ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် အခြားသိသာထင်ရှားစွာ တွေ့မြင်နိုင်သည်များကို ဖြည့်စွက်လေ့လာမှုပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ ကျောင်းသွားကျောင်းပြန်လမ်းတွင် တွေ့ရသည့် အရာများကို ပြောကြရမည်ဖြစ်သည်။

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် မည်မျှထိရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင်ပေးခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ ပြောပြမှုကို နားထောင်ပြီးနောက်မှသာ သက်ဆိုင်သည့် စာမျက်နှာကို ၎င်းတို့အား ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်းပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

စာသင်ခန်းတွင်း၊ ကျောင်းဝင်းတွင်းနှင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တို့တွင် ပစ္စည်းများ၊ ကျောက်ခဲ၊ ရေ၊ အပင်နှင့် တိရစ္ဆာန်များကို တွေ့မြင်နိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ရစေပါမည်။ ဖတ်စာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ရသော အနှစ်ချုပ် သရုပ်ပြပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်းဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ဆိုရပါမည်။

အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ပတ်ဝန်းကျင်မှာ လူ၊ အဆောက်အဦနဲ့ ယာဉ်တွေကို တွေ့ရမယ်။



ပတ်ဝန်းကျင်မှာ လေ ရှိတယ်။ မမြင်ရဘူး၊ ကိုင်လို့မရဘူး၊ လေတိုက်လို့ သစ်ရွက်တွေလှုပ်နေတယ်။

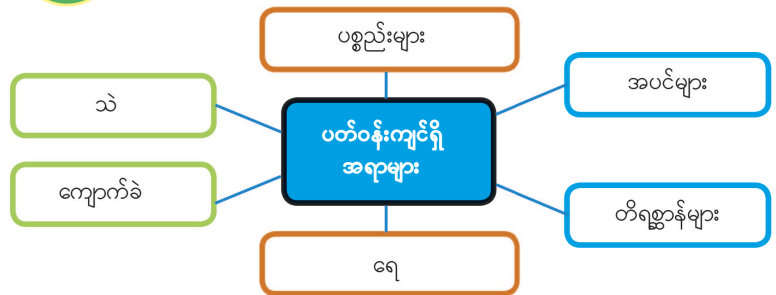


သိသွားပြီနော်

ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ပစ္စည်းတွေ၊ အပင်တွေ၊ တိရစ္ဆာန်တွေ၊ ရေ၊ သဲနဲ့ ကျောက်ခဲတွေရှိတယ်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း



၆

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၆)

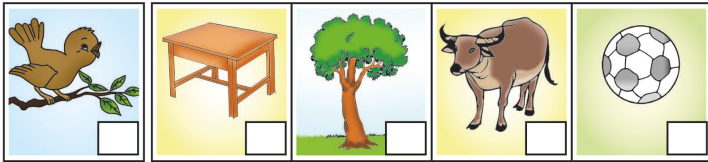
- * ဆရာက မိမိတို့ရောက်ရှိနေသော ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် လိုက်လျောညီထွေသော ထင်ရှားထူးခြားမှုကို ဖြည့်စွက်ပြောကြားခြင်းများကိုလည်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
- * မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် “လေ” ရှိကြောင်း သတိပြုမိစေရန် ပြောပြရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ စာသင်ခန်းထဲမှာ တွေ့ရတဲ့ ပစ္စည်းတွေကို ဇယားမှာဖြည့်ဖို့ ပြောကြည့်ရအောင်။

ပစ္စည်းအမည်	အရောင်	ပုံသဏ္ဌာန်
စာအုပ်		
ပေတံ		
မြေဖြူ		
သင်ပုန်း		
ခဲဖျက်		

၂။ ကျောင်းဝင်းထဲမှာ တွေ့ရတဲ့အရာတွေကို အမှန်ခြစ်(✓)ပေးနော်။



၃။ ပေးထားတဲ့ ပုံ(၂)ပုံကိုကြည့်ပြီး အဲဒီပတ်ဝန်းကျင်မှာ တွေ့ရတဲ့အရာတွေကို ပြောကြရအောင်။

(က) စာသင်ခန်းထဲမှာ တွေ့နိုင်တဲ့အရာ(၃)ခု

(ခ) ကျောင်းဝင်းထဲမှာ တွေ့နိုင်တဲ့ အရာ (၂)ခု



ပုံ(က)



ပုံ(ခ)

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၇)

- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)သည် နှုတ်ဖြေဖြစ်ပါသောကြောင့် နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ဦးစွာပြုလုပ်ခိုင်းပြီးမှသာ တစ်ဦးချင်းမေးမြန်းရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * အဖြေသည် မျိုးစုံဖြစ်နိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို လက်ခံပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၂)သည် တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်ခိုင်းပြီး ဆရာက အဖြေမှန်ကို ပြောပြီးသောအခါ ဘေးချင်းကပ် နှစ်ယောက်တွဲ အပြန်အလှန် စစ်ဆေး ခိုင်းပါ။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၃)ကို မဖြေဆိုမီပုံများကို ကျောင်းသားအားလုံး ကြည့်ရှု လေ့လာခွင့် ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့နောက် ဖြေဆိုခိုင်းရပါမည်။
- * ကျောင်းသား၏ အဖြေသည် မှားယွင်းနေလျှင် သင်ယူမှုကို အားလျော့စေသည့် အပြောအဆိုမျိုးကို ဆရာက ရှောင်ကြဉ်ပြီး အဖြေမှန်ကို ဖြေဆိုတတ်ရန် လှုံ့ဆော်ပေးရမည်။

အခန်း ၁(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ အဖြေ-

ပစ္စည်းအမည်	အရောင်	ပုံသဏ္ဌာန်
စာအုပ်	အရောင်မျိုးစုံ ဖြေနိုင်သည်။	လေးထောင့်
ပေတံ	အရောင်မျိုးစုံ ဖြေနိုင်သည်။	ရှည်မျော သည်။
မြေဖြူ	အရောင်မျိုးစုံ ဖြေနိုင်သည်။	ထိပ်မှာ ဝိုင်းသည်။ လုံး၍ ရှည်သည်။
သင်ပုန်း	အဖြူ၊ အနက်၊ အစိမ်း	လေးထောင့်
ခဲဖျက်	အရောင်မျိုးစုံ ဖြေနိုင်သည်။	လေးထောင့် အဝိုင်း အခြား ပုံသဏ္ဌာန်

၂။ အဖြေ - မိမိကျောင်းတွင်တွေ့နိုင်သည့် အပေါ်တွင် မူတည်ပါသည်။

၃။ အဖြေ - (က) လွယ်အိတ်၊ စားပွဲ၊ စာအုပ်
(အခြား မှန်ကန်သော အဖြေများ
ကိုလည်း ဖြေဆိုနိုင်ပါသည်။)
(ခ) သစ်ပင်၊ ကျောက်ခဲ၊ ငှက်
(အခြား မှန်ကန်သော အဖြေများ
ကိုလည်း ဖြေဆိုနိုင်ပါသည်။)

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်
- ၁။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်
- ၁(၁) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများ
- ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ပစ္စည်းများ၏အရောင်၊ အမည်နှင့် ပုံသဏ္ဌာန်တို့ကို ထုတ်ဖော်ပြောပြ တတ်ရန်။
- (၂) အပင်များ၊ တိရစ္ဆာန်များ၊ ကျောက်ခဲ၊ မြေကြီး၊ ရေနှင့် အခြားသောအရာများ အစရှိသည့် ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ ပစ္စည်းများကို ဖော်ထုတ်တတ်ရန်။
- (၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ နှစ်သက်သည့် အရာများကို ပုံရေးဆွဲတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) စာသင်ခန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများကို ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) ကျောင်းဝင်းအတွင်းတွင် တွေ့ရှိရသည်များကို ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၃) စူးစမ်းလေ့လာမှုကို ပိုမိုထိရောက်စေရန် ပတ်ဝန်းကျင်တွင်တွေ့မြင်ရသော နှစ်သက်သည့်ပုံကို ရေးဆွဲခြင်း။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ပုံဆွဲရန်စာအုပ် (သို့) စာရွက်၊ ရောင်စုံခဲတံများ။
- မိနစ်(၄၀)၊ (၅)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)	စာသင်ချိန်(၅)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)နှင့် (၄)	အပိုင်း(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက “ မနေ့က စာသင်ခန်းထဲရှိ ပစ္စည်းတွေကို လေ့လာပြီးပြီ၊ ဘာတွေလဲ မှတ်မိလား ” ဟု ကျောင်းသား များအား မေးခွန်းမေးရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်ဖြေကြားမှုများကို ဂရုတစိုက် သေချာစွာ နားထောင်ရပါမည်။ အေးဆေးငြိမ်သက်နေသော ကျောင်းသားကို အမည်တပ် ခေါ်ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိပြီးနောက် “ စာသင်ခန်းအပြင်ထွက်ပြီး ဘာတွေကို တွေ့မြင်ရမလဲဆိုတာ ရှာကြည့်ကြမလား ” ဟု မေးခွန်းမေးပါ။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူစိတ်ကို နှိုးဆွပေး ရမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၂) ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ(၄)မှ လက်တွေ့လုပ်ငန်း (၂)တွင်ရှိသော ရုပ်ပုံများကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုစေပြီး စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် တွေ့မြင်နိုင်သည်များကို နမူနာသဘောဖြင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖြစ်အောင် ပြောပြပါ။ ဆရာက အတန်းအပြင်သို့ မထွက်မီ တိကျသော လမ်းညွှန်ချက်ကို မှာကြားရပါမည်။ (က) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာ(၁)ခုစီကို လေ့လာခဲ့ပါ။ (ခ) လေ့လာခဲ့သောအရာ(၁)ခု၏အမည်၊ အရောင်နှင့် ပုံသဏ္ဌာန်ကို မှတ်လာခဲ့ပါ။ (ဂ) အတန်းတွင်းသို့ ပြန်ရောက်လျှင် လေ့လာတွေ့ရှိသည်များကို သူငယ်ချင်းအား ပြောပြရမည်။ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း မှာကြားရပါမည်။ ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းတွင်း(သို့မဟုတ်)စာသင်ခန်းပြင်ပကျောင်းဝင်းအတွင်းသို့ ခေါ်ထုတ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများအား လက်တွေ့စူးစမ်းလေ့လာပြီး အချိန်ပြည့်သောအခါ အတန်းတွင်းသို့ပြန်လည်ခေါ်ဆောင်သွားရပါမည်။ အတန်းတွင်းသို့ ရောက်သောအခါ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်ကို အချင်းချင်းပြောဆိုရန် အချိန်ပေးရပါမည်။	၇ မိနစ် ၁၈ မိနစ် ၅ မိနစ်	အန္တရာယ် မရှိစေသောနေရာကို ဆရာက ကြိုတင် ရွေးချယ်ထားရပါမည်။ မိမိမှာကြားသည်များကို ကျောင်းသားများ နားလည်မှု ရှိ၊ မရှိကို ပြန်လည်မေးမြန်းခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးရပါမည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားတို့ပြုလုပ်ရမှာ ဘယ်နှစ်မျိုးလဲ။ ဘာတွေလဲ။ တစ်ဦးချင်း အမည်ခေါ်၍ မေးမြန်း ပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ရန် ဆရာက ကျောင်းသားများ အန္တရာယ်မရှိစေရန် အထူးဂရုစိုက် ကြပ်မတ်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ နှုတ်မှထုတ်ဖော်ပြောပြရန် တိုက်တွန်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ရန် ဆရာက ပြုလုပ်ရမည်။
၃။	နိဂုံး ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များကို သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်နှင့်အညီ အနှစ်ချုပ်ပေးရမည် ဖြစ်သည်။	၅ မိနစ်	လုပ်ငန်း(၂)ပြုလုပ်ရသည့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ပြန်လည်အနှစ်ချုပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း ၁(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၁(၂)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။

အခန်း ၁(၂)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို ပုံသဏ္ဌာန်လိုက်၍ အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။
- (၂) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို အသုံးပြုသည့် နေရာကိုလိုက်၍ အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။
- (၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို ပြုလုပ်ထားသည့် ပစ္စည်းကိုလိုက်၍ အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။
- (၄) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို အပင်နှင့် တိရစ္ဆာန် အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင်ပါသော ပုံများ၏ပုံသဏ္ဌာန်များကို နားလည်အောင် သေချာစွာကြည့်ရှုရန် မှာကြားရမည်။ မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့ရှိသည့် ပစ္စည်းလေးများကို ကျောင်းသားများကို ပြောခိုင်းပြီး ဆရာက **မေးခွန်းကိုဖြေကြည့်ရအောင်** အပိုင်းတွင် မေးခွန်းနှင့် စကားပြောများကို ပြောပြရမည်။

အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

၁

ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင် (၂) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ပတ်ဝန်းကျင်က အရာတွေကို ဘယ်လိုအုပ်စုဖွဲ့ကြမလဲ။

ပေးထားတဲ့ ပုံတွေနဲ့ သဏ္ဌာန်တူတဲ့ပစ္စည်းတွေကို အတန်းထဲမှာ ရှာကြည့်ရအောင်။



၈

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မိမိ၏ပတ်ဝန်းကျင်တွင် လေးထောင့်၊ အဝိုင်း၊ သုံးမြှောင့်နှင့် ပုံသဏ္ဌာန်တူသော ပစ္စည်းများကို သူတို့ကိုယ်တိုင် စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

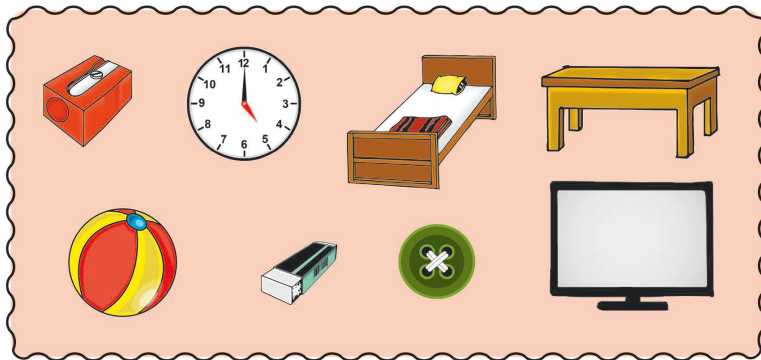


ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) ပုံထဲက လေးထောင့်ပုံမှန်နဲ့ တူတဲ့ပစ္စည်းတွေကို အတန်းထဲမှာ ရှာကြမယ်။



လုပ်ငန်း(၂) ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး တွေ့နိုင်တဲ့နေရာအလိုက် ဇယားမှာဖြည့်ဖို့ ပြောကြရအောင်။



အိမ်ရှိပစ္စည်းများ	ကျောင်းရှိပစ္စည်းများ

၉

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * ဆရာ ပြောပြခြင်းထက် ကျောင်းသားများ ပြောပြခြင်းကို ဦးစားပေး ဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * ဆရာသည် မိမိစာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများအား ပုံသဏ္ဌာန် တူသောပစ္စည်းများကို ရှာဖွေခိုင်းရာတွင် ဆရာက အဖြေချက်ချင်းပေးခြင်းမျိုး မလုပ်ပဲ ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင်တက်ကြွစွာ ရှာဖွေနိုင်ရန် ပါဝင်ကူညီ လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်။
- * ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်ရှာဖွေနိုင်ရန်အတွက် ဆရာများသည် အချိန်လုံလောက်စွာ ပေးရပါမည်။
- * အချို့သော ပစ္စည်းများသည် ကျောင်းတွင်ရှိသကဲ့သို့ အချို့သော ပစ္စည်းများ သည် အိမ်တွင်ရှိနေသည်ကို ကျောင်းသားများပြောလျှင် လက်ခံပေးရမည်။
ဥပမာ - တီဗွီ

အခန်း ၁(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများကို စာသင်ခန်းတွင်း ကြည့်ရှုခိုင်းပါ။ ပြီးနောက် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြ ရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါ သည်။

လုပ်ငန်း(၁)

ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသော လေးထောင့်ပုံမှန်ကို ကျောင်းသားများအား သေချာကြည့်ရှု လေ့လာ စေပါမည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် လေးထောင့်ပုံသဏ္ဌာန် ပစ္စည်းများကို ရှာဖွေခိုင်းပါမည်။ ကျောင်းသား များ၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်း ပေါ်တွင် ရေးမှတ်ရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၂)

ဦးစွာပထမ ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဇယားကွက် ရေးဆွဲထားရပါမည်။ ကျောင်းသုံး စာအုပ်တွင် တွေ့ရှိရသော ပုံများ၏ အမည်ကို ကျောင်းသားများအား ဆရာက မေးမြန်းပါမည်။ ပစ္စည်းများသည် ကျောင်းတွင် တွေ့ရှိ ရသော ပစ္စည်းများ ဖြစ်ပါသလားဆိုတာကို ဆရာက ကျောင်းသားများအား နမူနာပြ သင်ကြားရ ပါမည်။

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေကို တစ်ဦးချင်း မေးပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးကို မေးရပါမည်။

“သင်ပုန်းကို စာသင်ခန်းထဲမှာတွေ့လား”

“သင်ပုန်းကို အိမ်မှာတွေ့လား”

ထို့နောက် ဆရာက အဖြေများကို ဇယားတွင် ရေးမှတ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ အထူး သတိပြုရမည့် အချက်မှာ အချို့သောပစ္စည်းများသည် ကျောင်းမှာ နှင့် အိမ်မှာပါ တွေ့ရှိရမည်ဖြစ်၍ အိမ်ရှိပစ္စည်းနှင့် ကျောင်းရှိပစ္စည်း ဇယားနှစ်ကွက်လုံးကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေး၍ ဖြည့်စွက်ပေးရမည် ဖြစ် ပါသည်။

အခန်း ၁(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၃)

ဦးစွာပထမ ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဇယားကွက်ရေးဆွဲထားရပါမည်။

ဆရာက ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၁၀)ပါ မေးခွန်းနှင့် ပုံများကို ပထမဦးစွာ ဖတ်ပြ၍ ရှင်းပြပါမည်။ ရာဘာဖိနပ်ကို ရာဘာဖြင့် ပြုလုပ်ထားကြောင်းကို ဆရာက ပြောပြခြင်းမဟုတ်ပဲ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် တွေးခေါ်စဉ်းစားလာနိုင်အောင် ဆရာက နှိုးဆွပေးရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေကို ရေးပြရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက် မှန်သမျှကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ကြိုတင်ရေးဆွဲထားသော ဇယားတွင် ရေးပြရမည်ဖြစ်ပါသည်။

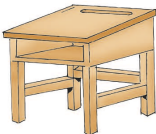
လုပ်ငန်း(၄)

ဦးစွာပထမ ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဇယားကွက်ရေးဆွဲထားရပါမည်။

ဆရာက မိမိ ကျောင်းစာသင်ခန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများကို လေ့လာစေပါမည်။ (ဥပမာ-မိမိ စာသင်ခန်းတွင်းရှိ စာရေးစားပွဲကို မည်သည့် ပစ္စည်းဖြင့် ပြုလုပ်ထားကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပြစေရမည်။) ကျောင်းသားတစ်ဦးလျှင် စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ပစ္စည်း(၁)မျိုးစီ ရှာဖွေရန် ဆရာက မှာကြားရမည်။ တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ဇယားကွက်တွင် ရေးပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။ (နမူနာ ဖော်ပြခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အဖြေမှန် အားလုံးကို လက်ခံရမည်ဖြစ်ပါသည်။)

အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

လုပ်ငန်း(၃) ပေးထားတဲ့ပစ္စည်းတွေကို ပြုလုပ်ထားတဲ့ ပစ္စည်းတွေအလိုက် ဇယားမှာ ဖြည့်ကြည့်ရအောင်။

					
					
သစ်သား	ပလတ်စတစ်	ရာဘာ	ပိတ်စ	သတ္တု	ဖန်

လုပ်ငန်း(၄) အတန်းထဲက ပစ္စည်းတွေကို ရှာပြီးပြောပြပါ။

ပြုလုပ်ထားတဲ့ပစ္စည်း	တွေ့ရှိတဲ့ပစ္စည်း
သစ်သား	
ပလတ်စတစ်	
ရာဘာ	
ပိတ်စ	
သတ္တု	
ဖန်	

၁၀

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * ဆရာက ပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကို မည်သည့်အရာဖြင့် ပြုလုပ်ထားကြောင်း ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ခွဲခြားတတ်စေရန် လေ့ကျင့်ပေးရမည်။
- * ဆရာအနေဖြင့် စိတ်ရှည်စွာ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေကို စောင့်ဆိုင်းခြင်းနှင့် အဖြေရရှိအောင်ပံ့ပိုးခြင်းများကို အားထုတ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၅) ပတ်ဝန်းကျင်မှာတွေ့ရတဲ့ အပင်နဲ့ တိရစ္ဆာန်တွေကို အုပ်စုခွဲပေးနော်။

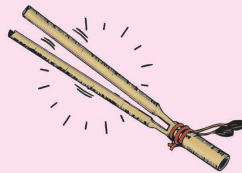
အပင်များ၏အမည်	တိရစ္ဆာန်များ၏အမည်



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



ဒီဝါးလက်ခုပ်လေးကို ကျွန်တော်အတွက် အဖေက လုပ်ပေးထားတာ ဝါးနဲ့လုပ်ရတာလေ



ကောင်းလိုက်တာ ကျွန်မလည်းကြိုက်တယ် ကျွန်မလည်း လိုချင်လိုက်တာ



၁၁

အခန်း ၁(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၅)

လုပ်ငန်း(၅)ပါ မေးခွန်းကို ဆရာက ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများအား “အခန်း ၁ (၁)ရှိ လုပ်ငန်း(၂) ပြုလုပ်စဉ်က ကျောင်းဝင်းခြံထဲတွင် တွေ့မြင်ခဲ့ရသည်များကို မှတ်မိသေးလား၊ ပြောပြပါ” ဟု မေးမြန်းရပါမည်။

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေကို နားထောင်ပေးပါ။ “လုပ်ငန်း(၃) ပြုလုပ်တုန်းက သားတို့သမီးတို့ ဘာပုံကို ဆွဲခဲ့သလဲ”ဟု မေးပါမည်။ ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည်ကို နားထောင်ပေးပါ။

ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဆွဲထားသော ဇယားရှိ စာတိုင်(၂)ခုတွင် တစ်ခုသည် အပင်များဖြစ်ပြီး တစ်ခုသည် တိရစ္ဆာန်များဖြစ်ကြောင်း သေချာစွာ ရှင်းပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

မိမိ ရပ်ရွာဒေသတွင် တွေ့ရသော အပင်နှင့် တိရစ္ဆာန်များအမည်ကို မေးမြန်းပြီး ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြချက်အဖြေကို ဆရာက သင်ပုန်းတွင် ရေးပြရပါမည်။

စာမျက်နှာ(၁၁)ရှိ ဇယားကို အသုံးပြု ဖြည့်စွက်ရန်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် အပင်နှင့် တိရစ္ဆာန်များပါသော ပုံကတ်လေးများကို ဦးစွာ ပြင်ဆင်ထားလျှင် ပို၍ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေပါမည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

အပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် နှုတ်ဖြေ စစ်ဆေးခြင်းအတွက်သာ မဟုတ်ပဲ သင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်၍ ဗဟုသုတရရှိစေရန် ဖြစ်ပါသည်။

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ကို အသက်အရွယ်နှင့် ကိုက်ညီသော အသိများဖြင့်

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * လုပ်ငန်း(၅) ပြုလုပ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်အမည်များနှင့် တိရစ္ဆာန်အမည်များကို နှုတ်ဖြင့်သာ ပြောဆိုခိုင်းရပါမည်။ ကျောင်းသားများအား ရေးခိုင်းရမည် မဟုတ်ပါ။
- * ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၁၁)တွင် ပါရှိသည့်အတိုင်း ဆရာက ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ဇယားကွက်တွင် ရှင်းလင်းပီသစွာ ရေးသားပြရပါမည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံ ချဲ့ထွင်ပေးရန်၊ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့် ပုံများတွင် တွေ့မြင် ရသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများ၏ ပတ်ဝန်းကျင် တွင် အခြားသိသာထင်ရှားစွာ တွေ့မြင်နိုင်သည် များကို ဖြည့်စွက်လေ့လာမှု ပေးရမည်ဖြစ်ပါ သည်။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသွား ကျောင်းပြန်လမ်းတွင် တွေ့ရသည့်အရာများကို ပြောကြရမည် ဖြစ်သည်။

ဝါးလက်ခုပ်လေးကို ဝါးဖြင့်ပြုလုပ်ထားကြောင်း ရှင်းပြရမည်။ ထို့အပြင် မိမိရပ်ရွာပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့ရှိရသော ပစ္စည်းလေးများကိုလည်း ကျောင်း သားများ ဗဟုသုတရရှိအောင် ဆရာက ပြောပြရ မည်ဖြစ်သည်။

သိသွားပြီနော်

ဆရာ၏ အဓိကကျသော ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ကို မည်မျှထိ ရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင်ပေးခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပြီး နောက်ဆုံးတွင် ဆရာက ပြောဆို ရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ ပြောပြမှုကို နားထောင်ပြီး နောက်မှသာ သက်ဆိုင်ရာ စာ မျက်နှာကို ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်း ပြောပြရမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ရသော အနှစ်ချုပ် သရုပ်ပြပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်း ဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ရပါမည်။



သိသွားပြီနော်



တွေ့တဲ့ နေရာကို လိုက်ပြီး အုပ်စုဖွဲ့လို့ရတယ်

အပင်နဲ့ တိရစ္ဆာန်ဆိုပြီး အုပ်စု ဖွဲ့လို့ရတယ်



ပုံသဏ္ဌာန်နဲ့လည်း အုပ်စုဖွဲ့လို့ရတယ်

ပြုလုပ်ထားတဲ့ ပစ္စည်းနဲ့လည်း အုပ်စုဖွဲ့လို့ရတယ်



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း

နေရာ

အပင်နှင့်တိရစ္ဆာန်

ပုံသဏ္ဌာန်

ပြုလုပ်ထားသော ပစ္စည်း

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

- * ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို တစ်ဦးချင်းဖြေဆိုခြင်းမှ စတင်ပါ။ ထို့နောက် အုပ်စုလိုက်၊ တစ်တန်းလုံးမေးမြန်းပြီး ကျောင်းသားများ၏ အဖြေကိုရယူပါ။
- * ကျောင်းသားများထံမှ သင်ယူထားပြီးသော အသိများကို မေးမြန်းရာတွင် စိတ်ရှည်စွာ စောင့်ဆိုင်းနားထောင်ခြင်း၊ သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးခြင်းများ ပြုလုပ်ပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ ဘာနဲ့လုပ်ထားတဲ့ ပစ္စည်းတွေလဲ။ မတူတာကို ရွေးထုတ်ပါ။



၂။ အဝိုင်းနဲ့ လေးထောင့်ပုံရှိတဲ့ ကြိုက်ရာပစ္စည်း(၂)ခုရဲ့ အမည်ကို ဇယားမှာဖြည့်ဖို့ ပြောကြည့်ကြစို့။

အဝိုင်းပုံ	လေးထောင့်ပုံ
၁။	၁။
၂။	၂။

အခန်း ၁(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ ကုလားထိုင်ပုံ

၂။ အဖြေ-

အဝိုင်းပုံ	လေးထောင့်ပုံ
နာရီ	စာအုပ်
ခဲဖျက်	သင်ပုန်း

အဖြေသည် မျိုးစုံဖြစ်နိုင်သည်။ ပေးထားသော အဖြေသည် နမူနာသာဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည့် မှန်ကန်သော မည်သည့် အဖြေမဆို လက်ခံရမည်ဖြစ်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၆)

- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)တွင် အဖြေမှန်ကို ရွေးထုတ်ပြရမည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြချက်အဖြေကို ဆရာက သင်ပုန်းတွင် ရေးပြရမည်ဖြစ်သည်။
- * ကုလားထိုင်ကို ရွေးချယ်ရသည့် ကလေးများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို မေးမြန်းရပါမည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၂)သည် အဝိုင်းပုံနှင့် လေးထောင့်ပုံသဏ္ဌာန်ရှိသော ပစ္စည်းနှစ်ခုစီကို ဇယားတွင်ဖြည့်စွက်ရာတွင် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေသည် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး တူညီမည်မဟုတ်ပေ။ ထို့ကြောင့် ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေမှန်ကန်မှု ရှိ၊ မရှိကို စစ်ဆေးကြည့်ရှုပေးရပါမည်။
- * ကျောင်းသား၏ အဖြေသည် မှားယွင်းနေလျှင် သင်ယူမှုကို အားလျော့စေသည့် အပြောအဆိုမျိုးကို ဆရာက ရှောင်ကြဉ်ပြီး အဖြေမှန်ကို ရှာဖွေပြောဆိုတတ်ရန် သင်ကြားပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်

၁။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

၂။ သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်

၁(၂) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း

၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။

(၁) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို ပုံသဏ္ဌာန်လိုက်၍ အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။

(၂) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို အသုံးပြုသည့်နေရာကိုလိုက်၍ အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။

(၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို ပြုလုပ်ထားသည့်ပစ္စည်းကိုလိုက်၍ အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။

(၄) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာများကို အပင်နှင့် တိရစ္ဆာန် အုပ်စုဖွဲ့တတ်ရန်။

၄။ လုပ်ငန်းများ

လုပ်ငန်း(၁) လေးထောင့်ပုံနှင့် ပုံသဏ္ဌာန်တူသော ပစ္စည်းများကို အတန်းတွင်းတွင် စူးစမ်းရှာဖွေပြီးပြောပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၂) မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့ရသောပစ္စည်းများအား ကျောင်းရှိပစ္စည်း၊ အိမ်ရှိပစ္စည်းများကို ခွဲခြားဖော်ပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို ပြုလုပ်ထားသောပစ္စည်းများနှင့် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း။

လုပ်ငန်း(၄) မိမိစာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ပစ္စည်းများအား မည်သည့်အရာဖြင့် ပြုလုပ်ထားသည်ကို ပြောပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၅) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို အပင်နှင့် တိရစ္ဆာန်ဟူ၍ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း။

၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ

ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ တိရစ္ဆာန်ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့ရသောအပင်များ။

၆။ သင်ကြားချိန်

မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)နှင့်(၂)	လုပ်ငန်း(၃)နှင့်(၄)	လုပ်ငန်း(၅)နှင့် အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)နှင့်(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက မိမိစာသင်ခန်းထဲတွင် တွေ့ရသောပစ္စည်းများ၏ ပုံသဏ္ဌာန်များကို မေးမြန်းပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်ပြောကြားချက်ကို ဆရာက သေချာဂရုတစိုက် နားထောင်ရပါမည်။ ထို့နောက် စာသင်ခန်းထဲတွင်တွေ့ရသော ပစ္စည်းများ၏ ပုံသဏ္ဌာန်မှာ အများအားဖြင့် လေးထောင့်ပုံ၊ အပိုင်းပုံ၊ သုံးမြှောင့်ပုံတို့ကို တွေ့ရကြောင်းပြော၍ နိဒါန်းပျိုးပါမည်။	၈ မိနစ်	စာသင်ခန်းတွင်းတွင် သုံးမြှောင့်၊ လေးထောင့်၊ အပိုင်းပုံများ တွေ့မြင်နိုင်ရန် လွယ်လင့်တကူရှိသော ပစ္စည်းများနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဆရာက ကြိုတင် ပြင်ဆင်ထားရမည်။ အေးဆေးငြိမ်သက်သော ကလေးကို ဆရာက အမည်တပ်ခေါ်ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၂) ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၇)မှပုံများကို သေချာလေ့လာစေပါမည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တတွဲ အပြန်အလှန် ပြောဆိုစေပါမည်။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် တွေ့ရှိရသော လေးထောင့်ပုံသဏ္ဌာန်နှင့်တူသော ပစ္စည်းများကို စာသင်ခန်းတွင် ရှာဖွေခိုင်းပါမည်။ ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းသားများ တွေ့ရှိချက်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါမည်။ ထို့နောက် လုပ်ငန်း(၂)တွင်ပါရှိသော ပုံများကို သေချာလေ့လာစေပြီး အိမ်တွင်တွေ့ရသောပစ္စည်းနှင့် ကျောင်းတွင်တွေ့ရသော ပစ္စည်းများကို ကျောင်းသားများထံမှ အဖြေကိုမေး၍ ပေးထားသောဇယားတွင် ဆရာက ဖြည့်စွက်ပေးရပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား သင်ပုန်းပေါ်တွင် အဝိုင်းပုံ၊ လေးထောင့်ပုံ၊ သုံးမြှောင့်ပုံများကို ရေးဆွဲစေရပါမည်။	၂၅ မိနစ်	လုပ်ငန်း(၂)တွင်ပါသော ဇယားကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကြိုတင်ရေးဆွဲထားရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးရန်။ (သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးရာတွင် ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာဖတ်ရှုနိုင်ရန် စာလုံးများမှာ အရွယ်ကြီး၍ ရှင်းလင်းရပါမည်။) ဆရာက ချီးကျူးစကားပြောကြားခြင်း၊ လိုအပ်သည်များကို ဖြည့်စွက်ပြောကြားခြင်းများ ပြုလုပ်ရပါမည်။
၃။	နိဂုံး သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုချက်နှင့်ဆက်စပ်၍ အနှစ်ချုပ်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။	၇ မိနစ်	

အခန်း ၁(၃)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၁(၃)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပြောင်းလဲမှုများကို ပြောပြ တတ်ရန်။

အခန်း ၁(၃)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) မတူညီသော နေ့များအလိုက် ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေနှင့် ပုံများကို တွဲဖက်တတ်ရန်။
- (၃) တစ်ပတ်အတွင်း မိုးလေဝသအခြေအနေ များကို ရုပ်ပုံများပေါ် အခြေခံ၍ ပြောပြ တတ်ရန်။
- (၄) တိမ်အရောင်များနှင့် မိုးလေဝသအခြေအနေ များကို ပြောပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက် စကား ပြောကြားပြီး ၎င်းတို့၏ကျောင်းသို့ မသွားခင် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပြောင်းလဲမှုအခြေအနေကို လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခိုင်းပါ။ မိုးလေဝသနှင့် ပတ်သက်သည့် ဝေါဟာရကို နားလည်အောင် ဆရာက ရှင်းပြရန် လိုပါသည်။

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည် များကို မေးမြန်းပါ။ ပြီးနောက် မေးခွန်းနှင့် စကား ပြောများကို ဆရာမှ ပြောပြပါ။

အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

၁

ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင် (၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိပြောင်းလဲမှုများ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ဘယ်လိုပြောင်းလဲနေသလဲ။



မကြာခင်အချိန်မှာ မိုးလေဝသ သတင်းများကို ကြေညာ ပါတော့မယ်ရှင်



မနက်ဖြန် နေသာ မယ်တဲ့ အပြင်ထွက် ကစားကြရအောင်



မိုးလေဝသ

၁၄

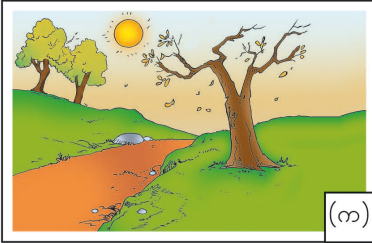
သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့မြင်တွေ့နေသောပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေ ပြောင်းလဲမှုကို ကိုယ်တိုင်စူးစမ်းလေ့လာ ရှာဖွေနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * မိုးလေဝသနှင့် ပတ်သက်သည့် ဝေါဟာရကို နားလည်အောင် ဆရာက ရှင်းပြရန် လိုပါသည်။
- * မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင် အပိုင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နှိုးဆွပေးခြင်းဖြစ်သည်။

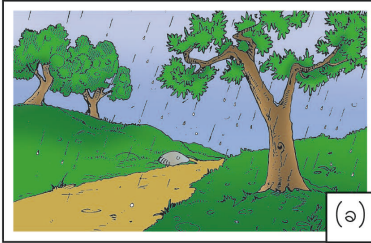


ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

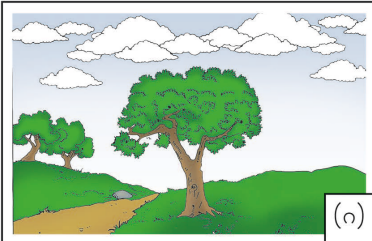
လုပ်ငန်း(၁) ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး ပတ်ဝန်းကျင်ရဲ့မတူတဲ့ ပြောင်းလဲတာတွေကို လေ့လာကြစို့။



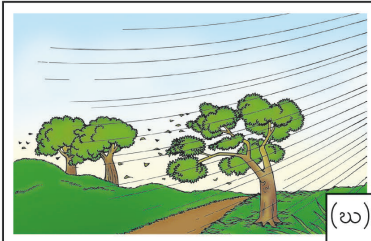
(က)



(ခ)



(ဂ)



(ဃ)

ပေးထားတဲ့ မိုးလေဝသအခြေအနေ(၄)ခုကို မှန်တဲ့ပုံနဲ့ တွဲကြည့်ပါ။

မိုးရွာသည်

တိမ်ထူသည်

လေတိုက်သည်

နေပူသည်

- ပုံ (က) -----
- ပုံ (ခ) -----
- ပုံ (ဂ) -----
- ပုံ (ဃ) -----

၁၅

အခန်း ၁(၃)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ပြီးနောက် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

ဆရာက စာမျက်နှာ(၁၄)ရှိ စာနှင့် ပုံများကို ပထမဦးစွာ ဖတ်၍ရှင်းပြပါ။

ဆရာက ကျောင်းသား ၅ ဦး (သို့) ၆ ဦးကို အုပ်စုဖွဲ့၍ ကြိုတင်ပြုလုပ်ထားသော လုပ်ငန်း (၁)ပါ မိုးလေဝသအခြေအနေ ရုပ်ပုံ ကားချပ်(၄) ချပ်နှင့် စာဖြင့်ဖော်ပြထားသော ကားချပ်(၄)ခုကို အုပ်စုတစ်စုစီအား (၁)ချပ်စီ ဝေငှပေးရမည်။ အုပ်စုများအား ရုပ်ပုံကားချပ်နှင့် စာကားချပ်များကို မတူအောင် ဝေငှထားရမည်။

ထို့နောက်အုပ်စုတွင်း စဉ်းစားလေ့လာချိန် ပေးရမည်။ လေ့လာပြီးနောက် အုပ်စုတစ်စုမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို အတန်းရှေ့သို့ထွက်စေ၍ ပုံအကြောင်းကို ပြောပြစေရမည်။ ကျန်အဖွဲ့များက ၎င်းကျောင်းသားကို ပုံအကြောင်း မေးမြန်းစေရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုကျောင်းသား ဖြေဆိုချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရှင်းလင်းစွာ ရေးမှတ်ထားရမည်။ ဆရာက မည်သည့် မိုးလေဝသအခြေအနေ ဖြစ်ကြောင်း အခြားအုပ်စုများကိုလည်း မေးမြန်း၍ ဝေငှထားသော စာကားချပ်များထဲမှ မှန်ကန်သော စာကားချပ်ကို ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အတန်းရှေ့သို့ ယူဆောင်လာစေ၍ ရုပ်ပုံကားချပ်နှင့် စာကားချပ်ကို ယှဉ်တွဲပြစေရမည်။

အုပ်စုအားလုံးပြောဆိုပြီးပါက ဆရာက လိုအပ်သည်များကို ဖြည့်စွက်၍ မိုးလေဝသအခြေအနေ(၄)ခုကို ရှင်းလင်းပြောဆိုပြီး နိဂုံးချုပ်ဆိုရမည် ဖြစ်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့ရှိသည်များကိုပြောပါ။ ဆိုသည်မှာ မိမိတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့မြင်ရသည်များကို ကျောင်းသားများအား ပြောဆိုခွင့် ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။ သင်ခန်းစာအဆုံးပိုင်းတွင် ဆရာမှ ကျောင်းသားများ “ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပြောင်းလဲမှုများ” စကားလုံး၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ၊ သင်ကြားသင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၁)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို အလေ့အကျင့် ရရှိစေမည်ဖြစ်ပါသည်။
- * ဆရာ၏ ပြောပြခြင်းထက် ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြခြင်းကို ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၂)

လုပ်ငန်း(၂)ကို ဆရာက ဦးစွာဖတ်၍ ရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် အုပ်စုဖွဲ့၍ တစ်ပတ်အတွင်းရှိ မိုးလေဝသအခြေအနေများကို အပြန်အလှန် မေးမြန်းစေပါမည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

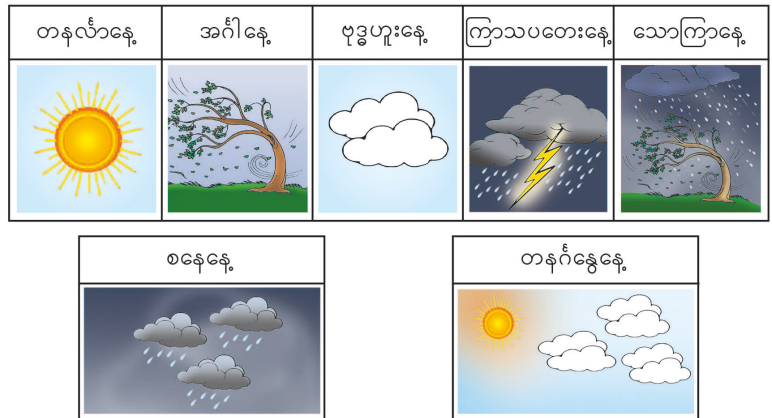
ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ကို လေ့လာကြည့်ရှုစေပြီးနောက် သင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံ ချဲ့ထွင်ပေးရန်နှင့် ဆက်လက်သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံတွင် နွေဥတု၊ မိုးဥတုနှင့် ဆောင်းဥတုဟူသော ဥတု(၃)မျိုးရှိကြောင်းကို ဆရာက စာမျက်နှာ(၁၆)ရှိ ပုံများကိုပြသ၍ ကျောင်းသားများအား သိရှိစေရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ(၁၆)တွင် မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရာသီဥတု (၃)မျိုးရှိတယ်။ နွေရာသီ၊ မိုးရာသီနဲ့ ဆောင်းရာသီတို့ဖြစ်တယ် ဟု ကလေးများသိနားလည်လွယ်သော အခေါ်အဝေါ်များကို ရေးသားထားသော်လည်း အခေါ်အဝေါ်အမှန်မှာ ဥတု(၃)မျိုးရှိတယ်။ နွေဥတု၊ မိုးဥတု၊ ဆောင်းဥတုတို့ဖြစ်သည်ဟု ဆရာများက သိရှိထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

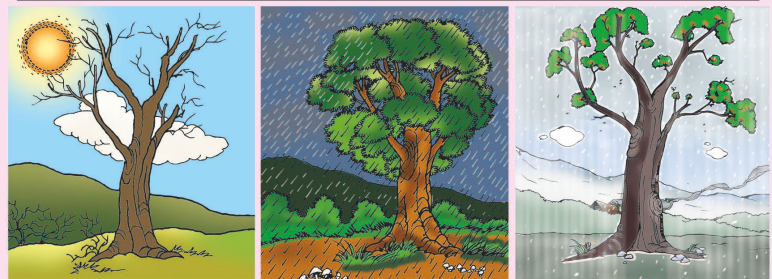
အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

လုပ်ငန်း(၂) တစ်ပတ်အတွင်း မိုးလေဝသအခြေအနေကို ပုံတွေကြည့်ပြီး ပြောပြပါ။ တိမ်အရောင်(တိမ်အဖြူ/ တိမ်အမည်း)တွေကိုလည်းပြောပါ။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

မြန်မာနိုင်ငံမှာ ရာသီဥတု(၃)မျိုးရှိတယ်။ နွေရာသီ၊ မိုးရာသီနဲ့ ဆောင်းရာသီတို့ဖြစ်တယ်။



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လေ့လာတွေ့ရှိမှုကို ဖလှယ်ရာတွင် အချိန်ဖြုန်းတီးမှု မဖြစ်စေရန် သတိပြုရမည်။
- * ဒေသတစ်ခုတွင် အချိန်တိုအတွင်း ပြောင်းလဲဖြစ်ပေါ်နေသော လေထု၏ အခြေအနေ ပူခြင်း၊ အေးခြင်း၊ နေသာခြင်း၊ မိုးရွာခြင်း၊ လေတိုက်ခြင်းကို မိုးလေဝသဟုခေါ်ပါသည်။
- * ဒေသတစ်ခုတွင် ကာလကြာရှည်စွာ ဖြစ်ပေါ်သော မိုးလေဝသပြောင်းလဲမှု အခြေအနေများ စုပေါင်းထားခြင်းကို ရာသီဥတုဟုခေါ်ပါသည်။



သိသွားပြီနော်

နေပူတဲ့အခါ ကောင်းကင်ကြီးက အပြာရောင် တိမ်လေးတွေက အဖြူရောင် တိမ်အမည်းတွေ ကောင်းကင်မှာတွေ့ရရင် မိုးရွာတော့မယ် မိုးရွာရင် ကောင်းကင်က အပြာရောင်မဟုတ်တော့ဘူး



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ပတ်ဝန်းကျင်မှာ နေပူတာ မိုးရွာတာ နှင်းကျတာ လေတိုက်တာ တိမ်ထူတယ်ဆိုတာတွေကို မိုးလေဝသအခြေအနေတွေလို့ ခေါ်တယ်။

လေ့ကျင့်ခန်း

မိုးလေဝသအခြေအနေပြတဲ့ပုံတစ်ပုံကိုဆွဲပြီး အရောင်ခြယ်ပါ။ (အုပ်စုလုပ်ငန်း)
ကိုယ့်အဖွဲ့ရဲ့ ပုံအကြောင်းကို တခြားအဖွဲ့တွေကိုမေးပြီး အဖြေမှန်ကိုလည်း ပြောပြနော်။



အခန်း ၁(၃)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်
သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် မည်မျှထိရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင်ပေးခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ကောင်းကင်၏ အရောင်ပြောင်းလဲပုံ၊ တိမ်များ အရောင်ပြောင်းလဲပုံနှင့် နေသာခြင်း၊ မိုးအုံ့ခြင်း၊ မိုးရွာခြင်း၊ လေတိုက်ခြင်း၊ လေငြိမ်ခြင်းစသည်ဖြင့် ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ပြောင်းလဲနေသော မိုးလေဝသအခြေအနေများကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် သတိပြုလေ့လာမိစေရန် ဆရာက မေးခွန်းများကို မေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပြီးမှသာ ၎င်းစာမျက်နှာကို ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်းပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေမည်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည်မှာ ပြည့်စုံမှုမရှိပါက အနှစ်ချုပ်အပိုင်းတွင် ဆရာက ပြန်လည်၍ ဖြည့်စွက်တည့်မတ်ပေးရပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ကျောင်းသားများ နေ့စဉ် ကြုံတွေ့နေရသော ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပြောင်းလဲမှုများ (နေပူခြင်း၊ မိုးရွာခြင်း၊ နှင်းကျခြင်း၊ လေတိုက်ခြင်း၊ တိမ်ထူထပ်ခြင်း)တို့သည် ပြောင်းလဲနေသော မိုးလေဝသအခြေအနေများဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ဆရာက တစ်ခုခြင်းဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများ အုပ်စုဖွဲ့၍ နှစ်သက်ရာ မိုးလေဝသ အခြေအနေပြပုံကို ရေးဆွဲစေပြီး ရေးဆွဲထားသော ပုံအကြောင်းကို ကျန်သော အဖွဲ့များအားမေးမြန်းစေပြီး ရေးဆွဲသောအဖွဲ့က အဖြေကို ပြောပြစေရမည်ဖြစ်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * ကျောင်းသားများအား ပုံဆွဲရန်အချိန်ကို လုံလောက်စွာ ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။ အရောင်ခြယ်ထားရာတွင် မှန်ကန်သောအရောင်ကို ညွှန်ပြပေးရမည်။
- * လုပ်ငန်းများပြုလုပ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်လာအောင် လုပ်ဆောင်ပေးရမည်။
- * ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသည့်ပုံများကို ကျောင်းသားဦးရေ ပေါ်မူတည်၍ စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ အဖွဲ့လိုက်ရေးဆွဲထားသောပုံများကို အဖွဲ့ထဲရှိ ကျောင်းသားတစ်ဦးဦးမှ အဖြေကိုပြောပြပေးပြီး ဆရာက လိုအပ်သည်များကို ဖြည့်စွက်ပေးရမည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်
- ၁။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်
- ၁(၃) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပြောင်းလဲမှုများ
- ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပြောင်းလဲမှုများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) မတူညီသော နေ့များအလိုက် ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေနှင့် ပုံများကို တွဲဖက်တတ်ရန်။
- (၃) တစ်ပတ်အတွင်း မိုးလေဝသအခြေအနေများကို ရုပ်ပုံများပေါ် အခြေခံ၍ ပြောပြ တတ်ရန်။
- (၄) တိမ်အရောင်များနှင့် မိုးလေဝသအခြေအနေများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) ပတ်ဝန်းကျင်၏ မတူညီသော ပြောင်းလဲမှုအခြေအနေများကို ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) တစ်ပတ်အတွင်း မိုးလေဝသအခြေအနေများကို ပုံများကြည့်၍ ပြောပြခြင်း။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ မိုးလေဝသအခြေအနေပြရုပ်ပုံကားချပ်နှင့် စာကားချပ်များ၊ ပုံဆွဲရန်စာအုပ် (သို့မဟုတ်) စာရွက်၊ ရောင်စုံခဲတံများ။
- မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်စကား ပြောပြီးနောက် ကျောင်းသားများအား ယနေ့ကျောင်းမလာမီ တွေ့ကြုံခဲ့သော မိုးလေဝသအခြေအနေတို့ကို မေးခွန်းများ မေး၍ သင်ခန်းစာကို စတင်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်ဖြေကြားမှုများကို ဂရုတစိုက် သေချာနားထောင်ရပါမည်။ အေးဆေးငြိမ်သက်နေသော ကျောင်းသားကို အမည်တပ်ခေါ်ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။ ကျောင်း သားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိပြီးနောက် ဆရာက လုပ်ငန်း(၁)ကို လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြရမည်။	၅ မိနစ်	

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၁) ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၁၅)မှ လက်တွေ့လုပ်ငန်း(၁)တွင် ရှိသောရုပ်ပုံများကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုစေပြီး စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် တွေ့မြင်နိုင်သည်များကို နမူနာ သဘောဖြင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ် ဖြစ်အောင်ပြောပြပါ။ ဆရာက သင့်တော်သလို အုပ်စုအဖွဲ့(၄)စုဖွဲ့၍ အသင့်ပြုလုပ်ထားသော မိုးလေဝသအခြေအနေပြ ကားချပ်လေးများနှင့် စာကားချပ် လေးများကို အုပ်စုတစ်စုစီအား ဝေငှပေးပါ။ အုပ်စုများအားရုပ်ပုံ ကားချပ်နှင့် စာကားချပ်များကို မတူအောင် ဝေငှရမည်။ ထို့နောက် အုပ်စုတွင်း စဉ်းစားလေ့လာချိန်ပေးရမည်။ လေ့လာပြီးနောက် အုပ်စုတစ်စုမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးက အတန်းရှေ့သို့ထွက်စေ၍ ပုံအကြောင်း ပြောပြစေရမည်။ ကျန်အဖွဲ့များက ထိုကျောင်းသားကို ပုံအကြောင်း မေးမြန်း စေရမည်။ ဆရာက ၎င်းကျောင်းသား ပြောဆိုချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရှင်းလင်းစွာ ရေးမှတ်ထားရမည်။ ဆရာက အခြားအုပ်စုများကိုလည်း မေးမြန်း၍ ဝေငှထားသော စာ ကားချပ်များထဲမှ အဖြေမှန်စာကားချပ်ကို ကျောင်းသား တစ်ဦးအား အတန်းရှေ့သို့ ယူဆောင်လာစေ၍ ရုပ်ပုံကားချပ် နှင့် စာကားချပ်ကို ယှဉ်တွဲပြစေရမည်။	၂၈ မိနစ်	ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်စေရန် ဆရာက ကြပ်မတ်ရမည်။ နှုတ်မှထုတ်ဖော်ပြောပြရန် ဆရာက တိုက်တွန်းပါ။ ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းလေ့လာ ရန်နှင့် အချင်းချင်းပြောဆိုရန် အချိန်ပေးရပါမည်။ အုပ်စုများ၏ ပြောဆိုချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးသားထားရမည်။ (ဆရာ၏တာဝန်) အုပ်စုဖွဲ့ရာတွင် အတန်းရှိ ကျောင်းသား အရေအတွက်ကိုလိုက်၍ အုပ်စုတစ်စုကို ၅ ဦး (သို့မဟုတ်) ၆ ဦးထက်ပိုသော အရေအတွက်ကို ဖွဲ့နိုင်ပါသည်။
၃။	နိဂုံး ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ ပြောဆိုချက်များကို လိုအပ်ချက်များဖြည့်စွက်၍ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် နေ့စဉ်ပြောင်းလဲ နေသော မိုးလေဝသအခြေအနေများကို ရှင်းလင်းပြောပြ၍ နိဂုံးချုပ်ဆိုရမည် ဖြစ်ပါသည်။	၇ မိနစ်	ဆရာက ချီးကျူးစကားပြောကြားခြင်း၊ လိုအပ်ချက် များကို ဖြည့်ဆည်းခြင်းများ ပြုလုပ်ရပါမည်။

အခန်း ၁(၄)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၁(၄)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အသံများကို ခွဲခြားတတ်ရန်။

အခန်း ၁(၄)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) အနီးပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အသံများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) အသံများကို ပြုလုပ်တတ်ရန်။
- (၃) တိရစ္ဆာန် အော်မြည်သံ၊ လူကပြုလုပ်သော အသံ၊ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်မှ အသံဟူ၍ ခွဲခြားတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက် စကားပြောကြားပြီး ၎င်းတို့ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကြားရသော အသံများအကြောင်းကို ဆရာက ဦးစွာ မေးမြန်းခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာကိုစတင်နိုင်သည်။

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည်များကိုမေးမြန်းပါ။ ပြီးနောက် မေးခွန်းနှင့် စကားပြောများကို ဆရာကပြောပြပါ။ ပြီးနောက် ကြိုးစားပြီး ရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

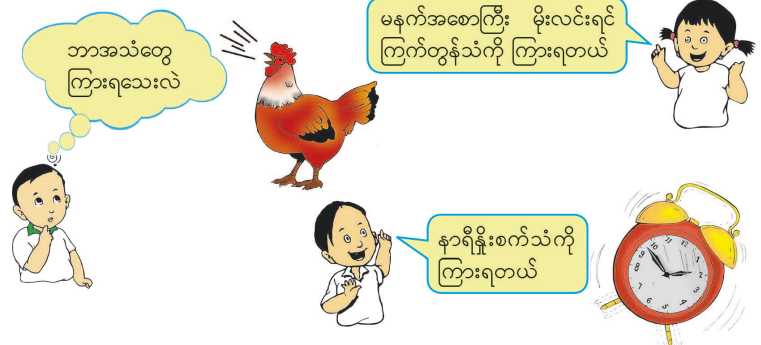
အခန်း(၁) ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်

ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင် (၄) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအသံများ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ဘယ်လိုအသံမျိုးတွေကို ကြားဖူးကြသလဲ။



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ကြားရတဲ့အသံတွေကို ပြောပြပါ။ အသံထွက်ကြည့်ပါ။

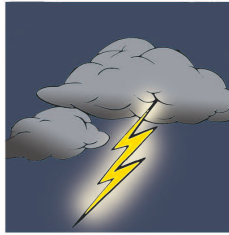
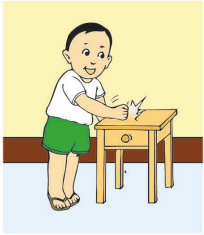


၁၈

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

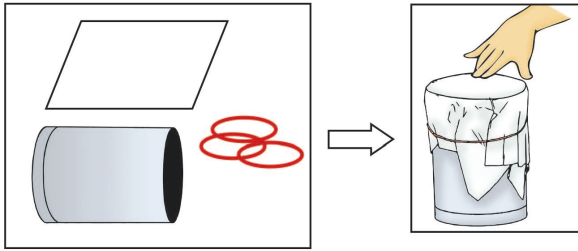
- * ကျောင်းသားများသည် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အသံအမျိုးမျိုးကို ကိုယ်တိုင် စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။
- မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်** အပိုင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နှိုးဆွပေးခြင်းဖြစ်သည်။
- * သင်ခန်းစာအဆုံးပိုင်းတွင် ဆရာမှ ကျောင်းသားများ “ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအသံများ” စကားလုံး၏အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ခြင်း ရှိ၊ မရှိကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၁)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် အချင်းချင်း ဖလှယ်မှု အလေ့အကျင့်ကို ရရှိစေမည်ဖြစ်ပါသည်။
- * ဆရာ၏ ပြောပြခြင်းထက် ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြခြင်းကို ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရန်ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၂) ပေးထားတဲ့ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး ဘာအသံဖြစ်မလဲ ပြောပြပါ။



လုပ်ငန်း(၃) အသံထွက်အောင်လုပ်ကြည့်ကြပါ။

စက္ကူ
တစ်ဖက်ပွင့်ဘူး
သားရေကွင်း



လုပ်ငန်း(၄) ပတ်ဝန်းကျင်မှာကြားရတဲ့အသံတွေကိုလေ့လာပါ။ အသံအမျိုးအစားအလိုက် ရွေးပြီး အဖြေကိုအမှန်ခြစ်(✓)ပါ။

အသံများ	သဘာဝအသံ	တိရစ္ဆာန်အသံ	လူကပြုလုပ်သော အသံ
သီချင်းဆိုသံ			
လေတိုက်သံ			
ကြောင်အော်သံ			
မိုးခြိမ်းသံ			
ရယ်မောသံ			

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၁)

ကျောင်းသားများကို မိမိဘေးတွင်ရှိသော သူငယ်ချင်းနှင့် မိမိကြားရသော အသံများကို အပြန်အလှန်ပြောကြရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများ မည်သို့ပြုလုပ်မည်ကို နားလည်အောင်ရှင်းပြပါ။

“ မျက်စိကိုပိတ်ထားပြီး ပြောကြည့်ကြစို့။ ကိုယ့်ဘေးက သူငယ်ချင်းနဲ့ကြည့်ပြီး အတူတူ ပြောမယ် ” (နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း)

ထို့နောက် သူငယ်ချင်းနှင့် မိမိကြားရသည့် များကို အပြန်အလှန်ပြောကြရမည်။

(နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း)

ထို့နောက် ဆရာက စာမျက်နှာ(၁၈)ရှိ စာနှင့် ပုံများကို ဖတ်၍ရှင်းပြပါ။

လုပ်ငန်း(၂)

ဤအပိုင်းတွင် ဆရာက ဦးစွာဖတ်၍ ရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် ဆရာက ဖတ်စာရှိ ရုပ်ပုံများကိုပြ၍ မည်သည့်အသံဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား မေးမြန်းပါ။

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။ သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ဆိုသောအခါ အသုံးပြုသွားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၃)

လုပ်ငန်း(၃)တွင် ဆရာက ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့ရပါမည်။

ထို့နောက် ဆရာက လက်တွေ့လုပ်ရန် ကြိုတင်၍ ရှာဖွေစုဆောင်းထားသော ပစ္စည်းများ (စက္ကူ၊ တစ်ဖက်ပွင့်ဘူး၊ သားရေကွင်း) စသည်တို့ကို ကျောင်းသားများအား ဝေငှပေးပါ။ ဆရာက ပြုလုပ်ပုံအဆင့်ဆင့်ကို လက်တွေ့သရုပ်ပြ၍ ရှင်းပြရပါမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * လုပ်ငန်း(၂)တွင် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်သားထားရမည်။ သင်ခန်းစာ နိဂုံးချုပ်ဆိုသောအခါတွင် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၃)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို ရရှိစေပါသည်။
- * အသုံးပြုသော စက္ကူသည် အသံထွက်စေနိုင်မည့် သင့်လျော်သော စက္ကူအမျိုးအစားကို အသုံးပြုရပါမည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်နေစဉ် ဆရာက ပြုလုပ်မှု မှန်၊ မမှန် လိုက်လံကြည့်ရှု စစ်ဆေးရမည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများကို အသံထွက်အောင် ပြုလုပ်ကြည့်ရန် ပြောကြားရမည်ဖြစ်သည်။

လက်တွေ့လုပ်ငန်းပြီးဆုံးပါက ထိုအသံသည် လူက ပြုလုပ်သဖြင့် ထွက်ပေါ်လာသောအသံ ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ရှင်းလင်းပြောပြရမည် ဖြစ်သည်။ (အုပ်စုလုပ်ငန်း)

လုပ်ငန်း(၄)

လုပ်ငန်း(၄)ပြုလုပ်ရန် ဆရာက ဇယားကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဦးစွာရေးဆွဲပြီး ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့ပါ။

ထို့နောက်ဇယားတွင် ရေးထားသော အသံအမျိုးမျိုးကို ဆရာက ဖတ်ပြပါ။ အုပ်စုအား စဉ်းစားချိန် အနည်းငယ်ပေးရမည်။ ၎င်းနောက် အုပ်စုထဲမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးက အတန်းရှေ့ထွက်၍ အဖြေမှန်အား အမှန်ခြစ် ခြစ်စေရမည် ဖြစ်သည်။

အခြားအုပ်စုများအား အဖြေ မှန်၊ မမှန် ဆရာက မေးမြန်းရမည်ဖြစ်သည်။

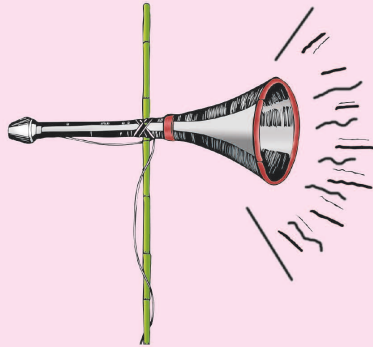
ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ကို လေ့လာကြည့်ရှုစေပြီးနောက် သင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံ ချဲ့ထွင်ပေးရန်၊ ဆက်လက်သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန် ရည်ရွယ်ထားပါသည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ တွင် တွေ့မြင်ရသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် အခြားသိသာထင်ရှားစွာ တွေ့မြင်နိုင်သည့် များကို ဖြည့်စွက်လေ့လာမှုပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တိရစ္ဆာန်အသံ၊ သဘာဝအသံများအပြင် လူတို့ပြုလုပ်သော အသံများရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်စေရမည် ဖြစ်သည်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



သူတို့ နားပိတ်ထားတယ်လော်စပီကာသံ ဆူညံလွန်းလို့လေ



သိသွားပြီနော်

ကျွန်တော်တို့ ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ကြားရတဲ့အသံတွေက အများကြီးပဲနော် အဲဒီအသံတွေက ဘာတွေလဲ



တိရစ္ဆာန်အော်မြည်သံ သဘာဝအသံ လူကပြုလုပ်တဲ့ အသံတွေကို ကြားနေရတယ်လေ



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * ဆရာက အုပ်စုလိုက် ပူးပေါင်းစဉ်းစားချိန်ကို (လုံလောက်စွာ) ပေးရမည်။
- * လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရာတွင် မပါဝင်သော ကျောင်းသားများ ပါဝင်လာအောင် ဆရာက အားပေးလှုံ့ဆော်ပေးရမည်။
- * အဖြေကို ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ဖြေဆိုနိုင်ရန် ဆရာက အလှည့်ကျ မေးမြန်းရမည်။
- * အဖြေကို မှန်ကန်စွာ ဖြေဆိုနိုင်သောအုပ်စုကို ဆရာက ချီးကျူးစကားပြောကြားရမည်။ (လက်ခုပ်တီးပေးပါ။)
- * လော်စပီကာဆိုသည်မှာ အသံချဲ့စက်ဖြစ်ပါသည်။ (ဒေသအလိုက် အခေါ်အဝေါ်ကွဲပြားမှုများ ရှိနိုင်ပါသည်။)



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအသံများ

တိရစ္ဆာန်အသံ

သဘာဝအသံ

လူကပြုလုပ်သော
အသံ

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ ပတ်ဝန်းကျင်မှာ ကြားရတဲ့ အသံတစ်ခုကို လုပ်ပြပါ။ ဘာအသံလဲဆိုတာ ပြောကြ
ရအောင်။

ညောင်.....

ကျွန်တော်သိတယ်
ကြောင်ကလေး အော်သံ



၂။ ကြိုက်တဲ့ပစ္စည်းကိုသုံးပြီး အသံထွက်အောင်လုပ်ပြပါ။
(ဥပမာ၊ ရေသန့်ဘူးအလွတ်ထဲတွင် ကျောက်ခဲသေးသေးလေးတွေထည့်ပြီး အသံ
ထွက်အောင် လုပ်ပါ။)

၂၁

အခန်း ၁(၄)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ရလဒ် မည်မျှထိရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင် ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ “ဒါဆို တို့တွေရဲ့ ပတ်ဝန်း ကျင်မှာ အသံဘယ်နှစ်မျိုးကို ကြားကြရမလဲ” မေးခွန်းကိုမေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည်မှာ ပြည့်စုံမှုမရှိပါက ဆရာက ပြန်လည် ၍ ဖြည့်စွက်တည့်မတ်ပေးရပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ပတ်ဝန်းကျင် တွင် တိရစ္ဆာန်အသံ၊ သဘာဝအသံအပြင် လူတို့ ပြုလုပ်သော အသံများရှိကြောင်းကို ခွဲခြားနားလည် သဘောပေါက်စေရမည် ဖြစ်သည်။ ဖတ်စာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ရသော အနှစ်ချုပ် သရုပ်ပြပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်းဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ဆိုရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ကြားရသော အသံအမျိုးမျိုး ကိုပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

၂။ လူကပြုလုပ်သော အသံအမျိုးမျိုးကို ပြုလုပ် နိုင်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)သည် နှုတ်ဖြေဖြစ်ပါသောကြောင့် နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ဦးစွာပြုလုပ်ခိုင်းပြီးမှသာ တစ်ဦးချင်းမေးမြန်းရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * အဖြေသည် မျိုးစုံဖြစ်နိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို လက်ခံပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသား၏ အဖြေသည် မှားယွင်းနေလျှင် သင်ယူမှုအားလျော့စေသည့် အပြောအဆိုမျိုးကို ဆရာက ရှောင်ကြဉ်ပြီး အဖြေမှန်ရှာတတ်ရန်နှင့် ပြောဆို တတ်ရန် သင်ကြားပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၂)သည် လက်တွေ့ပြုလုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ နှစ်သက်ရာအသံကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်
- ၁။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်
- ၁(၄) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အသံများ
- ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အသံများကို ခွဲခြားတတ်ရန်။
- (၁) အနီးပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အသံများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) အသံများကို ပြုလုပ်တတ်ရန်။
- (၃) တိရစ္ဆာန် အော်မြည်သံ၊ လူကပြုလုပ်သော အသံ၊ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်မှ အသံဟူ၍ ခွဲခြားတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ကြားရသောအသံများကို ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) ပုံများကိုကြည့်ရှုပြီး သဘာဝအသံ၊ တိရစ္ဆာန်အသံ၊ လူကပြုလုပ်သောအသံ တို့ကိုပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၃) လူကပြုလုပ်သောအသံကို အုပ်စုလိုက်ပြုလုပ်ခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၄) ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ကြားရသော အသံများကို သဘာဝအသံ၊ တိရစ္ဆာန်အသံနှင့် လူကပြုလုပ်သောအသံတို့ကို ခွဲခြားခြင်း။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ လက်တွေ့လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရန် ပစ္စည်းများ (စက္ကူ၊ တစ်ဖက်ပွင့်ဘူး၊ သားရေကွင်း)
- မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်။

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)နှင့်(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း(၄)နှင့် အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)နှင့်(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက ကျောင်းသားများအား နှုတ်ခွန်းဆက်စကား ပြောပြီး မနေ့ကကြားခဲ့သော အသံများအကြောင်းကို ပြန်လည် မေးမြန်းရမည်။ ထို့နောက် ယနေ့နံနက် အိပ်ရာထချိန်တွင် ကြားရသောအသံများကို ဆရာကထပ်မံ၍ မေးမြန်းရမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်ဖြေကြားမှုများကို ဂရုတစိုက် သေချာနားထောင်ရပါမည်။ အေးဆေးငြိမ်သက်နေသော ကျောင်းသားကို အမည်တပ်ခေါ်ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိပြီးနောက် ဆရာက “ ဒီနေ့လူကပြုလုပ်သော အသံတစ်မျိုးကို လက်တွေ့ပြုလုပ် ကြည့်ကြရအောင်”ဟု ပြောကြားပြီး လက်တွေ့ပြုလုပ်စေရမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်း မှတ်ချက်ရေးရမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၃) ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၁၉)မှ လက်တွေ့လုပ်ငန်း(၃)တွင် ရှိသော ရုပ်ပုံများကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ကျောင်းသား(၅)ဦး သို့မဟုတ် (၆)ဦးကို အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ ထို့နောက် ဆရာက ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော လက်တွေ့လုပ်ရန် ပစ္စည်းများကို အုပ်စုတစ်ခုဆီသို့ ဝေမျှပေးပါ။ ဆရာမှ ပြုလုပ်ပုံအဆင့်ဆင့်ကို ကျောင်းသားများ ပြောပြရမည်။ “ ပြုလုပ်ပုံအဆင့်ဆင့်ကို သေချာနားလည်ပြီလား” ဟု ဆရာက မေးမြန်းရမည်။ ထို့နောက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းကို အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်စေရမည်။ လုပ်ငန်းပြီးပါက လုပ်ဆောင်ထားသောပစ္စည်းကို အသံထွက်အောင် တီးကြည့်စေရမည်။	၃၀ မိနစ်	ဆရာက လက်တွေ့လုပ်ငန်းအတွက် အသုံးပြုရမည့်ပစ္စည်းများကို ကြိုတင်စီစဉ်ထားရမည်။ ဆရာက ပြုလုပ်ပုံအဆင့်ဆင့်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်အောင် သေချာရှင်းပြရမည်။ နားလည်မှုရှိ၊ မရှိ ပြန်လည်မေးမြန်းရမည်။ ကျောင်းသားများအားလုံး စိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာက ဂရုစိုက် ကြပ်မတ်စေရမည်ဖြစ်သည်။
၃။	နိဂုံး ဆရာက ကျောင်းသားများ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းမှ ထွက်ပေါ်လာသောအသံကို လူကပြုလုပ်သော အသံဖြစ်ကြောင်း ပြောပြ၍ နိဂုံးချုပ်ရမည်။	၅ မိနစ်	

အခန်း ၂(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၂(၁)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၂(၁)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) အတန်းဖော်၏ ခန္ဓာကိုယ်ပုံသဏ္ဌာန်ကို ရေးဆွဲပြီး အပိုင်း(၃)ပိုင်း ခွဲခြားတတ်ရန်။
- (၂) ခေါင်း၊ ကိုယ်၊ လက်၊ ခြေ ဟူ၍ ပြင်ပ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အမည်တပ် တတ်ရန်။
- (၃) လူတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး တူညီသော ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများကို ပြောပြ တတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်ပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်း ကို သင်ယူရမည်ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက မိတ်ဆက် စကားပြောပြပါ။

ထို့နောက် **မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်** စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး မေးခွန်းကို ဆရာကရှင်းလင်း၍ ပြောပြပါ။

ကျောင်းသားများကို ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း အမည်များအား မှန်ကန်စွာပြောခိုင်းပြီးမှ ပုံတွင် အမည်တပ်စေရပါမည်။

အခန်း(၂) ကျွန်ုပ်

ကျွန်ုပ် (၁) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများနှင့် မတူညီမှုများ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေမှာ မတူတာတွေက ဘာတွေလဲ။



ကျွန်မတို့ရဲ့တူညီတဲ့ ခန္ဓာကိုယ် အစိတ် အပိုင်းတွေက ဘာတွေလဲ



တစ်ယောက်နဲ့ တစ်ယောက် မတူနိုင်ဘူးနော်

၂၂

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့ခန္ဓာကိုယ်တွင်ရှိသော အစိတ်အပိုင်းများကို စူးစမ်း လေ့လာပြီး အမည်များကို ကောင်းစွာသိရှိစေရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မတူညီသည့် အချက်များကို ပြောပြတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

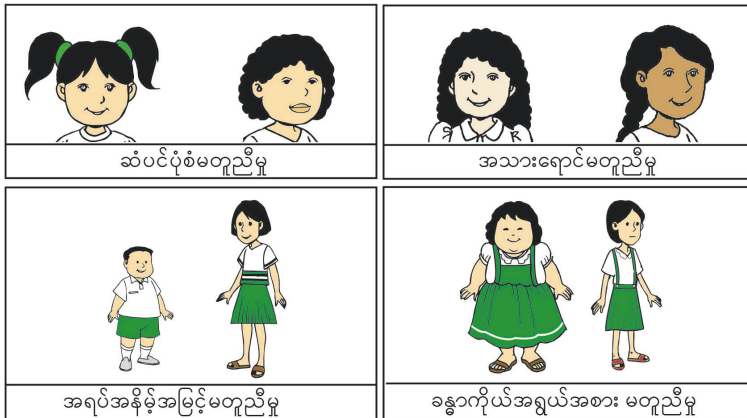


ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေရဲ့ပုံကို ဆွဲပြီး အမည်ပေးပါ။



လုပ်ငန်း(၂) မတူညီတဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို လေ့လာပြီး သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ ပြောကြရအောင်။



၂၃

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ဆရာက ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းပြီး စကားပြောများကို ရှင်းပြပါ။ ပြီးလျှင် ကြိုးစားပြီး ရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

ကျောင်းသား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်စုတွင် ပုံဆွဲမည့်သူနှင့် ပုံဆွဲခံမည့်သူတို့မှ ပြုလုပ်ရပါမည်။ ဆရာက သတင်းစာအဟောင်း သို့မဟုတ် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ကို ပြင်ဆင်ပေးပြီး ၎င်းကို ဖြန့်ခင်းပါ။ ပုံဆွဲခံမည့်သူကို လှဲအိပ်စေပြီး ကျောင်းသားတစ်ဦးမှ ခဲတံ (သို့မဟုတ်) ဘောပင်ဖြင့် လှဲအိပ်နေသူ၏ ခန္ဓာကိုယ်ကောက်ကြောင်းအတိုင်း ရေးဆွဲရပါမည်။ ဆရာက ခေါင်းပိုင်း၊ ခန္ဓာကိုယ် အပေါ်အပိုင်းနှင့် ခန္ဓာကိုယ်အောက်ပိုင်းတို့တွင် ရှိသော အစိတ်အပိုင်းများကို အမည်ပေးခိုင်း ရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၂)

ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာပြီး မိမိတို့သိရှိသည်များကို ပြန်လည်ပြောပြစေရန် ဖြစ်ပါသည်။ ပူးပေါင်းစဉ်းစားခြင်း အလေ့အထ ကိုလည်း ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။ အုပ်စုဖွဲ့ပြီး အုပ်စု တစ်စုစီမှ ရရှိသောပုံများကိုလေ့လာပြီး မတူညီသော ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြစေရပါမည်။ ဆရာက ပုံများကိုပြသပြီး ရှင်းလင်းမှု အရင်ပြုလုပ် ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးသားရမည်ဖြစ်ပါ သည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * လုပ်ငန်း(၁)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှု အလေ့အကျင့် ရရှိစေပြီး ၎င်းတို့၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု စွမ်းရည်များကို မြှင့်တင်ပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၂)သည် ပေးထားသောပုံများကို စုပေါင်းလေ့လာကြည့်ရှုပြီး မတူညီသော ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း အများဆုံးမှန်ကန်စွာ ပြောပြနိုင်သည့် အုပ်စုကို ဆရာက ချီးမွမ်းစကား ပြောကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၃)

ကျောင်းသားများက ပေးထားသော ရုပ်ပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ရှေ့ပိုင်းတွင် သင်ကြားခဲ့ပြီးနောက် ကျန်ရှိနေသော ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြရပါမည်။

ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့ရပါမည်။ ဆရာက ပုံကိုထောက်ပြပြီး ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို ကျောင်းသားအုပ်စုများအလိုက် ပြောပြစေရမည်။ လုပ်ငန်းအရေအတွက်တွင် ကျောင်းသားတိုင်း ပါဝင်ဖြေဆိုလာအောင် ဆရာမှ စောင့်ကြည့်မေးမြန်းရပါမည်။

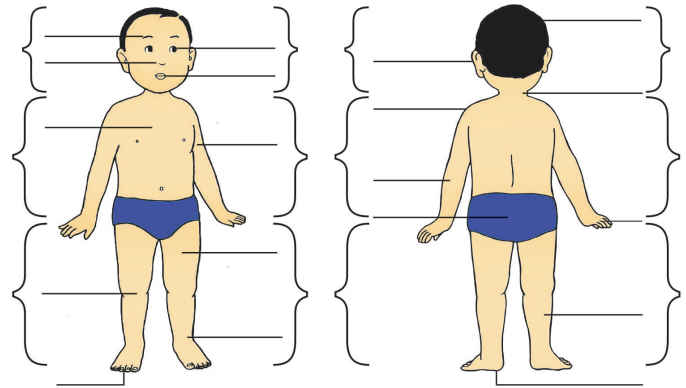
ဆရာက ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုရာတွင် လိုအပ်သော ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို ဖြည့်စွက်ပြောပြရပါမည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

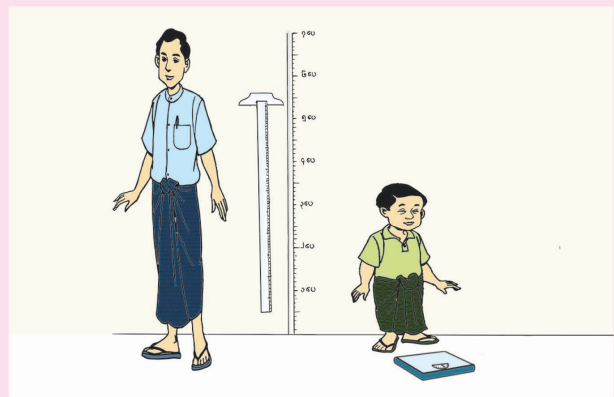
ဤအပိုင်းသည် ဆရာများက ကျောင်းသားများအား ထူးခြားသည့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ပတ်သက်၍ လေ့လာကြည့်ရှုစေပြီးနောက် ၎င်းသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသည့် အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပြီး ဆက်လက်သင်ယူနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန်စာနှင့် ပုံများ တွင် တွေ့မြင်ရသည့် ထူးခြားသည့်ပုံများကို ဆရာက ရှင်းလင်းပြရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၃) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို ပြောကြရအောင်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



ခန္ဓာကိုယ်အရွယ်အစား မတူညီမှု

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လုပ်ငန်း(၃)တွင် ဖော်ပြထားသောရုပ်ပုံရှိ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်း ကျောင်းသားအုပ်စုများမှ ပြောကြားဖြေဆိုကြရပါမည်။
- * ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ပုံများကိုရေးဆွဲပေးပြီး ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည့် အဖြေများကို ရေးသားရပါမည်။



သိသွားပြီနော်

လူတစ်ယောက်နဲ့ တစ်ယောက် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေ မတူညီကြဘူးနော်။ ပုံသဏ္ဌာန်၊ အရွယ်အစားနဲ့ အသားအရောင်တွေ ကွဲပြားကြတယ်။

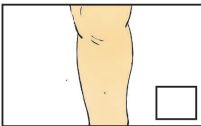
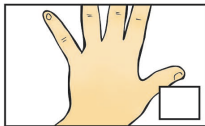


အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

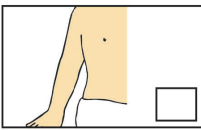
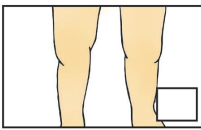
လူအားလုံးမှာ တူညီတဲ့ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေရှိပေမဲ့ ကွဲပြားကြတယ်။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ၁။ အဖြေမှန်ကို အမှန်ခြစ်(✓)ကြစို့။
(က) မျက်နှာပေါ်မှာ တွေ့ရတယ်။



- (ခ) ခန္ဓာကိုယ်အောက်ပိုင်းမှာ တွေ့ရတယ်။



- ၂။ သူငယ်ချင်းတစ်ယောက်ရဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း(၃)ခုကို ပြောပြပြီး ဘယ်သူလဲ ဆိုတာ ပြောပါ။
ဥပမာ၊ နှာခေါင်းချွန်၊ အသားမည်း၊ မျက်လုံးပြူးတဲ့သူဟာ မောင်တင်ထွန်းဖြစ်တယ်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ မည်မျှ သင်ယူတတ်မြောက်သည်ကို ဆရာက လက်ခံ နားထောင်ပေးရပါမည်။ “ တို့တွေရဲ့ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းတွေမှာ မတူညီမှုတွေရှိတယ်နော်။ အဲဒါဘာတွေလဲ ” မေးခွန်းကိုမေး၍ ကျောင်းသား များ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးပြီးမှ ဆရာက ပြောပြရပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့်လေ့ကျင့်ခန်း

ကျွန်ုပ်တို့အားလုံးတွင် တူညီသောခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများရှိကြပြီး ပုံသဏ္ဌာန်၊ အရွယ်အစား နှင့်အရောင်များ ကွဲပြားကြကြောင်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင်နားလည် သဘောပေါက်စေရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

- (၁) (က) မျက်စိ

- (ခ) ခြေနှစ်ချောင်း

- (၂) ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း

- (၃) ခုအပေါ် အခြေခံ၍ မည်သူဖြစ်ကြောင်း ဖြေဆိုရပါမည်။

ဖတ်စာအုပ်ပါ ဥပမာကို ဆရာက ရှင်းပြရ ပါမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * သင်ခန်းစာပြီးဆုံးသောအခါ နာမည်ပြောင်များနှင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး နောက်ပြောင်ခြင်း မပြုရန် ဆရာက သတိပေးရမည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်

၂။ ကျွန်ုပ်

၂(၁) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများ

၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများကို ပြောပြတတ်ရန်။

၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

(၁) အတန်းဖော်၏ ခန္ဓာကိုယ်ပုံသဏ္ဌာန်ကို ရေးဆွဲပြီး အပိုင်း(၃)ပိုင်း ခွဲခြားတတ်ရန်။

(၂) ခေါင်း၊ ကိုယ်၊ လက်၊ ခြေ ဟူ၍ ပြင်ပခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အမည်တပ်တတ်ရန်။

(၃) လူတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး တူညီသော ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများကို ပြောပြတတ်ရန်။

၄။ လုပ်ငန်းများ

လုပ်ငန်း(၁) အတန်းဖော်၏ ခန္ဓာကိုယ်ပုံသဏ္ဌာန်ကို ရေးဆွဲပြီး အပိုင်း(၃)ပိုင်း ခွဲခြားပြောပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၂) ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများကို ပြောပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၃) ခန္ဓာကိုယ်၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြခြင်း။

၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ

ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ပုံဆွဲရန်သတင်းစာအဟောင်း(သို့) စာရွက်ကြီး၊ ခဲတံ သို့မဟုတ် ဘောပင်များ။

၆။ သင်ကြားချိန်

မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)၊ (၄) နှင့်(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း အပိုင်း(၁) ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်စကား ပြောကြားပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်းကို သင်ယူရမည်ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက မိတ်ဆက်စကားပြောပြပါ။ ဆရာက မေးခွန်းများကိုဖတ်၍ ရှင်းပြပါ။ “လူတွေအားလုံးမှာ တူညီတဲ့ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေ ရှိတယ်နော်။ ပြောပြပါ။” “မတူညီတာတွေလဲရှိတယ်နော်။ ဘာတွေလဲ ပြောပြပါ။” ဟု ပြော၍ သင်ခန်းစာကို စတင်ပါ။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးရမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၁) ကျောင်းသား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်စုတွင် ပုံဆွဲမည့်သူနှင့် ပုံဆွဲခံမည့်သူတို့မှ ပြုလုပ်ရပါမည်။ ဆရာက သတင်းစာအဟောင်း သို့မဟုတ် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ကို ပြင်ဆင်ပေးပြီး ၎င်းကိုဖြန့်ခင်းပါ။ ပုံဆွဲခံမည့်သူကို လှဲအိပ်စေပြီး ကျောင်းသားတစ်ဦးက ခဲတံ၊ ဘောပင်ဖြင့် လှဲအိပ်နေသူ၏ ခန္ဓာကိုယ်ကောက်ကြောင်းအတိုင်း ရေးဆွဲရပါမည်။ “မတူညီတာတွေလဲရှိတယ်နော်။ ဘာတွေလဲ ပြောပြပါ” ဟု မေးခွန်းမေးပါ။ ပထမဦးစွာ ရေးဆွဲထားသောပုံတွင်ပါရှိသော ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို ရှာဖွေပြီး ပြောပြရပါမည်။ ဆရာက ခေါင်းပိုင်း၊ ခန္ဓာကိုယ်အပေါ်ပိုင်းနှင့် ခန္ဓာကိုယ်အောက်ပိုင်းတို့တွင်ရှိသော အစိတ်အပိုင်းများကို အမည်ပေးခိုင်းရပါမည်။	၁၅ မိနစ် ၁၅ မိနစ်	ဆရာက သတင်းစာအဟောင်းများ (သို့မဟုတ်) စာရွက်ကြီးများကို လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရန် ပြင်ဆင်ရပါမည်။ ဆရာက အစိတ်အပိုင်းများအားလုံး စုံလင်စွာ ပါအောင် ထောက်ပြပါ။ ဆရာက ပုံများကိုပြသပြီး ရှင်းလင်းမှုအရင် ပြုလုပ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။
၃။	နိဂုံး အဓိက ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းကြီး(၃)မျိုးကို ပြန်လည်ပြောပြစေခြင်းဖြင့် နိဂုံးချုပ်ပါမည်။	၅ မိနစ်	

အခန်း ၂(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၃)ချိန်

အခန်း ၂(၂)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

မြင်ခြင်း၊ ကြားခြင်း၊ အနံ့ခံခြင်း၊ ထိတွေ့ခြင်း နှင့်အရသာခံခြင်းတို့အတွက် မည်သည့် ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းအား အသုံးပြုသည်ကို ပြောပြ တတ်ရန်။

အခန်း ၂(၂)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) အထိအတွေ့အာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့် ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။
- (၂) အကြားအာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့် ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။
- (၃) အနံ့အာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့်ပစ္စည်း ဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။
- (၄) အရသာခံပြီး မည်သည့် ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်ပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းကို အသုံးပြုပြီး အာရုံအမျိုးမျိုးကို ခံစားနိုင်ကြောင်းနှင့် အဆိုပါ အကြောင်းအရာကို သင်ယူရမည်ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက မိတ်ဆက်စကားပြောပြပါ။

ထို့နောက် **မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်** စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး မေးခွန်းကို ဆရာက ဖတ်၍ ရှင်းပြပါ။

အခန်း(၂) ကျွန်ုပ်

ကျွန်ုပ် (၂) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို ဘယ်လိုသုံးသလဲ။



မျက်စိ နား နှာခေါင်း လျှာ လက်တွေကို ဘယ်လိုအသုံးပြု နိုင်မလဲ



သံပူရာသီးက ချဉ်တယ်



၂၆

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * ခံစားရရှိနိုင်မည့် အာရုံအမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ကောင်းစွာသိရှိနိုင်ရန် ဆရာက ပြောဆိုရှင်းပြရမည်။



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) မျက်စိကိုပိတ်ပြီး ဘာပစ္စည်းဖြစ်နိုင်သလဲ ပြောပါ။
(ထိတွေ့ခြင်း၊ ကြည့်ရှုခြင်း)

လက်ထဲမှာဘာရှိသလဲ
ကိုကြည့်ပါ

ပျော့သလိုလို မာသလိုလို
အရွယ်အစားလေးက
ခဲဖျက် ဖြစ်နိုင်မလား



မျက်စိဖွင့်ပြီး ကြည့်လိုက်ပါ
ဟုတ်တယ်နော် ခဲဖျက်ပဲ



မျက်စိက ကြည့်နိုင် မြင်နိုင်တယ်။
အရေပြားကလည်း ထိတွေ့ပြီး ဘာပစ္စည်းလဲဆိုတာ ပြောနိုင်တယ်။

လုပ်ငန်း(၂) အသံတွေကို နားထောင်ပြီး ဖြေကြည့်ကြစို့။ (နားထောင်ခြင်း)

အခုကြားရတဲ့အသံက
ဘာအသံလဲ



ခေါင်းလောင်းထိုးသံ

ထမင်းစားချိန်



နားက အသံတွေကို နားထောင်နိုင်တယ်။

၂?

အခန်း ၂(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၃)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ဆရာက စကားပြောများကို ရှင်းပြပြီးလျှင်
ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြား
ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲ တွဲစေ
ရပါမည်။ တစ်ဦးမှာ မေးမြန်းသူဖြစ်၍ တစ်ဦးမှာ
မျက်စိကိုဖုံးအုပ်ထားကာ ဖြေဆိုသူ ဖြစ်ရပါမည်။
မေးမြန်းသူ၏လက်ထဲတွင် ခဲဖျက် (အခြားပစ္စည်း
တစ်ခုခုကိုလည်း သုံးနိုင်ပါသည်။) ကိုထည့်ပြီး
အမေးခံရသူမှ အဖြေပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ပြီးလျှင်
မျက်စိဖွင့်ကြည့်စေရပါမည်။

ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စကားပြောများ၊
ထိတွေ့ခြင်းနှင့် ကြည့်ရှုခြင်းတို့၏ အကျိုးများကို
ရှင်းပြရပါမည်။

ကျောင်းသားများ မည်မျှမှန်ကန်စွာ ဖြေဆို
နိုင်သည်ကို ဆရာက မှတ်သားထားရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၂)

ဆရာက အသံတစ်ခု (ဥပမာ-ခေါင်းလောင်းသံ)
ကို အတန်း၏အပြင်ဘက်မှ မြည်အောင်ပြုလုပ်ပြီး
ကျောင်းသားများကို မည်သည့်အသံဖြစ်ကြောင်း
မေးမြန်းရပါမည်။

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ဆရာက
နားထောင်ပြီး မှန်ကန်မှု ရှိ၊ မရှိ ပြောပြရပါမည်။
ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စကားပြောများနှင့်
အကြားအာရုံ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ရှင်းပြရ
ပါမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * လုပ်ငန်း(၁)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှု အလေ့အကျင့်
ရရှိစေပြီး ၎င်းတို့၏ ထိတွေ့ရှုမြင်မှု စွမ်းရည်များကို မြှင့်တင်ပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။
ထိတွေ့မှုအာရုံနှင့် အမြင်အာရုံများအတွက် အသုံးပြုသည့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း
များကို ဆရာက ရှင်းပြရမည်။
- * လုပ်ငန်း(၂)တွင် ကြားနိုင်သောအသံများနှင့် အသုံးပြုသည့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း
အကြောင်းကို ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများအား ဆရာက ဖြည့်စွက်ပြောကြား
ပေးရမည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၃)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၃)

အဖုံးတွင် အပေါက်ငယ်ပါရှိသော စက္ကူဘူးတစ်ဘူးကို ဆရာက ပြင်ဆင်ထားပြီး အတွင်းတွင် အနံ့ရှိပြီး ကျောင်းသားအများစု အလွယ်တကူ သိရှိနိုင်သည့် ပစ္စည်းတစ်ခု (ဥပမာ-စံပယ်ပန်း၊ ခရေပန်း စသည်ဖြင့်)ကို ထည့်ထားရပါမည်။

ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ဘူးအဖုံး၏ အပေါက်မှ အနံ့ခံစေပြီး နောက်ဆုံးတွင်မှ အဖြေကို ပြောစေရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကိုလည်း ဆရာက မှတ်သားထားရပါမည်။

ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ စကားပြောများနှင့် အနံ့ခံခြင်းကြောင့် ရရှိမည့် အကျိုးကျေးဇူးများကို ရှင်းပြရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၄)

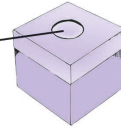
ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲတွဲစေရပါမည်။ တစ်ဦးမှာ မေးမြန်းသူဖြစ်၍၊ တစ်ဦးမှာ မျက်စိကိုဖုံးအုပ်ထားကာ အစားအစာတစ်မျိုး၏ အရသာကို ဖြေဆိုသူ ဖြစ်ရပါမည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းတွင် ဆရာများက ကျောင်းသားများအား အာရုံခံစားမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ထူးခြားချက်များကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ပုံများနှင့်တကွ ရှင်းပြရပါမည်။ ၎င်းသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသည့် အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပြီး ဆက်လက်သင်ယူနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၃) ဘူးထဲက မမြင်ရတဲ့ပစ္စည်းဟာ ဘာဖြစ်နိုင်သလဲ။ (အနံ့ခံခြင်း)

အပေါက်



စံပယ်ပန်းနံ့ရတယ်



နာခေါင်းက အနံ့ခံပြီး ဘာပစ္စည်းလဲဆိုတာ ပြောနိုင်တယ်။

လုပ်ငန်း(၄) မျက်စိမှိတ်ခိုင်းပြီး သကြားလုံးကို ပါးစပ်ထဲထည့်ပေးပါ။ ဘာအရသာရှိလဲ ပြောပါ။ (အရသာခံခြင်း)



ကော်ဖီအရသာ
ကော်ဖီသကြားလုံး

နံနံချဉ်တယ်
ဘာလီသကြားလုံး



လျှာက အရသာခံနိုင်တယ်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



အမြင်အာရုံ ချို့တဲ့ပေမဲ့ တခြားအာရုံတွေကို အသုံးပြုနိုင်တယ်။
(ဥပမာ၊ အကြားအာရုံ)

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လုပ်ငန်း(၃)ကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် စက္ကူဘူးကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမည်။ စံပယ်ပန်းမရရှိနိုင်ပါက မိမိဒေသရှိ အလွယ်တကူ အနံ့ခွဲခြားနိုင်သော ပန်း (သို့မဟုတ်) အသီးများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- * သတိပြုရမည့်မှာ ကျောင်းသားများအတွက် အန္တရာယ်မရှိသော ပစ္စည်းကိုသာ အသုံးပြုရပါမည်။

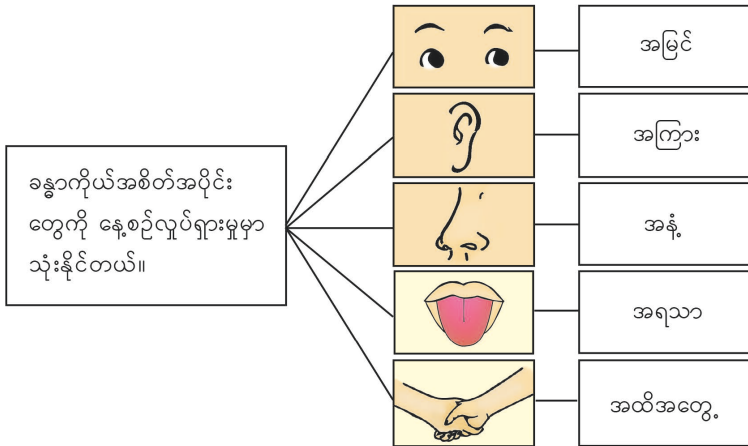


သိသွားပြီနော်

ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို နေ့စဉ်လုပ်ငန်းတွေ၊ ကစားတာနဲ့ လေ့လာသင်ယူတာ တွေမှာ သုံးနိုင်တယ်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း



လေ့ကျင့်ခန်း

ခန္ဓာကိုယ်ရဲ့ ဘယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို သုံးပြီး သိနိုင်သလဲ။

- (က) စားပွဲခုံကမာတယ်။ (ခ) ထန်းလျက်ကချီတယ်။ (ဂ) နှင်းဆီပန်းကမွှေးတယ်။
(ဃ) သရက်ပင်ပေါ်မှာ သရက်သီးတွေ သီးနေတယ်။ (င) တယ်လီဖုန်းမြည်နေတယ်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၃)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ မည်မျှ သင်ယူတတ်မြောက်သည်ကို ဆရာက လက်ခံ နားထောင်ပေးရပါမည်။ “ တို့တွေရဲ့ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းတွေကို ဘယ်နေရာတွေမှာ သုံးကြ သလဲ ” မေးခွန်းကိုမေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးပြီးမှ ဆရာက ပြောပြ ရပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့်လေ့ကျင့်ခန်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ ကို အာရုံခံစားမှုများအတွက် အသုံးပြုခြင်းဖြင့် နေ့စဉ် လုပ်ငန်းများ ပြုလုပ်နိုင်ကြောင်း ကျောင်းသား များ နားလည်သဘော ပေါက်စေရမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

- (က) လက်
(ခ) လျှာ
(ဂ) နှာခေါင်း
(ဃ) မျက်စိ
(င) နား

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * အမြင်၊ အကြား၊ အထိအတွေ့၊ အာရုံများအတွက် မည်သည့်ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်း အသုံးပြုကြောင်းကို ကျောင်းသားများက မှန်ကန်စွာ ပြောဆို နိုင်အောင် ပြုလုပ်ပေးရမည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- | | |
|---|--|
| ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် | ၂။ ကျွန်ုပ်တို့ |
| | ၂(၂) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း |
| ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက် | မြင်ခြင်း၊ ကြားခြင်း၊ အနံ့ခံခြင်း၊ ထိတွေ့ခြင်း နှင့်အရသာခံခြင်းတို့အတွက် မည်သည့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းအား အသုံးပြုသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။ |
| ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ | (၁) အထိအတွေ့အာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့် ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။
(၂) အကြားအာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့် ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။
(၃) အနံ့အာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့်ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။
(၄) အရသာခံပြီး မည်သည့်ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေရန်။ |
| ၄။ လုပ်ငန်းများ | လုပ်ငန်း(၁) အထိအတွေ့အာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့်ပစ္စည်းဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆတတ်စေခြင်း။
လုပ်ငန်း(၂) အကြားအာရုံကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့်အသံဖြစ်ကြောင်း ပြောပြစေခြင်း။
လုပ်ငန်း(၃) အနံ့ခံအာရုံနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းကို ကောင်းစွာ အသုံးပြုနိုင်စေခြင်း။
လုပ်ငန်း(၄) အရသာခံခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းကို ကောင်းစွာ အသုံးပြုနိုင်စေခြင်း။ |
| ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ | ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ခဲဖျက်၊ ခဲတံအစရှိသည့် စာရေးကိရိယာများ၊ စက္ကူဘူး၊ ထင်ရှားသည့် အနံ့ရှိသည့် ပစ္စည်း၊ ခေါင်းလောင်း၊ အခြားအသံထွက်နိုင်သည့် ပစ္စည်း၊ သကြားလုံး။ |
| ၆။ သင်ကြားချိန် | မိနစ်(၄၀)၊ (၃)ချိန် |

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)
အပိုင်း(၁)၊ လုပ်ငန်း(၁)နှင့်(၂)	လုပ်ငန်း(၃)နှင့်(၄) အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)နှင့် (၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း အပိုင်း(၁) ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်စကားပြောကြားပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုပြီး အာရုံအမျိုးမျိုးကို ခံစားနိုင်ကြောင်းကို သင်ယူရမည် ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ပြောပြရမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးရမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
	စာမျက်နှာ(၂၆)ရှိ ပုံနှင့် စာများကို ဆရာက ဖတ်ပြရှင်းပြရမည်။ ထို့နောက် မေးခွန်းလေးတွေဖြေကြည့်ရအောင် အပိုင်းနှင့် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်အပိုင်းကို သင်ကြားကြရမည် ဖြစ်ပါသည်။ “လူတွေမှာ အာရုံခံစားနိုင်တဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေရှိကြတယ်။ ဘာတွေလဲ ပြောပြကြပါ”ဟု မေးခွန်းမေးပါ။		
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၁) ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲစေရပါမည်။ တစ်ဦးမှာ မေးမြန်းသူဖြစ်၍၊ တစ်ဦးမှာ မျက်စိကို ဖုံးအုပ်ထားကာ ဖြေဆိုသူဖြစ်ရပါမည်။ သိရှိရန်လွယ်ကူသည့် ပစ္စည်း ဥပမာ - ခဲဖျက်၊ ချွန်စက်စသည်တို့ ဖြေဆိုမည့် ကျောင်းသားမှ ကိုင်တွယ်စမ်းသပ်ကာ မည်သည့်ပစ္စည်း ဖြစ်ကြောင်း ဖြေဆိုရပါမည်။ အထက်ပါနည်းအတိုင်း ကျန်အတွဲများကိုလည်း ပြုလုပ်စေရပါမည်။ လုပ်ငန်း(၂) ဆရာက အတန်းအပြင်ဘက်မှ အသံတစ်ခုခု မြည်အောင် ပြုလုပ်ပြီးနောက် ကျောင်းသားများကို မည်သည့်အသံ ဖြစ်ကြောင်း မေးမြန်းရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ဆရာက နားထောင်ပြီး မှန်ကန်မှု ရှိ၊ မရှိ ပြောပြရပါမည်။	၁၅ မိနစ် ၁၅ မိနစ်	ဆရာက မျက်စိဖုံးအုပ်မည့် အဝတ်နှင့် အသုံးပြုမည့် ပစ္စည်းများကို စီစဉ်ပေးရပါမည်။ ဆရာက မိမိနှစ်သက်ရာ အသံတစ်ခုခုကို ပြုလုပ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုချက်များကို ဆရာက နားထောင်ပြီး မှန်ကန်မှု မည်မျှရှိသည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်သားရပါမည်။ မှန်ကန်စွာ ဖြေဆိုနိုင်သူကိုလည်း ဆရာက ချီးကျူးစကားပြောကြားပေးရမည်။ (လက်ခုပ်တီးပေးပါ။)
၃။	နိဂုံး ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြု၍ အာရုံအမျိုးမျိုးကို ခံစားနိုင်ကြောင်း ပြောပြ၍ နိဂုံးချုပ်ဆိုရမည် ဖြစ်ပါသည်။	၅ မိနစ်	

အခန်း ၃(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၃(၁)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

အပင်များ၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၃(၁)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

(၁)အပင်၏ အရွက်နှင့်ပင်စည်ကို အမည်ပေးတတ်ရန်။

(၂) အပင်များတွင် အရွက်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ်များစသည့် အစိတ်အပိုင်းများ ရှိကြောင်း ပြောပြတတ်ရန်။

(၃) အမြစ်များကို အပင်၏ မည်သည့်နေရာတွင် တွေ့နိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်ပြီး ၎င်းတို့၏ တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းရေးကို သတိပြုစစ်ဆေးပါ။

စာသင်ခြင်းကို စတင်မပြုလုပ်မီ ၎င်းတို့၏ အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ သစ်ပင်များ အကြောင်းကို စတင်မေးမြန်းပါ။

“ကလေးတို့ရဲ့ အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်မှာ အပင်တွေ ရှိသလား။” “ဘာပင်တွေ ရှိသလဲ။” “အပင်ကြီးတွေ ရှိပါသလား။” “အပင်ငယ်လေးတွေကို နှုတ်ကြည့်ဖူးကြသလား။” စသည်ဖြင့် မေးခွန်းများကို သင့်တော်သလို မေးမြန်းခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာကို စတင်နိုင်ပါသည်။

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး ကျောင်းသားများကို ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ အပင်များကို လေ့လာကြည့်ရှုခိုင်းပါ။ ပြီးနောက် ကြိုးစားပြီး ရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း(၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

၃

ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

(၁) အပင်၏အစိတ်အပိုင်းများ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

အပင်တစ်ပင်မှာ ဘယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို တွေ့ရပါသလဲ။



ဘယ်အစိတ်အပိုင်းကို ကြည့်နေတာလဲ

ခရေပင်ရဲ့ အရွက်ကို ကြည့်နေတာ



၃၀

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * အခန်း(၃) သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ပေါက်ရောက်နေသော အပင်များနှင့် စတင်မိတ်ဆက်ပေးသော အခန်းဖြစ်သဖြင့် အပင်များကို ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်စွာ စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ရန် ဆရာများအနေဖြင့် အထူးကြိုးစားသင်ကြားရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး ၎င်းတို့ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် မြင်တွေ့နေသောအပင်များကို ကိုယ်တိုင်စူးစမ်းလေ့လာ ရှာဖွေနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသားများအား ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အန္တရာယ်မရှိသောနေရာကို ဆရာက ကြိုတင်၍ ရွေးချယ်ထားရမည်။
- * မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင် အပိုင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နှိုးဆွပေးခြင်းဖြစ်သည်။



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) ကျောင်းဝင်းထဲက ကြိုက်ရာအပင်တစ်ပင်ရဲ့ပုံကို ဆွဲကြရအောင်။



ရွက်လှပပင်ကို ဆွဲမယ်
အရွက်ကို အဝါရောင် ခြယ်မယ်



ထောင်မတ်နေတဲ့ ပင်စည်ရှိတဲ့
အုန်းပင်ကိုဆွဲမယ်

လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း

ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအပင်များ ၁၂-၉-၂၀၁၇

အမည်	မခင်စင်ကျော်
အတန်း	ပထမတန်း
အပင်အမည်	ရွက်လှပပင်

နုတ်ဖြူ ရွက်လှပပင်ဆွဲထားတယ်။ အရွက်နဲ့ ပင်စည်ကို ဖြင်ရတယ်။

၃၁

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * ကျောင်းသားများအား ပုံဆွဲရန်အချိန်ကို လုံလောက်စွာ ပေးရပါမည်။
- * လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းနမူနာသည် ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါရှိပါသည်။
- * အရောင်ခြယ်ထားမှု မမှန်ကန်ပါက မှန်ကန်သောအရောင်ကို ညွှန်ပြပေးရမည်။ ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခိုင်းရန် မဟုတ်ပါ။
- * လုပ်ငန်း(၁)ကို အတန်းအပြင်ထွက်၍ ပြုလုပ်ရာတွင် နံနက်ခင်းအချိန် (နေမပူခင်) ပြုလုပ်ရပါမည်။ (သို့မဟုတ်) အရိပ်ရသောနေရာတွင် ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းပြုလုပ်စေရပါမည်။

အခန်း ၃(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ အတန်းအပြင်ထွက်၍ လေ့လာမှုပြုလုပ်ရန် အသင့်တော်ဆုံးနေရာ (အန္တရာယ် မဖြစ်နိုင်သောနေရာ)ကို ဦးစွာ ဆရာက ရွေးချယ်ထားရမည်။

အတန်းအပြင်သို့ထွက်ရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာအတူ လိုက်ပါရန်နှင့် အခြားစာသင်ခန်းများကို အနှောင့်အယှက် မဖြစ်စေရန် အထူးမှာကြားရမည်။

ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁)

လုပ်ငန်း(၁)ပါ စာမျက်နှာတွင် တွေ့ရသည့် ပုံနှင့် စကားပြောများကို ဆရာက ဖတ်ပြ ရှင်းပြ ရမည်ဖြစ်သည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများအား အတန်းအပြင်သို့မထွက်မီ လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ မိမိ နှစ်သက်ရာ အပင်တစ်ပင်၏ ပုံကိုရေးဆွဲရန် မှာကြားရပါမည်။

အတန်းတွင်းသို့ ရောက်ပါက မိမိရေးဆွဲထားသော အပင်၏အမည်၊ အရွက်နှင့် ပင်စည်များအကြောင်းကို ပြောပြနိုင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း မှာကြားရပါမည်။

ထို့နောက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ဝေငှပေးပြီး အတန်းအပြင်သို့ ကျောင်းသားများနှင့် အတူ ထွက်ရမည်ဖြစ်သည်။

အတန်းတွင်း ပြန်ရောက်သောအခါ ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသည့် ပုံများကို ပြန်လည်ပြောကြားစေရပါမည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၂)

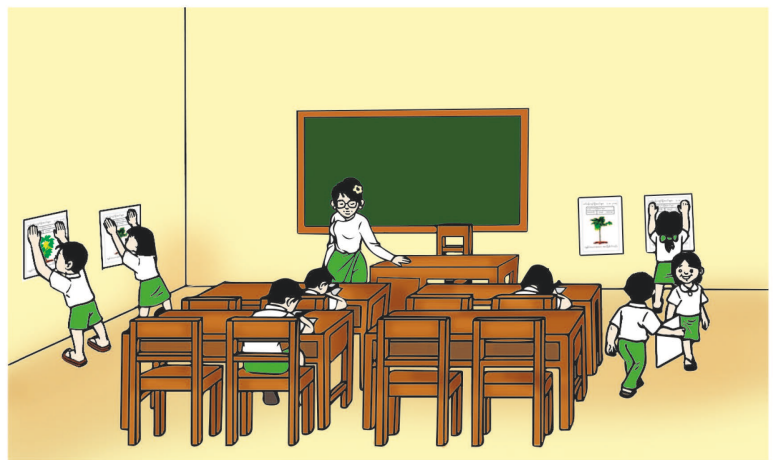
ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား အတန်းထဲသို့ ပြန်လည်ခေါ်ဆောင်လာပြီး ဆရာက ကျောင်းသုံး စာအုပ် စာမျက်နှာ(၃၂)ပါ စာနှင့် ပုံများကို ဦးစွာ ဖတ်၍ပြောပြပါ။ ဆရာက ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းများကို နံရံတွင် ကပ်စေပြီးလျှင် မိမိတို့ ရေးဆွဲထားသော ပုံများ အကြောင်းကို ပြောဆိုဖလှယ်ခြင်း ပြုလုပ်စေရ ပါမည်။

ဥပမာ - မိမိရေးဆွဲထားသော အပင်၏အမည်၊ အရွက်နှင့် ပင်စည်တို့အကြောင်းကို ပြောပြစေရ ပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြောဆိုချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးသားထားရမည်။ သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ဆိုသောအခါတွင် အသုံးပြု သွားရမည်။

ပုံ၏အကြောင်းကို အကောင်းဆုံးပြောပြ နိုင်သူကိုလည်း ချီးကျူးစကားပြောကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အပင်၏အမည်၊ အရွက်ပုံသဏ္ဌာန်နှင့် ပင်စည် စသည်တို့ကို ရေးပြ၊ ဖတ်ပြရမည်။ နိဂုံးချုပ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသည့် အပေါ် မူတည်၍ အပင်၏ ပင်စည်နှင့် အရွက်များအကြောင်းကို ရှင်းလင်း ပြောကြား ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း(၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

လုပ်ငန်း(၂) ပုံတွေကို နံရံမှာ ကပ်ကြရအောင်။ ကိုယ်ဆွဲထားတဲ့ ပုံအကြောင်းကို သူငယ်ချင်းတွေကို ပြောပြမယ်။



၃၂

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လုပ်ငန်း(၂)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှုကို အလေ့အကျင့် ရရှိစေရန်ဖြစ်ပါသည်။
- * တစ်ဦးချင်း ကြည့်ရှုမှတ်သားထားသည်များကို အတန်းထဲရောက်မှ စုပေါင်း ဖလှယ်ခြင်း အခွင့်အလမ်းကို (၂)ကြိမ် ရရှိစေခြင်းဖြစ်သည်။
- * လေ့လာတွေ့ရှိမှုကို ဖလှယ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအား ငြီးငွေ့မှု၊ အာရုံစူးစိုက်မှု လျော့နည်းစေမှုများနှင့် အချိန်ဖြုန်းတီးမှု မဖြစ်ပေါ်စေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးမှစတင်ပြီး တွေ့ရှိမှုကို အတန်းသို့ ဝေငှပြောဆိုပြီးနောက် အခြားသောကျောင်းသားများမှ ပထမတစ်ဦးနှင့် မတူသော တွေ့ရှိမှုကိုသာ တင်ပြစေရပါမည်။ အရွက်၏အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန် မတူညီပါက ပြောပြခွင့် ပေးရပါမည်။
- * လုပ်ငန်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် မပါဝင်သော ကျောင်းသားများစိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်လာအောင် ဆရာက စောင့်ကြည့်တည့်မတ်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။



အရွက်ကအစိမ်းရောင် ပင်စည်ကတော့ မြေကြီးပေါ်မှာ ထောင်မတ်နိုင်တယ်

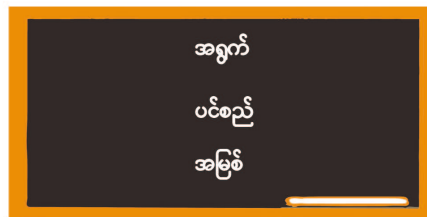


အရွက်နဲ့ ပင်စည်အကြောင်းကိုသိပြီး ဒါပေမဲ့ မြေကြီး အောက်မှာရှိတာက ဘာလဲ

လုပ်ငန်း(၃) မြေကြီးထဲမှာ ရှိနေတဲ့ အပင်ရဲ့အစိတ်အပိုင်းက ဘာလဲ။
ကျောင်းဝင်းထဲက အပင်ငယ်တစ်ပင်ကို နှုတ်ကြရအောင်။
မြေကြီးတွေကို ရေနဲ့ဆေးမယ်။ (ဆရာလုပ်ငန်း)



အခုတော့သိပြီ
အမြစ်က မြေကြီးအောက်မှာ ပင်စည်
အောက်ဆုံးမှာ အမွေးလေးတွေလည်း
ရှိတယ် အဲဒါ အမြစ်ပဲ



စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများကို ကျောင်းဝင်းအတွင်းမှ အပင်ငယ်လေးများအား အမြစ်ပါအောင် နှုတ်ယူခိုင်းပြီး အမြစ်များကို ရှင်းလင်းစွာ တွေ့မြင်နိုင်ရန် ဆရာက အမြစ်တွင် ကပ်တွယ်နေသော မြေကြီးများကို ရေဖြင့်ဆေးကြောပေးရမည်။

လုပ်ငန်း(၃)

လုပ်ငန်း(၃)ပါ စာမျက်နှာတွင် တွေ့ရသည့် ပုံနှင့် စကားပြောများကို ဆရာက ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။

ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းသားများအား ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ အန္တရာယ်မရှိသောနေရာမှ အပင်ငယ်လေးများကို အမြစ်ပါအောင် နှုတ်ယူခိုင်း၍ ဆရာက အမြစ်တွင် ကပ်တွယ်နေသော မြေကြီးများကို ရေဖြင့်ဦးစွာ ဆေးကြောပေးရမည်။

ဆေးကြောပြီးပါက ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို မိမိတို့ နှုတ်ယူထားသော အပင်ကလေးများတွင် အရွက်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ်တို့ပါဝင်ကြောင်းကို သေချာလေ့လာ ကြည့်ရှုခိုင်းရမည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို မိမိတို့ နှုတ်ယူခဲ့သော အရွက်၏အရောင်၊ ပုံ သဏ္ဌာန်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ်များအကြောင်းကို ပြောပြခိုင်းရမည်။ ကျောင်းသားများ ပြောပြသည်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးသားထားရမည်။ ကျောင်းသားများအားလုံး ပြောဆိုပြီးပါက ဆရာက အပင်တစ်ပင်တွင် အရွက်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ်ဟူ၍ အပိုင်း(၃)ပိုင်း ပါဝင်ကြောင်း၊ အရွက်နှင့် ပင်စည်သည် မြေပေါ်တွင်ရှိ၍ အပင်၏အမြစ်သည် မြေကြီးအောက်တွင်ရှိကြောင်း၊ အရွက်သည် ပုံသဏ္ဌာန်အမျိုးမျိုးရှိနိုင်ကြောင်းကို နိဂုံးချုပ် ပြောဆိုရပါမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * လုပ်ငန်း(၃)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် ပြန်လည်ပြောဆိုနိုင်ခြင်း ဆောင်ရွက်မှု အလေ့အကျင့်ရရှိစေရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသားများအား ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ အပင်ငယ်ကလေးများကို နှုတ်ယူစေရာတွင် ဆရာက အန္တရာယ်မရှိသောနေရာကို ရွေးချယ်စီစဉ်ရမည်။
- * ကျောင်းသားများ နှုတ်ယူလာသော အပင်ငယ်ကလေးများ၏ အမြစ်များတွင် ကပ်နေသောမြေကြီးများကို ဆရာက ရေဖြင့်ဆေးကြောပေးရမည်ဖြစ်သည်။
- * ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်နိုင်စေရန် ဆရာက စောင့်ကြည့်တည့်မတ်ပေးရမည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်
ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့် ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အနီးဆုံး ပတ်ဝန်းကျင်ကို လေ့လာကြည့်ရှုပြီးနောက် သင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်၍ အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပေးရန်၊ ဆက်လက်သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန်၊ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန် ရည်ရွယ်ထားပါသည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့် ပုံများတွင် တွေ့မြင်ရသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများ နေထိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်တွင်သာမက အခြားနေရာဒေသများတွင် ပေါက်ရောက်သောအပင်၊ အပွင့်နှင့် အသီးများအကြောင်းကို ဖြည့်စွက်လေ့လာမှုကို လေ့ကျင့်ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့အပြင် ကျောင်းသားများ၏ နေအိမ်ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ကျောင်းသွားကျောင်းပြန်လမ်းတွင် မြင်တွေ့ရသည့် အပင်များအကြောင်းကိုလည်း ပြောပြကြရမည်။

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် မည်မျှထိရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင်ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

“ဒါဆို အပင်တစ်ပင်မှာ ဘာတွေတွေ့ရလဲ” မေးခွန်းကိုမေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးပြီးမှသာ နောက်ဆုံးတွင် ဆရာက ပြောဆိုရပါမည်။

ကျောင်းသားများ ပြောပြမှုကို နားထောင်ပြီးမှသာ ထိုစာမျက်နှာကို ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



ချင်းပြည်နယ်မှာ တောင်ဇလပ်ပင်ကို တွေ့ရတယ်။ ပန်းတွေ ပွင့်နေတယ်။

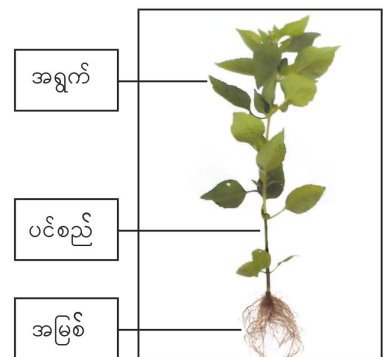


မွန်ပြည်နယ်မှာ ဒူးရင်းပင်ကို တွေ့ရတယ်။ အဲဒီအပင်မှာ အသီးတွေ သီးနေတယ်။



သိသွားပြီနော်

အရွက်၊ ပင်စည်နဲ့ အမြစ်ရှိတယ်။ အမြစ်က မြေကြီးအောက်မှာ ရှိပါတယ်။

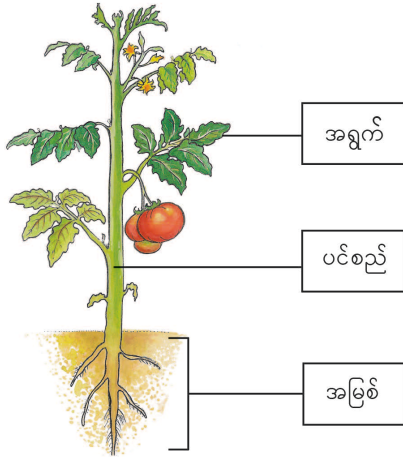


သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

- * ကျောင်းသားများ၏ နေအိမ်ဝန်းကျင်နှင့် ကျောင်းသွားကျောင်းပြန်လမ်းတွင် တွေ့မြင်ရသော ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအပင်များအကြောင်းကို နားထောင်ပေးခြင်းအား ပြုလုပ် ရပါမည်။ နေ့စဉ်ဘဝနှင့်လည်း ချိတ်ဆက်ပေးရပါမည်။
- * ဆရာက မိမိတို့ရောက်ရှိနေသော ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် လိုက်လျောညီထွေသော အပင်များကို ဖြည့်စွက်ပြောကြားနိုင်ပါသည်။
- * ဆရာ၏ပြောပြခြင်းထက် ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြခြင်းကို ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းပြောဆိုမှုများကို ဆရာက အချိန်ပေး၍ စိတ်ရည်စွာ နားထောင်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း



အပင်တွေမှာ အရွက်၊ ပင်စည်နဲ့ အမြစ်တွေ တွေ့နိုင်ပါတယ်။

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ မှန်တာကိုတွဲနော်။

(၁)	(၂)	(၃)
(က) အရွက်	(ခ) ပင်စည်	(ဂ) အမြစ်

၃၅

အခန်း ၃(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

အပင်တစ်ပင်တွင် အရွက်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ် ဟူ၍ (၃)ပိုင်းရှိကြောင်း၊ အရွက်နှင့် ပင်စည်သည် မြေကြီးပေါ်တွင်ရှိပြီး အမြစ်သည် မြေအောက်တွင် ရှိကြောင်း ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် နားလည် သဘောပေါက်မှုကို ရစေပါမည်။

ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ရသော အနှစ်ချုပ် သရုပ်ပြပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်း ဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ မှန်ရာကို တွဲနော်။

ပုံ(၁)	ပုံ(၂)	ပုံ(၃)
(ဂ) အမြစ်	(က) အရွက်	(ခ) ပင်စည်

သင်ယူမှုကို အားလျော့စေသည့် အပြောအဆိုမျိုး ကို ဆရာက ရှောင်ကြဉ်ပြီး အဖြေမှန်ကို ရှာဖွေ တတ်ရန်နှင့် ပြောဆိုတတ်ရန် သင်ကြားပေးရ ပါမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၆)

- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)သည် နှုတ်ဖြေဖြစ်ပါသောကြောင့် နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ဦးစွာပြုလုပ်ခိုင်းပြီးမှသာ တစ်ဦးချင်း မေးမြန်းရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- * တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်ခိုင်းပြီး ဆရာက အဖြေမှန်ကို သိစေသောအခါ ဘေးချင်းကပ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးခိုင်းပါ။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်ခွဲဝေမှု
- ၃။ ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ
- ၃(၁) အပင်၏ အစိတ်အပိုင်းများ
- အပင်များ၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) အပင်၏ အရွက်နှင့်ပင်စည်ကို အမည်ပေးတတ်ရန်။
- (၂) အပင်များတွင် အရွက်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ်များစသည့် အစိတ်အပိုင်းများရှိကြောင်း ပြောပြတတ်ရန်။
- (၃) အမြစ်များကို အပင်၏ မည်သည့်နေရာတွင် တွေ့နိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်တွင် အရွက်နှင့် ပင်စည် စူးစမ်းလေ့လာမှုကို ပိုမိုထိရောက်စေရန် ပုံရေးဆွဲခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) မိမိတွေ့ရှိထားသော အရွက်နှင့် ပင်စည်အကြောင်းကို သူငယ်ချင်းများအား မျှဝေခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၃) အပင်၏အမြစ်ကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ပြောပြခြင်း။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ပုံဆွဲစာအုပ် (သို့) စာရွက်၊ ရောင်စုံဓာတ်ပုံများ၊ အရွက်၊ ပင်စည်နှင့်အမြစ် ပါသော သစ်ပင်ငယ်။
- မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)၊(၄) နှင့်(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း အပိုင်း(၁) စာသင်ခြင်းကို စတင်မပြုလုပ်မီ ၎င်းတို့၏အိမ် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များအကြောင်းကို စတင်မေးမြန်းပါ။ အိမ်အနီးပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များအကြောင်းကို ကျောင်းသား တစ်ယောက်ချင်းစီအား မေးမြန်းခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာကို စတင်နိုင်ပါသည်။ ထို့နောက် မေးခွန်းလေးကို ဖြေကြည့်ရအောင် အပိုင်းနှင့် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်း လုပ်ငန်း(၁)ကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။ “အပင်လေးတွေကို မြင်ဖူးကြလား။” “အပင်တစ်ပင်မှာ တွေ့ရတဲ့ အစိတ်အပိုင်းတွေက ဘာတွေလဲ။” ဆရာက လုပ်ငန်း(၁)ပါ စာမျက်နှာတွင်တွေ့ရသည့် စာနှင့်ပုံများကို	၇ မိနစ်	ကျောင်းသားများအား ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်၏ အစိတ်အပိုင်းများကို စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ရန် အန္တရာယ် မရှိသောနေရာကို ဆရာက ကြိုတင်၍ ရွေးချယ်ထားရမည်။ မှာကြားသည်များကို နားလည်မှု ရှိ၊ မရှိ ဆရာက ပြန်လည်မေးမြန်းရမည်။ အခြားအတန်းများကို အနှောက်အယှက်မဖြစ်စေရန်လည်း မှာကြားရမည် ဖြစ်သည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
	ဖတ်၍ရှင်းပြပြီး ကျောင်းသားများအား အတန်းအပြင်သို့ မထွက်မီ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ မိမိနှစ်သက်ရာ အပင်တစ်ပင်၏ ပုံကိုရေးဆွဲရန်နှင့် အတန်းတွင်းသို့ ပြန်ရောက်ပါက မိမိရေးဆွဲထားသော အပင်အကြောင်းကို ပြောပြနိုင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း မှာကြား ရမည်။		
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၁) ဆရာက လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ကျောင်းသား များအား ဝေငှပေးပါ။ ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းသား များကို ကျောင်းဝင်းအတွင်း အန္တရာယ်မရှိသောနေရာသို့ ခေါ်ဆောင်သွားပြီး မိမိတို့နှစ်သက်ရာ အပင်ကို ရေးဆွဲ ခိုင်းပါ။ ရေးဆွဲပြီးပါက ဆရာက ဦးဆောင်၍ ကျောင်းသား များအား အတန်းတွင်းသို့ ပြန်လည်ခေါ်ဆောင်လာရမည် ဖြစ်သည်။	၂၈ မိနစ်	လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းများကို ဆရာက ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမည်။ ဆရာက ပုံရေးဆွဲချိန်ကို လုံလောက်စွာ ပေးရ မည်။ ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်စေရန် ဆရာက ကြပ်မတ်ပေးရမည် ဖြစ်သည်။
၃။	နိဂုံး အတန်းတွင်းသို့ ပြန်ရောက်သောအခါ ဆရာက ကျောင်း သားများ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်များကို တစ်ဦးချင်း မေးခွန်းများ မေးမြန်းရပါမည်။ (ကျောင်းခေါ်ချိန် စာအုပ်မှ ၅ ယောက်ခြားစီ အမည်ကို ခေါ်ယူမေးမြန်းခြင်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။) ကျောင်းသားများ ပြောဆိုချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်း မှတ်ချက်ရေးသားထားရမည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက် များကို အတန်းသို့ ဆရာက သင်ခန်းစာ ဦးတည်ချက် ပေါ်လွင် စေရန် အနှစ်ချုပ်ဆိုရပါမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ နှုတ်မှတ်ထုတ်ဖော် ပြောဆိုရန် ဆရာက တိုက်တွန်းရမည်။ ကျောင်းသားများ ပြောဆိုချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရှင်းလင်းမြင်သာအောင် ရေးမှတ် ထားရမည်။ (ဆရာတာဝန်)

အခန်း ၃(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

အခန်း ၃(၂)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
တူညီသော အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၃(၂)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) အရွက်များ၏ မတူညီသော အရွယ်အစား၊ ပုံသဏ္ဌာန်နှင့် အရောင်များကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) အရွက်များကို အရွယ်အစားအလိုက် ရွေးချယ်စီစဉ်တတ်ရန်။
- (၃) အရွက်တစ်ရွက်၏ ပုံကိုရေးဆွဲနိုင်ပြီး ၎င်း၏အင်္ဂါရပ်များကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၄) အပင်၏ ပင်စည်သည် ကြီးသည် (သို့မဟုတ်) သေးသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ဆရာက ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ၃(၁)တွင် အပင်၏အစိတ်အပိုင်းများကို လေ့လာခဲ့ပြီးဖြစ်ကြောင်း ပြောပြရမည်။

၎င်းအသိသညာများ အကြံစစ်ဆေးခြင်းကိုစတင်ပြုလုပ်ပါ။ “အပင်တစ်ပင်ရဲ့ အစိတ်အပိုင်းက ဘာတွေလဲ” ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သေချာစွာ နားထောင်ပေးရပါမည်။

ထို့နောက် **မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်** စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည်များကို မေးမြန်းပါ။ ပြီးနောက် မေးခွန်းနှင့် စကားပြောများကို ဆရာက ပြောပြပါ။

အခန်း(၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

၃

ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ
(၂) အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများ



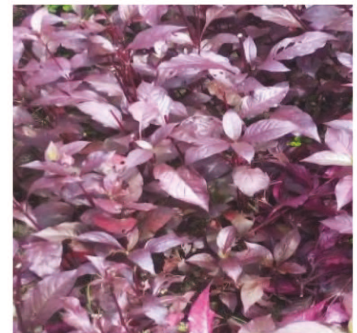
မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

အပင်အစိတ်အပိုင်းတွေက ဘယ်လိုမတူတာလဲ။

ကျောင်းဝင်းထဲသွားပြီး အပင်တွေရဲ့အစိတ်အပိုင်းတွေကိုကြည့်ရအောင်



ကျွန်တော်ကတော့ ပင်စည်မှာ မတူတာတွေ မြင်တယ် ပိုပြီးသိအောင် ရှာကြည့်ကြမယ်



ကျွန်မကတော့ အရွက်တွေမှာ မတူတာတွေ တွေ့တယ်

၃၆

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * အခန်း ၃(၂) သင်ခန်းစာသည် အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများကို လေ့လာစေခြင်းဖြစ်ပါသည်။
- * အပင်အစိတ်အပိုင်း(၃)မျိုးကို ပထမတန်းတွင် လေ့လာခြင်းဖြစ်သည်။ (အရွက်၊ ပင်စည်၊ အမြစ်)
- * ကျောင်းသားများ၏ အသက်နှင့် ကိုက်ညီသောလေ့လာမှု ဖြစ်စေရန် အရွက်များ၏ မတူညီမှုများကို အလေးပေးသင်ကြားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။
- * ပင်စည်အပိုင်းတွင်မူ ပင်စည် အကြီး၊ ပင်စည်အသေး အထိသာ ကျောင်းသားများအား လေ့လာစေရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * အမြစ်အပိုင်း၏ ကွာခြားမှုကို လေ့လာစေရန် မဟုတ်ပါ။



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) ကျောင်းဝင်းထဲက မတူတဲ့အရွက်တွေကို ယူခဲ့နော်။ အတန်းထဲရောက်ရင် ကြိုက်သလို ပုံဖော်ကြရအောင်။



အရွယ်အစား၊ ပုံသဏ္ဌာန် မတူသောအရွက်များ



၃၇

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ပြီးနောက် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

လုပ်ငန်း(၁)ပါ စာမျက်နှာတွင် တွေ့ရသည့် ပုံနှင့် စာများကို ဆရာက ဦးစွာ ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြ ရမည်။ ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ အန္တရာယ်မရှိသော နေရာသို့ခေါ်ဆောင်သွားပြီး ကျောင်းသားများကို ပုံစံ(ပုံသဏ္ဌာန်)မတူသော အရွက်ကလေးများကိုရှာဖွေ၍ ယူဆောင်လာရန် ပြောရမည်။ အနည်းဆုံး ပုံစံမတူသော သစ်ရွက် (၃)ရွက်ခန့် ရှာဖွေယူဆောင်လာရန်လည်း မှာကြား ရမည်။ ရှာဖွေစုဆောင်းပြီးပါက အတန်းထဲသို့ ကျောင်းသားများကို ဆရာက ဦးဆောင်၍ ပြန်လည် ခေါ်ဆောင်လာရမည်။ အတန်းတွင်းသို့ရောက်သော အခါ ရှာဖွေယူဆောင်ခဲ့သော ပုံစံ (ပုံသဏ္ဌာန်) မတူသည့် သစ်ရွက်ကလေးများကို စာရွက်အဖြူ ပေါ်တွင် စီထားခိုင်းပါ။ (တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း)

ထို့နောက် ဆရာက မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် ပေါက်ရောက်နေကြသော အပင်များ၏ အရွက် များသည် ပုံစံ(ပုံသဏ္ဌာန်) မျိုးစုံရှိနိုင်ကြောင်း ပြောပြရပါမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * လုပ်ငန်း(၁)တွင် အရွက်၏ အရွယ်အစား နှင့် ပုံသဏ္ဌာန်များကို လေ့လာ ကြည့်ရှုစေပါမည်။
- * အရွက်များကို ကျောင်းသားများမှ ခူးခြင်း၊ ချိုးဖဲ့ခြင်း မပြုလုပ်ခိုင်းရပါ။
- * ကျောင်းသားများ လေ့လာစေရန် ဆရာက အရွယ်အစားနှင့် ပုံသဏ္ဌာန် မတူသော အရွက်များကို ကြိုတင်စုဆောင်းထားရန် လိုအပ်ပါသည်။
- * အရွယ်အစားနှင့် ပုံသဏ္ဌာန်ကို လေ့လာချိန်တွင် အရွက်များ၏ အရောင်နှင့် ပတ်သက်ပြီး လေ့လာစေခြင်းသည် ရောထွေးမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်ကို သတိပြု ရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * အရွက်များကို ရှာဖွေစုဆောင်းရာတွင် ကျောင်းသားများ အန္တရာယ်မရှိစေရန် ဆရာက စောင့်ကြည့်ထိန်းကျောင်းပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ ရှာဖွေစုဆောင်းထားသော အရွက်များ (သို့မဟုတ်) ဆရာက သင်ထောက်ကူ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော အရွက်များကို အသုံးပြု ရမည်ဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်း(၂)

ဆရာက ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၃၈)ပါ စာ နှင့် ပုံများကို ပထမဦးစွာ ဖတ်ပြီးရှင်းပြပါ။

သင်ပုန်းပေါ်တွင် အမည်၊ အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန် စာလုံးကို ရေးပြ၊ ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြရမည်။

ဆရာက ကျောင်းသား ၄ ဦး (သို့မဟုတ်) ၅ ဦးကို အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ ထို့နောက် မိမိတို့ ရှာဖွေ ယူဆောင်လာခဲ့သော အရွက်ကလေးများကို စာရွက် အဖြူပေါ်တွင် အရွက် အရွယ်အစား ကြီးစဉ် ငယ်လိုက်စီခိုင်းပါ။

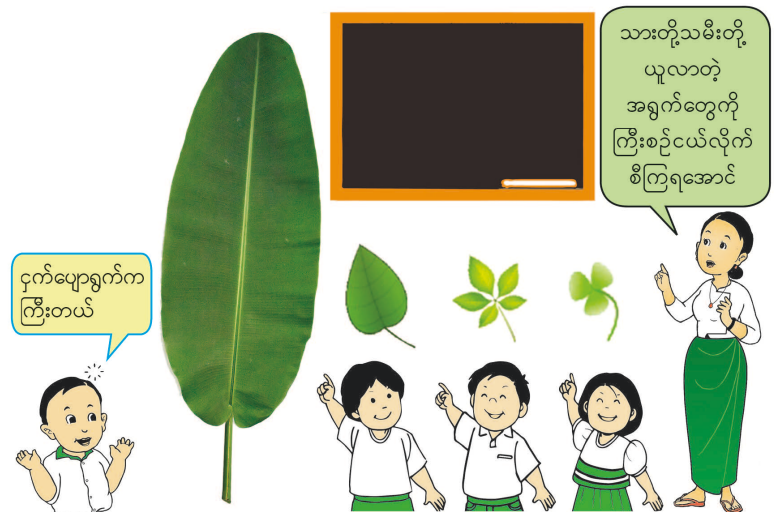
ပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက် များကို အုပ်စုလိုက် ပြောပြစေရမည်။ ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးသားထားရမည်။ သင်ခန်း စာကို ပြန်လည်၍ နိဂုံးချုပ်ဆိုသောအခါ အသုံးပြု သွားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း(၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

အရောင် မတူညီသောအရွက်များ



လုပ်ငန်း(၂) အရွက်ရဲ့ အရွယ်အစားတွေကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ရအောင်။



၃၈

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လုပ်ငန်း(၂)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှုကို အလေ့အကျင့် ရရှိစေရန်ဖြစ်ပါသည်။
- * တစ်ဦးချင်း ကြည့်ရှုမှတ်သားထားသည်များကို အတန်းထဲရောက်မှ စုပေါင်း ဖလှယ်ခြင်း အခွင့်အလမ်းကို (၂)ကြိမ် ရရှိစေခြင်းဖြစ်သည်။
- * လေ့လာတွေ့ရှိမှုကို ဖလှယ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအား ငြီးငွေ့မှု၊ အာရုံ စူးစိုက်မှု လျော့နည်းစေမှုများနှင့် အချိန်ဖြုန်းတီးမှု မဖြစ်ပေါ်စေရန် အုပ်စုတစ်ခုမှ စတင်ပြီး တွေ့ရှိမှုကို အတန်းသို့ ဝေငှပြောဆိုပြီးနောက် အခြားသော အဖွဲ့များမှ ပထမအဖွဲ့နှင့် မတူသော တွေ့ရှိမှုကိုသာ တင်ပြစေရပါမည်။ သို့သော် အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန် မတူညီပါက ပြောပြခွင့်ပေးရပါမည်။
- * လုပ်ငန်းများပြုလုပ်ရာတွင် မပါဝင်သော ကျောင်းသားများ ပါဝင်လာအောင် ဆရာမှ စောင့်ကြည့်တည့်မတ်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၃) အရွက်တစ်ရွက်စီ ယူလာပါ။ ကိုယ်ယူလာတဲ့ အရွက်ရဲ့ပုံကို စာရွက်ပေါ်မှာ ဆွဲပြီး သူငယ်ချင်းတွေကို ဆွဲထားတဲ့ပုံအကြောင်း ပြောကြရအောင်။

ဒီအရွက်ကလေးကို ကြည့်ရအောင်

ကျွန်မတော့ ဒီအရွက် ပုံစံလေးကိုကြိုက်တယ်

ဒီအရွက်က ကျွန်မ အရွက်ထက် ကြီးတယ်

ကျွန်တော်က အရောင်လေးကို ကြိုက်တယ်

လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း	
ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအပင်များ ၃၁-၉-၂၀၁၇	
အမည်	မောင်ထွန်းမင်း
အတန်း	ပထမတန်း
အမည်	ညောင်ရွက်

နတ်ပြာ
ညောင်ရွက်မျှတတယ်
အစိမ်းရောင်ရှိတယ်
ပိုင်နိုင်ပေးလား

လုပ်ငန်း(၄) ပုံ(၂)ပုံရဲ့ ပင်စည်(၂)မျိုးကို ကြည့်ကြရအောင်။ မတူတာတွေရှာပြီး သူငယ်ချင်း တွေကို ပြောပြရအောင်။



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * ကျောင်းသားများအား ပုံဆွဲရန်အချိန်ကို လုံလောက်စွာ ပေးရမည်ဖြစ်ပါ သည်။
- * လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း နမူနာသည် ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါရှိပါသည်။
- * အရောင်ခြယ်ထားမှုများသည် မမှန်ကန်ပါက မှန်ကန်သောအရောင်ကို ညွှန်ပြပေးရမည်၊ ပြန်လည်၍ ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခိုင်းရန် မဟုတ်ပါ။
- * ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသည့်ပုံများကို စစ်ဆေးရာတွင် အတန်း၏ ကျောင်းသားဦးရေပေါ် မူတည်၍ အောက်ပါအတိုင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။
 - ကျောင်းသားဦးရေ နည်းပါက တစ်ဦးချင်းကို စစ်ဆေးပေးပါ။
 - ကျောင်းသားဦးရေများပါက ပုံတူသောသူများကို အုပ်စုတစ်စု အနေဖြင့် အတန်းရှေ့သို့ ခေါ်ထုတ်ပြီး စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ အဆင်သင့် အသုံးပြုနိုင်ရန် လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ဦးစွာပြင်ဆင်ထား ရမည်။ ကျောင်းသားများ ရှာဖွေစုဆောင်းထားသော အရွက်များ (သို့မဟုတ်) ဆရာက ကြိုတင်ရှာဖွေ ပြင်ဆင်ထားသော အရွက်များကို အသုံးပြုနိုင် ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၃)

လုပ်ငန်း(၃)ပါ စာမျက်နှာတွင် တွေ့ရသည့် ပုံနှင့် စကားပြောများကို ဆရာက ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြ ရမည်ဖြစ်သည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများအား လက်တွေ့ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ဝေငှပေးပါ။ ထို့နောက် မိမိတို့ နှစ်သက်ရာ အရွက်ပုံတစ်ပုံကို လက်တွေ့ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ရေးဆွဲရန် မှာကြားရမည် ဖြစ်သည်။ ရေးဆွဲပြီးပါက အတန်းသို့ မိမိရေးဆွဲ ထားသော အရွက်၏အမည်၊ အရောင်နှင့် ပုံသဏ္ဌာန် တို့ကို တစ်ဦးစီ အတန်းရှေ့ထွက်ကာ ပြောပြစေရ မည်။ ဆရာက ဘေးမှရပ်ကာ လိုအပ်သည်များကို ဖြည့်စွက်မေးမြန်းရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၄)

လုပ်ငန်း(၄)ပါ စာမျက်နှာ(၃၉)တွင် တွေ့ရသည့် ပုံနှင့် စာများကို ဆရာက ဖတ်ပြ၊ ရှင်းပြရမည် ဖြစ်သည်။ ပြီးနောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲ၍ ရုပ်ပုံတွင် တွေ့မြင်ရသည့် အပင်နှစ်ပင်၏ မတူ ညီမှုများကို ရှာဖွေစေ၍ အပြန်အလှန် ပြောပြစေ ရမည်။ ဆရာက နားထောင်၍ လိုအပ်သည်များ ကို ဖြည့်စွက်မေးမြန်းခြင်း ပြုလုပ်ပေးရမည်ဖြစ် သည်။ ကျောင်းသားများ ပြောဆိုချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်သားထားရမည်။ လုပ်ငန်းပြီးဆုံးပါက ဆရာက ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ သစ်ပင်များတွင် ပင်စည် အရွယ်အစား အမျိုးမျိုး ရှိကြောင်းကို ပြောပြ၍ နိဂုံးချုပ်ဆိုရမည် ဖြစ်ပါ သည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့် ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ကို လေ့လာကြည့်ရှုပြီးနောက် သင်ခန်းစာနှင့်ဆက်စပ်၍ အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပေးရန်၊ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန် ရည်ရွယ်ထားပါသည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများတွင် တွေ့မြင်ရသည့် ရှားစောင်းပင်သည် အပင်တစ်ခု၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်း (၃)မျိုးတွင် အရွက်ကို ဆူးအဖြစ် တွေ့ရှိရသော ထူးခြားမှုကို ဗဟုသုတအနေဖြင့် ပြောပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် ပန်းပွင့်များ ပွင့်သည်။ ထို့အပြင် ၎င်းအပင်တွင် ဆူးများရှိသည်ကို ကျောင်းသားများ သတိပြုမိရန်၊ အန္တရာယ်မရှိစေရန်နှင့် ကိုင်ကြည့်ခြင်း မပြုလုပ်မိစေရန် ပြောပြရပါမည်။ ထိုရှားစောင်းပင်သည် ထူးကဲပင်စည်ဖြစ်၍ အရွက်အသွင်သို့ပြောင်းလဲပြီး၊ အဆစ်နေရာတွင် အရွက်များကို ဆူးအဖြစ်တွေ့ရကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။ ၎င်းအပင်မျိုးသည် ပူပြင်းခြောက်သွေ့သော အပူပိုင်းဒေသများနှင့် သဲကန္တာရများတွင် ပေါက်ရောက်သည်ကို ရှင်းလင်းပြောပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် မည်မျှထိရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင်ပေးခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

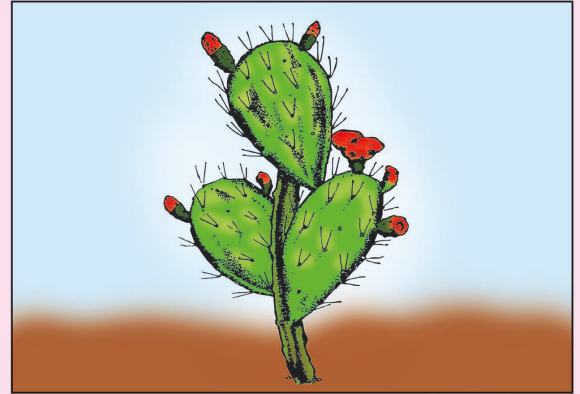
“ သားတို့ သမီးတို့ သင်ခန်းစာ ၃(၂)မှာ လုပ်ငန်း(၄)ခု လုပ်ပြီးသွားပြီ၊ ဘာတွေသိသွားကြပြီလဲ၊ ပြောပြပါဦး” မေးခွန်းကိုမေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးပြီး နောက်ဆုံးတွင် ဆရာက ပြောဆိုရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေတိုင်းကို မှားသည်ဖြစ်စေ၊ မှန်သည်ဖြစ်စေ လက်ခံနားထောင်ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ကလေးတို့ရေ... ရှားစောင်းပင်တချို့က ပန်းပွင့်တယ် အရွက်ကို ဆူးအဖြစ်တွေ့ရတယ်



ရှားစောင်းပင်ကို အပူပိုင်းဒေသနဲ့ သဲကန္တာရတွေမှာ တွေ့နိုင်တယ်။



သိသွားပြီနော်

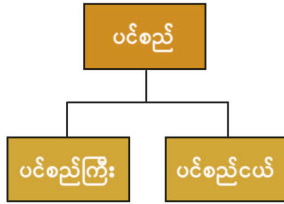
အရွက်အရောင်တွေက စိမ်းတာများတယ်။ တချို့အရွက်တွေက အရောင်၊ အရွယ်အစားနဲ့ ပုံသဏ္ဌာန်တွေ မတူကြဘူး။ ပင်စည်အရွယ်အစားတွေလည်း မတူကြဘူး။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

- * ပထမတန်းတွင် အပင်၏ အစိတ်အပိုင်း(၃)မျိုး၊ အရွက်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ်ကိုသာ စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့် အသိပညာကို ပေးခြင်းဖြစ်သည်။
- * ဒုတိယတန်းတွင် အပင်၏ အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သော အပွင့်နှင့်အသီးကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ နှိုင်းယှဉ်ခြင်းတို့ဖြင့် အသိပညာကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * ဆရာသည် ပုံတွင်တွေ့ရသော ရှားစောင်းပင်သာမက မိမိတို့၏ဒေသတွင် ထင်ရှားသော၊ ပေါက်ရောက်လေ့ရှိသော အပင်များကိုလည်း ဖြည့်စွက်ပြောကြားခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
- * **သိသွားပြီနော်** အပိုင်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် အသိပညာများကို ကျောင်းသားအများစု မဖြေနိုင်လျှင် မိမိ၏သင်ကြားမှုနည်းလမ်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြုပြင်ပြောင်းလဲ သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း



လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ အရွက်(၂)မျိုးရဲ့ မတူတာတွေ (အရောင်၊ အရွယ်အစား၊ ပုံသဏ္ဌာန်) ကို ပြောပြနော်။



၂။ ပင်စည်(၂)ခုရဲ့ မတူတာတွေကို ပြောပြနော်။



၄၁

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၆)

- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)၊ (၂)သည် နှုတ်ဖြေဖြစ်ပါသောကြောင့် နှစ်ယောက်တွဲ လုပ်ငန်း ဦးစွာပြုလုပ်ခိုင်းပြီးမှသာ တစ်ဦးချင်း မေးမြန်းရပါမည်။
- * အဖြေသည် မျိုးစုံဖြစ်နိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေမှန်ကန် ပါက လက်ခံပေးရပါမည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)၊ (၂)ကို မဖြေဆိုမီ ပုံများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခွင့်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ပြီးနောက်ဖြေဆိုခိုင်းရပါမည်။
- * တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်ခိုင်းပြီး ဆရာက အဖြေမှန်ကို သိစေသောအခါ ဘေးချင်းကပ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးခိုင်းပါ။

အခန်း ၃(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြမှုကို နားထောင် ပြီးမှသာ သိသွားပြီနော် ပါသော စာမျက်နှာကို ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်းပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

အရွက်သည် ပုံသဏ္ဌာန်မျိုးစုံ၊ အရွယ်အစား မျိုးစုံ၊ အရောင်မျိုးစုံရှိသည်။ သို့သော် အများ အားဖြင့် အရွက်များသည် အစိမ်းရောင်ရှိသည်ကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် နားလည်သဘော ပေါက်မှုရစေပါမည်။

ပင်စည်တွင် ပင်စည်ကြီး၊ ပင်စည်ငယ်ရှိ ကြောင်းကို ပြောပြတတ်ရပါမည်။ ကျောင်းသုံး စာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ရသော အနှစ်ချုပ်သရုပ်ပြ ပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်းဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ဆို ရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

- ၁။ အဖြေ -
- (က) အဝါ၊ အညို၊ အစိမ်း(အရောင်စုံရှိသည်။)
 - မကြီးလွန်း မသေးလွန်း
 - ရှည်မျောမျော
 - (အခြားမှန်ကန်သော အဖြေများကိုလည်း ဖြေဆို နိုင်သည်။)
 - (ခ) အစိမ်း(အစိမ်းနုရောင်)
 - သေးသေး
 - ပုဝိုင်းဝိုင်း

(အခြားမှန်ကန်သော အဖြေများကိုလည်း ဖြေဆို နိုင်သည်။)

- ၂။ အဖြေ - (က) ပင်စည်ကြီး၊ မာသည်၊ အညိုရောင်
- (ခ) ပင်စည်ငယ်၊ ပျော့သည်၊ အနီရောင်၊ အဖုအထစ် ပါသည်

(အခြားမှန်ကန်သော အဖြေများကိုလည်း ဖြေဆို နိုင်သည်။)

(ကျောင်းသား၏ အဖြေသည် မှားယွင်းနေ လျှင် သင်ယူမှုကို အားလျော့စေသည့် အပြော အဆိုမျိုးကို ဆရာက ရှောင်ကြဉ်ပြီး အဖြေမှန်ကို ရှာဖွေတတ်ရန်၊ ပြောဆိုတတ်ရန် ရည်ရွယ်သော မေးခွန်းများမေး၍ သင်ကြားပေးရပါမည်။)

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်ခွဲဝေမှု
- ၃။ ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ
- ၃(၂) အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများ
- တူညီသော အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှု များကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) အရွက်များ၏ မတူညီသော အရွယ်အစား၊ ပုံသဏ္ဌာန်နှင့် အရောင်များကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) အရွက်များကို အရွယ်အစားအလိုက် ရွေးချယ် စီစဉ်တတ်ရန်။
- (၃) အရွက်တစ်ရွက်၏ ပုံကိုရေးဆွဲနိုင်ပြီး ၎င်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၄) အပင်၏ ပင်စည်သည် ကြီးသည် (သို့မဟုတ်) သေးသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) အရွက်များတွင် ပုံသဏ္ဌာန်မျိုးစုံရှိကြောင်းကို တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းပြုလုပ်ပြီး ဆော့ကစားခြင်းဖြင့် ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) တစ်ဦးချင်းယူလာသော အရွက်တစ်ရွက်ကို အုပ်စုထဲတွင် အရွက်၏အရွယ်အစား ကြီးစဉ်ငယ်လိုက် စီစဉ်ခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၃) အရွက်ကို လေ့လာမှုပိုမိုထိရောက်စေရန် ပုံရေးဆွဲပြီး ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၄) ပင်စည်(အကြီး၊ အငယ်)ကို လေ့လာရန် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောဆိုခြင်း။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ပုံသဏ္ဌာန်၊ အရွယ်အစား၊ အရောင်အမျိုးမျိုးရှိသော အရွက်များ၊ ပုံဆွဲစာအုပ် (သို့) စာရွက်၊ ရောင်စုံခဲတံများ။
- မိနစ် (၄၀)၊ (၅)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)	စာသင်ချိန်(၅)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း(၄)၊ အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)၊(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက “အရွက်အားလုံးက ပုံသဏ္ဌာန်အတူတူပဲလား” “ဘယ်လိုပုံစံလေးတွေလဲ ” “အရွယ်အစားရော တူသလား” စသည့် မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား မေးရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်ဖြေကြားမှုများကို ဂရုတစိုက် သေချာစွာ နားထောင်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိပြီးနောက် “ ကဲ ဒီနေ့သားတို့သမီးတို့ နှစ်သက်တဲ့ အရွက်တစ်ရွက်ပုံ ရေးဆွဲကြရအောင် ” ဟုပြောပြီး၊ “ ဆွဲချင်ကြလား ” ဟု မေးပါ။	၅ မိနစ်	အေးဆေးငြိမ်သက်နေသော ကျောင်းသားကို အမည် တပ်ခေါ်ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၃) ကျောင်းသုံးစာအုပ်စာမျက်နှာမှ လုပ်ငန်း(၃)တွင်ရှိသော ရုပ်ပုံများနှင့်စာများကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုစေပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖြစ်အောင် ပြောပြပါ။ ဆရာက အတန်းအပြင်သို့ မထွက်မီ လမ်းညွှန်ချက်များကို ပုံရေးဆွဲပြီးလျှင် ပြုလုပ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း မှာကြားရပါမည်။ (က) ရေးဆွဲထားသော အရွက်အမည်ကို ပြောပြရန်။ (ခ) အရောင်၊ အရွယ်အစားနှင့် ပုံသဏ္ဌာန်တို့ကို ပြောပြရန်။ (ဂ) ရေးဆွဲထားသော အရွက်အကြောင်း သူငယ်ချင်းကို ပြောပြရန်။ တစ်ဦးချင်း ရေးဆွဲပြီးသောအခါ ကပ်လျက်သူငယ်ချင်း နှင့် အပြန်အလှန်ရေးဆွဲထားသော ပုံအကြောင်း ပြောပြခိုင်း ပါ။	၂၈ မိနစ်	မိမိ မှာကြားသည်များကို ကျောင်းသားများ နားလည်မှု ရှိ၊ မရှိကို ပြန်လည်မေးမြန်းခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးရပါမည်။ ဥပမာ- “ကလေးတို့ ပြုလုပ်ရမှာ ဘယ်နှစ်မျိုးလဲ” တစ်ဦးချင်းအမည်ခေါ်၍ မေးမြန်းပါ။ နှုတ်မှ ထုတ်ဖော်ပြောပြရန် တိုက်တွန်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ရန် ဆရာက ဆောင်ရွက် ရပါမည်။
၃။	နိဂုံး ဆရာသည် ကျောင်းသားအားလုံးမှ ရေးဆွဲထားသော အကောင်းဆုံးပုံကို ရွေးချယ်ပေးပြီး ကြေငြာပေးရပါမည်။ ရွေးချယ်ခံရသော ကျောင်းသား၏ပုံကို အတန်းသားအားလုံး မြင်နိုင်ခွင့်ရအောင် ပြုလုပ်ပေးပြီး၊ ထို ကျောင်းသားအား ၎င်း ရေးဆွဲထားသော အရွက်အကြောင်းကို အတန်းသို့ ပြောပြ ခိုင်းပါ။ (လက်ခုပ်တီးခိုင်းပါ။)	၇ မိနစ်	ဆရာက ရွေးချယ်ခံရသော ကျောင်းသားသာမက အတန်းသားအားလုံးကိုလည်း ချီးကျူးစကားများ ပြောကြားခြင်း၊ လိုအပ်ချက်များကို စိတ်ရှည်ရှည်ဖြင့် ဖြည့်ဆည်းခြင်းများ ပြုလုပ်ရပါမည်။

အခန်း ၃(၃)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၃(၃)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

အပင်များကို မည်သည့်နေရာများတွင် တွေ့နိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၃(၃)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

(၁) အပင်များ ပေါက်ရောက်သည့် နေရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။

(၂) ရေတွင်ပေါက်ရောက်သည့် အပင်တစ်ပင်၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ခွန်းဆက်ပြီး သိရှိပြီးသော အပင်၏ အစိတ်အပိုင်း(၃)ခုနှင့် အရွက်နှင့် ပင်စည်တို့၏ မတူညီမှုများကို အကြိုစစ်ဆေးမေးမြန်းခြင်း ပြုလုပ်ပါမည်။

အပင် အစိတ်အပိုင်း(၃)ခုကို ထောက်ပြပြီး မေးခွန်းမေးပါမည်။

“ဆရာပြတဲ့ ပုံကို ကလေးတို့ ကြည့်ပါ။ ဘာပုံလေးလဲ”

“အခု ဆရာထောက်ပြနေတဲ့ အစိတ်အပိုင်းလေးက အပင်ရဲ့ ဘယ်အစိတ်အပိုင်းလို့ ခေါ်သလဲ”
ထို့နောက်

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည်များကို မေးမြန်းပါ။ လွတ်လပ်စွာ ဖြေဆိုစေရပါမည်။ ထို့နောက် မေးခွန်းနှင့် စကားပြောများကို ဆရာက ပြောပြပါ။

အခန်း(၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

၃

ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ (၃) အပင်ပေါက်ရောက်ရာနေရာများ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

အပင်တွေ ဘယ်နေရာမှာ ပေါက်ပါသလဲ။

ကဲ အပင်တွေ ဘယ်နေရာတွေမှာပေါက်လဲ
ရှာကြည့်ကြရအောင်



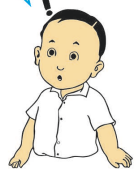
မြေကြီးပေါ်မှာပဲ အပင်တွေ
ပေါက်သလား



အပင်တွေက မြေကြီးပေါ်မှာလည်း
ပေါက်တယ်



အပင်တွေ ရေထဲမှာ
ပေါက်နေတာလည်း
တွေ့ဖူးတယ်



၄၂

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * အခန်း(၃) တွင် သင်ကြားခဲ့သော အပင်၏အစိတ် အပိုင်း(၃)ခုပါသောပုံကို မေးခွန်းမေးပြီး အညွှန်းတပ်ရန်အတွက် သင်ထောက်ကူကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။
- * တစ်ဦးချင်းသော်လည်းကောင်း တစ်တန်းလုံးသော်လည်းကောင်း မေးမြန်းစစ်ဆေးခြင်း ပြုလုပ်ရပါမည်။ အထူးသဖြင့် သင်ယူရန် အဆင်သင့် မဖြစ်သေးသော ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း မေးမြန်းခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကို အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် ပြုလုပ်ရပါမည်။
- * စာမျက်နှာ(၄၂)တွင် တွေ့မြင်ရသော စကားပြောများတွင် အပင်ဟူသော ယေဘုယျသုံးထားပြီး **မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်** အပိုင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နှိုးဆွပေးခြင်းဖြစ်သည်။
- * ဆရာများအနေဖြင့် အပင်၏အမည်ကို ပေါက်ရောက်သောနေရာနှင့် တွဲ၍ ပြောပြနိုင်ရပါမည်။



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) ကျောင်းဝင်းထဲက ဘယ်နေရာတွေမှာ အပင်တွေပေါက်နေသလဲ။ တခြား မြင်ဖူးတာတွေကိုလည်း ပြောပြနော်။
(အပင်အမည်၊ ပေါက်တဲ့နေရာ)

ကြာပင်တွေက ရေထဲမှာ ပေါက်နေတယ်



ကလေးတို့ရေ ကြည့်ပါဦး ... သစ်ခွပင်က သစ်ပင်ပေါ်မှာပေါက်နေ တယ် တချို့အပင်ကတော့ အုတ်နံရံပေါ်တွယ်တက်ပြီးပေါက်နေတယ်



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည်များကို ကျောင်းသားများက အပင်၏ အမည်၊ အရောင် နှင့် ပေါက်ရောက်သည့်နေရာစသည်ဖြင့် ပြောနိုင်စေရန် မေးမြန်းရပါမည်။
- * ကျောင်းသားများ၏ ဖြေကြားမှုကို သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးထားရပါမည်။
- * ကျောင်းသားများ အတန်းအပြင်ထွက်၍ လေ့လာမှုပြုလုပ်ရန် အသင့်တော်ဆုံး နေရာ (အန္တရာယ် မဖြစ်နိုင်သောနေရာ) ကို ဆရာက ဦးစွာ ရွေးချယ်ထား ရမည်။
- * အတန်းအပြင်သို့ ထွက်ရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာအတူ လိုက်ပါရန်နှင့် အခြားစာသင်ခန်းများကို အနှောင့်အယှက်မဖြစ်ရန် မှာကြားရမည်။
- * တစ်ဦးချင်းမေးမြန်းသည့်အခါ ဖြေပြီးသောအဖြေနှင့် မတူသောအဖြေကို ဖြေဆိုခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။ ဆရာ ပြောပြခြင်းထက် ကျောင်းသားများ ပြောပြခြင်းကို ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကြိုးစားပြီးရှာဖွေ ကြရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

စာမျက်နှာ(၄၃)တွင် ရှိသော လုပ်ငန်း(၁)ရှိ ပုံများကို ကျောင်းသားများအား ၃ မိနစ်ခန့် ကြည့်ရှုပါစေ။ (တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း)

ဆရာက ကျောင်းသားများအား ပုံတွင် တွေ့ရှိ ရသည်များကို ပြောပြစေရမည်။
(တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း)

ပြီးနောက် ဆရာက ၎င်းစာမျက်နှာရှိ စာများ ကို ဖတ်ပြ၊ ပြောပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းသားများအား “ဒါဆိုရင် အပင် တွေဘယ်နေရာမှာ ပေါက်နေတယ်ဆိုတာ အတန်း အပြင်ထွက် ကြည့်ချင်လား” ဟု မေးမြန်းပါမည်။ သို့သော် အတန်းအပြင်သို့ မထွက်မီ မည်သို့ စူးစမ်း လေ့လာရမည်ကို အောက်ပါအတိုင်း မှာကြား ရပါမည်။

(၁) အပင်များ မည်သည့်နေရာတွင် ပေါက်နေ သည်ကို မှတ်သားလာပါ။

(၂) အပင်၏ အမည်ကို ပြောပြပါ။

(၃) အပင်၏ ထူးခြားမှုကို ပြောပြပါ။

(ဥပမာ - အရွက်၏အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန် စသည်ဖြင့်)

အတန်းတွင်းသို့ ပြန်ရောက်လာသောအခါ ကျောင်းသားများကို မိမိဘေးတွင် ရှိသော သူငယ်ချင်းနှင့် မိမိတွေ့ရှိသည်များကို အပြန် အလှန် ပြောကြားစေရပါမည်။

“နှစ်ယောက်တွဲပြီး ပြောကြည့်ကြစို့၊ ကိုယ့်ဘေးက သူငယ်ချင်းနဲ့ ကြည့်ပြီး အတူတူပြောမယ်”
(နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း)

နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း လုပ်ပြီးနောက် တစ်ဦး ချင်းကို မေးမြန်းပြီး ပြောဆိုချက်များကို သင်ပုန်း မှတ်ချက်ရေးသား၍ စာသင်ချိန်အဆုံးတွင် ဆရာက တစ်တန်းလုံးသိစေရန် ပြောပြရမည်ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ရန် စာမျက်နှာ(၄၄)ရှိ ပုံပါအတိုင်း ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဗေဒါပင်ကို သင်ထောက်ကူအဖြစ်အသုံးပြုရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ (ဗေဒါပင်ရရန် အလွန်ခက်ခဲသော နေရာတွင်သာ ရုပ်ပုံကို အသုံးပြုသင်ကြားနိုင်ပါသည်။)

လိုအပ်သော ပစ္စည်းများ

(၁) ဗေဒါပင်

(၂) ရေထည့်ရန်ဇလုံ

(၃) ရေ

လုပ်ငန်း(၂)

ဆရာက ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၄၄)ပါ စာနှင့် ပုံများကို ဦးစွာဖတ်၍ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများ စူးစမ်းလေ့လာမှု မပြုလုပ်မီ ဆရာက အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ (အုပ်စုလုပ်ငန်း)

မေးခွန်းပါ ရှာဖွေရမည့် ဗေဒါပင်အစိတ်အပိုင်း (၃)မျိုးကို ကျောင်းသားများ သိရှိခြင်း ရှိ၊ မရှိကို ပြန်လည်စစ်ဆေးပါ။ (အမည်ခေါ်ပြီး (၃)ဦး ခန့် မေးပါ။ ထို့နောက် တစ်တန်းလုံးကို ဖြေဆိုစေပါ။) အုပ်စုလုပ်ငန်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် မပါဝင်သော ကျောင်းသားများ ပါဝင်လာအောင် ဆရာက ပါဝင်အောင် တွဲခေါ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

အဖြေများကို အုပ်စုလိုက်မေးမြန်း၍ အဖြေမှန်အားလုံးကို ဖြေဆိုနိုင်သောအဖွဲ့အား ကြေညာပြီး အစိတ်အပိုင်း(၃)ခုကို အတန်းသားအားလုံး သိစေရပါမည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ရေအောက်တွင်လည်း အပင်များ ပေါက်ရောက်နိုင်ကြောင်းကို သင်ကြားပေးရန်နှင့် ဆက်လက်သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

အခန်း(၃) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ

လုပ်ငန်း(၂) ဗေဒါပင်ရဲ့ အရွက်၊ ပင်စည်နဲ့ အမြစ်တွေကို ရှာကြည့်ကြရအောင်။

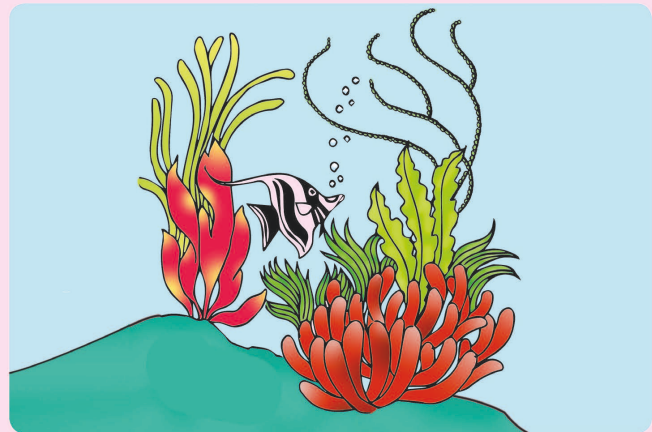


ဗေဒါပင်ရဲ့ အမြစ်တွေကို တွေ့ရတယ် အရွက်လည်းတွေ့ရတယ် ဗေဒါပင်ရဲ့ ပင်စည်က ဘယ်မှာလဲ



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ရေအောက်မှာလည်း အပင်တွေ ပေါက်နေကြတယ်။



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * ဗေဒါပင်သည် အပင်နှစ်ပင်ဆက်နေသော အပင်တွဲဖြစ်မှသာ ပင်စည်ကို ပြသနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ပင်စည်သည် ဖောင်းပွပြီး ရေလျှောက်ပင်စည် ဖြစ်သည်။ အရွက်နှင့်အမြစ်သည် လွယ်ကူစွာ တွေ့မြင်နိုင်ပြီး၊ ပင်စည်ကို မှန်းဆဖြေဆိုနိုင်သည်။ (အဖြေကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းနမူနာတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။)
- * အုပ်စုတစ်စုကို စူးစမ်းလေ့လာမှုပြုလုပ်ရမည့် သင်ထောက်ကူတစ်စုံ ပေးရပါမည်။
- * စူးစမ်းလေ့လာတတ်ခြင်း နှင့် စုပေါင်းလုပ် ဆောင် တတ်ခြင်း အလေ့အကျင့်ကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရပါမည်။
- * လေ့လာတွေ့ရှိမှုကို ဖလှယ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအား ငြီးငွေ့မှုနှင့် အချိန်ဖြုန်းတီးမှုကို မဖြစ်ပေါ်စေရန် အုပ်စုတစ်ခုနှင့်တစ်ခု မတူညီသော တွေ့ရှိမှုကိုသာ တင်ပြစေရပါမည်။



သိသွားပြီနော်

အပင်တွေက မြေကြီးပေါ်၊ ရေထဲ၊ သစ်ပင်ပေါ်နဲ့ အုတ်နံရံတွေပေါ်မှာလည်း ပေါက်နိုင်တယ်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း



လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ ပေးထားတဲ့အပင်တွေ ဘယ်မှာပေါက်နေတာလဲ ပြောပြပါ။

- (က) ကန်စွန်းပင်
- (ခ) သရက်ပင်
- (ဂ) သစ်ခွပင်
- (ဃ) ညောင်ပင်

၂။ ကလေးတို့တွေ့ဖူးတဲ့ အပင်တွေကို ဇယားမှာဖြည့်ကြရအောင်။

နေရာ	တွေ့ဖူးသော အပင်များ
မြေကြီးပေါ်	
အုတ်နံရံပေါ်	
အခြားအပင်ပေါ်	
ရေထဲ	

၄၅

အခန်း ၃(၃)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ရလဒ် မည်မျှထိရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင် ပေးရခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

“အပင်တွေ ဘယ်မှာပေါက်တတ်တယ်ဆိုတာ ပြန်ပြောပြပါဦး” မေးခွန်းကိုမေး၍ ကျောင်းသား များ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးပြီး နောက်ဆုံးတွင် ဆရာက ပြောဆိုရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ ပြောပြမှုကို နားထောင် ပြီးမှသာ ၎င်းစာမျက်နှာကို ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်း ပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

အပင်များ၏ အမည်နှင့် ပေါက်ရောက်သော နေရာများကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ မျှဝေခြင်းတို့ဖြင့် ဖော်ထုတ်ပြောပြ တတ်ပြီး ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ရသော အနှစ်ချုပ် သရုပ်ပြပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်း ဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ဆိုရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ (က) ရေထဲ၊ ကုန်းပေါ်၊ မြေကြီးပေါ်
 (ခ) ကုန်းပေါ်၊ မြေကြီးပေါ်
 (ဂ) သစ်ပင်ပေါ်၊ ပန်းအိုးထဲ
 (ဃ) ကုန်းပေါ်၊ မြေကြီးပေါ်၊ အုတ်နံရံပေါ်၊ ခေါင်မိုးပေါ်

၂။ နမူနာအဖြေများသာ ဖြစ်ပါသည်။

မြေကြီးပေါ် - သရက်ပင်
 အုတ်နံရံပေါ် - ရေညှိပင်
 အခြားအပင်ပေါ် - သစ်ခွပင်
 ရေထဲ - ဘဲစာပင်

(မည်သည့်အဖြေမှန်မဆို လက်ခံပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။)

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * သိသွားပြီနော် အပိုင်းတွင် တစ်ဦးချင်း မေးမြန်းရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * မှန်ကန်သော အဖြေများကို လက်ခံပေးရပါမည်။
- * တစ်ဦးချင်းမေးမြန်းပြီး ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ အဖြေမှန်များကို သင်ပုန်း ပေါ်တွင် ရေးပြပြီး ဖတ်ပြ၊ ပြောပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်းများသည် နှုတ်ဖြေဖြစ်သောကြောင့် နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ဦးစွာ ပြုလုပ်ခိုင်းပြီးမှသာ တစ်ဦးချင်း မေးမြန်းရပါမည်။
- * ကျောင်းသားများ နှစ်ယောက်တွဲပြုလုပ်နေစဉ် ဆရာက စာသင်ခန်းအတွင်း အားလုံးအောင်မြင်စွာ ပါဝင်နိုင်ရန် လှည့်လည်ကြည့်ရှုနေရပါမည်။
- * အဖြေသည် မျိုးစုံဖြစ်နိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများကို လက်ခံပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။

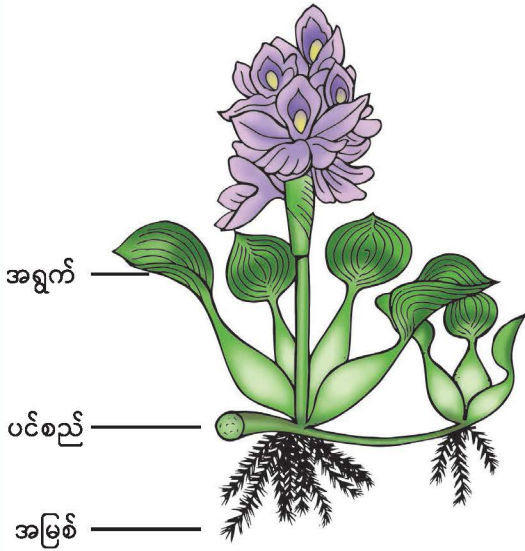
သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်ခွဲဝေမှု
- ၃။ ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အပင်များ
 ၃(၃) အပင်အစိတ်အပိုင်းများ၏ မတူညီမှုများ
 အပင်များကို မည်သည့်နေရာများတွင် တွေ့နိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
 (၁) အပင်များ ပေါက်ရောက်သည့် နေရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။
 (၂) ရေတွင်ပေါက်ရောက်သည့် အပင်တစ်ပင်၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။
 လုပ်ငန်း(၁) အပင်ပေါက်ရောက်သည့် နေရာများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောဆိုခြင်း။
 လုပ်ငန်း(၂) ဗေဒါပင်၏ အရွက်၊ ပင်စည်နှင့် အမြစ်တို့ကို အုပ်စုလိုက် စူးစမ်းလေ့လာပြီး ပြောပြခြင်း။
 ဗေဒါပင်၊ ရေထည့်ရန်ဇလုံ၊ ရေ၊ အပင်တစ်ပင် (ဗေဒါပင်မဟုတ်သောအပင်)၏ အစိတ်အပိုင်း (၃)ခုကို ပြနိုင်သောရုပ်ပုံ၊ ဗေဒါပင်၏အစိတ်အပိုင်း(၃)ခုကိုပြနိုင်သော ရုပ်ပုံနှင့် ပေါက်ရောက်ရာ နေရာကို ပြသနိုင်သော ရုပ်ပုံများ
 မိနစ် (၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း(၃) နှင့် (၄)	အပိုင်း(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက အပင်၏ အစိတ်အပိုင်း(၃)ခုကို ထောက်ပြပြီး မေးခွန်းမေးပါမည်။ ဆရာပြသောပုံကို “ ကလေးတို့ ကြည့်ပါ။ ဘာပုံလေးလဲ။ ” “အခု ဆရာ ထောက်ပြနေတဲ့ အစိတ်အပိုင်းလေးက အပင်ရဲ့ ဘယ်အစိတ်အပိုင်းလို့ ခေါ်သလဲ။ ” ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်ဖြေကြားမှုများကို ဂရုတစိုက် သေချာစွာ နားထောင်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိပြီးနောက် “ဗေဒါပင်ရဲ့ အစိတ်အပိုင်း(၃)ခုကို ရှာကြည့်ကြမလား” ဟု မေးခွန်းမေးပါ။	၅ မိနစ်	အေးဆေးငြိမ်သက်နေသော ကျောင်းသား၏ အမည်တပ်ခေါ်ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၂) ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ(၄၄)မှ လက်တွေ့လုပ်ငန်း(၂)တွင် ရှိသော ရုပ်ပုံများကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုစေပါမည်။ ဆရာက ဖတ်စာအုပ် စာမျက်နှာ (၄၄)ပါ စာနှင့် ပုံများကို ဦးစွာ ဖတ်၍ရှင်းပြပါ။ ရှာဖွေရမည့် အစိတ်အပိုင်း (၃)ခုကို သေချာစွာ ပြောပြပါ။ (အုပ်စုလုပ်ငန်း) ကျောင်းသားများ စူးစမ်းလေ့လာမှု မပြုလုပ်မီ ဆရာက သင့်လျော်သလို အုပ်စုဖွဲ့ပါမည်။ ထို့နောက် ရှာဖွေရမည့် ဗေဒါပင်၏အစိတ်အပိုင်း (၃)မျိုးကို ကလေးများ သိရှိခြင်း ရှိ၊ မရှိကို ပြန်လည်စစ်ဆေးပါ။ (အမည်ခေါ်ပြီး (၃)ဦးခန့် မေးပါ။ ထို့နောက် တစ်တန်းလုံးကို ဖြေဆိုစေပါမည်။) ပြီးနောက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အဖွဲ့ တစ်ဖွဲ့လျှင် တစ်စုံစီပေးပြီး ရှာဖွေစူးစမ်းလေ့လာ ခိုင်းပါမည်။ အုပ်စုအားလုံး အဖြေများကို အုပ်စုလိုက်မေးမြန်းပြီး အဖြေမှန်အားလုံးကို ဖြေနိုင်သောအဖွဲ့အမည်အား ကြေညာပြီး ဗေဒါပင် ပေါက်ရောက်သည့်နေရာနှင့် ဗေဒါပင်၏ အစိတ်အပိုင်း (၃)ခုကို အတန်းသားအားလုံး သိစေရပါမည်။	၅ မိနစ် ၂၀ မိနစ် ၅ မိနစ်	မိမိ မှာကြားသည်များကို ကျောင်းသားများ နားလည်မှု ရှိ၊ မရှိကို ပြန်လည်မေးမြန်းခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးရပါမည်။ ဥပမာ- “ကလေးတို့ ရှာမှသာဘာလဲ။” တစ်ဦးချင်း အမည်ခေါ်၍ မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ရန် ဆရာက ပြုလုပ် ရမည်။ ကျောင်းသားများ အန္တရာယ်မရှိစေရန် အထူး ဂရုစိုက် ကြပ်မတ်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ချီးကျူးစကားများ ပြောကြားရမည် ဖြစ်ပါ သည်။ 
၃။	နိဂုံး ဆရာသည် ဗေဒါပင်၏ အစိတ်အပိုင်း(၃)ခု ပါဝင်သော ရုပ်ပုံကို အတန်းသားအားလုံး မြင်နိုင်အောင် ပြသရပါမည်။ (သင်ပုန်းတွင် ဆရာကိုယ်တိုင် ရေးဆွဲသော ပုံနှင့်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။) ထို့နောက် မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအား မေးမြန်းရပါမည်။ ဆရာက သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်ကို ပေါ်လွင်စေရန် အနှစ်ချုပ်ဆိုပေးပြီး နိဂုံးချုပ်ဆိုရပါမည်။	၅ မိနစ်	(ပုံကို ကြိုတင်ရေးဆွဲထားရပါမည်။) ဆရာက ချီးကျူးစကားများ ပြောကြားခြင်း၊ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းခြင်းများ ပြုလုပ်ရ ပါမည်။

အခန်း ၄(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၆)ချိန်

အခန်း ၄(၁)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

တိရစ္ဆာန်များ၏ ပြင်ပခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၄(၁)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

(၁) အိမ်တွင်း၌ တွေ့ရသည့် တိရစ္ဆာန်များ၏ ပြင်ပခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။

(၂) အိမ်ပြင်၌ တွေ့ရသည့် တိရစ္ဆာန်များ၏ ပြင်ပခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။

(၃) အခြား ပတ်ဝန်းကျင်များတွင် တွေ့ရသည့် တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်၏ ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

သင်ခန်းစာ မစတင်မီ ဆရာက ကျောင်းသားများအား အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၊ ကျောင်းနှင့် အိမ်သွားရာလမ်းများတွင် မိမိတွေ့ရသည့် တိရစ္ဆာန်လေးများ၏အမည်ကို ပြောပြခိုင်းပါမည်။

ထို့နောက် မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင် စာမျက်နှာကိုဖွင့်ပြီး ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည်များကို မေးမြန်းပါ။

စာမျက်နှာ(၄၆)ရှိ စကားပြောများကို ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။

အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

၄

ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ (၁) တိရစ္ဆာန်များ၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတူတဲ့ တိရစ္ဆာန်တွေကို ပြောပြပါ။



ကြက်နဲ့ နွားမှာ ခြေထောက်တယ်နှစ်ချောင်းစီ ရှိသလဲ



ခရုမှာ ခြေထောက်ရှိသလား



၄၆

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * အခန်း(၄)သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများအတွက် မိမိတို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်လေးများနှင့် စတင်မိတ်ဆက်ပေးသော သင်ခန်းစာဖြစ်ပါသည်။
- * သတ္တဝါ၊ တိရစ္ဆာန်၊ အကောင်ဟူသော အခေါ်အဝေါ်များနှင့် ရင်းနှီးအောင် လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- * ကျောင်းသားကျောင်းသူများသည် မိမိတို့နှင့် အနီးဆုံးပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်လေးများအား ကိုယ်တိုင်လက်တွေ့စူးစမ်း လေ့လာရှာဖွေနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * ခရုတွင် ခြေထောက်ရှိကြောင်းကို ဆရာက ရှင်းပြရမည်။ ထိုခြေထောက်သည် ကြွက်သားများဖြင့် တည်ဆောက်ထားပါသည်။
- * အချို့ဒေသများတွင် ဒေသအခေါ်အဝေါ်အရ အိမ်မြှောင်ကို ပိန်ညောင်ဟု ခေါ်ကြောင်း သိရပါမည်။

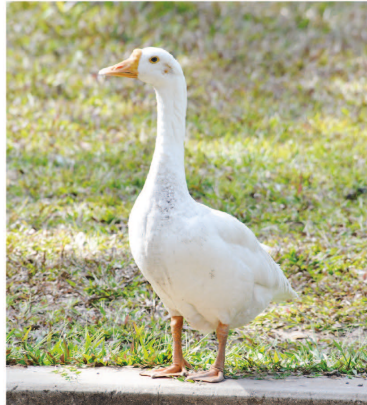


ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) အိမ်မြောင်ရဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို ပြောကြည့်ရအောင်။ (အိမ်တွင်း)



လုပ်ငန်း(၂) မြွေနဲ့ ဘဲငန်းရဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေက ဘာတွေလဲ။ (အိမ်ပြင်)



အခန်း ၄(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၆)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကြိုးစားပြီး ရှာဖွေကြ ရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

အိမ်တွင်း၌တွေ့ရသော တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို လေ့လာခြင်း။

ဆရာမှ ကျောင်းသားများအား အိမ်မြောင်၏ ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ကြည့်ရှုလေ့လာ စေပြီး အုပ်စုလိုက် အလှည့်ကျ ပြောပြစေရပါမည်။ (အုပ်စုလုပ်ငန်း)

(ခေါင်း၊ ကိုယ်၊ အမြီးနှင့် ခြေအရေအတွက်များ ကိုလေ့လာရန်)

လုပ်ငန်း(၂)

အိမ်ပြင်တွင်တွေ့နိုင်သော တိရစ္ဆာန်(၂)မျိုး၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို လေ့လာခြင်း။

သင်ပုန်းတွင် ဇယားဆွဲထားပြီး အုပ်စုလိုက် အလှည့်ကျ ပြောပြသည်များကို ဆရာက ဇယားတွင် ဖြည့်ပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။

(အုပ်စုလုပ်ငန်း)

နမူနာဇယား-အုပ်စု(၁)

စဉ်	တိရစ္ဆာန် အမည်	ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ			
		ခေါင်း	ကိုယ်	ခြေ	အမြီး
၁။	ကျွဲ				
၂။	ငါး				

အထက်ပါအတိုင်း အခြားအုပ်စုများ၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဖြည့်စွက်ပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ စုံလင်စွာပါသော အိမ်မြောင်ပုံကားချပ် (သို့မဟုတ်) အိမ်မြောင်ရာဘာရုပ်ကို ဆရာက ဦးစွာပြင်ဆင်ထားရမည်။
- * အချို့သော ကျောင်းသားများသည် အိမ်မြောင်အား ကြောက်တတ်သည်ကို ဆရာက သတိပြုရပါမည်။
- * ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါပုံကို ဆရာက ကျောင်းသားများကို သေချာစွာ လေ့လာ ကြည့်ရှုရန် မှာကြားရပါမည်။
- * မိမိတို့ဒေသတွင် အလွယ်တကူရနိုင်သော အခြားအိမ်တွင်းရှိ အကောင် တစ်ကောင်ဖြင့်လည်း အစားထိုးလေ့လာနိုင်ပါသည်။
- * မြေပုံသည် ငန်းတော်ကျားမြေဖြစ်ကြောင်းနှင့် အဆိပ်ရှိသောသတ္တဝါများသည် အန္တရာယ်ရှိကြောင်း ဆရာက ကျောင်းသားများအား ပြောကြားထားရမည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၆)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၃)

ကျား၏ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို လေ့လာပြီး တွေ့ရှိချက်များကို ပြောပြစေရန် ဖြစ်ပါသည်။

(တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း)

ခေါင်းပိုင်းတွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများ (မျက်လုံး၊ နှာခေါင်း၊ ပါးစပ်၊ နားရွက်)ကို မေးမြန်းပါ။

ကိုယ်ပိုင်းတွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများ (ရှေ့ခြေ၊ နောက်ခြေ၊ အမြီး)ကို မေးမြန်းပြီးလျှင် **ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ** အပိုင်းကို သင်ကြား ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်၌ တွေ့ရန်ရှားပါးပြီး ထူးခြားသော ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများပါရှိသည့် တိရစ္ဆာန် များ၏ပုံကို ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပါသည်။

ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားပြီး မိမိတို့ ပတ်ဝန်းကျင်တွင်မရှိသော တိရစ္ဆာန်များနှင့်လည်း ရင်းနှီးမှုရရှိစေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

လုပ်ငန်း(၃) ကျားတစ်ကောင်ရဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို ပြောကြရအောင်။
ကြိုက်ရာ တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်ရဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကိုလည်း ပြောကြစို့။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



သစ်ကုလားအုပ်က အရပ်မြင့်တယ်။
လည်ပင်းရှည်ပြီး သေးသွယ်ရှည်လျားတဲ့
ခြေလေးချောင်းရှိတယ်။

ဆင်က ကုန်းပေါ်မှာ အကြီးဆုံးတိရစ္ဆာန်
ဖြစ်တယ်။ ကြီးတဲ့ နားရွက်ရှိတယ်။
ရှည်တဲ့ နှာမောင်းနဲ့ ဆင်စွယ်လည်း
ရှိတယ်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လုပ်ငန်း(၂)အတွက် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများမှ သင့်လျော်ရာ(၂)မျိုးစီကို အုပ်စုခွဲပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျား၏ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းလေ့လာရာတွင် ခေါင်းပိုင်းနှင့်ကိုယ်ပိုင်းတွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများကို အသေးစိတ်လေ့လာရန် ဖြစ်သည်။
- * ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော၊ မိမိတို့ပတ်ဝန်းကျင်ဒေသရှိ တိရစ္ဆာန်လေးများကိုလည်း လေ့လာကြည့်ရှုစေပြီး မေးမြန်းဆွေးနွေးခြင်း ပြုလုပ်ရပါမည်။



သိသွားပြီနော်

တိရစ္ဆာန်တွေမှာ တူတဲ့အခြေခံခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေ ရှိပေမဲ့ တိရစ္ဆာန် တစ်မျိုးနဲ့ တစ်မျိုး မတူကြဘူးနော်။

ဥပမာ၊ ခြေထောက်အရေအတွက်၊ အခြားထူးခြားသော အစိတ်အပိုင်းများ

တိရစ္ဆာန်အများစုမှာ ခေါင်း၊ ကိုယ်၊ ခြေထောက်နဲ့ အမြီးတို့ရှိကြတယ်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

တိရစ္ဆာန်အမျိုးမျိုးအား ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများအပေါ် အခြေခံပြီး အုပ်စုခွဲခြားခြင်း

အုပ်စု(၁)	အုပ်စု(၂)	အုပ်စု(၃)
အိမ်မြှောင်	ဘဲငန်း	မြွေ
ခေါင်း	ခေါင်း	ခေါင်း
ကိုယ်	ကိုယ်	ကိုယ်
ခြေလေးချောင်း	ခြေနှစ်ချောင်း	ခြေထောက်မပါ
အမြီး	အမြီး	အမြီး
	အတောင်	

အခန်း ၄(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၆)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် တိရစ္ဆာန်များ၌ တူညီသော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများရှိကြောင်း၊ ၎င်းအစိတ်အပိုင်းများသည် တိရစ္ဆာန်တစ်မျိုးနှင့်တစ်မျိုး မတူညီကြကြောင်း၊ ခြေထောက်အရေအတွက် မတူညီကြပဲ ထူးခြားသော အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်သည့် အတောင်ပံ၊ ချိုနှင့် ခွာများပါရှိကြောင်းကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် သိရှိသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ ပြောပြမှုကို နားထောင်ပြီးမှသာ ၎င်းစာမျက်နှာကို ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်းပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့်လေ့ကျင့်ခန်း

တိရစ္ဆာန်အမျိုးမျိုးအား ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများအပေါ်အခြေခံ၍ အုပ်စုများခွဲနိုင်ကြောင်း သိရှိသွားမည်ဖြစ်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * တိရစ္ဆာန်များ၏ တူညီသောပြင်ပအစိတ်အပိုင်းများကို အဓိကသိရှိရန်ဖြစ်ပါသည်။
- * တိရစ္ဆာန်တိုင်းတွင် မတူညီသောအစိတ်အပိုင်းများ (သို့မဟုတ်) ထူးခြားချက်များရှိကြောင်း (ဥပမာ- နှာမောင်း၊ လိပ်ခွံ) သိရှိရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * အစိတ်အပိုင်းများ၏ တူညီမှုအပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုများခွဲခြားနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

အခန်း ၄(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၆)ချိန်

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

လေ့ကျင့်ခန်း

(၁) ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပေးထားသော ရုပ်ပုံများ၏ မျဉ်းဆက်ကိုအသုံးပြု ဆက်ဆွဲ ခြင်းဖြင့် ပေါ်လာသောပုံကို ပုံဖော်ပြီး မည်သည့်တိရစ္ဆာန်ဖြစ်ကြောင်းကို ပြောပြစေခြင်း ပြုလုပ်ပါ။

(၂) ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းအတိုင်း မိမိအနှစ်သက်ဆုံး တိရစ္ဆာန်ကို ပုံကြမ်း ရေးဆွဲခြင်း၊ အရောင်ခြယ်ခြင်း၊ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ် အပိုင်းများကို ပြောပြခြင်းပြုလုပ်ပါ။

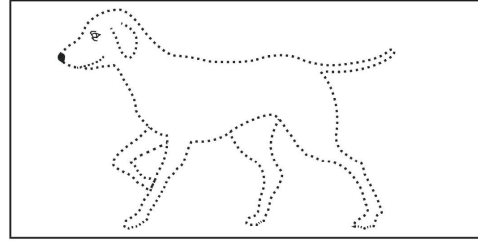
ငါး၏အမြီးကို အမြီးဆူးတောင်ဟုခေါ်ကြောင်းကိုလည်း ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။

ငါး၏ကိုယ်ထည်မှာ ပါးဟက်နှင့် အမြီးဆူးတောင်ကြားဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ရှင်းပြရမည်။

အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ ပုံမှာ မျဉ်းဆက်တွေကိုဆက်ပြီး ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို ပြောပြပါ။
ဘာတိရစ္ဆာန်လဲ။

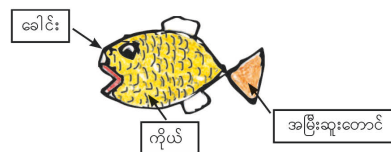


၂။ ကြိုက်ရာတိရစ္ဆာန်ပုံကို စာရွက်ပေါ်မှာ ပုံကြမ်းဆွဲပြီး အရောင်ခြယ်ကြစို့။ ဆွဲထားတဲ့ တိရစ္ဆာန်ရဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတွေကို သူငယ်ချင်းနဲ့ ပြောကြည့်ပါ။

လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း(နမူနာ)

ကျွန်ုပ်တို့ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ ၅ - ၁၀ - ၂၀၁၇

အမည်	မောင်ဇော်လင်း
အတန်း	ပထမတန်း
တိရစ္ဆာန်အမည်	ငါး



ကျွန်တော်က ငါးလေးကို ကြိုက်တယ်။
ငါးတစ်ကောင်မှာ -
ခေါင်း
ကိုယ်
အမြီးဆူးတောင်ပါရှိတယ်။

၅၀

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)တွင် ကျောင်းသားများက ရုပ်ပုံများကို မျဉ်းဆက်ပြီး စာတမ်းထိုးရာတွင် ကောင်းစွာလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ ကြည့်ရှုပေးပြီး လိုအပ်သည်များကို ကူညီပေးရပါမည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၂)တွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့နှစ်သက်ရာ တိရစ္ဆာန်များ၏ ပုံများဆွဲရာတွင် မည်မျှလုပ်ဆောင်နိုင်သည်ကို ကြည့်ရှုရပါမည်။
- * လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းများကို ဆရာက ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။

အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

၃။ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတူတဲ့တိရစ္ဆာန်တွေ တွဲကြည့်ကြစို့။



၅၁

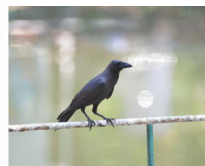
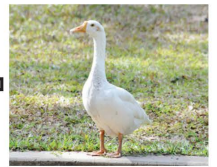
အခန်း ၄(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၆)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

(၃)



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၆)

* လေ့ကျင့်ခန်း(၃)တွင် ကျောင်းသားများက တူညီသောခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း ရှိသည့် တိရစ္ဆာန်များကို ယှဉ်တွဲရာတွင် မှန်ကန်မှု ရှိ၊ မရှိ ဆရာက စစ်ဆေး ကြည့်ရှုပေးရမည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်
- ၄။ ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ
- ၄(၁) တိရစ္ဆာန်များ၏ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများ
- တိရစ္ဆာန်များ၏ ပြင်ပခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) အိမ်တွင်း၌ တွေ့ရသည့် တိရစ္ဆာန်များ၏ ပြင်ပခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) အိမ်ပြင်၌ တွေ့ရသည့် တိရစ္ဆာန်များ၏ ပြင်ပခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၃) အခြား ပတ်ဝန်းကျင်များတွင် တွေ့ရသည့် တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်၏ ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) အိမ်တွင်း၌ တွေ့ရသော တိရစ္ဆာန်များကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) အိမ်ပြင်နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၃) ကျားတစ်ကောင်၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ရုပ်ပုံတွင် ပြောပြခြင်း။
- လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းစာရွက်များ
- ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ ရာဘာအိမ်မြှောင်ရုပ် (ရနိုင်ပါက)
- မိနစ်(၄၀)၊ (၆)ချိန်

စာသင်ချိန် (၁)	စာသင်ချိန် (၂)	စာသင်ချိန် (၃)	စာသင်ချိန် (၄)	စာသင်ချိန် (၅)	စာသင်ချိန် (၆)
အပိုင်း(၁) လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	အပိုင်း(၃)၊ (၄)	အပိုင်း(၅)	အပိုင်း(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၁။	နိဒါန်း “ကလေးတို့ တိရစ္ဆာန်လေးတွေကို မြင်ဖူးကြမှာပေါ့နော်။” “အိမ်ထဲမှာ ဘယ်လိုအကောင်လေးတွေကို မြင်ဖူးသလဲ။ အိမ်မြှောင်ကို မြင်ဖူးမှာပေါ့နော်။” “အိမ်ပြင်မှာကော ဘာကောင်လေးတွေကို မြင်ဖူးသလဲ။” “အခြားနေရာတွေမှာကော ဘာကောင်လေးတွေ မြင်ဖူးသလဲ။”	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ ပြောပြသည့် အကောင်လေးများ၏ အမည်များကို သင်ပုန်းတွင် မှတ်ချက်ရေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် ကျောင်းသားများကို ဆရာက စာမျက်နှာ(၄၆)ကိုဖွင့်ပြီး ရုပ်ပုံများကို သေသေချာချာ ကြည့်ရှုခိုင်းပါမည်။ “တူညီတဲ့ ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းရှိတဲ့ တိရစ္ဆာန်လေးတွေကို ပြောပြပါ” ဟု မေးမြန်းပါမည်။ “ကြက်မှာ ခြေထောက်ဘယ်နှစ်ချောင်း ရှိပါသလဲ။” “နွားမှာ ခြေထောက်ဘယ်နှစ်ချောင်းရှိပါသလဲ။” ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြချက်များကိုသင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးရပါမည်။ လုပ်ငန်း(၁) ကျောင်းသားများကို (၅)ဦး (သို့မဟုတ်) (၆)ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့ပါ။ ပြင်ဆင်ထားသော အိမ်မြှောင်ပုံ ကားချပ် (သို့မဟုတ်) ရာဘာအိမ်မြှောင်ရုပ်ကို အုပ်စု တစ်ခုချင်းစီတွင် အလှည့်ကျပြသပြီး ကျောင်းသားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာစေပါမည်။ ခေါင်း၊ ကိုယ်၊ အမြီးနှင့် ခြေအရေအတွက်များကို လေ့လာရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာက ရှေးဦးစွာ ကျောင်းသားများ မည်သည့် အတိုင်းအတာအထိ သိရှိကြောင်းသိနိုင်ရန် အိမ်မြှောင်၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ပြောပြခိုင်းရပါမည်။ ထို့နောက် ဆရာက အိမ်မြှောင်၏ခန္ဓာကိုယ် အစိတ် အပိုင်းများကို ပြောပြရပါမည်။	၅ မိနစ် ၁၀ မိနစ် ၁၅ မိနစ်	ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက် များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်ချက်ရေးရမည် ဖြစ်ပါ သည်။ အိမ်မြှောင်ပုံကားချပ် (သို့မဟုတ်) ရာဘာ အိမ်မြှောင်ရုပ်ကို ဆရာကဦးစွာပြင်ဆင်ထားရမည်။
၃။	နိဂုံး တိရစ္ဆာန်များတွင် အဓိကပါဝင်သော ခန္ဓာကိုယ် အစိတ် အပိုင်းများကို ပြန်လည်ပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ရပါမည်။	၅ မိနစ်	ဆရာက အဖြေမှန် ဖြေဆိုနိုင်သည့် ကျောင်းသား များကို ချီးကျူးစကား ပြောပေးရပါမည်။ လိုအပ်ချက် များရှိပါက ဖြည့်စွက်ပေးရပါမည်။

အခန်း ၄(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၄(၂) သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

တိရစ္ဆာန်များ မည်သည့်နေရာများတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၄(၂)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

(၁) တိရစ္ဆာန်ရုပ်ပုံများနှင့် ၎င်းတို့နေထိုင်သည့် နေရာများကို ယှဉ်တွဲတတ်ရန်။

(၂) တိရစ္ဆာန်များသည် နေရာအမျိုးမျိုးတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို ပြောဆိုတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ဤအပိုင်းတွင် ဖော်ပြထားသော လှော်ကား သဘာဝဥယျာဉ်ရုပ်ပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာစေပြီး ကျောင်းသားများကို ဆရာက လှော်ကားဥယျာဉ် (သို့မဟုတ်) အခြားတိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်များ အပြင် တိရစ္ဆာန်များကို တွေ့နိုင်သည့် အခြားနေရာများ ရှိသေးသလား၊ ရောက်ဖူး၊ မြင်ဖူးကြပါသလားဟု ဦးစွာမေးမြန်းရပါမည်။

လှော်ကားဥယျာဉ်သည် ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး၊ မင်္ဂလာဒုံမြို့နယ်အတွင်းတွင် တည်ရှိကြောင်း ပြောပြရမည်။

အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

၄

ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ (၂) မတူညီသောနေရာများမှ တိရစ္ဆာန်များ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

တိရစ္ဆာန်တွေကို ဘယ်နေရာတွေမှာ တွေ့နိုင်သလဲ။



လှော်ကားဥယျာဉ်ကို ကျွန်တော် မရောက်ဖူးဘူး



တိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်ထဲမှာ တိရစ္ဆာန်မျိုးစုံ ရှိတယ် သူတို့ ဘယ်လိုနေထိုင်ကြသလဲ ဘယ်လို နေရာမှာ နေသလဲဆိုတာ ကျွန်မတို့လေ့လာကြရအောင်



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * အိမ်မွေးတိရစ္ဆာန်နှင့် သဘာဝတောရိုင်းတိရစ္ဆာန်ဟူသော အခေါ်အဝေါ်ကို ရင်းနှီးအောင် ပြုလုပ်ပေးရန်နှင့် ၎င်းနှစ်မျိုးတွင် ပါဝင်သော တိရစ္ဆာန်များကို ခွဲခြားနားလည်အောင် ပြောပြပေးရန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတိရစ္ဆာန်တို့သည် သဘာဝအရ နေထိုင်ရာနေရာများလည်း မတူညီကြောင်း ရှင်းပြရပါမည်။
- * တိရစ္ဆာန်များသည် ခန္ဓာကိုယ်ပြင်ပအစိတ်အပိုင်းအရလည်းကောင်း၊ ရွှေ့လျားသွားလာပုံအရလည်းကောင်း၊ ထူးခြားသော အင်္ဂါအစိတ်အပိုင်းများအရလည်းကောင်း၊ နေထိုင်ရာနေရာများ မတူညီကြကြောင်း သိရှိစေရန် ဖြစ်ပါသည်။



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) ပုံထဲမှာပါတဲ့ တိရစ္ဆာန်တွေကို ပြောပြပါ။
ပုံမှာမပါတဲ့ တခြားတိရစ္ဆာန်တွေကိုလည်း ပြောပြရမယ်နော်။



တိရစ္ဆာန်တွေနေထိုင်တဲ့ နေရာ	တိရစ္ဆာန် အမည်	ရုပ်ပုံမှာမပါတဲ့ တခြားတိရစ္ဆာန်
သစ်ပင်ပေါ်		
မြေကြီးပေါ် (ကုန်းပေါ်)		
မြေကြီးထဲ		
ရေထဲ		
ကုန်းနဲ့ ရေနံမျိုးလုံး		

၅၃

အခန်း ၄(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန် လေးများနှင့် အခြားနေရာများရှိ တိရစ္ဆာန်လေး များသည် အတူတူပင်ဖြစ်ကြောင်း ပထမဆုံး ရှင်းလင်းပြောပြပါမည်။ ဆရာက ကျောင်းသား များကို မိမိပတ်ဝန်းကျင်ရှိ သစ်ပင်ပေါ်၊ ကုန်းပေါ်၊ မြေကြီးထဲ၊ ရေထဲ၊ ကုန်းနှင့် ရေ နှစ်မျိုးလုံးတွင် တွေ့ရသော တိရစ္ဆာန် အမျိုးအမည်များကို နှုတ် မေးခွန်းလေးများ မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားမှုရှိအောင် လှုံ့ဆော်ပေးရပါမည်။

ထို့နောက် ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြ ရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

မေးခွန်းကို ဆရာက ကျောင်းသားများ မည်သို့ ပြုလုပ်မည်ကို နားလည်အောင် ဖတ်ပြပါ။ ဆရာက ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ပါရှိ သော ပန်းချီကားအား သေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှု စေပါမည်။

“ဘာတွေတွေ့ရပါသလဲ၊ နှစ်ယောက်တွဲပြီး ပြောကြည့်ကြစို့။” “ကိုယ့်ဘေးက သူငယ်ချင်းနဲ့ ကြည့်ပြီး အတူတူပြောကြမယ်” (နှစ်ယောက်တွဲ လုပ်ငန်း) စာမျက်နှာ(၅၃)ရှိ လုပ်ငန်း(၁)တွင် ဖော်ပြ ထားသော ဇယားကွက်ကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကြိုတင်၍ရေးဆွဲထားရမည်။ ကျောင်းသားများ ပြောဆိုသော တိရစ္ဆာန်များ၏ အမည်များကို ရေးဆွဲထားသော ဇယားကွက်တွင် ဆရာက ဖြည့်ပေး ရမည်။ ရုပ်ပုံတွင်မပါဝင်သော အခြားတိရစ္ဆာန် များကို ဖော်ပြရာတွင် မိမိဒေသနှင့် ကိုက်ညီသော တိရစ္ဆာန်များ၏ အမည်ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပြီးမှ သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ဇယားကွက်တွင် ရေးဖြည့်ပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * တိရစ္ဆာန်များသည် နေရာအမျိုးမျိုးတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင်စူးစမ်းလေ့လာသိရှိရန် ဆရာက တက်ကြွစွာပါဝင်ကူညီ ဆောင်ရွက် ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ တိရစ္ဆာန်များသည် သစ်ပင်ပေါ်၊ ကုန်းပေါ်၊ မြေကြီးထဲ၊ ရေထဲ၊ ကုန်းနှင့် ရေနံမျိုးလုံးတွင် နေထိုင်သည်ကို ဆရာက မပြောမိစေရန် အထူးသတိထားရပါမည်။
- * တိရစ္ဆာန်များ၏ နေထိုင်ရာဒေသအသီးသီးကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် တွေးခေါ်စဉ်းစားမှုများရှိအောင် ဆရာက နှိုးဆော်သင်ကြားပေးရမည်ကို အထူးသတိပြုရပါမည်။
- * ဆရာက ပြောခြင်းထက် ကျောင်းသားများပြောခြင်းကို ဦးစားပေးရန် လိုအပ် ပါသည်။
- * ဆရာက ဇယားကွက်အား သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကြိုတင်ရေးဆွဲထားရမည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၂)

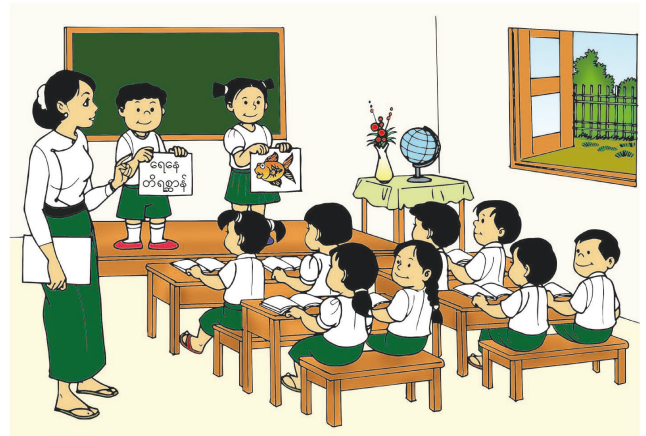
တိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်တွင်ဖြစ်စေ သဘာဝအလျောက် နေထိုင်သော တိရစ္ဆာန်ကလေးများ၏ ရုပ်ပုံ ကားချပ်များကိုဖြစ်စေ လေ့လာရန်ဖြစ်ပါသည်။ စာသင်ခန်းရှေ့ စားပွဲပေါ်တွင် တိရစ္ဆာန်များ နေထိုင်ရာဒေသကို ရေးသားထားသော စာလုံး ကတ်များနှင့် ရုပ်ပုံကတ်ပြား (တိရစ္ဆာန်များ ရုပ်ပုံ ကတ်ပြား)တို့ကို ယှဉ်တွဲ၍ ကစားစေသောနည်း ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ကစားရာတွင် ကျောင်းသားများ မှန်ကန်ပါက ဆရာက ချီးကျူးစကား ပြောကြား ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ နိဂုံးချုပ်အနေနှင့် ကျောင်းသား များ တက်ကြွစွာ ပါဝင်နိုင်အောင် ဆရာက ကူညီ ဆောင်ရွက်ပေးရမည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်း သားများ ပိုမိုနားလည်စေရန် အားဖြည့်ပေးသော အပိုင်း ဖြစ်သောကြောင့် ငှက်များသည် လေထဲတွင် ပျံသန်းနိုင်သည်။ အချို့ တိရစ္ဆာန်များသည် ကုန်းပေါ်၊ ရေထဲ၊ သစ်ပင်ပေါ်နှင့် ကုန်းနှင့် ရေနစ်မျိုးစလုံးတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့် တိရစ္ဆာန် များသည် နေရာအမျိုးမျိုးတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် သိရှိနားလည်သွားမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းသင်ခန်းစာ နှင့်ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများကိုလည်း ဆရာက ထပ်မံ ချဲ့ထွင် ပေးရမည်။

အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

လုပ်ငန်း(၂) စာလုံးကတ်ပြားနှင့် ရုပ်ပုံကတ်ပြားတွေကိုသုံးပြီး ယှဉ်တွဲကစားရအောင်။
(စာလုံးကတ်ပြား = နေထိုင်ရာနေရာ ၊ ရုပ်ပုံကတ်ပြား = တိရစ္ဆာန်ရုပ်ပုံ)



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

တချို့တိရစ္ဆာန်တွေကို နေရာအမျိုးမျိုးမှာ တွေ့နိုင်တယ်။



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * ယှဉ်တွဲကစားခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် ကိုက်ညီအောင် စာလုံးကတ်၊ ရုပ်ပုံကတ်များကို စီစဉ်ထားရမည်။
- * အကြိမ်ကြိမ်ကစားခြင်းဖြင့် နေရာမျိုးစုံတွင် တိရစ္ဆာန်များ နေထိုင်နိုင်ကြကြောင်း သိရှိသွားအောင် ဆောင်ရွက်ရပါမည်။
- * အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်တွင်သာမက သဘာဝတိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်ရှိ တိရစ္ဆာန်များကိုပါ သိရှိသွားစေရန် မေးမြန်းရပါမည်။



သိသွားပြီနော်

တိရစ္ဆာန်တွေက နေရာအမျိုးမျိုးမှာ နေထိုင်ကြတယ်။ ကုန်းပေါ်၊ ရေထဲ၊ သစ်ပင်ပေါ်၊ ကုန်းနဲ့ ရေနစ်မျိုးလုံးမှာ နေကြတယ်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

တိရစ္ဆာန်များ နေထိုင်သော နေရာများ



ကုန်းပေါ်



ရေထဲ



သစ်ပင်ပေါ်



ကုန်းနဲ့ ရေနစ်မျိုးလုံး

၅၅

အခန်း ၄(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် ဆရာ၏ အဓိကကျသော ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ရလဒ် မည်မျှရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင် ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ မိမိတို့ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့ရှိရသော တိရစ္ဆာန်များကို မည်သည့်နေရာ၌ နေထိုင်ကြောင်းမေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပြီးမှသာ ဆရာက ပြောဆိုရပါမည်။

ထို့နောက် ၎င်းစာမျက်နှာကို ကျောင်းသား များအား ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်းပြောပြ ခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုရလဒ်ကို ပိုမိုပြည့်စုံ စေပါမည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့်လေ့ကျင့်ခန်း

တိရစ္ဆာန်များသည် နေထိုင်ရာအသီးသီး ဖြစ်သော ကုန်းပေါ်၊ ရေထဲ၊ သစ်ပင်ပေါ်၊ ကုန်းနှင့် ရေနစ်မျိုးစလုံးတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို ကျောင်း သားများကိုယ်တိုင် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ရရှိစေပါမည်။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ ရသော သရုပ်ပြပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်းဖတ်ပြပြီး အနှစ်ချုပ်ဆိုရပါမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * ရုပ်ပုံကတ်ပြားနှင့် တိရစ္ဆာန်နေထိုင်ရာနေရာ ကတ်ပြားပုံများကို ကျောင်းသားများ အတွက် ပြည့်စုံအောင်စီစဉ်ပေးရပါမည်။
- * အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားတိုင်း တက်ကြွစွာ ပါဝင်နိုင်အောင် ဆရာက ကူညီပေးရမည်။

အခန်း ၄(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။

စဉ်	တိရစ္ဆာန်များ	ကုန်းပေါ်	ရေထဲ	သစ်ပင်ပေါ်	ကုန်းနှင့်ရေ
၁	စာကလေး	✓		✓	
၂	ကဏန်း		✓		✓
၃	ကြောင်	✓			
၄	ပုစွန်		✓		

၂။ (က)



(ခ)



အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

လေ့ကျင့်ခန်း

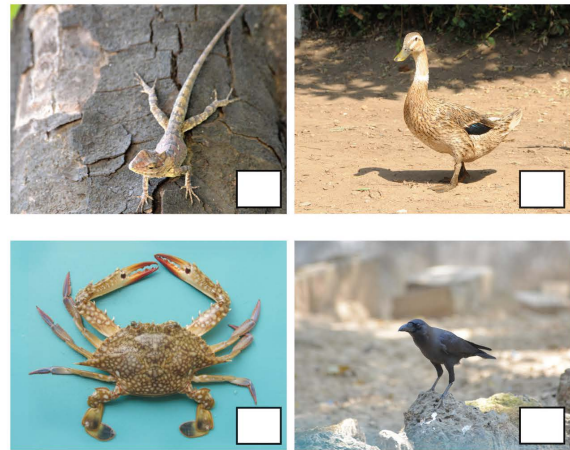
၁။ တိရစ္ဆာန်တွေ နေထိုင်တဲ့နေရာတွေကို အမှန်ခြစ်(✓)ပါ။

စဉ်	တိရစ္ဆာန်များ	ကုန်းပေါ်	ရေထဲ	သစ်ပင်ပေါ်	ကုန်းနှင့်ရေ
၁။	စာကလေး				
၂။	ကဏန်း				
၃။	ကြောင်				
၄။	ပုစွန်				

၂။ ပုံတွေကို ကြည့်ရအောင်။

(က) သစ်ပင်ပေါ်မှာ နေထိုင်တဲ့ တိရစ္ဆာန်ကို (✓)ခြစ်ပါ။

(ခ) ကုန်းနဲ့ ရေနစ်မျိုးလုံးမှာ နေထိုင်နိုင်တဲ့ တိရစ္ဆာန်တွေကို (x)ခြစ်ပါ။



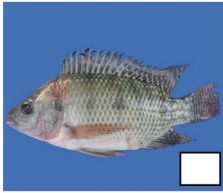
၅၆

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

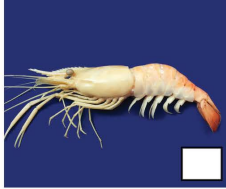
- * သွက်လက်သော ကလေးနှင့် ဖြေးနှေးအေးဆေးသော ကလေးနှစ်မျိုးရှိသည်ကို ဆရာက အထူးသတိပြုရပါမည်။ ဖြေးနှေးအေးဆေးသော ကလေးများကို ခံစားတတ်၊ တုံ့ပြန်တတ်၊ ဦးဆောင်တတ်စေရန် နှင့် သွက်လက်မှုရှိလာစေရန် လေ့ကျင့်ပေးသွားရမည့် တာဝန်များကို ဆရာက သတိထားလုပ်ဆောင်ရပါမည်။

အခန်း(၄) ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ

၃။ မှန်တာတွေရွေးပြီး အမှန်ဖြစ်(✓)ပါ။
(က) ရေထဲမှာနေတယ်။



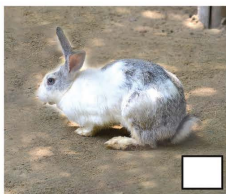
(ခ) ကုန်းပေါ်မှာနေထိုင်တယ်။



(ဂ) ကုန်းနဲ့ ရေ နှစ်မျိုးလုံးမှာနေတယ်။



(ဃ) ကုန်းနဲ့ လေ နှစ်မျိုးလုံးမှာ မြင်နိုင်တယ်။



၅၇

အခန်း ၄(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၃။ (က)



(ခ)



(ဂ)



(ဃ)



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၆)

- * ကျောင်းသားများ လေ့ကျင့်ခန်းတွင် ဖော်ပြထားသော ရုပ်ပုံတစ်ခုချင်းစီအား သိရှိမှု ရှိ၊ မရှိကို ဆရာက ဦးစွာ စစ်ဆေးရပါမည်။ ပြီးမှသာအဖြေမှန်ကို ဖြေဆိုစေရပါမည်။
- * ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာများ ပြုလုပ်ခြင်း ရှိ၊ မရှိကို ဆရာက လှည့်လည် ကြည့်ရှုရန် လိုအပ်ပါသည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်
- ၄။ ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ တိရစ္ဆာန်များ
- ၄(၂) မတူညီသောနေရာများမှ တိရစ္ဆာန်များ
- တိရစ္ဆာန်များ မည်သည့်နေရာများတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) တိရစ္ဆာန်ရုပ်ပုံများနှင့် ၎င်းတို့နေထိုင်သည့် နေရာများကို ယှဉ်တွဲတတ်ရန်။
- (၂) တိရစ္ဆာန်များသည် နေရာအမျိုးမျိုးတွင် နေထိုင်ကြသည်ကို ပြောဆိုတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) ရုပ်ပုံကားချပ်ကို သေချာစွာကြည့်ရှုလေ့လာပြီး တိရစ္ဆာန်များ၏ အမည်နှင့် နေထိုင်ကျက်စားရာ နေရာသီးသီးကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) စာလုံးကတ်ပြားနှင့် ရုပ်ပုံကတ်ပြားကို ယှဉ်တွဲကစားစေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား များသည် ကိုယ်တိုင်တက်ကြွစွာ ပါဝင်လုပ်ကိုင်ခြင်း။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ တိရစ္ဆာန်ရုပ်ပုံကတ်ပြားနှင့် စာလုံးကတ်ပြားများ။
- မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း (၃)နှင့်(၄)	အပိုင်း(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့ရသော တိရစ္ဆာန်များ၏ အမည်များကို ပြောပြပါဟု နိဒါန်းပျိုးပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းတွင် ရေးပါမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားမှုရှိပြီး တက်ကြွစွာ ပါဝင်နိုင်အောင် ဆရာက ကူညီဆောင်ရွက်ပေးရပါမည်။
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် ဆရာက ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ(၅၂)ပါ ပုံများကို သေချာစွာ ကြည့်ရှုစေပါမည်။ ထို့နောက် လှော်ကားဥယျာဉ်ကို ရောက်ဖူးကြသလား။ လှော်ကားဥယျာဉ် မရောက်ဖူးသော ကျောင်းသားများကို ဆရာက လှော်ကားဥယျာဉ်နှင့် အခြားတိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်များတွင် တိရစ္ဆာန်မျိုးစုံရှိကြောင်း ရှင်းပြပါမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများအားလုံးတက်ကြွစွာပါဝင်အောင် ဆရာက အထူးဂရုစိုက် ကြပ်မတ်ပေးရမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
	လှော်ကားဥယျာဉ်နှင့် အခြားတိရစ္ဆာန်ဥယျာဉ်များတွင် ရှိသော တိရစ္ဆာန်များနှင့် မိမိတို့ရပ်ရွာဒေသတွင် တွေ့ရသော တိရစ္ဆာန်များသည် အတူတူပင်ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ဦးစွာ ရှင်းပြရပါမည်။ လုပ်ငန်း(၁) ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင်ပါရှိသော ရုပ်ပုံများကို ကျောင်းသားများအား သေချာစွာကြည့်ရှုစေပြီး တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက မေးမြန်းပါမည်။ ရုပ်ပုံများကို ကျောင်းသားများ ကြည့်ရှုလေ့လာပြီးသော အခါ ဆရာက ပုံ၌ သစ်ပင်များပေါ်တွင် နေထိုင်သော တိရစ္ဆာန်များ၊ မြေကြီးပေါ်(ကုန်းပေါ်)တွင် နေထိုင်သော တိရစ္ဆာန်များ၊ မြေကြီးထဲတွင် နေထိုင်သော တိရစ္ဆာန်များ၊ ရေထဲတွင် နေထိုင်သော တိရစ္ဆာန်များနှင့် ကုန်းနှင့် ရေ နှစ်မျိုးလုံးတွင် နေထိုင်သော တိရစ္ဆာန်များ၏အမည်များကို တစ်ယောက်ချင်း မေးမြန်းပါမည်။ ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းမှုပြီးဆုံးသောအခါမှ ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကျောင်းသားများ မြင်အောင် တိရစ္ဆာန်များ၏အမည်များကို ရေးပြပါမည်။ ထို့နောက် ရုပ်ပုံတွင် မပါဝင်သော တိရစ္ဆာန်များ၏အမည်ကို ဆရာက မေးမြန်းပါမည်။	၂၅ မိနစ်	
၃။	နိဂုံး ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြောပြချက်များမှ လိုအပ်သည်များကို ပြန်လည်ဖြည့်စွက်ပေးပြီး နိဂုံးချုပ်ဆိုရပါမည်။	၅ မိနစ်	ဆရာက အဖြေမှန်ရသည့် ကျောင်းသားများကို ချီးကျူးစကား ပြောပေးရပါမည်။ လိုအပ်ချက်များ ရှိပါက ဆရာက ဖြည့်စွက်ပေးရပါမည်။

အခန်း ၅(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၅(၁)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

မြေကြီးနှင့်ကျောက်ခဲကို မည်သည့်နေရာများတွင် တွေ့နိုင်သည်နှင့် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၅(၁)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲတို့ကို မည်သည့် နေရာတွင် တွေ့နိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲတို့ကို မည်သို့အသုံးပြု သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၃) မြေကြီးထဲတွင် ရောထွေး ပါဝင်နေသည့် အရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၄) ကျောက်ခဲများ၏ အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန်နှင့် ချောမွေ့မှု/ကြမ်းတမ်းမှုတို့ကို ပြောပြတတ် ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီးသည် နေမှ တတိယမြောက်ဂြိုဟ်ဖြစ်သည်။ ကုန်းနှင့်ရေဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော ကျွန်ုပ်တို့နေထိုင်သော နေရာ လည်းဖြစ်သည်။ ရေအပိုင်းသည် ကုန်းအပိုင်းထက် ပို၍များသည်။

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

“ကလေးတို့ရေ ဒီနေ့ ဆရာနဲ့အတူ ပတ်ဝန်း ကျင်မှာရှိတဲ့ မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲတွေအကြောင်း ကို လေ့လာကြည့်ရအောင်။” ဆရာနှင့်အတူ မလေ့လာမီ ကျောင်းသားများအား ခန့်မှန်းဖြေဆို ခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ခန့်မှန်းချက်များကို သင်ပုန်းတစ်နေရာတွင် မှတ်သားထားပါ။ မေးခွန်း နှင့်စကားပြောများကို ဆရာကပြောပြပါ။ မြေကြီး နှင့်ပတ်သက်ပြီး စဉ်းစားရသ၍ အတန်းဖော် အချင်းချင်း ဆွေးနွေးဖလှယ်ကြရအောင်ဆိုပြီး ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြ ရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြား ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

ကျောင်းသားများကို (၅)ဦး သို့မဟုတ် (၆)ဦး ပါဝင်သည့် အုပ်စုများဖွဲ့စေပြီး မြေကြီးကို တွေ့ရှိ နိုင်သည့်နေရာများနှင့် အသုံးပြုမှုများကို ပြောကြား

အခန်း(၅) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး

၅ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး (၁) မြေကြီး နှင့် ကျောက်ခဲ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

မြေကြီးနဲ့ ကျောက်ခဲတွေကို ဘယ်နေရာတွေမှာ တွေ့နိုင်သလဲ။



ကျောက်ခဲတွေကို ဘယ်မှာတွေ့ရသလဲ

မြေကြီးပေါ်မှာ အပင်တွေ အဆောက်အဦတွေ တွေ့ရ တယ်



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) မြေကြီးကို ဘယ်နေရာမှာ တွေ့နိုင်သလဲ။ ဘယ်လိုသုံးသလဲ။



၅၈

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အလွယ်တကူ သင်ခန်းစာ လေ့လာနိုင်စေရန် အတွက် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ နမူနာ (သဲ၊ ရွှံ့၊ နန်း) မြေအမျိုးအစားများ နှင့် အရွယ်အစား ပုံသဏ္ဌာန်အမျိုးမျိုးရှိသည့် ကျောက်ခဲလေးများကို စုဆောင်း ထားရန်လိုအပ်သည်။
- * သင်ခန်းစာမလေ့လာမီ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအတွက် ပလတ်စတစ် လက်အိတ် (သို့မဟုတ်) ပလတ်စတစ်လက်အိတ် မရနိုင်လျှင် သင်ခန်းစာ လေ့လာပြီးဆုံးချိန်တွင် လက်ကိုစင်ကြယ်စွာ ဆေးကြောနိုင်စေရန်အတွက် လိုအပ်သည့်အရာများကိုပါ ပြင်ဆင်ထားရန်လိုအပ်သည်။
- * လုပ်ငန်း(၁)တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လွတ်လပ်စွာပြောဆိုသည့် အချက်အလက်များသည် ကိုယ်တိုင်ရေးသားဖော်ပြသည့်အခါ အခက်အခဲ မရှိစေရန် ဆရာအနေဖြင့် သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးရမည်။

လုပ်ငန်း(၂) မြေကြီးထဲမှာ တွေ့နိုင်တာတွေကို ဇယားမှာ မှန်/မှား(✓/×)ခြစ်ပါ။
တခြားတွေ့နိုင်တာတွေကိုလည်း ပြောပြပါ။ (ဥပမာ၊ ပလတ်စတစ်စ)

တွေ့နိုင်တဲ့အရာများ	✓/ ×
သဲ	
ကျောက်ခဲလေးများ	
အပင်ရဲ့အပိုင်းအစလေးများ	
တိရစ္ဆာန်များရဲ့အပိုင်းအစလေးများ	



လုပ်ငန်း(၃) မြေကြီးကို လက်နဲ့ကိုင်ကြည့်ပြီး ဇယားမှာ ဖြည့်ကြရအောင်။

မြေအမျိုးအစား	အရောင်	နူးညံ့/ကြမ်းတမ်း
(က) ရွှံ့မြေ		
(ခ) သဲမြေ		
(ဂ) နုန်းမြေ		

လုပ်ငန်း(၄) ကျောက်ခဲတွေကို ဘယ်နေရာမှာ တွေ့နိုင်သလဲ။ ဘယ်လိုသုံးသလဲ။



စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ခိုင်းရမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို သင်ပုန်းတွင် ဆရာက ရေးမှတ်ရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၂)

ဆရာက စုစည်းထားသည့် နမူနာမြေ အမျိုးအစားများနှင့် နမူနာဇယားကွက် ရေးဆွဲထားသည့် စာရွက်များကို ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ဝေပေးထားရပါမည်။

ကျောင်းသားများအား နမူနာ မြေအမျိုးအစားများကို လေ့လာစေပြီး ဇယားကွက်အတွင်း ဖြည့်စွက်စေရမည်။

အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီမှ တွေ့ရှိချက်များ တူညီမှုရှိ၊ မရှိကို သိရှိနိုင်စေရန် ဆရာက အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီ၏ တွေ့ရှိချက်များကို အပြန်အလှန် မျှဝေခိုင်းပါ။ ဆရာအနေဖြင့် မြေကြီးများကိုတွေ့ရသည့် နေရာနှင့် မြေကြီးထဲတွင် တွေ့ရှိသည့်အရာများကို ပြန်လည်စုစည်း ဖော်ပြရမည်။

လုပ်ငန်း(၃)

အသုံးပြုမည့် မြေအမျိုးအစား (သဲ၊ ရွှံ့၊ နုန်း) များနှင့် ရေအနည်းငယ်ကို ကျောင်းသား တစ်အုပ်စုစီအား မျှဝေပေးပါ။ ဖတ်စာအုပ်ပါ နမူနာ ဇယားကွက်အတိုင်း အုပ်စုတစ်အုပ်စုစီတွင် ရရှိစေရန် ပြင်ဆင်ပေးရမည်။

မြေအမျိုးအစားအလိုက် နီးစပ်ရာအရောင်ကို လည်းကောင်း၊ မြေအမျိုးအစားများကို ကိုင်တွယ်စေပြီး နူးညံ့/ကြမ်းတမ်းမှုစသည့် ခံစားမှု ရှိ၊ မရှိကို လည်းကောင်း ဇယားကွက်တွင် ဖြည့်စွက်စေရပါမည်။

ပေးထားသော မြေအမျိုးမျိုး (သဲ၊ ရွှံ့၊ နုန်း) များပေါ်သို့ ရေအနည်းငယ်ကို လောင်းချစေပြီး ဘောလုံးလေးလို လုပ်နိုင်၊ မလုပ်နိုင်ကို ပြုလုပ်စေပြီး ဇယားအတွင်း ဖြည့်စွက်စေပါမည်။

ကျောင်းသားများမှ အခြားတွေ့ရှိချက်များ ရှိပါက သက်ဆိုင်ရာဇယားကွက်တွင် ဖြည့်စွက်စေရပါမည်။ ဇယားအတွင်း ဖြည့်စွက်ဖော်ပြစေရမည်။

ကျောက်ခဲများနှင့် ပတ်သက်သည့် သင်ခန်းစာမသင်ကြားမီ ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကျောင်းသားစာအုပ်ပါ နမူနာဇယားကွက်ကိုရေးဆွဲပြီး မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

လုပ်ငန်း(၄)

ကျောင်းသားများကို (၅)ဦး သို့မဟုတ် (၆)ဦး ပါဝင်သည့် အုပ်စုများဖွဲ့စေပြီး ကျောက်ခဲများကို

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * လုပ်ငန်း(၂)ပြုလုပ်ရန်အတွက် နမူနာမြေအမျိုးအစားများကို ဆရာကိုယ်တိုင် စုဆောင်းထားရပါမည်။ ကျောင်းသားများကိုလည်း ရှာဖွေစုဆောင်းသည့် အလေ့အကျင့်ပြုလုပ်တတ်ရန် ဆရာက အခွင့်အလမ်း ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသားများကိုအုပ်စုတွင်း ဆွေးနွေးသည့်အခါတွင် ကိုယ်ပိုင်သိရှိထားသည့် အချက်အလက်များကို ထုတ်ဖော်ပြောဆိုနိုင်မှု ရှိ၊ မရှိ ဆရာက အထူးဂရုပြုစောင့်ကြည့်ရန် လိုအပ်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၃)အတွက် ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်အုပ်စုချင်းစီအတွက် မြေအမျိုးအစား(၃)မျိုးနှင့် ရေ အနည်းငယ်ပါသည့် ရေဘူးများကို လေ့လာရန် ကြိုတင်ရှာဖွေစုဆောင်းထားရမည်။ မြေကြီးတစ်မျိုးစီ၏ အရောင်ကို လေ့လာသည့် အချိန်တွင် အရောင်အတိအကျ မဖော်ပြနိုင်ပါက အနီးစပ်ဆုံးဖြစ်သည့် အရောင်ကိုသာ ဖော်ပြနိုင်စေရန်လိုအပ်သည်။

အခန်း ၅(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

တွေ့ရှိနိုင်သည့် နေရာများနှင့် အသုံးပြုပုံများကို ပြောကြားခိုင်းရမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဆရာက ရေးမှတ်ရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၅)

ကျောင်းသားများထံတွင် ပေးထားသည့် ကျောက်ခဲအမျိုးမျိုးတို့၏ အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန်နှင့် ထိတွေ့ ကိုင်တွယ်သည့်အခါ ချောမွတ်/ကြမ်းတမ်းမှု ရှိ၊ မရှိများကို လေ့လာမှုပြုလုပ်စေရမည်။ အခြား အုပ်စုများ၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို မျှဝေစေ ရမည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် လုပ်ငန်း(၅)ကို ကျောင်းသား များ လေ့လာမှုပြီးဆုံးသည့်အခါတွင် မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲတို့၏ အသုံးဝင်သည့် နေရာများအား နမူနာဖော်ပြထားသည်များကို ကျောင်းသားများ လေ့လာနိုင်စေရန် ပြုလုပ်ပေးရမည်။ ကမ္ဘာမြေကြီး တွင် မြေ၊ ရေ၊ လေနှင့် အပူတို့ပါဝင်ကြောင်း ဆရာက ကြိုတင် ပြောပြထားရမည်။

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် ဖော်ပြထားသည်များနှင့် ကျောင်းသားများ လေ့လာသိရှိသွားခဲ့သည့် အကြောင်းအရာများ ကိုက်ညီမှု ရှိ၊ မရှိကို ကျောင်းသားများက ပြောပြရမည်။ ဆရာက ဦးဆောင်ပြောဆိုခြင်း မပြုလုပ်ရပါ။ ကျောင်းသား များ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပြီးမှသာ ဆရာက ပြောဆိုရပါမည်။

အခန်း(၅) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး

လုပ်ငန်း(၅) ကျောက်ခဲတွေရဲ့ အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန်နဲ့ ချောမွတ်/ကြမ်းတမ်းတာတွေကို လေ့လာကြရအောင်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

မြေကြီးနဲ့ ကျောက်ခဲတွေကို အမျိုးမျိုးသုံးကြတယ်။



သိသွားပြီနော်

မြေကြီးနဲ့ ကျောက်ခဲတွေကို ပတ်ဝန်းကျင်မှာ တွေ့နိုင်တယ်။ လူတွေအတွက် အလွန်အသုံးဝင်တယ်။

၆၀

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေချိန်တွင် လိုက်လံကြီးကြပ် လမ်းညွှန်မှုပေးရမည်။ သဲ၊ ရွှံ့၊ နုန်းမြေများပေါ်သို့ ရေလောင်းသည့်အခါ ဆရာက တစ်အုပ်စုချင်းစီ လေ့လာ နိုင်စေရန် ပြုလုပ်ပေးရမည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အခြားလေ့လာ တွေ့ရှိချက်များရှိပါက ဖော်ပြနိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်းပေးရမည်။
- * လုပ်ငန်း(၄)တွင် ကျောက်ခဲများနှင့် ပတ်သက်သည့် လုပ်ငန်းများ မပြုလုပ်မီ ကျောင်းသားများအား ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ကျောက်ခဲအမျိုးမျိုးကို စုဆောင်း ခိုင်းမည် (သို့မဟုတ်) ဆရာကိုယ်တိုင် နမူနာ ကျောက်ခဲလေးများကို စုဆောင်း ထားရမည်။
- * မြေကြီးနှင့်ပတ်သက်၍ လက်၊ ခဲတံတို့နှင့် မြေကြီးကို မထိမိစေရန်နှင့် လက် နှင့်ထိမိလျှင် လက်ဆေးရန် အဆင်သင့် ပြင်ဆင်ပေးထားရပါမည်။ ခဲတံနှင့် မြေကြီးကိုထိုးပြီး ခဲတံကိုပါးစပ်ဖြင့်ကိုက်မိလျှင် အန္တရာယ်ရှိကြောင်း မသင် ကြားမီ ဆရာက ကျောင်းသားများကို အထူးသတိပြု မှာကြားရပါမည်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

မြေကြီး				ကျောက်ခဲ
ရွှံ့မြေ		နုန်းမြေ	သဲမြေ	

မြေကြီးနဲ့ ကျောက်ခဲတွေမှာ မတူတာတွေရှိတယ်။

အရောင်

ပုံသဏ္ဌာန်

ထိတွေ့မှု

အသုံးဝင်ပုံ

တွေ့ရှိသည့်နေရာ

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ အဖြေမှန်ကို ရွေးပါ။

- (က) ရွှံ့မြေက စိုနေရင် ---- (ကြမ်းတမ်းတယ်၊ စေးကပ်တယ်)။
- (ခ) သဲမြေက ခြောက်သွေ့နေရင် ---- (နူးညံ့တယ်၊ ကြမ်းတမ်းတယ်)။
- (ဂ) ကျောက်ခဲတွေကို ---- (တူ၊ ခဲတံ)နဲ့ ထုချေနိုင်တယ်။

၂။ ဘာဖြစ်နိုင်သလဲ ဖြေဆိုပါ။

- (က) စိုနေတဲ့အခါ စေးကပ်ပြီး၊ ခြောက်သွေ့တဲ့အခါ မာကျောတဲ့အရာ
- (ခ) အိမ်ဆောက်ရင်၊ လမ်းခင်းရင် အသုံးပြုတဲ့ မာကျောတဲ့အရာ

၃။ မြေကြီး သို့မဟုတ် ကျောက်ခဲလေးတွေနဲ့ ပစ္စည်းတစ်ခုလုပ်ကြည့်ရအောင်။

(ဥပမာ၊ ရွှံ့လိပ်ကလေး၊ ကျောက်ခဲ မီးရထားတွဲကလေး)

၆၁

အခန်း ၅(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

အနှစ်ချုပ်နှင့်လေ့ကျင့်ခန်း

မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲများတွင် မတူညီမှုများ ရှိကြောင်းကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာ နားလည်နိုင်အောင် အနှစ်ချုပ် သရုပ်ပြပုံများကို ရှင်းလင်းပြရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ အဖြေမှန်ကို ရွေးချယ်ပါ။

- (က) စေးကပ်
- (ခ) ကြမ်းတမ်း
- (ဂ) တူ

၂။ အောက်ပါတို့သည် မည်သည့်အရာ ဖြစ်သည် ကိုဖြေဆိုပါ။

- (က) ရွှံ့မြေ
- (ခ) ကျောက်ခဲ

၃။ မြေကြီး (သို့မဟုတ်) ကျောက်ခဲလေးများ ဖြင့်ပစ္စည်းတစ်ခု ပြုလုပ်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။

(မည်သည့်ပုံ ပြုလုပ်ထားသည်ဖြစ်စေ ဆရာက လက်ခံပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။)

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * လုပ်ငန်း(၅)တွင် ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ လေ့လာနိုင်စေရန် စုဆောင်းထားသည့် ကျောက်ခဲလေးများထဲမှ (အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန်၊ ချောမွေ့၊ ကြမ်းတမ်းမှု) တူညီသည့် အချက်များကို စုဆောင်းပေးရန်အတွက် လမ်းညွှန်မှု ပေးရမည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)သည် နှုတ်ဖြေဖြစ်သောကြောင့် နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ဦးစွာ ပြုလုပ်ခိုင်းပြီးမှသာ တစ်ဦးချင်း မေးမြန်းရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၂)သည် တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်စေပြီး ဆရာက အဖြေမှန်ကို သိစေသောအခါ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးစေရမည်။
- * ကျောင်းသားများ လက်တွေ့ပြုလုပ်နိုင်စေရန် ရွှံ့မြေနှင့် ကျောက်ခဲလေးများကို ဆရာက ပြင်ဆင်ပေးထားရပါမည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်
- ၅။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး
- ၅(၁) မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲ
- မြေကြီးနှင့်ကျောက်ခဲကို မည်သည့်နေရာများတွင် တွေ့နိုင်သည်နှင့် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲတို့ကို မည်သည့်နေရာတွင် တွေ့နိုင်သည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) မြေကြီးနှင့် ကျောက်ခဲတို့ကို မည်သို့အသုံးပြုသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၃) မြေကြီးထဲတွင် ရောထွေးပါဝင်နေသည့် အရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၄) ကျောက်ခဲများ၏ အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန်နှင့် ချောမွေ့မှု၊ ကြမ်းတမ်းမှုတို့ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) မြေကြီးများကို ရရှိနိုင်မည့်နေရာနှင့် အသုံးပြုပုံတို့ကို ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) မြေကြီးထဲတွင် ရောထွေးပါဝင်နေသည့် အရာများကို ဖော်ပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၃) သဲ၊ ရွှံ့နှင့် နုန်းမြေတို့၏ အရောင်၊ နူးညံ့၊ ကြမ်းတမ်းမှုကို ကိုင်တွယ်လေ့လာပြီး ဖော်ပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၄) ကျောက်ခဲများကို ရရှိနိုင်မည့်နေရာနှင့် အသုံးပြုပုံတို့ကို ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၅) ကျောက်ခဲအမျိုးအစား တစ်ခုစီတွင်ရှိသော အရောင်၊ ပုံသဏ္ဌာန်၊ ချောမွေ့၊ ကြမ်းတမ်းမှုတို့နှင့် မာကျောမှုစသည့် တူညီချက်များကို လေ့လာပြောပြခြင်း။
- လက်တွေ့ကိုင်တွယ်လေ့လာနိုင်ရန် ပတ်ဝန်းကျင်မှ သဲ၊ ရွှံ့၊ နုန်းမြေတို့နှင့် ကျောက်ခဲအမျိုးအစား အချို့ကို ရှာဖွေစုဆောင်းထားရမည်။
- မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁) လုပ်ငန်း(၁)နှင့် (၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း(၄)၊(၅)	အပိုင်း(၃)၊ (၄) နှင့်(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို စိတ်ဝင်တစား လေ့လာနိုင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသုံးစာအုပ်အတွင်းရှိ ရုပ်ပုံကို ကြည့်စေပါမည်။ “ ဘယ်ဖက်မှာ ဘာပုံလဲ ” “ ညာဖက်မှာ ဘာပုံလဲ ” ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့သိရှိပြီးသည့် မြေကြီးနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာကို အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းဖြင့် ဝေမျှစေရပါမည်။ “ မြေကြီးအကြောင်း သင်ဘယ်လောက်သိသလဲ ”	၅ မိနစ်	ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အလွယ်တကူ သင်ခန်းစာလေ့လာနိုင်စေရန် ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ မြေကြီး နမူနာ (သဲ၊ ရွှံ့၊ နုန်း)နှင့် အရွယ်အစား၊ ပုံသဏ္ဌာန် အမျိုးမျိုးရှိသည့် ကျောက်ခဲလေးများကို စုဆောင်း ထားရန်လိုပါသည်။ ကျောင်းသားများကို စဉ်းစား တွေးခေါ်ခိုင်းသည့်အခါ ရရှိလာသည့် ခန့်မှန်းဖြေဆိုမှု များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်သားထားရမည်။ သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးသားရာတွင် ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာဖတ်ရှုနိုင်ရန် စာလုံးများမှာကြီး၍ ရှင်းလင်း ရပါမည်။ (ဆရာ၏ တာဝန်ဖြစ်ပါသည်။)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၁) အတန်းကို ဤသို့မေးပါ။ “ မြေကြီးတွေကို ဘယ်မှာတွေ့နိုင်သလဲဆိုတာ ကလေးတို့ သိလား” ကျောင်းသားများ၏ ပြောဆိုချက်များကို သင်ပုန်း ပေါ်တွင်ရေးချပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် နမူနာဇယားကို ရေးဆွဲပြီး ကျောင်းသားများ၏ ပြောဆိုချက်များကို ဖြည့်စွက်ပါ။ “ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ရဲ့ ဘယ်နေရာမှာ တွေ့နိုင်သလဲ” “ အိမ်မှာ မြေကြီးတွေကို ဘယ်နေရာမှာ တွေ့နိုင်သလဲ” “ အိမ်မှာ မြေကြီးကို အသုံးပြုပြီး လုပ်ထားတာ ဘာတွေလဲ” “ ကျောင်းမှာ မြေကြီးကို ဘယ်နေရာမှာ အသုံးပြုထားသလဲ ” ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ ပြောဆိုချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။	၁၀ မိနစ်	ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို မြေကြီးများ တွေ့ရသည့်နေရာနှင့် အသုံးပြုသည့်နေရာတို့ကို အုပ်စုအတွင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆွေးနွေးပြောဆို နိုင်ရန် အချိန်ပေးရပါမည်။ လုပ်ငန်း(၂)ကို ဆောင်ရွက်စဉ် မြေကြီးများကို ကိုင်တွယ်ရန် ပလတ်စတစ်လက်အိတ် (သို့မဟုတ်) ပေကျသွားသောလက်များ ဆေးကြောနိုင်ရန်တို့ကို ပြင်ဆင်ထားရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများမှ ဇယားဖြည့်စွက်သည့်အခါ တွေ့ရှိလျှင် အမှန်(✓)၊ မတွေ့ရှိလျှင် (X)ကို အသုံးပြု ရပါမည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ ဖော်ပြထားသည်ထက် အခြားအချက်အလက်များ ပိုမိုတွေ့ရှိပါက အဆိုပါ အချက်များကိုဖော်ပြရန် အခွင့်အရေးပေးရပါမည်။ ဆရာအနေဖြင့် သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်သား ထားသည့်အချက်များကို စနစ်တကျ ပြန်လည်စုစည်း ဖော်ပြရမည်ကို ဂရုပြုရပါမည်။ ကျောင်းသားများ ထပ်မံသိလိုသည့် အချက်များရှိပါက အခွင့်အလမ်း ပေးရပါမည်။
	လုပ်ငန်း(၂) ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ ကျွန်ုပ်တို့ မြေကြီး အကြောင်းကို ပိုမိုသိရှိရန် ရှာဖွေရပါမည်။ ပြီးလျှင် အုပ်စု တစ်ခုစီသို့ မြေကြီးနမူနာအချို့ကိုပေးပြီး လေ့လာစေပါ မည်။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ထဲမှ ဇယားကိုသင်ပုန်းပေါ်တွင် ကူးရေးပြီး စာတိုင်တစ်ခုစီကို မည်သို့ဖြည့်စွက်ရမည်ကို ရှင်းပြပါ။ အကယ်၍ ကျောင်းသုံးစာအုပ်အတွင်းရှိ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် အချက်အလက်များ တွေ့ရှိ ပါက ၎င်းတို့ကို အမှန်(✓) ခြစ်ဖော်ပြထားစေမည်။ ဖြစ်နိုင်ပါက အုပ်စုတိုင်းရှိ ကျောင်းသားများ၏ မှတ်သား ထားသော အချက်များကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်ရန် ပြုလုပ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများအား မြေကြီးထဲတွင်ပါရှိသော အရာ များကို တတ်နိုင်သမျှ အများဆုံးရှာဖွေနိုင်ရန် အားပေးပြီး အမည်ပေးစေ၍ ဇယားတွင် စာတိုင်အသစ်ဆွဲစေရပါမည်။	၁၀ မိနစ် ၁၀ မိနစ်	သင်ပုန်းပေါ်၌ နောက်ဆုံးရေးသားသည့် အချက်များ မှန်၊ မမှန်ကို အတန်းနှင့် အတည်ပြုရ ပါမည်။ သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးသားရာတွင် ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာဖတ်ရှုနိုင်ရန် စာလုံးများမှာ အရွယ်ကြီး၍ ရှင်းလင်းရပါမည်။ (ဆရာ၏ တာဝန်ဖြစ်ပါသည်။) အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို မည်သို့ အသုံးပြု၍ မြေကြီးကို မည်သို့လေ့လာရမည်ကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြရပါမည်။ “ မြေကြီးထဲမှာ ဘာတွေတွေ့ရသလဲ ” ဟု ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက် မှန်၊ မမှန်ကို သတိပြုစစ်ဆေးရပါမည်။ (ဆရာ၏တာဝန် ဖြစ်ပါသည်။)
၃။	နိဂုံး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများ ပြောဆိုခဲ့သော မှတ်သားထားသည့် အချက်အလက်များကို ပြန်လည်စုစည်း ဖော်ပြစေခြင်းဖြင့် အဆုံးသတ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။	၅ မိနစ်	သင်ပုန်းပေါ်ရှိ နောက်ဆုံးရေးသားသည့် အချက်များ မှန်၊ မမှန်ကို အတန်းနှင့်အတည်ပြုရ ပါမည်။

အခန်း ၅(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၅(၂)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

ရေကိုအသုံးပြုပုံနှင့် ရေရရှိနိုင်သောနေရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၅(၂)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

(၁) အိမ်တွင် ရေကို မည်သို့အသုံးပြုသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။

(၂) ရေသည် တိရစ္ဆာန်များအတွက် မည်မျှ အရေးကြီးသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။

(၃) အပင်များ ရေကို လိုအပ်ပုံကို ပြောပြတတ်ရန်။

(၄) ရေ ရရှိနိုင်သောနေရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ဆရာက ကျောင်းသားများနှင့် နှုတ်ဆက် ပြီးနောက် ရေနှင့်ပတ်သက်၍ သင်ကြားမည် ဖြစ်ကြောင်း မိတ်ဆက်စကား ပြောကြားရပါမည်။

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ဤအပိုင်းတွင် ပါဝင်သည့် မေးခွန်းကို ကျောင်းသားများ နားလည်အောင် ရှင်းပြရပါမည်။ ရေ၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသုံးစာအုပ် တွင် ဖော်ပြထားသည့် ရုပ်ပုံများနှင့်တကွ ရှင်းလင်း ပြောဆိုရပါမည်။

ကျောင်းသားများ ရေနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်မျှ နားလည် သိရှိထားသည်ကို ခန့်မှန်းနိုင်ရန် လွယ်ကူစွာပြောပြခိုင်းပါ။ မေးခွန်းနှင့် စကား ပြောများကို ဆရာက ပြောပြပါ။

“ရေနှင့်ပတ်သက်ပြီး အတန်းဖော်အချင်းချင်း ပြောကြရအောင်”ဟုပြော၍ ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြ ရအောင် အပိုင်းကို သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၁)

ကျောင်းသားများအတွက် အိမ်တွင် ရေကို အသုံးပြုပုံများအား စူးစမ်းလေ့လာမှု အလေ့အကျင့် ရရှိစေပြီး ၎င်းတို့၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုစွမ်းရည် များကို မြှင့်တင်ပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း(၅) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး

၅ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး (၂) ရေ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ရေက ဘယ်လိုအရေးပါသလဲ။



အခုမှပဲ အမော ပြေသွားတယ်



ရေထဲမှာ ငါးကလေးတွေ ရေကူးနေကြတယ်



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) အိမ်မှာ ရေကို ဘယ်လိုသုံးသလဲ။ အမှန်(✓)ဖြစ်ပါ။ တခြားသုံးတာတွေ ကိုလည်း ပြောပြပါ။

စဉ်	ရေကိုသုံးရတဲ့ နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများ	✓
၁	မျက်နှာသစ်ခြင်း၊ လက်ဆေးခြင်း	
၂	ကိုယ်ခန္ဓာဆေးကြောခြင်း	
၃	သွားတိုက်ခြင်း	
၄	သောက်သုံးခြင်း	
၅	ပန်းကန်ဆေးခြင်း	



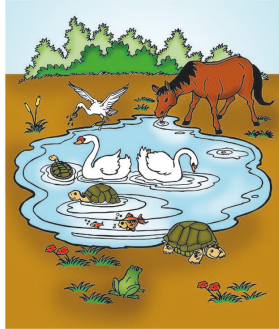
၆၂

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * ဤသင်ခန်းစာတွင် လူ၊ တိရစ္ဆာန်နှင့် အပင်တို့အတွက် ရေ၏အရေးပါပုံကို ကောင်းစွာနားလည်သိရှိစေရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * ကျောင်းသားများသည် အိမ်၊ ကျောင်းနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်တို့၌ ရေကို မည်သို့ အသုံးပြုကြသည်ကို ကောင်းစွာ သိရှိစေမည်ဖြစ်သည်။
- * ပုံများတွင် ရေးဆွဲထားသည်များကို ဆရာက ရှင်းပြရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၂) တိရစ္ဆာန်တွေအတွက် ရေက ဘယ်လိုအရေးပါသလဲ။
အမှန်(✓)ဖြစ်ပါ။ တခြားသိတာတွေကိုလည်း ပြောပါ။

အမှတ်စဉ်	တိရစ္ဆာန်တွေ ရေကို သုံးတဲ့လုပ်ငန်းများ	✓
၁	သောက်သုံးခြင်း	
၂	ရေကူးခြင်း	
၃	ခန္ဓာကိုယ်ဆေးကြောခြင်း	
၄	ရေထဲမှာနေခြင်း	
၅	ရေမှ အစာကို ရယူခြင်း	



လုပ်ငန်း(၃) အပင်တွေကို ရေမလောင်းရင် ဘယ်လိုဖြစ်မလဲ။ အပင်စိုက်ဖို့ ရေလိုပါ သလား။



လုပ်ငန်း(၄) သူငယ်ချင်းတွေကို ရေရရှိနိုင်တဲ့နေရာတွေ ပြောပြပါ။



၆၃

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * လုပ်ငန်း(၂)သည် တိရစ္ဆာန်များအတွက် ရေလိုအပ်မှုကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာ စူးစမ်းလေ့လာတတ်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၃)တွင် အပင်များရှင်သန်ရန် ရေလိုအပ်ပြီး ရေမလောင်းပါက မည်သို့ဖြစ်နိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းလေ့လာစေပြီး ၎င်းတို့၏ တွေးခေါ်စဉ်းစားမှုစွမ်းရည်ကို မြင့်မားစေရန်ဖြစ်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၄)တွင် ရေရရှိနိုင်သော နေရာအမျိုးမျိုးကို ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းလေ့လာတွေးခေါ်တတ်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။
- * လုပ်ငန်း(၄)ရှိ ပထမပုံသည် ရေတွင်းရေ၊ ဒုတိယပုံသည် အဝိစိတွင်းရေ (မြေအောက်ရေ)နှင့် တတိယပုံသည် ချောင်းရေ ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း ၅(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

အိမ်တွင် ရေကို မည်သို့အသုံးပြုကြကြောင်း ကျောင်းသားများက ဖြေဆိုရပါမည်။ ကျောင်းသုံး စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့် အဖြေနေရာ၌ အမှန်(✓) ဖြစ်ရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၂)

တိရစ္ဆာန်များအတွက် ရေ၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသားများမှ ဖြေဆိုရပါမည်။ ကျောင်းသုံး စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့် အဖြေနေရာ၌ အမှန်(✓) ဖြစ်ရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၃)

ကျောင်းသားများကို အပင်များ၏ ရေလိုအပ်မှု အကြောင်း ရှင်းလင်းရမည်။ ဆရာက ပန်းအိုး (သို့မဟုတ်) ခွက်များကို အသုံးပြုပြီးရရှိရန် လွယ်ကူသော အပင်များကို စိုက်ပျိုးနိုင်ရန် ပြင်ဆင်ရပါမည်။ ထို့နောက် ရေလောင်းသည့် အပင်များနှင့် ရေမလောင်းသည့် အပင်များ၏ ပြောင်းလဲမှုများကို စောင့်ကြည့်မှတ်သားစေရပါမည်။

လုပ်ငန်း(၄)

ကျောင်းသားများကို (၅)ဦး သို့မဟုတ် (၆)ဦး ပါဝင်သည့် အုပ်စုတွင်း၌ ရေရရှိနိုင်သော နေရာများအကြောင်းကို အချင်းချင်းပြောပြစေရမည်။

ရေရှိသောနေရာများကိုသိသလားဟု မေးကြည့်နိုင်ပါသည်။

ဥပမာ - ချောင်းသာ၊ အင်းလေးကန်

ရေတွင်း၊ ရေကန်

မြစ်၊ ချောင်း

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ပိုမိုနားလည်စေရန် အားဖြည့်ပေးသောအပိုင်း ဖြစ်ပါသည်။ ရေကို နေရာအမျိုးမျိုးမှ ရရှိနိုင်သည်ဟူသော အသိကို ကျောင်းသားများ သိရှိရန် ဆရာက လေ့လာ စဉ်းစားခွင့် ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။

ထို့အပြင် မိုးရေမှလည်း ရေကိုရရှိနိုင် သည်။ ရေတံခွန်မှလည်း ရေကိုရရှိနိုင်သည်။ မြစ်၊ ချောင်း၊ အင်းအိုင်များမှလည်း ရေကိုရရှိ နိုင်ပါသည်။ ကန်ရေမှလည်း ရေကိုရရှိနိုင်ပါသည်။ ပင်လယ်ရေမှလည်း ရေကိုရရှိနိုင်ပါသည်။

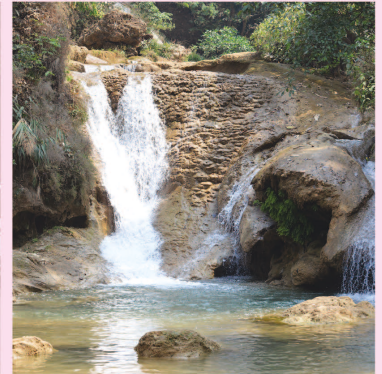
အချို့ရေများသည် သောက်သုံးရန် သင့် လျော်မှုရှိ၍ အချို့ရေများသည် သောက်သုံးရန် မသင့်ပါ။ ကျောင်းသားများကို နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သင်ကြားပေးရန်အတွက် ဤ ဖတ်ရှု ကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများကို ထည့်သွင်းထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



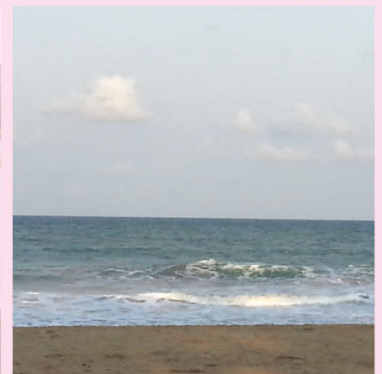
မိုးရေ



ရေတံခွန်မှ ရေ



ကန်ရေ



ပင်လယ်ရေ

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့် ပုံများ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့်ပုံများ အပြင် ကျောင်းသားများ သိရှိသည့်အခြားအချက်တို့ရှိပါက ပြောပြစေရမည်။ ဆရာကလည်း ပြောပြရပါမည်။
- * ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ခန်းစာနှင့်ဆက်စပ်၍ ဗဟုသုတ ရရှိရန် ထည့်သွင်းရေးသားထားခြင်း ဖြစ်သည်။
- * ဖတ်ရှုကြည့်ရန်စာနှင့် ပုံများသည် ကျောင်းသားများအတွက် နှုတ်ဖြေ စစ်ဆေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ ပြင်ပဗဟုသုတရရှိရန် တိုးချဲ့ပေးသောအပိုင်း ဖြစ်ပါ သည်။
- * ရေကို နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ရရှိနိုင်ကြောင်းကိုလည်း ဆရာက ကျောင်းသားများကို ပြင်ပဗဟုသုတရအောင် ချဲ့ထွင်သင်ကြားပေးရပါမည်။



သိသွားပြီနော်



လူ တိရစ္ဆာန်နဲ့ အပင်တွေအတွက် ရေက အရေးကြီးတယ်



ရေကိုနေရာအမျိုးမျိုးကနေ ရနိုင်တယ်

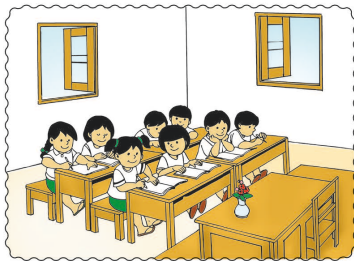
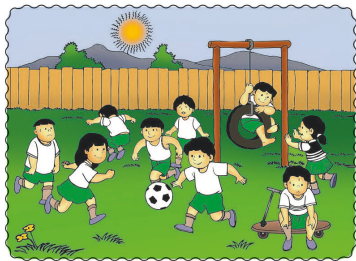


အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ရေကို နေရာအမျိုးမျိုးက ရနိုင်ပြီး၊ ရေက အလွန်အသုံးဝင်ပါတယ်။

လေ့ကျင့်ခန်း (နှုတ်ဖြေ)

၁။ ဘယ်ပုံမှာရှိတဲ့ ကလေးတွေက ရေကိုပိုပြီးလိုအပ်သလဲ။



၂။ ဘယ်တိရစ္ဆာန်တွေက ရေထဲမှာ နေရတာကို ပိုကြိုက်ပါသလဲ။

၃။ အပင်တွေ တစ်ပတ်လောက် ရေမလောင်းရင် ဘယ်လိုဖြစ်မလဲ။ ဘာကြောင့်လဲ။

၆၅

အခန်း ၅(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ မည်မျှ လေ့လာသိရှိသွားသည်ကို ဆရာက ဦးဆောင် ပြောဆိုခြင်း မပြုလုပ်ရပါ။ ကျောင်းသားများ ကသာ ပြန်လည်ပြောပြရမည်ဖြစ်ပါသည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့်လေ့ကျင့်ခန်း

လေ့ကျင့်ခန်းများအားလုံး ကျောင်းသားများက နှုတ်ဖြေ ဖြေဆိုရန်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)အတွက် ကျောင်းသုံးစာအုပ် တွင် ဖော်ပြထားသည့်ပုံများကို ကြည့်ရှုလေ့လာ စေပြီး လိုအပ်ပါက ဆရာက ရှင်းလင်းပြပါ။ ပြီးလျှင် ကျောင်းသားများက အဖြေကို တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုဖြင့် ဖြေဆိုရမည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)တွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး ချင်းစီ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုတစ်စုစီအား ဖြေဆိုစေ ရမည်။ ရေထဲတွင် နေထိုင်သည့် တိရစ္ဆာန်များကို ပြောပြစေရမည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၃)အတွက် ဆရာက သင်ခန်းစာ မစမီ ပန်းအိုး (သို့မဟုတ်) ခွက် တစ်ခုစီကို အပင်စိုက်ပျိုးနိုင်ရန် ပြင်ဆင်ထားပါ။

စိုက်ထားသော အပင်များတွင် ရေလောင်းသည့် အပင်နှင့် ရေမလောင်းသည့်အပင် ခွဲခြားထားပြီး တစ်ပါတ်စောင့်ကြည့်ရမည်။ ထို့နောက် အပင် များ၏ ပြောင်းလဲမှုများကို မှတ်သားထားပြီး အဖြေများကို ကျောင်းသားများက ပြောပြစေ ရမည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * လေ့ကျင့်ခန်း(၁)တွင် ကျောင်းသားများ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် နှုတ်ဖြေဆိုစေရမည်။ အဖြေမှန် - နေရောင်အောက်တွင် ကစားနေသည့်ပုံ
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၂)တွင် ကျောင်းသားများ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ၅ ဦး (သို့မဟုတ်) ၆ ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုဖွဲ့ပေးပြီး ၎င်းတို့သိရှိသည့် ရေထဲတွင် နေထိုင်ရသည်ကို နှစ်သက်သော တိရစ္ဆာန်များကို ပြောစေရမည်။ အဖြေမှန်- အဖြေအမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - ရေမြင်း
- * လေ့ကျင့်ခန်း(၃) လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ဆရာက အပင်စိုက်ပျိုးနိုင်ရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမည်။ ရေ၏အပင်အပေါ် သက်ရောက်မှုကို ကျောင်းသား များမှ စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် ဖြစ်သည်။
- * ရေမလောင်းပါက မည်သို့ဖြစ်မည်နည်းဟုလည်း မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်ခွဲဝေမှု
- ၅။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာမြေကြီး
- ၅(၂) ရေ
- ရေကိုအသုံးပြုပုံနှင့် ရေရရှိနိုင်သောနေရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) အိမ်တွင် ရေကို မည်သို့အသုံးပြုသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၂) ရေသည် တိရစ္ဆာန်များအတွက် မည်မျှအရေးကြီးသည်ကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၃) အပင်များ ရေကို လိုအပ်ပုံကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၄) ရေ ရရှိနိုင်သောနေရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) အိမ်တွင် ရေကိုအသုံးပြုရသည့် နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) တိရစ္ဆာန်လေးများအတွက် ရေ၏အရေးပါပုံကို ဖော်ပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၃) အပင်များအတွက် ရေ၏အရေးပါပုံကို ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၄) ရေရရှိနိုင်သည့် နေရာများကို ပြောပြခြင်း။
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ အပင်နှစ်ပင်၊ ရေလောင်းရန်ခွက် (သို့မဟုတ်) ပုံး။
- မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)၊(၃)	လုပ်ငန်း(၄)နှင့် အပိုင်း(၃)	အပိုင်း(၄)နှင့် (၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၁။	နိဒါန်း ကျွန်ုပ်တို့အတွက် ရေ၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာနားလည် သဘောပေါက်စေရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားစွာလေ့လာနိုင်ရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ပါ ရုပ်ပုံများကို ကြည့်စေရမည်။ ကျောင်းသားများကလည်း ၎င်းတို့သိရှိသည်များကို ပြောပြစေရမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	သင်ချိန်	မှတ်ချက်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် စာမျက်နှာ(၆၂)ပါ ပုံများကို ဆရာက သေသေချာချာ လေ့လာရန် ပြောကြားပါမည်။ ထို့နောက် “ ရေကို ဘယ် နေရာမှာ အသုံးပြုပါသလဲ” ဟု ကျောင်းသားများကို ဆရာက မေးပါမည်။ ရေကို မျက်နှာသစ်ခြင်း၊ လက်ဆေးခြင်း၊ ရေသောက်ခြင်း၊ သွားတိုက်ခြင်းနှင့် ကိုယ်လက်သန့်စင်ခြင်း စသည်တို့တွင် အသုံးပြုသည်ကို ကျောင်းသားများထံမှ အဖြေရအောင် ဆရာက ဦးဆောင်မေးမြန်း၍ သင်ကြားပေး ရပါမည်။ လုပ်ငန်း(၁) ဆရာက ကျောင်းသားများအား “အိမ်မှာ ရေကို ဘယ်လို အသုံးပြုကြသလဲ” ဟုမေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုချက် များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးပါမည်။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် စာမျက်နှာ(၆၂)ပါ ဇယားကို ရေးဆွဲပြီး ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုချက်များကို အမှန်ခြစ်(✓) ဖြည့်စွက်ပါမည်။	၃၀ မိနစ်	ဆရာက ပုံများကို ပြသပြီး ရှင်းလင်းမှု ဦးစွာ ပြုလုပ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားရာ၌ ကျောင်းသား များ ကောင်းစွာဖတ်ရှုနိုင်ရန် စာလုံးကြီးကြီးနှင့် ရှင်းရှင်းလင်းလင်းရေးရပါမည်။ (ဆရာ၏ တာဝန်)
၃။	နိဂုံး ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုခဲ့သည့်အချက်များကို စုစည်းပြီး ဆရာက နိဂုံးချုပ်ဆိုရပါမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုချက်များ မှန်ကန်မှု ရှိ၊ မရှိ စစ်ဆေးရမည်။ (ဆရာ၏ တာဝန်)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်
လုပ်ငန်း(၂)

လုပ်ငန်း(၂)ကို သင်ကြား၊ သင်ယူမည့်ရက်
မတိုင်မီ ကျောင်းသားများအား ကြိုတင်၍ မှာကြား
ရမည်။

“ ညကျရင် သားတို့ သမီးတို့ အိမ်မှာ
ကောင်းကင်ကို ကြည့်ခဲ့ပါ ”

“ ကောင်းကင်မှာ ဘာတွေ တွေ့ရသလဲ၊
အရင်ဆုံးမှတ်ပါ ”

“ တွေ့ရတဲ့အရာက ဘာပုံသဏ္ဌာန်လဲ ”

“ တွေ့တဲ့အရာက ဘာအရောင်လေးလဲ ”

“ တွေ့တဲ့အရာကို ဘယ်လိုခေါ်သလဲ ”

“ မသိရင် ဖေဖေ၊ မေမေ၊ ဖိုးဖိုး၊ ဖွားဖွား၊
ဦးဦး၊ ဒေါ်ဒေါ်၊ ကိုကို၊ မမတို့ကို မေးခဲ့နော် ”

ညဘက် ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရသော ပုံ
အမည်၊ အရောင်တို့ကိုပါ ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့ရန်
ထပ်မံမှာကြားရပါမည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများအား ညဘက်တွင်
ကောင်းကင်ကို သေသေချာချာ လေ့လာခဲ့ရန်
ပြောကြား၍ ညအချိန် ကောင်းကင်ကို ကြည့်ရှု
ခိုင်းပါမည်။

နောက်တစ်နေ့ ကျောင်းသို့ရောက်ချိန်တွင်
ညအချိန် ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရှိရသည်များကို
ကျောင်းသား(၄)ယောက်လျှင် တစ်အုပ်စုဖွဲ့ကာ
မိမိတို့ လေ့လာခဲ့သည်များကို ဖလှယ်ပြောဆို
စေပြီး အုပ်စုတစ်စုစီကို ထပ်မံ၍ အခြားအုပ်စုများ
နှင့် တွေ့ရှိမှုများကို ဖလှယ်ခြင်း ပြုလုပ်စေရပါမည်။
ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက် ပြောပြချက်များကို
ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးထားရမည် ဖြစ်ပါ
သည်။

ဒီနေ့ ကျွန်တော်တို့တွေ့တာက
နေ့အချိန် ကောင်းကင်မှာတွေ့ရ
တာတွေပဲ ညအချိန်တွေ့နိုင်
တာတွေကို ကျွန်တော်သိတယ်



ညအချိန် ကောင်းကင်မှာ
တွေ့ရတာက ဘာတွေဖြစ်မလဲ



ကောင်းကင်ကြီးက
သာယာ လိုက်တာ
လမင်းကြီးနဲ့ကြယ်လေး
တွေကိုလည်း
ကောင်းကင်မှာ တွေ့ရ
တယ်နော်



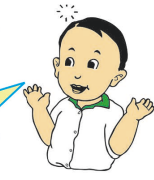
လုပ်ငန်း(၂) ညအချိန် ကောင်းကင်မှာ တွေ့ဖူးတာတွေကိုရေးပြီး သူငယ်ချင်းတွေကို
ပြောပြပါ။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * လုပ်ငန်း(၂)သည် ကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် ပူးပေါင်း
ဆောင်ရွက်မှုကို အလေ့အကျင့် ရရှိစေရန်ဖြစ်ပါသည်။
- * တစ်ဦးချင်း ကြည့်ရှုမှတ်သားထားသည်များကို အတန်းထဲရောက်မှ စုပေါင်း
ဖလှယ်ခြင်း အခွင့်အလမ်းကို (၂) ကြိမ် ရရှိစေခြင်းဖြစ်သည်။
- * လေ့လာတွေ့ရှိမှုကို ဖလှယ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအား ငြီးငွေ့မှု၊ အာရုံ
စူးစိုက်မှု လျော့နည်းစေမှုများနှင့် အချိန်ဖြုန်းတီးမှု မဖြစ်ပေါ်စေရန် အုပ်စုတစ်စုမှ
စတင်ပြီး တွေ့ရှိမှုကို အတန်းသို့ ဝေငှပြောဆိုပြီးနောက် အခြားသောအဖွဲ့များမှ
ပထမအဖွဲ့နှင့် မတူသောတွေ့ရှိမှုကိုသာ တင်ပြစေ ရပါမည်။ သို့သော် အရောင်၊
ပုံသဏ္ဌာန် မတူညီပါက ပြောပြခွင့်ပေးရပါမည်။
- * လုပ်ငန်းများပြုလုပ်ရာတွင် မပါဝင်သော ကျောင်းသားများ ပါဝင်လာအောင်
ဆရာက စောင့်ကြည့် စည်းရုံးပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

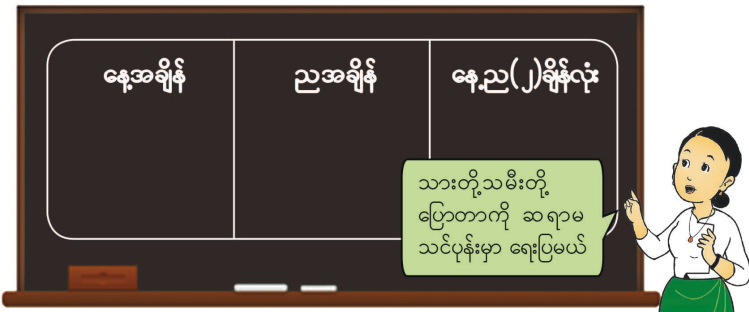


နေ့အချိန်ကောင်းကင်မှာ
တွေ့ရတာတွေ ရှိသလို
ညအချိန်ကောင်းကင်မှာ
တွေ့ရတာတွေလည်း
ရှိတယ်



နေ့နဲ့ ညကောင်းကင်
ပေါ်မှာ တွေ့နိုင်တဲ့အရာ
တွေကို ကျွန်တော်သိတယ်

လုပ်ငန်း(၃) နေ့အချိန်၊ ညအချိန်၊ နေ့နဲ့ည(၂)ချိန်လုံးမှာ တွေ့တာတွေကို ပြောပြပါ။



လုပ်ငန်း(၄) နေ့အချိန် ကောင်းကင်ပုံနဲ့ ညအချိန် ကောင်းကင်ပုံ(၂)ခုကို ဆွဲပြီး
အမည်တပ်ပေးပါ။

၆၉

သတိပြုရမည့်အချက်(၄)

- * ကျောင်းသားများအား ပုံဆွဲရန်အချိန်ကို လုံလောက်စွာ ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- * အရောင်ခြယ်ထားမှုများသည် မမှန်ကန်ပါက မှန်ကန်သောအရောင်ကို ညွှန်ပြပေးရမည်။ ပြန်လည်၍ ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခိုင်းရန် မဟုတ်ပါ။
- * ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသည့်ပုံများကို စစ်ဆေးရာတွင် အတန်း၏ ကျောင်းသားဦးရေပေါ် မူတည်၍ စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။
 - ကျောင်းသားဦးရေ နည်းပါက တစ်ဦးချင်းကို စစ်ဆေးပေးပါ။
 - ကျောင်းသားဦးရေ များပါက ပုံတူသောသူများကို အုပ်စုတစ်စုအနေဖြင့် အတန်းရှေ့သို့ခေါ်၍ စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။
- * ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် မသင်ကြားမီ ယေးကို ကြိုတင်ရေးဆွဲထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း ၆(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၃)

စာမျက်နှာ(၆၉)ပါ ရုပ်ပုံနှစ်ခုကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ခိုင်းပါ။ ပုံနှစ်ပုံရှိ နေ့အချိန်နှင့် ညအချိန် ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရှိရသည့် မတူသည့်အချက်ကို ဆရာက ကျောင်းသားများအား မေးပါ။

၎င်းပုံနှစ်ခုအောက်ရှိ ကလေးနှစ်ယောက်၏ စကားပြောများကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ ထို့နောက် ဆရာက စကားပြောကို ရှင်းပြပါ။

ထို့နောက် နေ့အချိန် ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရှိရသည့်အရာများ၊ ညအချိန် ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရှိရသည့်များကို ကျောင်းသားနှစ်ယောက်လျှင် တစ်အုပ်စုဖွဲ့ပြီး မိမိတို့လေ့လာခဲ့သည်များကို ဖလှယ်ပြောဆိုစေပါမည်။

ကျောင်းသားများ၏တွေ့ရှိချက်၊ ပြောပြချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်း(၄)

လုပ်ငန်း(၄) အပေါ်တွင်ရှိ ပုံပါအတိုင်း ဆရာက ကျောင်းသားများ၏အဖြေအား သင်ပုန်းမှတ်ချက်ရေးရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားပါ။

လုပ်ငန်း(၁)၊ (၂)နှင့် (၃)တွင် အချိန်တစ်ခုစီ သီးခြားလေ့လာပြီး သိရှိသည့် အသိများအပေါ် အခြေခံ၍ နေ့နှင့် ညအချိန် နှစ်မျိုးစလုံးတွင် ကောင်းကင်၌ တွေ့ရှိရသည့်အရာများကို ကျောင်းသားများအား ပြောခိုင်းရပါမည်။

နေ့အချိန်တွင် တွေ့ရသော ကောင်းကင်ပုံနှင့် ညအချိန်တွင် တွေ့ရသော ကောင်းကင်ပုံကို ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်း ရေးဆွဲခိုင်းပြီး ဆရာက လှည့်လည်ကြည့်ရှုရပါမည်။ ကျောင်းသားများ ဦးရေနည်းပါက တစ်ဦးချင်းကို စစ်ဆေးပေးပါ။ ကျောင်းသားဦးရေများပါက ပုံတူသောသူများကို အုပ်စုတစ်စုအနေဖြင့် အတန်းရှေ့သို့ခေါ်၍ စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်
ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကောင်းကင်တွင် တွေ့မြင်ရသော သဘာဝအရာများကို လေ့လာကြည့်ရှုစေပြီးနောက် ၎င်းသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပေးရန်၊ ဆက်လက်သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန်၊ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

တွေ့မြင်ရသည့်ပုံများကို ကျောင်းသားများအား ပြောပြခိုင်းရမည်။ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ရန် “ဒုတိယပုံမှာ ဘာတွေ့လဲ၊ ကလေးလေး ဘာလုပ်နေလဲ၊ ဘယ်အချိန်လဲ၊ နေ့ဘက်လား၊ ညဘက်လား၊ ကလေးတို့ရော ဘယ်အချိန်မှာ အိပ်ကြသလဲ” အစရှိသော မေးခွန်းများဖြင့် ကြည့်ရှုလေ့လာ ပြောဆိုစေရပါမည်။

အလားတူ ပထမပုံကိုလည်း ထိုနည်းအတိုင်း လေ့လာမှုပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ဆက်လက်သင်ယူရာတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် နေမှ အပူနှင့် အလင်းရောင်ရရှိသည့် အသိသညာကို ပုံများအားကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ရရှိသွားအောင် ပထမတန်းကတည်းက ပေးလိုက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ နေမှအပူနှင့် အလင်းရောင်ရသည်ကို ဒုတိယတန်းတွင် ဆက်လက်လေ့လာနိုင်ရန် ပြောပြထားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

သိသွားပြီနော်

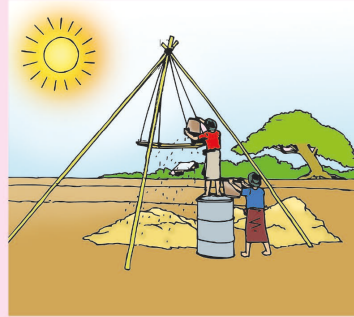
ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် မည်မျှထိရရှိသွားသည်ကို လက်ခံနားထောင်ပေးခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

“ဒီသင်ခန်းစာက လုပ်ငန်းလေးတွေလုပ်ပြီး သွားပြီ၊ ဘာတွေ့သိခဲ့လဲ ပြောပြပါဦး” မေးခွန်းကို မေး၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးပြီး ဆရာက သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးသားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြမှုကို နားထောင်ပြီးမှသာ ၎င်းစာမျက်နှာကို ကြည့်ရှုစေပြီး ဆရာက ရှင်းလင်းပြောပြခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။



ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



လူတွေက နေ့အချိန်မှာ များသောအားဖြင့် အလုပ်လုပ်ကြတယ်။
နေက အပူနဲ့ အလင်းရောင်ကို လူတွေအသုံးပြုနိုင်တယ်။
ညအချိန်မှာ အိပ်စက်ကြတယ်။



သိသွားပြီနော်

နေ့အချိန်ကောင်းကင်မှာ အပြာနုရောင်ဖြစ်ပြီး နေ ကိုမြင်ရတယ်။
တစ်ခါတစ်လေ မိုးရွာနေရင် နေနဲ့သက်တံကို ကောင်းကင်မှာ မြင်နိုင်တယ်။
တစ်ခါတစ်လေ နေ့အချိန်မှာ လ ကိုလည်း ကောင်းကင်မှာ မြင်ရတယ်။
ညအချိန် ကောင်းကင်က နက်ပြာရောင်ဖြစ်ပြီး၊ လ နဲ့ ကြယ် ကို မြင်ရတယ်။
နေ၊ လနဲ့ ကြယ်တွေကို မိုးရွာနေရင် ကောင်းကင်မှာ မမြင်ရပါ။
တိမ်နဲ့ တချို့ငှက်တွေကို နေ့ရော၊ ညရော (၂)မျိုးလုံးမှာ မြင်ရတယ်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

- * သိသွားပြီအပိုင်းကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် နေ့အချိန်၊ ညအချိန် ကောင်းကင်အရောင်များကို ဖော်ပြရမည်။
- * နေ့အချိန်၊ ညအချိန် ကောင်းကင်တွင် သဘာဝအတိုင်း တွေ့မြင်နိုင်သည့် အရာများကို ဖော်ပြရမည်။
- * အချိန်နှစ်မျိုးစလုံးတွင် တွေ့မြင်ရသည့် အရာများကို ဖော်ပြရမည်။
- * မိုးရွာနေချိန်နှင့် မိုးရွာပြီးစတိုတွင် တွေ့မြင်နိုင်သည့်အရာများ အစရှိသည်တို့ကို သေချာရှင်းလင်းတိကျစွာ ကျောင်းသားများ ပြောပြနိုင်သည့်အထိ အချိန်ပေး နားထောင်ရမည်ဖြစ်သည်။
- * ဆရာက ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် သိသွားသည်များကို ပြောပြပြီးသည့်အထိ စောင့်ဆိုင်းမေးမြန်း နားထောင်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ဆန္ဒမစောရန် သတိပြုဆောင်ရွက်ရပါမည်။
- * ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့် ပုံများ အပိုင်းမှ အသိသညာများကို စစ်ဆေးခြင်းတွင် ထည့်သွင်းမေးမြန်းခြင်း ပြုလုပ်ရမည် မဟုတ်သည်ကို သတိပြုရမည်။



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ကောင်းကင်တွင် နေ့အချိန်နှင့် ညအချိန် တွေ့နိုင်သော သဘာဝအရာများ

နေ	လ	ကြယ်	တိမ်
ငှက်	သက်တံ	လိပ်ပြာ/ ပိုးစုန်းကြူး	မိုးစက်

ကောင်းကင်မှာ နေ၊ သက်တံ၊ ငှက်နဲ့ လိပ်ပြာတွေ နေ့အချိန်တွေမှာ မြင်နိုင်တယ်။
ကြယ်၊ တချို့ငှက်နဲ့ ပိုးစုန်းကြူးတွေကို ညအချိန်မှာ တွေ့နိုင်ပါတယ်။
တိမ်၊ မိုးစက်နဲ့ လတွေကို နေ့၊ ည(၂)ချိန်လုံး တွေ့နိုင်ပါတယ်။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ၁။ မှန်တာကိုတွဲပါ။
- | | |
|--|--------------|
| (က) နေ့အချိန်တွေ့ရတယ်။ | (၁) တိမ်မည်း |
| (ခ) ညအချိန်တွေ့ရတယ်။ | (၂) ကြယ် |
| (ဂ) နေ့နဲ့ ည (၂)ချိန်လုံးမှာ တွေ့ရတယ်။ | (၃) သက်တံ |
| (ဃ) မိုးရွာပြီးခါစ တွေ့ရတယ်။ | (၄) နေ |
| (င) မိုးရွာတော့မယ်ဆိုရင် တွေ့ရတယ်။ | (၅) လ |
- ၂။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို ဖြေကြည့်ရအောင်။
- (က) ညအချိန်မှာ အစာရှာထွက်ဖို့ ကောင်းကင်မှာ ပျံသန်းတယ်။ ဘာကောင် ဖြစ်မလဲ။
- (ခ) နေ့အချိန် လေထဲမှာ ပျံသန်းတယ်။ ပန်းပွင့်လေးတွေပေါ်မှာ နားတယ်။ ဘာကောင် ဖြစ်မလဲ။

အခန်း ၆(၁)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၅)ချိန်

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

သဘာဝအတိုင်း ကောင်းကင်တွင် နေ့အချိန် နှင့် ညအချိန်တွင် တွေ့ရှိရသည့် အရာများမှာ နေ၊ လ၊ ကြယ်၊ တိမ်၊ ငှက်၊ သက်တန်း၊ ပိုးမွှား၊ မိုးစက် တို့ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက အနှစ်ချုပ်ဆိုရပါမည်။ လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ အဖြေ -

- (က) နေ့အချိန်တွေ့ရသည်။ (၁) နေ
(ခ) ညအချိန်တွေ့ရသည်။ (၂) လ၊ ကြယ်
(ဂ) နေ၊ ညအချိန် (၂)မျိုး (၃) လ
လုံးတွင် တွေ့ရသည်။
(ဃ) မိုးရွာပြီးခါစတွေ့ရသည်။ (၄) သက်တံ
(င) မိုးရွာတော့မည်ဆိုလျှင် (၅) တိမ်မည်း
တွေ့ရသည်။

၂။ (က) အဖြေ - ဇီးကွက်၊ လင်းနို့

(ခ) အဖြေ - လိပ်ပြာ၊ ပျား၊ ပုစဉ်း

သတိပြုရမည့်အချက်(၆)

- * လေ့ကျင့်ခန်းသည် ကျောင်းသားများ ရေးဖြေ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သောကြောင့် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း ဖြစ်သည်။
- * အဖြေသည် မျိုးစုံဖြစ်နိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို လက်ခံပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် အဖြေမှန်ကို စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ မှန်ကန်စွာ၊ ဝီသစွာ၊ တစ်တန်းလုံး မြင်နိုင်သော အရွယ်အစားဖြင့် ရေးသားရပါမည်။
- * ဆရာက အဖြေမှန်ကို သိစေသောအခါ ဘေးချင်းကပ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးခိုင်းပါ။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်

၆။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်

၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

၆(၁) သဘာဝအတိုင်းတွေ့ရှိရသည်များ

၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

ကောင်းကင်တွင် နေ့အချိန်နှင့် ညအချိန်တို့၌ တွေ့နိုင်သည့် အရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။

(၁) နေ့အချိန်တွင် ကောင်းကင်၌ တွေ့ရှိနိုင်မည့် အရာများ၏ အမည်များကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

(၂) ညအချိန်တွင် ကောင်းကင်၌ တွေ့ရှိနိုင်မည့် အရာများ၏ အမည်များကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

(၃) နေ့နှင့်ည နှစ်ချိန်လုံးတွင် ကောင်းကင်၌ တွေ့ရှိနိုင်မည့် အရာများ၏ အမည်များကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

(၄) နေ့နှင့်ည ကောင်းကင်တို့ကို ရုပ်ပုံရေးဆွဲတတ်ရန်။

၄။ လုပ်ငန်းများ

လုပ်ငန်း(၁) စာသင်ခန်းစာအပြင်သို့ထွက်၍ ကောင်းကင်ကိုမော့ကြည့်ပြီး နေ့အချိန် ကောင်းကင် တွင် တွေ့မြင်ရသည်များကို ဖော်ပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၂) ညအချိန်ကောင်းကင်တွင်တွေ့ရှိရသည်များကိုပြောပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၃) နေ့အချိန်၊ ညအချိန်နှင့် နေ့၊ ည(၂)ချိန်လုံးတို့တွင် တွေ့မြင်ရသည်များကို ပြောပြခြင်း။

လုပ်ငန်း(၄) နေ့အချိန်ကောင်းကင်ပုံနှင့်ညအချိန်ကောင်းကင်ပုံ(၂)ခုကိုရေးဆွဲခြင်း။

၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု

ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ရုပ်ပုံကားချပ်များ

အထောက်အကူပစ္စည်းများ

၆။ သင်ကြားချိန်ခွဲဝေမှု

မိနစ်(၄၀)၊ (၅)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁) လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	လုပ်ငန်း(၃)	လုပ်ငန်း (၄)	အပိုင်း(၃) (၄) နှင့် (၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၁။	နိဒါန်း ကျောင်းသားများအား နေ့အချိန်နှင့် ညအချိန် ကောင်းကင်ကြီးကို မော့ကြည့်ဖူးပါသလား။ ဘာတွေ မြင်သလဲ ဟုမေး၍ ဆရာက သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းဖို့ပါမည်။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏တွေ့ရှိချက်များကို ပြောပြ ရပါမည်။	၅ မိနစ်	ကျောင်းသားများ၏ ပြောပြချက်များကို ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားရပါမည်။

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၁) ဆရာက အတန်းအပြင်သို့ထွက်၍ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းလုပ်ရမည့် နေရာကို ပထမဦးစွာ ရွေးချယ်ထားရမည်။ အတန်းအပြင်သို့ မထွက်မီ လက်တွေ့လုပ်ငန်း မှတ်တမ်းတွင် ဖြည့်စွက်ရမည်ကို သေချာစွာ မှာကြားရမည်။ ကျောင်းသားအားလုံး မှာကြားချက်များကို သိ၊ မသိ ပြန်လည် စစ်ဆေးရမည်။ ကျောင်းသားများကို အတန်းအပြင်သို့ထွက်၍ ကောင်းကင် ကို မော့ကြည့်ခိုင်းပါ။ “နေ့ အချိန်ကောင်းကင်မှာ တွေ့မြင် ရသည်များကို နှစ်ယောက်တွဲကြည့်ပြီး ပြောကြစို့၊ ကိုယ့် ဘေးက သူငယ်ချင်းနဲ့ကြည့်ပြီး အတူတူပြောမယ်” (နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း) (ဆရာပြောပြခြင်းထက် ကျောင်းသားများ ပြောပြခြင်းကို ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။) ဆရာက ကျောင်းသား များအား စာမျက်နှာ(၆၇)တွင်ပါသော လက်တွေ့လုပ်ငန်း မှတ်တမ်းကို နမူနာ ပြုလုပ်ပြရပါမည်။ ထို့နောက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ရာသီဥတု အခြေအနေ၊ ကောင်းကင်တွင်တွေ့ရသော အရောင်နှင့် ကောင်းကင်တွင် မြင်တွေ့ရသည်များကို တစ်ဦးချင်း ဖြည့်ခိုင်း ပါမည်။ (တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းပေးရန်) ထို့နောက် ကျောင်းသား များ ဖြေဆိုမှု မှန်၊ မမှန်ကို ဆရာက လှည့်လည်ကြည့်ရှုရပါမည်။	၁၀ မိနစ် ၂၀ မိနစ်	ကျောင်းသားများ နေပူမမိစေရန် ဆရာက စီစဉ် ဆောင်ရွက်ရမည်။ ကျောင်းသားများ ကောင်းကင်ကို မော့ကြည့် ရာတွင် နေကိုတိုက်ရိုက် မကြည့်ရှုပဲ ကောင်းကင်တွင် တွေ့မြင်ရသည်များကိုသာ ကြည့်ရှုရန် ဆရာက သတိပေးပြောကြားရပါမည်။
၃။	နိဂုံး ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုချက်များကို ဆရာက လိုအပ်သည်များကို ဖြည့်စွက်ပေးပြီး နိဂုံးချုပ်ဆိုပါမည်။	၅ မိနစ်	

အခန်း ၆(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

အခန်း ၆(၂)။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်

ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရှိနိုင်သည့် အခြားအရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။

အခန်း ၆(၂)။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ

- (၁) စက္ကူလေယာဉ်ပျံများ ပြုလုပ်တတ်ပြီး ကစားတတ်ရန်။
- (၂) ပလတ်စတစ်အိတ် (စွန်) ပြုလုပ်တတ်ပြီး ကစားတတ်ရန် သို့မဟုတ် စွန်ကလေး အကြောင်းကဗျာကို ရွတ်ဆိုတတ်ရန်။
- (၃) ကောင်းကင်ရှိ အခြားအရာများ (လေယာဉ်ပျံ၊ စွန်များ)ကို လူမှပြုလုပ်သည်ကို ဖော်ပြတတ်ရန်။

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများကို နှုတ်ဆက်ပြီးနောက် “ကောင်းကင်တွင် တွေ့မြင်ရသော သဘာဝကပေးသည့် အရာများကို လေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်တယ်။ မှတ်မိကြလား” ဟု ဆရာမေးပါမည်။ ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည်များကို လက်ခံနားထောင်ပေးရပါမည်။

မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

စာမျက်နှာ(၇၂)ရှိ ပုံတွင်တွေ့မြင်ရသည်များကို မေးမြန်းပါ။ ပြီးနောက် မေးခွန်းနှင့် စကားပြောများကို ကျောင်းသားများကို ဖတ်ခိုင်းပါ။ ထို့နောက် အတန်းအပြင်သို့ထွက်ပြီး ကျောင်းသားများအား ကောင်းကင်တွင် တွေ့မြင်ရသော အခြားအရာများကို စူးစမ်းလေ့လာစေပါမည်။

အခန်း(၆) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်

၆

ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင် (၂) အခြားတွေ့ရှိရသည်များ



မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင်

ကောင်းကင်မှာ သဘာဝအတိုင်းမဟုတ်တဲ့ တခြားဘာတွေကို တွေ့ရသလဲ။



ကောင်းကင်မှာ ဘာတွေကို တွေ့နေရလဲ ရှာကြည့်ဦးမယ်

သူတို့တွေ ဘာကို ကြည့်နေတာပါလိမ့်



လေယာဉ်ပျံ



၇၂

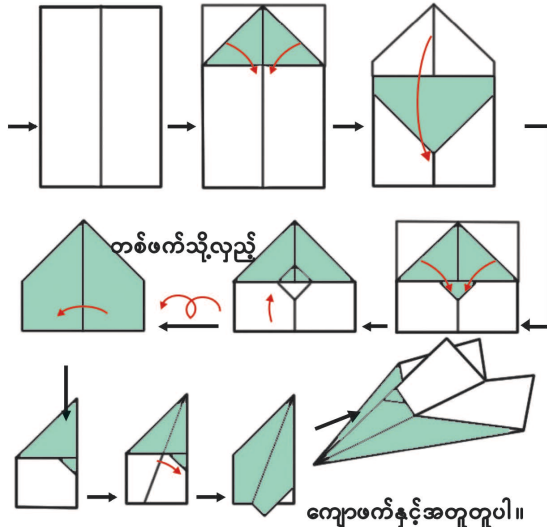
သတိပြုရမည့်အချက်များ(၁)

- * အခန်း(၆) သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများအတွက် ဒုတိယတန်းကို တက်လှမ်းရန် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန် အရေး၊ အဖတ်ကို လေ့ကျင့်ပေးရမည် ဖြစ်သည်ကို ဆရာများက သတိပြုဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * အတန်းအပြင်သို့ ထွက်ရမည်ဖြစ်ပါသောကြောင့် ကျောင်းသားများအတွက် ကြည့်ရှုရန်သင့်တော်သည့် ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ နေရာတစ်ခုကို ကြိုတင် ရွေးချယ်ထားရမည်။
- * နေကို တိုက်ရိုက်မကြည့်ရှုရန်နှင့် ကြည့်ရှုလျှင် မျက်စိအန္တရာယ်ဖြစ်ကြောင်း အသိပညာပေးရမည်။
- * အချိန်သုံးစွဲမှုကို မျှတစွာ ခွဲဝေအသုံးပြုနိုင်ရန် သေချာစွာ ကြိုတင်တွက်ဆ ထားရမည်ဖြစ်ပါသည်။ (အတန်းထိန်းသိမ်းမှု စနစ်ကျရန် အထူးလိုအပ်ပါသည်။)



ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင်

လုပ်ငန်း(၁) စက္ကူလေယာဉ်ပျံလေးလုပ်ပြီး လေထဲကို လွှတ်ကြည့်ကြမယ်။



ကျွန်တော် စက္ကူလေယာဉ်ပျံ လုပ်နိုင်တယ်



၇၃

အခန်း ၆(၂)

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

လုပ်ငန်း(၁)

ကျောင်းသားများကို သတင်းစာစက္ကူ၊ ဂျာနယ်အဟောင်းများကို အသုံးပြုပြီး စက္ကူလေယာဉ်ပျံ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ (ဆရာက ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများ၏ အိမ်မှယူဆောင်လာခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ရောင်စုံစက္ကူ လှလှလေးများကို အသုံးပြုလိုပါက ခွင့်ပြုပေးရမည် ဖြစ်သည်။ အားလုံးတစ်ပြေးညီ ဆင်တူဖြစ်စရာ မလိုပါ။)

ကျောင်းသုံးစာအုပ်ထဲမှ ပုံများကိုကြည့်ပြီး ကျောင်းသားများ စက္ကူလေယာဉ်ပျံ ခေါက်ရမည့် အဆင့်တိုင်းကို ဆရာနှင့်အတူ တစ်ဆင့်ချင်း ပြုလုပ်စေရပါမည်။ အခက်အခဲဖြစ်နေသော ကျောင်းသားများအား ကူညီသင်ပြပေးရမည်။ (ချန်မထားရပါ။)

ကျောင်းသားအားလုံး စက္ကူလေယာဉ်ပျံ ကိုယ်စီရှိပြီးမှသာ အတန်းအပြင်သို့ ထွက်ရပါမည်။

အတန်းအပြင်သို့ရောက်လျှင် စက္ကူလေယာဉ်ပျံကို ကျောင်းသားများ ပျော်ရွှင်စွာ ဆော့ကစားနေစဉ် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ထိခိုက်မိခြင်း မရှိစေရန် ဆရာက စီစဉ်ညွှန်ကြားရန် အထူးလိုအပ်ပါသည်။ အတန်းထဲသို့ ပြန်ရောက်လျှင် ဆရာက ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းလေးများ မေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။

(၁) စက္ကူလေယာဉ်ပျံလေးကို ဘယ်မှာတွေ့ရသလဲ။

(၂) စက္ကူလေယာဉ်ပျံလေးကို ဘယ်သူက လုပ်ထားတာလဲ။

ထို့နောက် လူက ဖန်တီးပြုလုပ်ထားသည်များကို သဘာဝအရာဟု မခေါ်ဆိုကြောင်း ပြောကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၂)

- * မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ရအောင် အပိုင်းမှ အတန်းအပြင်ထွက် ကြည့်ရှုခြင်းကို ယခု ကြိုးစားပြီးရှာဖွေကြရအောင် အပိုင်း အတန်းအပြင်ထွက်ခြင်းနှင့် တစ်ချိန်တည်း ပြုလုပ်ခြင်းသည် ပိုမိုအဆင်ပြေစေပါမည်။
- * ဆရာအနေဖြင့် စက္ကူလေယာဉ်ပျံခေါက်ခြင်းကို မသင်ကြားမီ ခေါက်ကြည့်ထားရပါမည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ တွေ့ရှိနိုင်မည့် အခက်အခဲကို ကြိုတင်တွက်ဆ ပံ့ပိုးကူညီသင်ကြားပေးနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။
- * စက္ကူလေယာဉ်ပျံလေးကို ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ပျော်ရွှင်စွာ ပြုလုပ်ပြီး လေထဲတွင်လွှတ်၍ ကစားစေခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်(၃)မျိုးရှိ ပါသည်။
 - ◆ ကောင်းကင်တွင် သဘာဝပေးသောအရာ မဟုတ်သည့် အခြားအရာ ဆိုသည်မှာ လူတို့တီထွင်ပြုလုပ်ထားသောအရာကို ခေါ်ဆိုခြင်း။
 - ◆ ထိုအရာများကို ကောင်းကင်တွင် တွေ့မြင်နိုင်ခြင်း။
 - ◆ ပျော်ရွှင်စွာ ဆော့ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်း။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ကျောင်းသားများ အတန်းအပြင်ထွက်၍ လေ့လာမှုပြုလုပ်ရန် အသင့်တော်ဆုံးနေရာ (အန္တရာယ်မဖြစ်နိုင်သောနေရာ)ကို ဦးစွာ ဆရာက ရွေးချယ်ထားရမည်။

လုပ်ငန်း(၂)

ဆရာက ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာ (၇၄)ပါ စာနှင့် ပုံများကို ပထမဦးစွာ ဖတ်ပြီး ရှင်းပြပါ။

ကျောင်းသုံးစာအုပ် စာမျက်နှာမှ လက်တွေ့ လုပ်ငန်း(၂)တွင်ရှိသော ရုပ်ပုံကို ကျောင်းသား များအား ကြည့်ရှုစေပြီး မေးခွန်းကိုဖတ်ခိုင်းပါ မည်။ ထို့နောက် လိုအပ်သောပစ္စည်းများကို တစ်ဦးချင်း ယူဆောင်စေပြီး စာသင်ခန်းပြင်ပသို့ ထွက်ပါမည်။

ဆရာက အတန်းအပြင်သို့ မထွက်မီ ပလတ်စတစ်အိတ်စွန်ကလေးပြုလုပ်ရန် သင်ခန်း စာတွင် ဖော်ပြထားသည့် လမ်းညွှန်ချက်ကို မှာကြားရပါမည်။

“ပလတ်စတစ်အိတ်စွန်ကလေး ဘယ်မှာ တွေ့ရသလဲ။ ဘာအရောင်နဲ့ လုပ်ထားလဲ။”

“စွန်ကလေးက ကောင်းကင်မှာ ဝဲပျံသလား။ ပလတ်စတစ်အိတ်ထဲကို ဘာတွေ ဝင်လာသလဲ။” စသည့် မေးခွန်းများ ဖြေဆိုနိုင်ရန် စူးစမ်းလေ့လာ ခဲ့ပြီး အတန်းတွင်းသို့ ပြန်ရောက်လျှင် ပြောပြရမည် ဖြစ်ကြောင်းမှာကြားရပါမည်။ ထို့နောက် ပလတ် စတစ်အိတ် စွန်ကလေးများဖြင့် ဆော့ကစားစေရပါ မည်။ အတန်းတွင်းသို့ ပြန်ရောက်သောအခါ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များကို အချင်းချင်း ပြောဆိုရန် အချိန်ပေးရပါမည်။

ပလတ်စတစ်အိတ်နှင့် ဆော့ကစားရန် အဆင်မပြေပါက “စက္ကူစွန်ကလေး” ကဗျာကို ကျောင်းသားများအား သီဆိုစေရပါမည်။ ကဗျာ၏ အဓိပ္ပါယ်ကို ဆရာက ရှင်းပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

- လုပ်ငန်း(၂) စွန်ကလေးတစ်ခုလုပ်ပြီး လေထဲမှာ လွှတ်ကြည့်ရအောင်။
- လိုအပ်တဲ့ပစ္စည်းများ - ပလတ်စတစ်အိတ်တစ်လုံး၊ ကြိုး
- (၁) ၃ မီတာရှည်တဲ့ကြိုးကို ပလတ်စတစ်အိတ်မှာ ချည်ပါ။
- (၂) ကြိုးစကိုကိုင်ပြီး ပလတ်စတစ်အိတ်လေးထဲကို လေဝင်စေပြီး ဝဲပျံအောင်ပြေးကြည့်ပါ။



ဆော့ကစားဖို့ အဆင်မပြေရင် အစားထိုးလုပ်ငန်း(၂)ကို လုပ်နိုင်ပါတယ်။
အစားထိုးလုပ်ငန်း(၂) ကဗျာလေးဆိုကြရအောင်။

စက္ကူစွန်ကလေး

စွန်ကလေး စွန်ကလေး
ကောင်းကင်ထဲမှာ ပျံကာပြေး၊
လေနှင့်ရာ လွင့်ကာသွား
ကြိုးကလေးနဲ့ ချိတ်ကာထား၊
ကြိုးပြတ်ပြီး ပျောက်သွားလို့
ရောင်စုံစွန်ကလေး လုပ်ကြစို့။

ဒေါက်ကော



သတိပြုရမည့်အချက်များ(၃)

- * ပလတ်စတစ်အိတ်ဖြင့် ဆော့ကစားရန် အန္တရာယ်မရှိစေသောနေရာကို ဆရာက ကြိုတင်ရွေးချယ်ထားရမည်။
- * အတန်းအပြင်သို့ ထွက်ရာတွင် ဆရာအတူလိုက်ပါရန်နှင့် အခြားစာသင်ခန်း များကို အနှောင့်အယှက်မဖြစ်စေရန် မှာကြားရမည်။
- * ပလတ်စတစ်အိတ်ကို အသုံးပြုပြီးပါက စနစ်တကျစွန့်ပစ်ခြင်း အလေ့အထကို ပြုလုပ်ပေးရပါမည်။



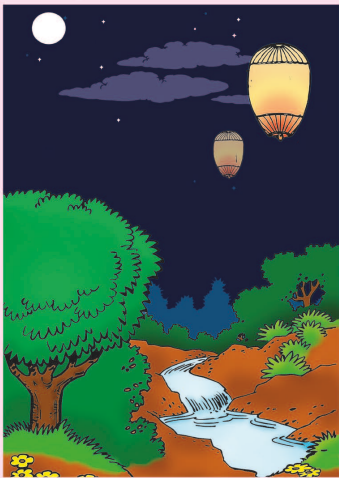
ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများ



မိုးပျံပူဖောင်းက ကောင်းကင်မှာ ဘာလို့ပျံနိုင်တာလဲ



မီးပုံးပျံက ကောင်းကင်မှာ ဘာလို့ ပျံနိုင်တာလဲ



မိုးပျံပူဖောင်းကတော့ အဲဒီထဲမှာ ဓာတ်ငွေ့တစ်ခုထည့်ထားလို့ ကောင်းကင်ကို ပျံတက်နိုင်တာပါ။ မီးပုံးပျံကတော့ လေပူတွေ ထည့်ထားလို့ ပျံတက်နိုင်တာပါ။



စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်

ဖတ်ရှုကြည့်ရန်စာနှင့် ပုံများ

ဤအပိုင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကောင်းကင်တွင် တွေ့မြင်ရသော အခြားအရာများကို လေ့လာကြည့်ရှုကြပြီးနောက် ၎င်းသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ပေးရန်၊ ဆက်လက်သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန်၊ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဖတ်ရှုကြည့်ရန် စာနှင့်ပုံများတွင် တွေ့မြင်ရသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများ ပုံများကို ကြည့်ရှုပြီး နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြောပြနိုင်ပါမည်။

ထို့နောက် စာမျက်နှာတွင် မြင်တွေ့ရသော စာများကို တစ်တန်းလုံးအား ဖတ်ရှုနိုင်ပါမည်။

ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအချက်(၃)ချက်ကို အထူး အလေးထားပြောပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

- (၁) မိုးပျံပူဖောင်း၊ မီးပုံးပျံသည် လူများ တီထွင်ထားသောကြောင့် သဘာဝပေးသော အရာမဟုတ်ပါ။
- (၂) မိုးပျံပူဖောင်းထဲတွင် အငွေ့တစ်ခုထည့်ထားသောကြောင့် ကောင်းကင်တွင် ဝဲပျံနိုင်ပြီး၊ မီးပုံးပျံထဲတွင် လေပူများ ထည့်ထားသောကြောင့် ကောင်းကင်တွင် ဝဲပျံနိုင်ပါသည်။
- (၃) မိုးပျံပူဖောင်းနှင့် မီးပုံးပျံတို့သည် လေတိုက်သည့်ဘက်သို့ ရွေ့လျားတတ်သည်။ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် “ လေ ” ရှိသည်ကို လည်း ပြောပြရမည်ဖြစ်သည်။

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၄)

- * ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့တွေ့ကြုံမြင်ဖူးသည်များကို လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခွင့်ပေးရမည်။ ဟန့်တားခြင်း မပြုလုပ်ရပါ။
- * မိုးပျံပူဖောင်းကို မည်သည့်ပုံစံ၊ မည်သည့်အရောင်များဖြင့် မြင်ဖူးသည်၊ မည်သည့်နေရာတွင် တွေ့ရသည် စသဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာမှု အလေ့အကျင့်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ပေးရပါမည်။
- * ကျောင်းသားများအား စာအုပ်တွင် တွေ့ရသည့်ပုံများအကြောင်း၊ မိမိတို့တွေ့ကြုံဖူးသော အတွေ့အကြုံများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖလှယ်ပြောဆိုခိုင်းရပါမည်။
- * ကျောင်းသားဦးရေ နည်းပါက တစ်ဦးချင်းကို ပြောခိုင်းပါ။

စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း(၄)ချိန်

သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်
သိသွားပြီနော်

ဤအပိုင်းတွင် အဓိကကျသော ဆရာ၏ ဆောင်ရွက်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ရလဒ်ကိုမည်မျှရရှိသွားကြောင်း လက်ခံနားထောင် ပေးရခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

“ကောင်းကင်မှာ သဘာဝပေးသော အရာ မဟုတ်သည့် အခြားအရာ ဘာတွေတွေ့ရလဲ” မေးခွန်းကိုမေး၍ ဖြေဆိုမှုကို နားထောင်ပေးပြီး အဖြေများကို သင်ပုန်းမှတ်ချက် ရေးထားရပါ မည်။

ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည်မှာ ပြည့်စုံမှု မရှိပါက ဆရာက လိုအပ်သည်များကို ဖြည့်စွက်၍ ပြောပြ၊ ရေးပြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

ကောင်းကင်တွင် လူများက ပြုလုပ်တီထွင် ထားသော အရာများကို အခြားအရာများဟု ခေါ်တွင်ကြောင်း ကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်ခြင်း၊ တွေ့မြင် ခြင်းတို့ကြောင့် ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ရစေပါမည်။

ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် မြင်တွေ့ရသော အနှစ်ချုပ် သရုပ်ပြပုံကို ဆရာက တစ်ခုချင်း ဖတ်ပြ အနှစ်ချုပ်ဆိုပြီး ကျောင်းသားများအား လည်း ဖတ်ရှုခိုင်းရပါမည်။

လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အဖြေများ

၁။ အဖြေ -

သဘာဝအတိုင်း တွေ့ရှိရသည်များ	အခြား တွေ့ရှိရသည်များ
နေ၊ လ၊ ကြယ် တိမ်၊ သက်တန့်၊ မိုးစက် ငှက်၊ လိပ်ပြာ၊ ပိုးစုန်းကြူး	မိုးပျံပူဖောင်း၊မီးပုံးပျံ စွန် လေယာဉ်ပျံ

(အခြားမှန်ကန်သော အဖြေများကိုလည်း ဖြေဆိုနိုင်ပါသည်။)

(ကျောင်းသား၏ အဖြေသည် မှားယွင်း နေလျှင် ၎င်း၏ သင်ယူမှုကို အားလျော့စေသည့် အပြောအဆိုမျိုးကို ဆရာက ရှောင်ကြဉ်ပြီး အဖြေမှန်ကို ရှာဖွေပြောဆိုတတ်ရန် သင်ကြား ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။



သိသွားပြီနော်

ကောင်းကင်မှာသဘာဝအတိုင်း မဟုတ်တဲ့အရာတွေကို တွေ့နိုင်တယ် လူတွေက ကောင်းကင်မှာ သွားလာနိုင်ရန် အတွက် ယာဉ်တွေကို တီထွင်ကြတယ်



အနှစ်ချုပ်နှင့် လေ့ကျင့်ခန်း

မိုးပျံပူဖောင်း၊ မီးပုံးပျံ၊ စက္ကူစွန်၊ လေယာဉ်ပျံတွေကိုလည်း ကောင်းကင်မှာ တွေ့နိုင်တယ်။

လေ့ကျင့်ခန်း

၁။ ကောင်းကင်မှာ သဘာဝအတိုင်းတွေ့ရတာတွေနဲ့ တခြားတွေ့ရတာတွေကို ဇယားမှာ ဖြည့်ကြရအောင်။

သဘာဝအတိုင်းတွေ့ရသည်များ	တခြားတွေ့ရသည်များ

သတိပြုရမည့်အချက်များ(၅)

- * ပထမတန်း၏ နောက်ဆုံးသိပ္ပံ သင်ခန်းစာဖြစ်ပါသောကြောင့် ကျောင်းသား များအား အရေးအဖတ်ကို လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- * နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း ဦးစွာပြုလုပ်ခိုင်းပြီးမှသာ တစ်ဦးချင်းမေးမြန်းရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- * မှန်ကန်သော အဖြေများကို လက်ခံပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- * ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား အဖြေများရေးသားခြင်းကို စောင့်ဆိုင်း ရပါမည်။
- * တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်ခိုင်းပြီး ဆရာက အဖြေမှန်ကို သိစေသောအခါ နှစ်ယောက် တစ်တွဲ (ကပ်လျက်) အပြန်အလှန် စစ်ဆေးခိုင်းပါ။
- * ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုနေစဉ် ဆရာက စာသင်ခန်းအတွင်း အားလုံး အောင်မြင်စွာ ပါဝင်နိုင်ရန် လှည့်လည်ကြည့်ရှုနေရပါမည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) နမူနာ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ၂။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
- ၃။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များ
- ၄။ လုပ်ငန်းများ
- ၅။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ
- ၆။ သင်ကြားချိန်ခွဲဝေမှု
- ၆။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်
- ၆(၂) အခြားတွေ့ရှိရသည်များ
- ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရှိနိုင်သည့် အခြားအရာများကို ပြောပြတတ်ရန်။
- (၁) စက္ကူလေယာဉ်ပျံများ ပြုလုပ်တတ်ပြီး ကစားတတ်ရန်။
- (၂) ပလတ်စတစ်အိတ် (စွန်) ပြုလုပ်တတ်ပြီး ကစားတတ်ရန် သို့မဟုတ် စွန်ကလေးအကြောင်း ကဗျာကိုရွတ်ဆိုတတ်ရန်။
- (၃) ကောင်းကင်ရှိ အခြားအရာများ (လေယာဉ်ပျံ၊ စွန်များ)ကို လူကပြုလုပ်သည်ကို ဖော်ပြ တတ်ရန်။
- လုပ်ငန်း(၁) စက္ကူလေယာဉ်ပျံကို တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်ပြီး ကောင်းကင်တွင် တွေ့ရကြောင်း လက်တွေ့လုပ်ကိုင်ပြီး ပြောပြခြင်း။
- လုပ်ငန်း(၂) ကောင်းကင်တွင် ဝဲပျံနိုင်သည့် ပလတ်စတစ်အိတ်စွန်နှင့် ဒုတိယတန်းအကြို လေအကြောင်းကိုပါ သိပ္ပံအသိဖြင့် ပြောပြခြင်း။
- သတင်းစာစက္ကူ (သို့) ဂျာနယ် (သို့) ကြိုက်နှစ်သက်ရာ ရောင်စုံစက္ကူ၊ ပလတ်စတစ်အိတ်၊ အပ်ချည်ကြိုး
- မိနစ်(၄၀)၊ (၄)ချိန်

စာသင်ချိန်(၁)	စာသင်ချိန်(၂)	စာသင်ချိန်(၃)	စာသင်ချိန်(၄)
အပိုင်း(၁)နှင့် လုပ်ငန်း(၁)	လုပ်ငန်း(၂)	အပိုင်း(၃) နှင့် (၄)	အပိုင်း(၅)

၇။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၁။	နိဒါန်း ဆရာက “ စက္ကူလေယာဉ်ပျံကလေးကို ကိုယ်တိုင် လုပ်ပြီး ဆော့ရတာပျော်လား” “စက္ကူလေယာဉ်ပျံကလေးက ဘယ်နေရာမှာ ပျံဝဲတာလဲ” “စက္ကူလေယာဉ်ပျံက သဘာဝ ပေးသောအရာလား”ဟု ကျောင်းသားများအား မေးခွန်း မေးရ ပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်ဖြေကြားမှုများကို နားထောင်ရပါမည်။	၅ မိနစ်	အေးဆေးငြိမ်သက်သော ကလေးကို အမည် တပ်ခေါ်ပြီး မေးမြန်းရပါမည်။

၇။ သင်ကြား/သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (နမူနာလုပ်ငန်း)

စဉ်	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ	အချိန်	သတိပြုရန်
၂။	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် လုပ်ငန်း(၂) ပလတ်စတစ်အိတ်စွန့်လွှတ်ကစားခြင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ်စာမျက်နှာမှ လက်တွေ့လုပ်ငန်း (၂)တွင်ရှိသော ရုပ်ပုံကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုစေပြီး မေးခွန်းဖတ်ခိုင်းပါသည်။ ထို့နောက် လိုအပ်သော ပစ္စည်းများကို တစ်ဦးချင်းယူဆောင်စေပြီး စာသင်ခန်း ပြင်ပသို့ ထွက်ပါမည်။ ဆရာက အတန်းအပြင်သို့မထွက်မီ ပလတ်စတစ်အိတ်စွန့်ကလေးပြုလုပ်ရန် သင်ခန်းစာတွင် ဖော်ပြထားသည့် လမ်းညွှန်ချက်ကို မှာကြားရပါမည်။ မေးခွန်း(က) ပလတ်စတစ်အိတ်စွန့်ကလေး ဘယ်မှာတွေ့ရသလဲ။ ဘာအရောင်နဲ့ လုပ်ထားလဲ။ မေးခွန်း(ခ) စွန့်ကလေးက ကောင်းကင်မှာ ဝဲယုံသလား။ ပလတ်စတစ်အိတ်ထဲကို ဘာတွေဝင်လာသလဲ။ စသည့်မေးခွန်းများဖြေဆိုနိုင်ရန် စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ပြီး အတန်းတွင်းသို့ပြန်ရောက်လျှင် ပြောပြရမည်ဖြစ်ကြောင်း မှာကြားရပါမည်။ ထို့နောက် ပလတ်စတစ်အိတ်စွန့်ကလေးဖြင့် ဆော့ကစားစေရပါမည်။ အတန်းတွင်းသို့ ပြန်ရောက်သောအခါ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များကို အချင်းချင်းပြောဆိုရန် အချိန်ပေးရပါမည်။ စက္ကန့်ကလေးကဗျာရွတ်ဆိုခြင်း ဆရာက ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် တွေ့မြင်ရသည့် ကဗျာလေးကို ဦးစွာဖတ်ရှုခိုင်းပါမည်။ (တစ်ဦးချင်း၊ တစ်တန်းလုံး) ပြီးနောက် ဆရာက သံစဉ်ကျနစွာ သီဆိုပြရပါမည်။ ကျောင်းသားများကို တစ်ကြောင်းစီ လိုက်ဆိုခိုင်းရပါမည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားအားလုံးကို ပျော်ရွှင်စွာ သီဆိုစေရပါမည်။	၂၈ မိနစ်	အန္တရာယ်မရှိစေသောနေရာကို ဆရာက ကြိုတင်ရွေးချယ်ထားရပါမည်။ မိမိ မှာကြားသည်များကို ကျောင်းသားများ နားလည်မှု ရှိ၊ မရှိ ပြန်လည်မေးမြန်းခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးရပါမည်။ ဥပမာ- “ကလေးတို့အတန်းထဲရောက်လျှင် ပြောပြရမှာ ဘာတွေလဲ”ဟု တစ်ဦးချင်း အမည်ခေါ်၍ မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ရန် ဆရာက ပြုလုပ်ရမည်။ ကျောင်းသားများ အန္တရာယ်မရှိစေရန် အထူးဂရုစိုက်ကြပ်မတ်ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ပလတ်စတစ်အိတ်ကို စနစ်တကျစွန့်ပစ်ရန် အလေ့အကျင့်လုပ်ပေးရမည်။ ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ရန် ဆရာက ပြုလုပ်ရမည်။
၃။	နိဂုံး ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ခြင်းများကို မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းအား တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဆရာက သင်ခန်းစာဦးတည်ချက် ပေါ်လွင်စေရန် အနှစ်ချုပ်ပေးပြီး နိဂုံးချုပ်ဆိုရမည် ဖြစ်ပါသည်။	၇ မိနစ်	ဆရာက ချီးကျူးစကားများ ပြောကြားခြင်း၊ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းခြင်းများ ပြုလုပ်ရပါမည်။